

Bienestar escolar y emocional inicio de clases

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte del curso Ética y Valores dirigido a estudiantes de 11 a 12 años. Unidad 6, titulada Aprendizaje colaborativo, ética y reflexión sobre el clima del grupo, se centra en la participación activa en una actividad de aprendizaje colaborativo que promueva la ética y los valores, y en una reflexión breve sobre el aporte de cada participante al clima emocional y ético del grupo. A través de dinámicas de equipo, debates guiados y tareas con responsabilidades compartidas, los estudiantes practican la toma de decisiones éticas, el respeto por las ideas ajenas y la responsabilidad colectiva. El enfoque favorece la convivencia escolar positiva y la aplicación de valores en situaciones cotidianas, dentro y fuera del aula. Se busca que el alumnado desarrolle habilidades para colaborar de forma respetuosa, comunicar ideas de manera clara y reflexionar críticamente sobre su propia conducta y su impacto en el grupo. Al finalizar la unidad, los estudiantes habrán participado en al menos una actividad colaborativa y habrán realizado una breve auto-reflexión sobre su aporte al clima emocional y ético del grupo, conectando el aprendizaje con su desarrollo integral y con situaciones reales de la vida diaria.

Competencias

- Participa activamente en dinámicas de aprendizaje colaborativo promoviendo la ética, el respeto y la valoración de las distintas ideas.
- Aplica criterios éticos para resolver dilemas y tomar decisiones en equipo.
- Desarrolla habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y empatía para favorecer la convivencia.
- Identifica y reflexiona sobre el clima emocional y ético del grupo, proponiendo acciones para su mejora.
- Reconoce y valora las aportaciones de cada miembro y la diversidad como motor de aprendizaje.
- Practica la responsabilidad y el compromiso en tareas grupales, asumiendo roles y cumpliendo acuerdos.
- Realiza una breve reflexión personal sobre el impacto del trabajo en equipo en el bienestar del grupo y su propio aprendizaje.

Requerimientos

- Participar activamente en al menos una actividad de aprendizaje colaborativo que integre ética y valores en su desarrollo.
- Elaborar una reflexión breve sobre el aporte de cada participante al clima emocional y ético del grupo (un párrafo corto).
- Utilizar un lenguaje respetuoso y cumplir las normas de convivencia durante las actividades.
- Colaborar de forma proactiva, escuchando, proponiendo ideas y apoyando a sus compañeros.

- Realizar una preparación básica previa (lecturas o conceptos clave) para las actividades programadas.
- Adherirse a los acuerdos y roles establecidos, imprimiendo responsabilidad a las tareas en equipo.
- Entregar los resultados en el formato acordado y dentro de los plazos establecidos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de emociones y estrategias de afrontamiento

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres emociones que pueden surgir al iniciar el curso (p. ej., nervios, alegría, ansiedad) y nombrar una estrategia de afrontamiento para cada una.
- Registrar de forma breve en un cuaderno o cartel las emociones y las estrategias elegidas, fomentando la autorreflexión.
- Explicar, en palabras simples, por qué es útil anticipar emociones y preparar respuestas adecuadas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reconocimiento de emociones comunes al inicio de clases. Descripción corta: aprender a identificar emociones como nervios, entusiasmo, curiosidad o preocupación y distinguir entre ellas.
2. **Tema 2:** Relación entre emociones y el aprendizaje. Descripción corta: entender cómo las emociones pueden ayudar o dificultar la atención y la participación.
3. **Tema 3:** Estrategias simples de afrontamiento. Descripción corta: practicar respiración, pausas breves y pedir ayuda cuando sea necesario para gestionar emociones.

Actividades

1. **Registro emocional inicial** – Actividad de respuesta autónoma: cada estudiante identifica al menos tres emociones que podría sentir al inicio de clases y propone una estrategia de afrontamiento para cada una; Se resume en un pequeño registro escrito o pictórico y se comparte de forma voluntaria para generar empatía. Puntos clave: autoconciencia, variedad emocional, planificación de afrontamiento. Aprendizajes: reconocer emociones y disponer de recursos para manejarlas.
2. **Dinámica de parejas: mapa de emociones** – En parejas, los niños comparten una emoción reciente y describen una estrategia de afrontamiento; luego dibujan un “mapa de emociones” que asocie cada emoción con una acción concreta. Puntos clave: escucha activa, validación, apoyo entre pares. Aprendizajes: comunicar emociones y conocer estrategias útiles en el entorno cercano.
3. **Círculo de emociones y estrategias** – En un círculo, cada estudiante comenta una emoción y la estrategia elegida; el grupo propone una alternativa si alguien no se siente cómodo afrontando la emoción. Puntos clave: respeto, reciprocidad, apoyo. Aprendizajes: ampliar repertorio de afrontamiento y comprender que no están solos.

Evaluación

Se evaluará a partir de: (1) el registro emocional inicial (claridad y pertinencia de las emociones y estrategias), (2) la participación y colaboración en las dinámicas de pares y círculo, (3) la habilidad para explicar de forma simple la relación entre emociones y aprendizaje.

Unidad 2: Unidad 2: Influencia de las emociones en la atención, la concentración y el comportamiento

Objetivos de Aprendizaje

- Relacionar emociones con atención y concentración mediante ejemplos concretos en contextos de inicio de clases.
- Identificar señales de que una emoción está afectando la conducta o la atención en una tarea breve.
- Proponer una acción pequeña para regular la atención cuando surgen emociones intensas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Emociones y atención. Descripción corta: cómo ciertas emociones pueden ayudar o dificultar la concentración.
2. **Tema 2:** Señales corporales y conductuales. Descripción corta: reconocer señales propias y de los demás que indican distracción o estrés.
3. **Tema 3:** Estrategias para regular la atención. Descripción corta: rutinas breves, pausas, respiración y reencuadre de pensamientos.

Actividades

1. **Juego de atención con emoción** – Actividad de atención: ante una tarea de 5 minutos, los estudiantes deben notar qué emoción aparece y qué acción reduce la distracción (p. ej., respiración o toma de consciencia). Puntos clave: autorregulación, foco breve, estrategias prácticas. Aprendizajes: identificar cómo la emoción modifica la atención y qué hacer para recuperarla.
2. **Ejemplos simples: atención y comportamiento** – En ejemplos breves, se analiza cómo una emoción puede cambiar el comportamiento en clase (interrupciones, interrupción del trabajo). Puntos clave: toma de decisiones ética y autorregulación. Aprendizajes: comprender la relación emoción-atención-comportamiento.
3. **Registro de atención durante tareas cortas** – Rápido diario de 2 minutos: qué emoción surgió, qué atención se observó y qué acción se aplicó para mantenerla. Aprendizajes: autoconciencia y práctica de estrategias de atención.

Evaluación

Evaluación mediante observación en clase y revisión de los registros de atención, con énfasis en la capacidad para explicar la relación emoción- atención y en la aplicación de una estrategia de regulación en situaciones simples.

Unidad 3: Unidad 3: Normas de convivencia y resolución ética de conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las normas básicas de convivencia del aula y explicar su propósito.
- Ejemplificar situaciones de conflicto cotidiano y proponer respuestas éticas y seguras.
- Analizar las consecuencias de no respetar las normas y proponer medidas para restablecer el clima de convivencia.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Normas de convivencia en el aula. Descripción corta: reglas básicas, respeto y seguridad.
2. **Tema 2:** Conflictos escolares y resolución ética. Descripción corta: cómo identificar conflictos y aplicar soluciones justas.
3. **Tema 3:** Estrategias para restablecer el clima. Descripción corta: mediación, pedir ayuda al docente y acuerdos de aula.

Actividades

1. **Construcción de normas en equipo** – Actividad de co-diseño: en pequeños grupos elaboran un conjunto de normas de convivencia, con ejemplos claros de comportamiento aceptado y no aceptado; comparten y ajustan con la clase. Puntos clave: participación, consenso, claridad. Aprendizajes: entender la necesidad de normas y cómo aplicarlas en situaciones reales.
2. **Caso práctico de conflicto ético** – Role-play: se representan escenarios de conflicto y se discute la solución más ética y segura, destacando las acciones de cada participante. Puntos clave: empatía, responsabilidad y ética. Aprendizajes: aplicar principios éticos ante conflictos.
3. **Resolución de conflictos y acuerdos** – Actividad de mediación: se practican técnicas de mediación y se redactan acuerdos para la convivencia diaria. Puntos clave: comunicación asertiva y cooperación. Aprendizajes: cómo buscar soluciones justas y previas a la escalada del problema.

Evaluación

Se evalúa mediante la participación en la construcción de normas, la calidad de la reflexión en los casos prácticos y la capacidad para proponer soluciones éticas y seguras ante conflictos reales o simulados.

Unidad 4: Unidad 4: Demostración de valores en actividades grupales

Objetivos de Aprendizaje

- Participar activamente en una actividad grupal que promueva la ética y los valores.
- Identificar y describir ejemplos concretos de cada valor (respeto, responsabilidad, honestidad, empatía) en contextos cotidianos.
- Reflexionar sobre cómo estos valores influyen en las relaciones y en el clima del grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Definiciones básicas de valores. Descripción corta: qué significan respeto, responsabilidad, honestidad y empatía.
2. **Tema 2:** Aplicación de valores en situaciones diarias. Descripción corta: ejemplos prácticos en el aula y en pasillos/corridores.
3. **Tema 3:** Dinámica de convivencia ética en grupo. Descripción corta: ejercicios para practicar valores en equipo.

Actividades

1. **Actividad de valores en equipo** – Dinámica de grupo: se forma un equipo y se diseña una breve campaña o cartel sobre cada valor, explicando cómo se aplica en situaciones reales. Puntos clave: colaboración, claridad de mensajes, ejemplaridad. Aprendizajes: cómo vivir los valores en grupo y en clase.
2. **Dramatización de dilemas diarios** – Representaciones cortas de situaciones cotidianas donde se deben usar los valores para decidir una acción; se discute en grupo y se da retroalimentación. Puntos clave: empatía, toma de decisiones éticas. Aprendizajes: consolidar conducta ética y reflexiva en contextos reales.
3. **Reflexión sobre aportes al clima** – Cada participante comparte brevemente una contribución individual al clima emocional y ético del grupo; se cierra con reconocimientos entre pares. Puntos clave: reconocimiento mutuo, responsabilidad compartida. Aprendizajes: valoración del aporte propio y de los demás al clima del grupo.

Evaluación

Evaluación por evidencias de participación y demostración de actitudes en la actividad grupal, análisis de ejemplos de aplicación de cada valor y reflexión final sobre el aporte individual y del grupo al clima ético.

Unidad 5: Unidad 5: Plan personal de bienestar para el inicio de clases

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar un plan personal de bienestar con al menos tres metas de autocuidado (físico, emocional, social).
- Incorporar dos acciones concretas para promover un ambiente de valores (respeto, responsabilidad, honestidad, empatía) en el aula.
- Presentar el plan al grupo y justificar las elecciones con ejemplos de situaciones reales del inicio de curso.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Autocuidado básico. Descripción corta: sueño, alimentación, descanso y pausas durante el día.
2. **Tema 2:** Metas de bienestar. Descripción corta: definir metas realistas y medibles para el inicio de clases.
3. **Tema 3:** Clima de valores en el aula. Descripción corta: acciones concretas para promover respeto, responsabilidad, honestidad y empatía.

Actividades

1. **Guía para metas de autocuidado** – Actividad guiada: el docente acompaña la definición de tres metas de autocuidado, con indicadores simples de logro y forma de seguimiento. Puntos clave: individualización, seguimiento y ajuste. Aprendizajes: conciencia de autocuidado y planificación personal.
2. **Construcción del plan personal** – Trabajo individual en formato breve: redactar el plan con tres metas y dos acciones para promover valores en clase; se pueden complementar con un póster o ficha breve para presentar.
3. **Presentación y retroalimentación** – Presentación corta del plan ante el grupo y retroalimentación de pares y docente; se destacan fortalezas y posibles mejoras. Puntos clave: comunicación clara, aprendizaje entre pares. Aprendizajes: justificar elecciones y recibir retroalimentación para mejorar.

Evaluación

Evaluación basada en la claridad y factibilidad del plan personal de bienestar, la adecuación de las metas de autocuidado y la efectividad de las acciones propuestas para promover un clima de valores, así como la participación en la presentación y la calidad de la retroalimentación recibida.

Unidad 6: Unidad 6: Aprendizaje colaborativo, ética y reflexión sobre el clima del grupo

Objetivos de Aprendizaje

- Contribuir de forma activa en una tarea colaborativa que integre ética y valores en su desarrollo.
- Identificar aportes de cada miembro y de qué manera estos contribuyen al clima emocional y ético del grupo.
- Expresar una breve reflexión personal sobre el impacto del trabajo en equipo en el bienestar del grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Trabajo colaborativo ético. Descripción corta: cómo contribuir con responsabilidad y colaboración en equipo.
2. **Tema 2:** Ética y valores en el equipo. Descripción corta: reconocimiento de comportamientos que fortalecen o debilitan la ética grupal.
3. **Tema 3:** Reflexión sobre clima emocional y ético. Descripción corta: cómo el aporte individual influye en el clima del grupo y en el aprendizaje.

Actividades

1. **Actividad de aprendizaje colaborativo** – Proyecto corto en grupo: diseñar una propuesta para promover un valor en la clase (p. ej., un cartel que promueva empatía o respeto) y presentarla al grupo; se analizan roles, comunicación y reparto de tareas. Puntos clave: cooperación, responsabilidad compartida, comunicación asertiva. Aprendizajes: cómo trabajar en equipo para lograr un objetivo común y reforzar la ética en el grupo.
2. **Ronda de aportes** – Cada participante comparte una contribución específica al clima del grupo (comportamiento, apoyo, ideas) y se discuten ajustes para mejorar la interacción. Puntos clave: escucha activa, reconocimiento mutuo. Aprendizajes: valorar las aportaciones y comprender su influencia en el clima emocional.

3. **Reflexión breve individual** – Redactar una breve reflexión (3-5 oraciones) sobre cómo el trabajo en equipo influyó en su aprendizaje y en el bienestar del grupo. Puntos clave: autoevaluación, metacognición. Aprendizajes: identificar beneficios y áreas de mejora en la colaboración.

Evaluación

Evaluación basada en la participación activa en la actividad colaborativa, la demostración de actitudes éticas durante el trabajo y una reflexión final que sintetice el aporte individual y del grupo al clima emocional y ético.