

Análisis de signos en situaciones comunicativas cotidianas

Lenguaje | Oralidad

Descripción del Curso

Este curso de Oralidad está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años y se estructura en cuatro unidades que promueven el desarrollo integral de la competencia comunicativa: hablar con claridad, escuchar de forma activa, interpretar mensajes y analizar situaciones comunicativas en contextos reales. El objetivo general es que los alumnos aprendan a expresar ideas de manera adecuada, interpretar lo que oyen y verifiquen la comprensión mediante evidencias y ejemplos, fortaleciendo habilidades de empatía, escucha respetuosa y argumentación razonada. Cada unidad propone actividades prácticas como conversaciones guiadas, debates, dramatizaciones y análisis de diálogos, con énfasis en la participación, la reflexión y la responsabilidad en la interacción verbal. En particular, la Unidad 3, Estrategias de escucha activa para interpretar signos y justificar interpretaciones, se centra en desarrollar herramientas para interpretar signos presentes en un diálogo y sostener una interpretación justificada. Se trabajarán estrategias de escucha activa como parafraseo para confirmar significados, preguntas aclaratorias para despejar ambigüedades y verificación de significado para evitar malentendidos. Además, se registrarán evidencias de signos, tanto verbales como no verbales, para respaldar las interpretaciones y reforzar la construcción de mensajes claros y sustanciales. A lo largo del curso, los estudiantes participarán en actividades que integran comprensión auditiva y expresión oral: escuchar atentamente, resumir ideas, defender puntos de vista con argumentos y evidencias, y adaptar el registro según el interlocutor y la situación. La evaluación combinará portafolios de evidencias, registros de estrategias de escucha, presentaciones orales, ejercicios de interpretación de signos y autoevaluación. El enfoque es favorecer un aprendizaje activo y colaborativo, donde cada alumno aprende a escuchar con intención, a formular interpretaciones razonadas y a comunicar sus conclusiones de forma respetuosa y convincente, preparándose para la vida académica y para interacciones cotidianas. Con este marco, el curso busca no solo mejorar la expresión oral, sino también fortalecer la capacidad de escuchar de manera crítica, interpretar mensajes con precisión y justificar ideas con fundamento, propiciando un aprendizaje significativo que pueda transferirse a situaciones reales en casa, en la escuela y en su comunidad.

Competencias

- Expresar ideas de forma clara y adecuada al contexto y al interlocutor, utilizando un lenguaje preciso y respetuoso.
- Practicar la escucha activa para interpretar tanto elementos verbales como signos no verbales de un diálogo.
- Parafrasear y formular preguntas aclaratorias para verificar la comprensión y evitar malentendidos.
- Justificar interpretaciones con evidencias observables (signos) y ejemplos relevantes.
- Desarrollar pensamiento crítico y argumentación razonada al comunicar conclusiones.
- Colaborar en actividades orales, escuchar a pares y responder de forma constructiva.

- Trasladar las habilidades de escucha y interpretación a contextos reales de la vida diaria y académica.

Requerimientos

- Asistencia y participación activa en todas las sesiones y actividades orales.
- Uso de cuaderno o portafolio para registrar evidencias de escucha activa (paráfrasis, preguntas aclaratorias, verificación de significados y signos observados).
- Realización de al menos 3 presentaciones cortas y 2 ejercicios de interpretación de signos con ejemplos claros.
- Colaboración respetuosa en debates y dinámicas de grupo, con cumplimiento de las normas de convivencia.
- Entregar trabajos y evidencias dentro de los plazos establecidos y mantener una autoevaluación del propio desempeño en escucha y expresión oral.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Análisis de signos en conversaciones cotidianas (signos lingüísticos y no verbales)

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar signos lingüísticos y signos no verbales en un diálogo cotidiano y señalar su función en la comunicación.
2. Describir la función comunicativa de cada signo identificado (qué aporta al mensaje, al tono y a la intención).
3. Explicar de manera básica por qué distintas interpretaciones pueden surgir al leer un signo en diferentes contextos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Signos lingüísticos en conversaciones diarias: palabras clave, entonación y pausas; descripción de su significado y efecto en el mensaje.
2. **Tema 2:** Signos no verbales en interacción cotidiana: gestos, miradas, expresiones faciales y proximidad; cómo acompañan o modifican el sentido.
3. **Tema 3:** Papel de los signos en la claridad y la intención del mensaje: cómo se combinan para crear significado.

Actividades

- **Actividad 1: Observación de un diálogo breve** - Observa un diálogo entre dos estudiantes. Tema: identificar signos lingüísticos y signos no verbales y señalar su función. Puntos clave: qué se dice, cómo se dice, qué se muestra con la mirada o con gestos. Aprendizajes: reconocer signos básicos y su impacto en la interpretación.
- **Actividad 2: Fichas de signos** - En parejas, rellenan fichas con signos lingüísticos (palabras clave, entonación, pausas) y signos no verbales (gestos, expresión facial, mirada). Puntos clave: clasificar signos y justificar su función. Aprendizajes: distinguir tipos de signos y su contribución al sentido.

- **Actividad 3: Mímica y lectura de señales** - Realizan una breve actividad de mímica para representar signos no verbales y luego explican qué mensaje se transmite. Puntos clave: coherencia entre gesto y mensaje. Aprendizajes: comprender la relación entre acción corporal y significado verbal.
- **Actividad 4: Compartir interpretaciones** - En grupos pequeños comparten una interpretación de un diálogo y justifican con signos observados. Puntos clave: usar ejemplos concretos de signos. Aprendizajes: argumentar su lectura con evidencia de signos.

Evaluación

- **Indicadores de logro para el Objetivo General:** Identificación correcta de al menos 4 signos (3 lingüísticos y 1-2 no verbales) y explicación de su papel en la comunicación en un diálogo de 2-3 minutos.
- **Evaluación por Objetivos Específicos:**
 - Objetivo 1: Precisión en la identificación y clasificación de signos en al menos 2 diálogos sencillos.
 - Objetivo 2: Descripción clara de la función de cada signo identificado con ejemplos simples.
 - Objetivo 3: Explicación razonada de por qué la lectura de signos puede variar según el contexto.
- **Instrumentos de evaluación:** rúbricas de observación durante las actividades, registro de fichas y una breve actividad de interpretación en la que cada estudiante justifique un signo en un diálogo grabado.

Unidad 2: Unidad 2: Contexto social y relaciones entre hablantes en la interpretación de signos

Objetivos de Aprendizaje

1. Reconocer cómo el contexto (rol, cultura, entorno) modifica la interpretación de signos en una conversación.
2. Analizar el efecto de la relación entre hablantes (amistad, autoridad) en el uso y lectura de signos.
3. Justificar interpretaciones de signos considerando el contexto y la relación entre interlocutores con ejemplos simples.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Contexto situacional y lectura de signos: cómo el entorno y el propósito de la conversación cambian la interpretación.
2. **Tema 2:** Relación entre hablantes y su impacto en signos: entre amigos, entre docentes y alumnos, o entre desconocidos.
3. **Tema 3:** Estrategias para verificar interpretación ante el contexto: preguntas aclaratorias, verificación de significado, lectura crítica de señales.

Actividades

- **Actividad 1: Comparación de contextos** - Analizan dos diálogos idénticos con contextos distintos (por ejemplo, entre amigos y entre profesor y alumno) y comparan interpretaciones. Puntos clave: qué cambia en la lectura de signos. Aprendizajes: identificar la influencia del contexto en la interpretación.
- **Actividad 2: Juego de roles con cambios de rol** - En parejas, representan una misma situación con cambios de relación (amigo vs. líder) para ver cómo cambian las señales y su lectura. Puntos clave: flexibilidad de interpretación. Aprendizajes: valorar diferentes perspectivas.
- **Actividad 3: Análisis de video** - Observan un video corto de una conversación y discuten cómo el contexto afecta la interpretación de signos. Puntos clave: evidencia textual y no verbal. Aprendizajes: argumentar interpretaciones con contexto.
- **Actividad 4: Debate guiado** - En pequeño grupo debaten sobre una interpretación posible de un signo en un contexto dado y deben justificarla con ejemplos del diálogo y del contexto.

Evaluación

- **Indicadores de logro para el Objetivo General:** Capacidad para identificar al menos dos factores de contexto y explicar su efecto en la interpretación de signos en un diálogo corto.
- **Evaluación por Objetivos Específicos:**
 - Objetivo 1: Identificar el papel del contexto en la interpretación de signos en al menos 2 situaciones simuladas.
 - Objetivo 2: Analizar cómo la relación entre hablantes modifica el uso y la lectura de signos en ejemplos dados.
 - Objetivo 3: Justificar interpretaciones con ejemplos del contexto y de la relación entre interlocutores.
- **Instrumentos de evaluación:** rúbricas de análisis de contexto, registro de observaciones y una actividad escrita breve que explique una interpretación basada en el contexto.

Unidad 3: Estrategias de escucha activa para interpretar signos y justificar interpretaciones

Objetivos de Aprendizaje

1. Aplicar estrategias de escucha activa (parafraseo, preguntas aclaratorias y verificación de significado) en un diálogo sencillo.
2. Utilizar signos observados como evidencia para construir una interpretación razonada del mensaje.
3. Comunicar la interpretación de forma clara y respaldarla con ejemplos y signos identificados.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estrategias de escucha activa: parafraseo, preguntas aclaratorias y confirmación de significado.
2. **Tema 2:** Registro de signos y uso de evidencia: cómo anotar signos y relacionarlos con la interpretación.
3. **Tema 3:** Comunicación y justificación de interpretaciones: presentar conclusiones con ejemplos concretos.

Actividades

- **Actividad 1: Escucha guiada y parafraseo** - Escuchan un diálogo y parafrasean lo entendido, luego explican por qué es correcto. Puntos clave: precisión del parafraseo y correspondencia con signos. Aprendizajes: desarrollar habilidad de escuchar y reconstruir el mensaje.
- **Actividad 2: Verificación de significado** - Realizan preguntas aclaratorias para confirmar interpretación y signos clave. Puntos clave: claridad de preguntas y manejo de la retroalimentación. Aprendizajes: usar preguntas para asegurar comprensión.
- **Actividad 3: Registro y análisis de signos** - Registran signos observados en un diálogo y elaboran una interpretación respaldada por signos. Puntos clave: evidencia y vínculo entre signo e interpretación. Aprendizajes: fundamentar interpretaciones con señales observables.
- **Actividad 4: Presentación de interpretaciones** - En grupos presentan su interpretación, con ejemplos y signos citados, y responden a preguntas. Puntos clave: claridad y defensa de la interpretación. Aprendizajes: comunicar resultados de forma convincente.

Evaluación

- **Indicadores de logro para el Objetivo General:** Demostrar la capacidad de aplicar al menos dos estrategias de escucha activa en un diálogo y justificar la interpretación con ejemplos y signos.
- **Evaluación por Objetivos Específicos:**
 - Objetivo 1: Utilizar con precisión parafraseo y/o preguntas aclaratorias en al menos un diálogo grabado o representado en clase.
 - Objetivo 2: Registrar signos y relacionarlos con la interpretación de forma clara y organizada.
 - Objetivo 3: Presentar una interpretación razonada y defendible con ejemplos visibles de signos.
- **Instrumentos de evaluación:** rúbricas de escucha activa, guías de registro de signos y una breve presentación final de interpretaciones con evidencia textual y no verbal.