

Fortalezas y áreas de mejora en habilidades de costura

Desarrollo Personal y Competencias Emocionales | Autoconocimiento y autoaceptación

Descripción del Curso

Este curso, Autoconocimiento y autoaceptación, propone un recorrido formativo que integra el desarrollo de habilidades socioemocionales y capacidades prácticas a través de actividades creativas y reflexivas. A lo largo de las unidades, se explorarán procesos de autoconciencia, regulación emocional, empatía, responsabilidad y comunicación, con énfasis en la valoración del progreso personal y la aceptación de los esfuerzos realizados. El aprendizaje se apoya en experiencias vivenciales, análisis de casos y tareas creadoras que permiten aplicar los conceptos en situaciones de la vida real, fortaleciendo la autoestima y la capacidad de tomar decisiones conscientes. En la Unidad 3, denominada Mini-proyecto de costura y reflexión sobre autoaceptación, se propone un mini-proyecto de costura que incorpore una mejora identificada previamente. Se trabajará la ejecución del proyecto y se presentará una reflexión sobre el proceso y la autoaceptación, enfatizando la importancia del progreso personal y la valoración de los esfuerzos. Este enfoque busca conectar habilidades técnicas con procesos de autoconocimiento, promoviendo una actitud de crecimiento continuo y de reconocimiento de los esfuerzos, incluso frente a errores o dificultades. Objetivo general de la unidad: El/la estudiante será capaz de crear un mini-proyecto de costura que incorpore una mejora identificada y presentar una reflexión sobre el proceso y su autoaceptación. y específicos:

Competencias

- Conocer y aplicar conceptos de autoconocimiento, regulación emocional y autoaceptación para gestionar aprendizajes y retos personales.
- Planificar, organizar y ejecutar un mini-proyecto práctico (costura) que integre una mejora identificada, demostrando capacidad de diseño y mejora continua.
- Documentar procesos de aprendizaje, registrar errores y aciertos, y realizar reflexiones personales que favorezcan la autoaceptación y la resiliencia.
- Comunicar ideas, avances y resultados de forma clara y respetuosa, recibiendo y valorando retroalimentación de pares y docentes.
- Aplicar habilidades de pensamiento crítico para transferir aprendizajes a situaciones reales y cotidianas, fomentando la responsabilidad y la autonomía.

Requerimientos

- Edad mínima: mayores de 17 años (sin restricción para edades superiores).
- Interés en autoconocimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales, con apertura a la reflexión personal.
- Disposición para realizar un mini-proyecto práctico de costura y para documentar el proceso (técnico y reflexivo).

- Acceso a materiales básicos de costura (hilo, tela, aguja, tijeras, etc.) o disponibilidad para gestionarlos durante el curso.
- Espacio adecuado para realizar actividades de costura de forma segura y supervisada durante las sesiones prácticas.
- Compromiso para presentar el proyecto final y la reflexión ante la clase, y para recibir retroalimentación constructiva.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Autoconocimiento en habilidades de costura

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar una autoevaluación guiada de habilidades de costura, identificando puntadas, precisión y manejo de herramientas.
- Identificar al menos dos fortalezas y dos áreas de mejora concretas.
- Documentar los resultados en un portafolio de aprendizaje y proponer acciones de mejora específicas para la siguiente práctica.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Autoevaluación de habilidades básicas y precisión. Descripción breve: exploración de puntadas básicas, control de tela y consistencia de puntadas.
2. Tema 2: Organización y manejo de herramientas de costura. Descripción breve: uso correcto de tijeras, agujas, alfileres, reglas y máquinas de coser.
3. Tema 3: Registro y reflexión de aprendizaje. Descripción breve: cómo llevar un portafolio y registrar observaciones y planes de mejora.

Actividades

- **Actividad 1: Rúbrica de autoevaluación guiada** - Los estudiantes completan una rúbrica que evalúa puntadas, precisión y cuidado en la manipulación de la tela. Puntos clave: honestidad, evidencia de ejemplos, identificación de fortalezas y debilidades. Aprendizajes: claridad sobre qué se necesita mejorar y por qué.
- **Actividad 2: Práctica guiada y registro** - Realización de ejercicios cortos de puntadas básicas y registro de observaciones en un diario de aprendizaje. Aprendizajes: vincular errores con causas y reconocer patrones de mejora.
- **Actividad 3: Portafolio de resultados** - Compilación de muestras, rúbricas y reflexiones; revisión entre pares para obtener retroalimentación. Aprendizajes: comunicar progreso y plan de acción.

Evaluación

- Autoevaluación guiada completa: identifica fortalezas y áreas de mejora con ejemplos concretos.
- Portafolio de aprendizaje: registro de resultados y plan de mejora claro y accionable.
- Reflexión final: claridad al vincular las fortalezas con el progreso y definir metas alcanzables.

Unidad 2: Unidad 2: Relación entre autoconocimiento y progreso en costura

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar ejemplos de su propio proceso de aprendizaje que ilustren progreso y cambios a partir de la autoevaluación.
- Describir de qué manera la información obtenida mediante la autoevaluación guía nuevas prácticas y decisiones en la costura.
- Elaborar un registro de progreso que conecte experiencias pasadas con mejoras futuras.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Patrón de progreso a partir de la autoevaluación. Descripción breve: identificar señales de mejora a lo largo del tiempo.
2. Tema 2: Del feedback a la acción. Descripción breve: transformar comentarios y resultados en cambios prácticos en las costuras.
3. Tema 3: Registro de progreso con evidencia. Descripción breve: recopilar muestras y reflexiones que ilustren la relación entre autoconocimiento y avance.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de evidencia de progreso** - Revisión de muestras y rúbricas previas para identificar patrones de mejora. Puntos clave: cambios en precisión, consistencia y acabado final. Aprendizajes: comprender cómo evoluciona la habilidad a partir de la autoevaluación.
- **Actividad 2: Retroalimentación entre pares** - Intercambio de muestras y comentarios constructivos para planear mejoras. Aprendizajes: escuchar, sintetizar y aplicar retroalimentación.
- **Actividad 3: Ensayo corto de reflexión** - Escritura de un texto que explique la relación entre autoconocimiento y progreso, citando ejemplos propios. Aprendizajes: capacidad de análisis y articulación de ideas.
- **Actividad 4: Plan de mejora basado en evidencia** - Elaboración de un plan de acción con metas y criterios de evaluación para la siguiente unidad. Aprendizajes: diseño de acciones concretas y medibles.

Evaluación

- Claridad y precisión al explicar la relación entre autoconocimiento y progreso, con ejemplos extraídos del propio proceso de aprendizaje.
- Calidad del registro de progreso: evidencia (muestras) y reflexión bien fundamentada.

- Coherencia entre el análisis de evidencia y el plan de mejora propuesto.

Unidad 3: Unidad 3: Mini-proyecto de costura y reflexión sobre autoaceptación

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar y ejecutar un mini-proyecto de costura que integre la mejora identificada en la unidad anterior.
- Documentar el proceso y presentar una reflexión personal sobre el aprendizaje, errores y autoaceptación.
- Presentar el proyecto final ante la clase y recibir retroalimentación constructiva.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Diseño y planificación del mini-proyecto. Descripción breve: definir objetivo, materiales, cronograma y criterios de éxito.
2. Tema 2: Ejecución y aplicación de la mejora. Descripción breve: aplicar la mejora identificada en el proyecto y resolver obstáculos.
3. Tema 3: Presentación y reflexión sobre autoaceptación. Descripción breve: análisis personal post-proyecto y reconocimiento del proceso de aprendizaje.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño del proyecto y plan de acción** - Elaboración de un plan con metas, cronograma y criterios de evaluación. Puntos clave: claridad de objetivos, viabilidad y recursos necesarios. Aprendizajes: planificación enfocada en la mejora.
- **Actividad 2: Construcción del mini-proyecto** - Puesta en marcha del proyecto con registro de avances y soluciones a problemas. Aprendizajes: resolución de problemas y consistencia en la ejecución.
- **Actividad 3: Presentación y reflexión final** - Presentación del proyecto y reflexión escrita o en video sobre la experiencia, destacando autoaceptación y lecciones aprendidas. Aprendizajes: comunicación de progreso y aceptación de errores como parte del aprendizaje.

Evaluación

- Calidad técnica y acabado del mini-proyecto, con incorporación efectiva de la mejora identificada.
- Originalidad y viabilidad del diseño, así como uso adecuado de materiales y herramientas.
- Claridad y profundidad de la reflexión sobre el proceso, incluyendo autoaceptación y aprendizajes contra obstáculos.