

Reconocer las consonantes del alfabeto y su nombre

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

Esta unidad pertenece a la asignatura Lectura y está diseñada para niños y niñas de 5 a 6 años. Su objetivo central es reconocer las consonantes del alfabeto y nombrarlas, utilizando actividades lúdicas y materiales manipulables, especialmente tarjetas con letras. A través de estas experiencias, los estudiantes identificarán y nombrarán al menos 10 consonantes del alfabeto, lo que favorece la atención visual, la memoria auditiva y la articulación al pronunciar cada consonante en voz alta. El enfoque es gradual y participación activa, combinando juego, manipulación de tarjetas y rutinas breves que facilitan la consolidación de letras y sus nombres, así como la diferenciación entre vocales y consonantes para sentar bases sólidas de alfabetización temprana. La unidad propone un recorrido flexible que puede adaptarse al ritmo de cada estudiante mediante actividades como reconocimiento de tarjetas, juegos de correspondencia, secuencias de letras y actividades de discriminación sonora. Se fomenta el aprendizaje a través del juego y el refuerzo positivo, promoviendo un ambiente de apoyo que favorece la confianza y la curiosidad por las letras. Al finalizar la unidad, el estudiante deberá reconocer y nombrar oralmente al menos 10 consonantes cuando se le muestren tarjetas con letras y podrá distinguir entre vocales y consonantes en un conjunto de letras. Este acercamiento temprano a la lectura y escritura fortalece la conciencia fonológica y la correspondencia gráfico-fonética básica, preparando a los estudiantes para etapas posteriores y promoviendo hábitos de aula como el manejo responsable de materiales y la cooperación con sus pares durante las actividades.

Competencias

- Reconoce y nombra oralmente al menos 10 consonantes del alfabeto al ser expuesto a tarjetas con letras.
- Distingue entre vocales y consonantes al revisar conjuntos de letras.
- Desarrolla atención visual y memoria auditiva para identificar letras de forma rápida y precisa.
- Articula con claridad las consonantes para favorecer la pronunciación y la escucha.
- Aplica estrategias de lectura emergente al identificar patrones consonánticos en palabras simples.
- Colabora con sus pares, respeta turnos y cuida los materiales del aula durante las actividades.

Requerimientos

- Materiales didácticos: tarjetas con consonantes (al menos 10), tarjetas con letras, marcadores, y cuaderno de registro de progreso.
- Espacio y organización: aula con área de juego manipulativo, zona de lectura y espacio para trabajo individual y en parejas.
- Metodología: enfoque lúdico, actividades cortas y repetitivas, refuerzo positivo y evaluación formativa continua.

- Evaluación: observación y registro del logro de reconocer y nombrar al menos 10 consonantes mediante tarjetas presentadas.
- Apoyo docente: preparación básica en estrategias de fonética inicial y manejo seguro de materiales didácticos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Reconocer las consonantes del alfabeto y su nombre

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar visualmente 10 consonantes a partir de tarjetas con letras.
2. Nombrar oralmente cada consonante cuando se le muestre en tarjetas.
3. Diferenciar entre vocales y consonantes al revisar un conjunto de letras.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Introducción a las consonantes y su nombre

1. Descripción corta: Presentar la idea de consonantes frente a las vocales y enseñar que cada letra tiene un nombre y un sonido.

2. Tema 2: Consonantes básicas 1 (B, C, D, F, G)

1. Descripción corta: Reconocer y verbalizar la pronunciación de las letras B, C, D, F y G a través de tarjetas.

3. Tema 3: Consonantes básicas 2 (H, J, L, M, N)

1. Descripción corta: Reconocer y verbalizar la pronunciación de las letras H, J, L, M y N usando tarjetas y juegos.

Actividades

• Actividad 1: Exploración de consonantes con tarjetas

La actividad implica presentar tarjetas con letras consonantes para que el alumnado las observe, repita su nombre y asocie el sonido inicial.

Puntos clave: Observación de respuestas; repetición de pronunciación; establecimiento de asociación entre letra y nombre. Aprendizajes: los niños comienzan a pronunciar y memorizar los nombres de las consonantes elegidas.

• Actividad 2: Juego de tarjetas en parejas

En parejas, los niños se turnan para mostrar una carta y su compañero debe nombrarla en voz alta.

Puntos clave: colaboración, atención, reforzamiento de la memoria auditiva. Aprendizajes: mejora en la velocidad de nombrar las consonantes y el reconocimiento visual.

• Actividad 3: Concurso rápido de consonantes

Se organiza un mini concurso donde se muestran tarjetas de consonantes y se premia a quien nombre correctamente más consonantes en 60 segundos.

Puntos clave: motivación, precisión y fluidez. Aprendizajes: consolidación de la lista de consonantes aprendidas y la capacidad de nombrarlas con rapidez.

Evaluación

La evaluación de la unidad se centra en el dominio del OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Observación formativa durante las Actividades: se registran cuántas consonantes el estudiante reconoce y nombra correctamente al mostrar tarjetas.
- Prueba de naming: presentar 12 tarjetas de letras donde al menos 10 sean consonantes; el estudiante debe nombrarlas en voz alta.
- Rúbrica de evaluación de lenguaje: claridad de pronunciación, dicción y fluidez al pronunciar las consonantes.