

Diseño de libros didácticos para promover la autonomía al vestirse

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial

Descripción del Curso

Este curso, dentro de la Licenciatura en educación inicial, aborda el diseño de marcos de contenidos y secuencias didácticas para libros didácticos orientados a promover la autonomía en el vestirse. En el marco de la Unidad 2, se pretende definir un marco de contenidos y una secuencia didáctica que facilite la autonomía de los niños y niñas en el proceso de vestirse, con énfasis en la claridad de lo observable y medible. Se trabajarán objetivos de aprendizaje observables, indicadores de logro y criterios de éxito para que el libro pueda implementarse en contextos educativos y evaluarse de forma formativa y sumativa. El objetivo general de la unidad es diseñar un marco de contenidos y una secuencia didáctica orientados a promover la autonomía en el vestirse, estableciendo objetivos de aprendizaje observables y criterios de éxito. Los objetivos específicos incluyen: definir objetivos de aprendizaje observables y medibles para las distintas etapas de la secuencia didáctica; especificar contenidos y alternativas de actividades que promuevan la autonomía en el vestirse, con apoyos y adaptaciones adecuadas; y establecer criterios de éxito y rúbricas de evaluación para el aprendizaje observable y la evaluación formativa en el libro didáctico. Este enfoque busca acompañar a los educadores en contextos educativos diversos, asegurando inclusión y posibilidad de evaluación continua que aporte a la toma de decisiones pedagógicas y al desarrollo integral de las estudiantes y estudiantes.

Competencias

- Diseñar marcos de contenidos y secuencias didácticas con foco en la autonomía y el desarrollo integral de los niños y niñas. - Definir objetivos de aprendizaje observables y criterios de éxito alineados a estándares educativos y a contextos reales de aula. - Elaborar contenidos y proponer actividades inclusivas y adaptadas para promover la autonomía en el vestirse, considerando apoyos y adaptaciones necesarias. - Desarrollar rubricas de evaluación formativa y sumativa para el aprendizaje observable y la evaluación continua del libro didáctico. - Integrar herramientas de diseño didáctico y recursos tecnológicos para la creación de materiales accesibles y atractivos. - Analizar evidencias de aprendizaje y adaptar la secuencia didáctica en función de las necesidades del grupo y del contexto educativo.

Requerimientos

- Estar matriculado en la Licenciatura en educación inicial y cursar la Unidad 2 de forma consecutiva dentro del programa académico. - Conocimientos básicos de desarrollo infantil y principios de autonomía personal. - Acceso a herramientas de procesamiento de texto, edición básica de imágenes y, preferentemente, software de diseño didáctico o maquetación. - Disponibilidad para participar en sesiones síncronas y completar actividades de forma regular, así como para entregar propuestas de contenidos y rúbricas dentro de los plazos establecidos. - Lecturas previas y

ejercicios prácticos sobre diseño curricular, aprendizaje observable y evaluación formativa. - Acceso a internet y disponibilidad para consultar recursos educativos y ejemplos de libros didácticos orientados a la autonomía.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Principios y relación teórico-práctica en la autonomía al vestirse

Objetivos de Aprendizaje

1. Listar y explicar principios teóricos relevantes para la autonomía en el vestirse y su relación con prácticas pedagógicas en educación inicial.
2. Analizar ejemplos de libros didácticos y evaluar de qué manera promueven o limitan la autonomía en el vestirse.
3. Proponer criterios de diseño pedagógico que conecten la teoría con prácticas concretas de vestirse en contextos educativos tempranos.

Contenidos Temáticos

1. Principios teóricos de la autonomía y desarrollo del vestir en la educación inicial.
 1. Definición de autonomía en educación inicial y sus componentes (motricidad, cognición, emociones, autocuidado).
 2. Habilidades de vestir como competencia práctica y su desarrollo a lo largo de la primera infancia.
 3. Teorías relevantes para el aprendizaje autónomo: constructivismo, Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky), aprendizaje social y aprendizaje significativo.
2. Diseño de libros didácticos y su relación con la autonomía.
 1. Modelos de diseño inclusivo y accesible (DUA, adaptaciones).
 2. El libro didáctico como mediador de aprendizaje y su papel en la autonomía.
 3. Evaluación formativa y retroalimentación dentro de libros didácticos.
 4. Aspectos prácticos: ilustraciones, instrucciones paso a paso, rutinas y apoyos sensoriales.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de principios teóricos** – En grupos, revisen dos teorías relevantes (por ejemplo, constructivismo y ZDP) y expliquen cómo se traducen en prácticas de vestirse para promover autonomía. Elaboren un cuadro con 3 principios y 2 ejemplos de aplicación en el aula. Puntos clave: relación teoría-práctica, explicaciones claras y ejemplos prácticos.
- **Actividad 2: Análisis de un libro didáctico existente** – Seleccionen un libro didáctico orientado al vestirse y evalúen: ¿qué recursos fomentan autonomía? ¿qué apoyos o limitaciones presentan? Proporcionen al menos 2 mejoras justificadas por fundamentos teóricos.

- **Actividad 3: Propuesta de criterios de diseño** – A partir de la revisión teórica y del análisis de libros, propongan criterios de diseño para un libro didáctico orientado a promover autonomía en el vestirse (p. ej., claridad de instrucciones, apoyos escalonados, ilustraciones inclusivas, y criterios de evaluación formativa).

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar la comprensión y la capacidad de aplicar los principios teóricos y su relación con el diseño de libros didácticos. Instrumentos:

- Ensayo breve de 600-800 palabras que identifique y explique los principios teóricos y su relación con el diseño de libros didácticos, con ejemplos claros.
- Análisis comparativo de un libro didáctico existente y un informe de mejoras basadas en teoría (rúbrica de 4 criterios: claridad conceptual, pertinencia pedagógica, viabilidad de implementación y capacidad de promover autonomía).

Unidad 2: Unidad 2: Diseño de marco de contenidos y secuencia didáctica para libros didácticos que promuevan la autonomía al vestirse

Objetivos de Aprendizaje

1. Definir objetivos de aprendizaje observables y medibles para las distintas etapas de la secuencia didáctica.
2. Especificar contenidos y alternativas de actividades que promuevan la autonomía en el vestirse, con apoyos y adaptaciones adecuadas.
3. Establecer criterios de éxito y rubricas de evaluación para el aprendizaje observable y la evaluación formativa en el libro didáctico.

Contenidos Temáticos

1. Marco de contenidos y objetivos observables.
 1. Definición y distintivo de objetivos observables y medibles (p. ej., SMART/ABCs de objetivos).
 2. Selección de contenidos relevantes para promover la autonomía en el vestirse (rutinas diarias, pasos secuenciales, auto?gestión de materiales).
 3. Planificación de secciones y secuencias por niveles de complejidad y progreso.
2. Secuenciación didáctica y diseño de actividades.
 1. Diseño de actividades de apoyo, instrucciones claras y adaptaciones para diversidad.
 2. Progresión: de habilidades básicas a autonomía completa, con hitos y tempos razonables.
 3. Selección de recursos didácticos y apoyos (imágenes, tarjetas, tarjetas de paso a paso, señales sensoriales).

Actividades

- **Actividad 1: Elaboración de objetivos observables** – En equipos, definan entre 6 y 8 objetivos observables para diferentes etapas de la secuencia didáctica, y acompañen cada objetivo con criterios de éxito concretos (indicadores de logro, evidencia esperada). Aprendizajes clave: claridad, medibilidad y coherencia con contenidos.
- **Actividad 2: Diseño de una mini?secuencia didáctica** – Crear una secuencia de 4–6 actividades que guíe al alumnado desde tareas simples (colocar prendas básicas) hasta tareas más complejas (vestirse de forma independiente). Incluir apoyos y adaptaciones, y criterios de evaluación por actividad.
- **Actividad 3: Elaboración de una rúbrica de evaluación** – Construir una rúbrica de evaluación formativa que permita valorar el grado de autonomía en el vestirse, con descriptores por niveles y ejemplos de evidencia observables.

Evaluación

La evaluación se centra en verificar el logro del OBJETIVO GENERAL mediante la entrega de un diseño de marco de contenidos y una secuencia didáctica completos para un libro didáctico, respaldados por al menos 2 rúbricas simples para la evaluación de aprendizaje observables y criterios de éxito. Criterios de éxito: claridad de objetivos, coherencia entre contenidos y actividades, viabilidad de implementación y capacidad de facilitar la autonomía. Además, se evalúan los 3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS mediante rúbricas de logro para cada uno.