

Concepto de fracción: parte de un todo

Matemáticas | Números y operaciones

Descripción del Curso

Curso de Números y operaciones, dirigido a estudiantes de 9 a 10 años, centrado en la Unidad 8: Resolver problemas prácticos que involucren fracciones en contextos reales y justificar la solución. En esta unidad se utilizan contextos como pizarras, pizza y barras para representar fracciones, comparar, ordenar y resolver problemas simples de reparto. Se destaca la fracción como parte de un todo y la capacidad de traducir situaciones reales en fracciones precisas, acompañada de una justificación breve que explique el razonamiento utilizado. El curso busca desarrollar el pensamiento lógico y la argumentación matemática, promoviendo la lectura, la escritura y la comunicación de ideas matemáticas. Se emplean modelos visuales y estrategias de resolución para fortalecer la comprensión, la autonomía y la colaboración, fomentando un aprendizaje activo, participativo y reflexivo sobre procesos y resultados.

Competencias

- Comprender y aplicar fracciones como parte de un todo para representar, comparar y ordenar cantidades en contextos reales. - Resolver problemas prácticos de reparto (pizzas, barras, porciones) y justificar brevemente la solución con argumentos claros. - Demostrar la capacidad de traducir situaciones reales a representaciones fraccionarias precisas y razonadas. - Identificar fracciones equivalentes y utilizar modelos visuales para apoyar la comprensión. - Comunicar de forma clara ideas matemáticas, tanto de forma oral como escrita, fomentando el razonamiento y la argumentación. - Trabajar de manera colaborativa, respetuosa y autónoma para analizar y justificar procesos y resultados.

Requerimientos

- Conocimientos previos básicos de fracciones (número de numerator/denominador, fracciones propias) y conceptos de todo. - Materiales didácticos: pizarras o pizarrones, marcadores, tarjetas de fracciones y objetos manipulables (porciones, modelos de pizza, barras fraccionarias). - Espacio para trabajo en parejas o grupos pequeños y tiempo para reflexión individual. - Participación activa en actividades de clase y tareas cortas de justificación escrita. - Disponibilidad de tiempo para practicar con ejemplos simples en casa o en actividades extra-taller.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Concepto de fracción: parte de un todo

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar qué representa una fracción como parte de un todo a partir de modelos visuales y situaciones de la vida diaria.

2. Reconocer que el denominador indica en cuántas partes iguales se divide el todo y que el numerador indica cuántas de esas partes se consideran.
3. Explicar con ejemplos simples cuándo una porción representa una fracción y describirla con palabras propias.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Introducción a la fracción como parte de un todo. Descripción de qué significa "parte" y cómo se representa con imágenes.
2. **Tema 2:** Representación inicial de fracciones simples (mitad) con círculos y barras, y lectura de la fracción correspondiente.

Actividades

1. **Actividad 1: Exploración con círculos y barras** - Tema: Observa círculos y barras coloreadas para identificar qué parte del todo está coloreada. Resumen: identifica la fracción que representa la porción coloreada. Aprendizajes: relacionar una porción con su fracción y usar modelos para comunicar ideas.
2. **Actividad 2: Situaciones de la vida diaria** - Tema: Reparto de objetos en casa (rebanadas de una naranja, galletas). Resumen: describe qué fracción representa cada porción. Aprendizajes: convertir una situación real en una fracción escrita.
3. **Actividad 3: Descripción oral de una fracción** - Tema: Explicar con palabras qué fracción representa una porción mostrada en una imagen. Resumen: vocabulario fraccionario básico y expresión oral de ideas. Aprendizajes: comunicar ideas de fracciones con precisión.

Evaluación

- O1: Observación de la participación y uso correcto de modelos para identificar fracciones en las actividades 1 y 2.
- O2: Registro escrito de una fracción observada en las actividades 1 y 2, con la fracción escrita correctamente.
- O3: Participación en la descripción oral de una fracción y capacidad de explicar el concepto con palabras propias.

Unidad 2: Unidad 2: Representación de fracciones simples (mitad, tercio, cuarto) usando modelos y escritura de fracciones

Objetivos de Aprendizaje

1. Representar fracciones simples (mitad, tercio, cuarto) utilizando modelos concretos (círculos y barras).
2. Escribir la fracción correspondiente a cada porción mostrada en los modelos.
3. Reconocer que diferentes representaciones pueden describir la misma fracción simple.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Representación de $\frac{1}{2}$ con círculo y barra; escritura de la fracción.

2. **Tema 2:** Representación de $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ con modelos y lectura de la fracción.

Actividades

1. **Actividad 1: Construcción de mitades** - Tema: Dibuja y colorea la mitad de un círculo y de una barra. Resumen: identificar $\frac{1}{2}$ y su escritura. Aprendizajes: usar palabras y símbolos para describir una mitad.
2. **Actividad 2: Representación de tercios y cuartos** - Tema: Modelos para $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ y escritura de las fracciones correspondientes. Resumen: manipular modelos para ver la división en tres o cuatro partes iguales. Aprendizajes: comparar entre $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ con apoyo visual.
3. **Actividad 3: Comparación verbal de fracciones simples** - Tema: analizar cuál es mayor entre $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ usando los modelos. Resumen: interpretar el tamaño de las partes y la fracción resultante. Aprendizajes: razonamiento básico sobre tamaños de partes.

Evaluación

- O1: Demostración de representación de $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ en al menos un modelo y escritura correcta.
- O2: Trabajo escrito donde se identifique la fracción correspondiente a cada porción mostrada en los modelos.
- O3: Participación en actividades de comparación entre fracciones simples y explicación breve de la elección mayor/menor.

Unidad 3: Unidad 3: Comparar fracciones simples con el mismo denominador

Objetivos de Aprendizaje

1. Comparar fracciones simples con el mismo denominador para decidir cuál representa una mayor parte.
2. Explicar razonadamente por qué una fracción es mayor que otra cuando comparten denominador.
3. Resolver ejercicios cortos de comparación con apoyo de modelos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Comparación de fracciones con el mismo denominador (p. ej., $\frac{1}{4}$ vs $\frac{3}{4}$).
2. **Tema 2:** Uso de modelos para justificar cuál fracción es mayor.

Actividades

1. **Actividad 1: Comparar fracciones con círculos** - Tema: determina cuál es mayor entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$ usando círculos coloreados. Resumen: interpretación visual de tamaños de partes. Aprendizajes: sólido razonamiento de comparación.
2. **Actividad 2: Juego de tarjetas de fracciones** - Tema: emparejar tarjetas con fracciones que tienen el mismo denominador y ordenarlas de mayor a menor. Resumen: práctica de comparación y clasificación. Aprendizajes: consolidación del concepto de mayor/menor con el mismo denominador.

Evaluación

- O1: Capacidad de identificar cuál fracción es mayor entre pares con el mismo denominador mediante demostraciones con modelos.
- O2: Precisión en la explicación verbal de por qué una fracción es mayor que otra.

Unidad 4: Unidad 4: Ordenar fracciones simples con el mismo denominador de menor a mayor

Objetivos de Aprendizaje

1. Ordenar fracciones simples con el mismo denominador de menor a mayor.
2. Justificar oral y visualmente el orden establecido.
3. Resolver ejercicios de ordenación en parejas o grupos pequeños.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Ordenar $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ y otras con denominador 4.
2. **Tema 2:** Estrategias para ordenar fracciones con el mismo denominador a partir de modelos.

Actividades

1. **Actividad 1: Secuencias con fracciones** - Tema: ordenar $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ en un tablero. Resumen: elaboración de secuencias. Aprendizajes: capacidad de justificar el orden con modelos.
2. **Actividad 2: Clasificación por colores** - Tema: usar barras coloreadas para representar la secuencia de menor a mayor. Resumen: representación visual clara. Aprendizajes: correlación entre tamaño de fracción y posición en la secuencia.

Evaluación

- O1: Precisión al ordenar fracciones con el mismo denominador y explicación del motivo del orden.

Unidad 5: Unidad 5: Reconocer fracciones equivalentes a partir de modelos

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar fracciones equivalentes a partir de modelos y dibujos.
2. Explicar por qué dos fracciones son equivalentes a partir de la observación de las partes y el denominador.
3. Reconocer pares de fracciones equivalentes en contextos simples (p.ej., $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fracciones equivalentes con denominadores 2, 4 y 8 en modelos.

2. **Tema 2:** Identificación de equivalentes en representaciones visuales y escritura de fracciones.

Actividades

1. **Actividad 1: Pares equivalentes con barras** - Tema: construye pares de fracciones equivalentes (p. ej., $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$) usando barras. Resumen: verificación visual de la equivalencia. Aprendizajes: reconocer que diferentes fracciones pueden describir la misma cantidad.
2. **Actividad 2: Círculos para equivalentes** - Tema: colorea porciones para mostrar equivalentes y explica la relación. Resumen: uso del razonamiento para justificar la equivalencia. Aprendizajes: consolidación de equivalentes mediante modelos.

Evaluación

- O1: Identificación correcta de pares equivalentes en modelos y en escritura.
- O2: Explicación oral o escrita de por qué dos fracciones representan la misma cantidad.

Unidad 6: Unidad 6: Resolver problemas de reparto sencillo que impliquen dividir un todo en partes iguales

Objetivos de Aprendizaje

1. Resolver problemas de reparto sencillo dividiendo un todo en partes iguales y expresar la solución con fracciones.
2. Identificar la fracción que representa la porción de cada participante en el reparto.
3. Justificar verbalmente la solución con una explicación breve.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reparto de una pizza entre 4 personas: $\frac{1}{4}$ para cada una.
2. **Tema 2:** Reparto de una barra en partes iguales y escritura de fracciones correspondientes.

Actividades

1. **Actividad 1: Reparto de pizza** - Tema: dibujar pizzas cortadas en 4 y escribir $\frac{1}{4}$ para cada porción. Resumen: aplicar la idea de reparto igual. Aprendizajes: conectar reparto con fracciones simples.
2. **Actividad 2: Reparto de una barra** - Tema: dividir una barra en 6 partes y expresar la porción de cada persona como fracción ($\frac{1}{6}$). Resumen: practicar fracciones simples en un contexto tangible. Aprendizajes: precisión en la escritura de fracciones.
3. **Actividad 3: Problema corto de reparto** - Tema: en grupo, resolver un reparto entre tres personas y justificar la solución. Resumen: aplica el modelo y la escritura de fracciones para justificar la respuesta. Aprendizajes: razonamiento y trabajo en equipo.

Evaluación

- O1: Correcta representación del reparto y escritura de la fracción para cada porción.
- O2: Capacidad de justificar la fracción asignada a cada persona y la solución final.

Unidad 7: Unidad 7: Describir oralmente una situación de fracciones y su fracción correspondiente

Objetivos de Aprendizaje

1. Describir oralmente una situación de fracciones y determinar la fracción correspondiente.
2. Practicar expresiones claras y correctas para comunicar ideas fraccionarias.
3. Participar en intercambios orales para enriquecer el lenguaje matemático.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Descripción oral de una escena fraccionaria cotidiana.
2. **Tema 2:** Presentaciones cortas en parejas sobre una fracción y su situación.

Actividades

1. **Actividad 1: Descripción oral guiada** - Tema: describe una situación de fracciones (p. ej., repartir dulces) y nombra la fracción correspondiente. Resumen: uso de lenguaje matemático claro. Aprendizajes: mejora de la expresión oral y comprensión conceptual.
2. **Actividad 2: Presentación breve en parejas** - Tema: cada estudiante describe una situación fraccionaria y su fracción ante la clase. Resumen: escucha y retroalimentación entre pares. Aprendizajes: confianza en la comunicación y precisión en la fracción escrita.

Evaluación

- O1: Claridad y precisión en la descripción oral de la fracción y la situación.
- O2: Capacidad de fundamentar la fracción descrita con ejemplos y vocabulario correcto.

Unidad 8: Unidad 8: Resolver problemas prácticos que involucren fracciones en contextos reales y justificar la solución

Objetivos de Aprendizaje

1. Resolver problemas prácticos que involucren fracciones en contextos reales (pizza, barras) y justificar la solución con una explicación breve.
2. Demostrar la capacidad de traducir una situación real en fracciones precisas y razonadas.
3. Escribir una justificación breve y clara que explique el proceso de resolución.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Problemas prácticos con pizza y barras: identificación de fracciones y su representación.
2. **Tema 2:** Justificación breve de la solución en contextos reales.

Actividades

1. **Actividad 1: Problema práctico con pizza** - Tema: resolver un problema de reparto en un entorno real y escribir la fracción correspondiente. Resumen: aplicar conocimientos en un contexto real. Aprendizajes: conectar teoría y práctica y justificar la solución.
2. **Actividad 2: Problema con barras** - Tema: distribuir una barra entre varios participantes y expresar cada porción como fracción. Resumen: uso de fracciones para describir reparto. Aprendizajes: precisión y claridad en la escritura fraccionaria.
3. **Actividad 3: Justificación de la solución** - Tema: escribir una breve explicación que apoye la solución presentada. Resumen: desarrollo de la argumentación matemática. Aprendizajes: capacidad de justificar paso a paso.

Evaluación

- O1: Capacidad de resolver problemas prácticos y expresar la fracción correspondiente.
- O2: Calidad de la justificación breve que explique el razonamiento utilizado.