

Analítica de resultados educativos a partir de fuentes diversas

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General se orienta a la calidad y ética en el manejo de datos. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes explorarán cómo seleccionar, analizar y reportar información de forma responsable, desarrollando habilidades para tomar decisiones informadas en contextos académicos y profesionales. La estructura se organiza en cuatro unidades semanales, cada una centrada en un componente clave de la alfabetización y gestión de datos: unidad 1 – validez y confiabilidad de las fuentes; unidad 2 – evaluación ética y manejo de sesgos; unidad 3 – informe de limitaciones y estrategias de mitigación; unidad 4 – proyecto de reporte transparente y ético, y participación en discusiones. La evaluación se distribuye de la siguiente manera: 25% validez y confiabilidad de fuentes, 25% ética y manejo de sesgos, 25% informe de limitaciones y mitigaciones, 15% proyecto de reporte transparente y ético, y 10% participación y aportes a discusiones. Este enfoque promueve no solo conocimiento teórico, sino también habilidades de investigación, pensamiento crítico y comunicación responsable. Dirigido a estudiantes desde 17 años en adelante, el curso busca desarrollar una comprensión sólida de cómo seleccionar y reportar datos de forma precisa y ética, apta para aplicaciones en diversos contextos profesionales y académicos. Al finalizar, el estudiante habrá fortalecido la capacidad de evaluar críticamente información, identificar sesgos, redactar informes transparentes y colaborar para abordar limitaciones, aplicando estos principios en situaciones reales de manejo de datos.

Competencias

- Analizar críticamente fuentes de información para evaluar validez y confiabilidad.
- Identificar y gestionar sesgos y consideraciones éticas en el manejo de datos.
- redactar informes claros, precisos y éticos que comuniquen resultados y límites de manera responsable.
- Aplicar principios de ética, confidencialidad y transparencia en el manejo de datos.
- Trabajar de forma colaborativa, participar activamente en discusiones y defender conclusiones fundamentadas.
- Planificar y ejecutar proyectos de reporte con mitigaciones ante limitaciones identificadas.

Requerimientos

- Acceso a un dispositivo con conexión a Internet y un navegador actualizado.
- Participación activa en foros, debates y actividades colaborativas a lo largo de las 4 semanas.
- Lecturas obligatorias y entrega de tareas semanales, con citación adecuada de fuentes y uso ético de datos.
- Conocimientos básicos de procesamiento de texto y hojas de cálculo; manejo de herramientas de edición y presentación.

- Compromiso con principios éticos y responsabilidad en el manejo de información durante todo el curso.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación y caracterización de fuentes de datos educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las fuentes de datos educativas de diversa procedencia (resultados de aprendizaje, evaluaciones, registros administrativos, encuestas, observaciones y plataformas de aprendizaje) y describir sus características y posibles sesgos de cada una.
- Analizar la utilidad de cada fuente para fines analíticos y de toma de decisiones en educación.
- Evaluar riesgos de sesgo y consideraciones éticas en el uso de estas fuentes y proponer principios mínimos de manejo responsable de los datos.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Fuentes primarias y secundarias de datos educativos

Descripción corta: caracterizar y distinguir entre las fuentes que aportan datos directos o indirectos sobre el aprendizaje y la gestión educativa.

1. Resultados de aprendizaje y evaluaciones
2. Registros administrativos
3. Encuestas y cuestionarios
4. Observaciones y plataformas de aprendizaje

Unidad 2: Unidad 2: Análisis descriptivo y representación gráfica de datos educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar medidas de tendencia central y dispersión a conjuntos de datos educativos.
- Construir y leer gráficos (histogramas, diagramas de barras, gráficos de líneas, diagramas de caja) que favorezcan la interpretación de resultados.
- Interpretar gráficos y estadísticos descriptivos para apoyar decisiones pedagógicas y de gestión.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Medidas descriptivas básicas

Descripción corta: cálculo y lectura de medias, medianas, modas y rangos en contextos educativos.

1. Media y mediana
2. Moda y dispersión
3. Rango y desviación típica

Unidad 3: Unidad 3: Interpretación de resultados para identificar tendencias, patrones y factores que influyen en el rendimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tendencias temporales y patrones relevantes en los datos educativos.
- Analizar factores influyentes a nivel pedagógico, institucional y contextual.
- Interpretar la variabilidad de los datos evitando inferencias causalistas no soportadas por evidencia.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Identificación de tendencias y patrones

Descripción corta: reconocer tendencias temporales y patrones recurrentes en datos educativos.

1. Tendencias temporales y estacionalidad
2. Patrones entre cohorts y ciclos académicos

Unidad 4: Unidad 4: Diseño de recomendaciones pedagógicas y de gestión basada en evidencia

Objetivos de Aprendizaje

- Traducir hallazgos analíticos en acciones pedagógicas concretas y viables.
- Priorizar intervenciones basadas en impacto esperado, costo y factibilidad.
- Diseñar un plan de implementación, seguimiento y revisión de las intervenciones.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Del dato a la acción pedagógica

Descripción corta: convertir hallazgos analíticos en recomendaciones prácticas para la enseñanza y la evaluación.

1. Formulación de recomendaciones claras
2. Ejemplos de intervenciones de alto impacto

Unidad 5: Unidad 5: Evaluación de calidad, confiabilidad y ética en datos educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar criterios de validez y confiabilidad a las fuentes de datos utilizadas.
- Identificar y gestionar sesgos y riesgos éticos en el manejo de datos.
- Registrar de forma clara las limitaciones del análisis y proponer mitigaciones.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Validez y confiabilidad de datos

Descripción corta: fundamentos de validez, confiabilidad y su evaluación en contextos educativos.

1. Confiabilidad (consistencia, estabilidad)
2. Validez (constructo, contenido, criterio)