

Las diferencias personales

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

La asignatura Ética y Valores, orientada a estudiantes de 7 a 8 años, propone un curso que fortalece la convivencia, el respeto y la reflexión ética a través de prácticas vivenciales y diálogo guiado. Este programa está organizado para facilitar la participación activa, la toma de decisiones responsables y la comprensión de que las diferencias enriquecen a la comunidad escolar. La Unidad 7, “Role-play y respuesta respetuosa ante la diferencia”, representa la propuesta final de aprendizaje: se centra en demostrar, mediante una dramatización, una respuesta respetuosa ante la diferencia de un compañero y en consolidar hábitos de convivencia positiva en el entorno de aprendizaje.

En esta unidad final se integran las experiencias previas de convivencia, empatía y comunicación. Los alumnos forman parte de un proceso que facilita la comprensión de diferentes perspectivas, el uso de lenguaje respetuoso, y la valoración de las diferencias como fuente de aprendizaje. A través de un guion sencillo, ensayos cortos y una presentación ante la clase, se busca que los estudiantes practiquen cómo responder cuando alguien presenta una diferencia, ya sea por gustos, ritmos, costumbres o habilidades, promoviendo un clima seguro, inclusivo y cooperativo. El proceso enfatiza la preparación, la ejecución clara y el análisis reflexivo posterior, con el fin de fomentar conductas responsables y altruistas en situaciones reales de la vida cotidiana.

La metodología está adaptada al desarrollo de niños y niñas de 7 a 8 años: se utilizan recursos visuales, apoyos lingüísticos simples y normas explícitas de convivencia. El aprendizaje se acompaña de una rúbrica de evaluación formativa que orienta la mejora continua. Al finalizar la unidad, se espera que los estudiantes identifiquen la diferencia entre una diferencia y un conflicto, se comuniquen con claridad y respeto, y colaboren para proponer soluciones pacíficas que beneficien a toda la clase.

Competencias

- Competencia social y ciudadana: demuestra actitudes de respeto, cooperación y participación en actividades grupales, reconociendo la diversidad y promoviendo la convivencia positiva.
- Comunicación y lenguaje: expresa ideas, emociones y peticiones de forma clara, respetuosa y asertiva durante el role-play y en la vida diaria.
- Empatía y comprensión de perspectivas: identifica diferencias y se pone en el lugar del otro, valorando distintas experiencias y culturas.
- Resolución pacífica de conflictos: utiliza estrategias de escucha, preguntas adecuadas y acuerdos simples para resolver diferencias sin violencia.
- Autorregulación emocional: regula impulsos, mantiene la calma y muestra autocontrol en situaciones de tensión o discusión.

- Pensamiento crítico aplicado: analiza escenas, identifica comportamientos respetuosos y propone mejoras para futuras interacciones.
- Colaboración y responsabilidad: trabaja en equipo, comparte roles y responsabilidades y apoya a sus compañeros para lograr objetivos comunes.

Requerimientos

- Grupo clase de 7 a 8 años (o grupo con desarrollo similar) para facilitar la comprensión y participación.
- Espacio adecuado para dramatización (aula, biblioteca o sala polivalente) y recursos simples (ropa o accesorios modestos, tarjetas de rol, papel y marcadores).
- Guionista sencillo, guías de actuación y rúbrica de evaluación para el docente y para los estudiantes.
- Material de apoyo: guiones breves, carteles de normas de convivencia, preguntas de reflexión para al finalizar la dramatización.
- Compromiso de participación respetuosa: evitar burlas, promover apoyo mutuo y seguridad emocional de todos los miembros del grupo.
- Evaluación formativa con autoevaluación, coevaluación y retroalimentación del docente.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificar diferencias personales

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos dos diferencias personales (gustos, apariencia, habilidades) en un compañero y describirlas con palabras simples.
- Explicar por qué es importante respetar esas diferencias y no burlarse por ellas.
- Participar en una actividad de grupo para mencionar diferencias de forma respetuosa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué significa ser diferente? Descripción breve de la diversidad entre personas.
2. **Tema 2:** Diferencias en gustos, apariencia y habilidades y cómo describirlas sin herir.
3. **Tema 3:** Formas respetuosas de expresar diferencias en la clase.

Actividades

- **Actividad: Rueda de diferencias** - En círculo, cada estudiante identifica al menos dos diferencias personales de un compañero y las comparte con el grupo. Tema de la actividad: reconocer diferencias sin juicios. Procedimiento: en parejas, observan rasgos o gustos y los anotan; luego comparten con la clase. Aprendizajes: habilidad para identificar diferencias y expresarlas con respeto.

- **Actividad: “Mi compañero único”** - Cada alumno describe a un compañero destacando dos diferencias, usando lenguaje amable. Propósito: practicar el aprecio de la diversidad y la comunicación positiva.

Evaluación

Se evalúan los siguientes criterios:

- Capacidad de identificar y mencionar al menos dos diferencias personales entre compañeros durante la actividad.
- Uso de palabras simples y respetuosas para describir diferencias.
- Participación activa y actitud respetuosa durante las dinámicas grupales.

Unidad 2: Unidad 2: Trato respetuoso hacia todas las personas

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar con frases simples el concepto de respeto para todos.
- Reconocer situaciones en las que se debe tratar con respeto a cualquiera, sin importar las diferencias.
- Practicar un saludo y una interacción respetuosa con un compañero diferente.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es el respeto? Conceptos básicos para conversar sin herir.
2. **Tema 2:** Señales de respeto en palabras y gestos cotidianos.
3. **Tema 3:** Interacciones respetuosas con alguien diferente.

Actividades

- **Actividad: Cuento y reflexión** - Lectura de un cuento corto sobre respeto y diálogo. Tema de la actividad: identificar ejemplos de trato respetuoso. Procedimiento: lectura en grupo, preguntas y respuestas simples. Aprendizajes: reconocimiento de comportamientos respetuosos y su impacto en los demás.
- **Actividad: “Saluda con respeto”** - Practicar saludos y cortesías con compañeros diferentes y explicar por qué ayudan a sentirse bien. Procedimiento: role-play en parejas y retroalimentación breve del grupo.

Evaluación

Se evalúan estos criterios:

- Capacidad de describir por qué todas las personas merecen respeto.
- Participación en las prácticas de saludo y lenguaje respetuoso.
- Identificación de señales de respeto en situaciones simples.

Unidad 3: Unidad 3: Diversidad en el grupo puede enriquecer

Objetivos de Aprendizaje

- Presentar un ejemplo breve donde distintas habilidades contribuyen a un objetivo común.
- Identificar beneficios de la diversidad en un equipo de clase.
- Explicar por qué la diversidad ayuda al aprendizaje de todos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diversidad de gustos y habilidades como una oportunidad de aprendizaje.
2. **Tema 2:** Ejemplo corto de equipo diverso que logra un objetivo.
3. **Tema 3:** Beneficios de la diversidad para el grupo y cada persona.

Actividades

- **Actividad: "Equipo de talentos"** - En grupos, cada estudiante comparte una habilidad o gusto y se crea un mini proyecto que beneficie al grupo. Tema: valorar talentos diferentes. Procedimiento: se reparte un rol según las habilidades, se ejecuta una tarea sencilla y se reflexiona sobre la experiencia. Aprendizajes: comprensión de cómo diferentes talentos fortalecen al equipo.
- **Actividad: "Beneficio mutuo"** - Discusión en grupo sobre cómo la diversidad mejora las ideas y soluciones. Procedimiento: cada estudiante aporta un ejemplo breve; se registran ideas clave y se concluye con una idea de mejora para la clase.

Evaluación

Se evalúan los siguientes criterios:

- Participación en la actividad de equipo destacando la aportación de su propio talento.
- Capacidad para explicar de forma simple cómo la diversidad beneficia al grupo.
- Comprensión de que la diversidad en gustos y habilidades enriquece el aprendizaje.

Unidad 4: Unidad 4: Convivencia justa, comparar situaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Describir dos situaciones simples de convivencia en el aula.
- Analizar cuál es igualitaria y cuál no, usando criterios básicos de justicia.
- Justificar cuál es más justa con una breve explicación comprensible.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Qué es igualdad y justicia en la convivencia diaria.
2. **Tema 2:** Lectura de dos escenarios cortos y comparación de trato.
3. **Tema 3:** Cómo expresar una decisión justa y respetuosa.

Actividades

- **Actividad: Tarjetas de convivencia** - Se reparten tarjetas con dos escenarios de convivencia. Los alumnos deben identificar cuál es igualitario y cuál no, y justificar su respuesta en parejas. Pros: práctica de análisis y lenguaje simple. Aprendizajes: reconocer trato justo vs injusto y justificar su elección.
- **Actividad: Debate breve** - En pequeños grupos, se discute una situación de aula y se llega a un acuerdo justo para todos. Pros: pensamiento crítico básico; consigna de respeto.

Evaluación

Se evalúan los siguientes criterios:

- Capacidad para describir dos escenarios de convivencia.
- Identificación de cuál es más justo y explicación de la elección.
- Participación respetuosa y razonada en las discusiones.

Unidad 5: Unidad 5: Acción respetuosa en interacción diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar una acción respetuosa en una interacción simulada o real.
- Practicar escuchar sin interrumpir durante una conversación.
- Utilizar lenguaje amable y claro en expresiones cotidianas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Escucha activa: mirar, escuchar y comprender sin interrumpir.
2. **Tema 2:** Lenguaje amable: palabras simples que animan y respetan.
3. **Tema 3:** Interacciones diarias respetuosas con alguien diferente.

Actividades

- **Actividad: Escucha activa en parejas** - En parejas, uno habla sobre un tema simple y el otro practica escuchar sin interrumpir, luego se invierten los roles. Pros: mejora la comunicación y la atención. Aprendizajes: escucha activa y respuesta respetuosa.
- **Actividad: Corrector de lenguaje** - Revisión de frases cortas para cambiar expresiones ásperas por expresiones amables. Pros: interiorización de lenguaje positivo. Aprendizajes: uso de lenguaje amable en situaciones diarias.

Evaluación

Se evalúan los siguientes criterios:

- Capacidad para demostrar escucha activa durante una conversación.
- Uso de lenguaje amable en ejemplos prácticos.
- Participación en actividades de interacción diaria respetuosa.

Unidad 6: Unidad 6: Expresiones de aceptación y su efecto

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar expresiones de aceptación (por ejemplo, me alegra, gracias, está bien, qué buena idea).
- Explicar de forma simple cómo esas expresiones hacen sentir bien a los demás.
- Practicar el uso de expresiones de aceptación en un diálogo corto.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Expresiones de aceptación y su significado.
2. **Tema 2:** Cómo las palabras positivas sostienen a las personas.
3. **Tema 3:** Práctica de expresiones en conversaciones cotidianas.

Actividades

- **Actividad: “Expresiones que ayudan”** - En parejas, practicar frases de aceptación en distintos escenarios. Pros: refuerza el lenguaje positivo. Aprendizajes: comprender el impacto de las palabras en los demás.
- **Actividad: Diario de palabras amables** - Registrar al menos una expresión de aceptación utilizada y su efecto en la interacción del día.

Evaluación

Se evalúan los siguientes criterios:

- Identificación de expresiones de aceptación en situaciones reales o simuladas.
- Explicación simple de por qué esas expresiones ayudan a los demás a sentirse bien.
- Frecuencia y apropiación en el uso de expresiones de aceptación.

Unidad 7: Unidad 7: Role-play y respuesta respetuosa ante la diferencia

Objetivos de Aprendizaje

- Preparar un breve role-play que muestre una respuesta respetuosa ante una diferencia.
- Realizar la dramatización ante la clase con claridad y respeto.
- Reflexionar sobre la importancia de responder con respeto ante diferencias.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Idea de un role-play corto para practicar la respuesta respetuosa.
2. **Tema 2:** Dramatización: puesta en escena de una interacción respetuosa.
3. **Tema 3:** Reflexión y aprendizaje de la experiencia.

Actividades

- **Actividad: Preparar un role-play** - En equipos, diseñan una breve escena que muestre cómo responder respetuosamente ante una diferencia. Pros: práctica de habilidades sociales. Aprendizajes: planificar, ejecutar y evaluar una intervención respetuosa.
- **Actividad: Dramatización ante la clase** - Presentación del role-play y retroalimentación de pares y docente. Pros: consolidación del aprendizaje y confianza en la expresión. Aprendizajes: comunicación asertiva y empatía.
- **Actividad: Reflexión guiada** - Discusión corta sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en la vida diaria.

Evaluación

Se evalúan los siguientes criterios:

- Capacidad para diseñar y presentar un role-play que muestre una respuesta respetuosa ante una diferencia.
- Claridad y adecuación en la dramatización, con actitud respetuosa.
- Reflexión final sobre la importancia de respetar diferencias en la convivencia diaria.