

# La vida diaria en Buenos Aires en 1810

Ciencias Sociales | Historia

## Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años y propone comprender la historia a través de comparaciones entre momentos diferentes, conectando el pasado con la vida cotidiana presente. La metodología combina observación, razonamiento, uso de fuentes simples y trabajo colaborativo para desarrollar un pensamiento histórico básico y habilidades de comunicación. A través de unidades, los alumnos explorarán cambios y continuidades en la ciudad y en las prácticas diarias, identificando causas y efectos de manera accesible y significativa. En la Unidad 3, titulada “Comparación entre la vida diaria en Buenos Aires 1810 y el presente”, el foco es comprender cómo cambia la vida cotidiana a lo largo del tiempo. Se invita a elegir dos aspectos de la vida diaria para comparar entre el siglo XIX y la actualidad, por ejemplo horarios y actividades, roles y familia, o trabajo y tecnología. Los estudiantes identificarán similitudes y diferencias relevantes y las explicarán con ejemplos simples. Además, se explicarán de forma básica qué cambios sociales, tecnológicos o urbanos explican esas diferencias, conectando el aprendizaje con su entorno cercano. El curso favorece un aprendizaje activo, con apoyos visuales como imágenes, mapas y líneas de tiempo, y actividades que promueven la lectura comprensiva, la expresión oral y la escritura breve. Se prioriza la claridad, la seguridad en el uso de recursos y la adaptabilidad para distintos ritmos de aprendizaje. La evaluación se diseña de forma formativa, centrada en el progreso individual y en la capacidad de argumentar con evidencias simples. El objetivo general es que los estudiantes desarrollen un acercamiento crítico y creativo a la historia: aprendan a comparar contextos diferentes, identifiquen factores que provocan cambios y entiendan la relación entre la vida diaria y el desarrollo urbano. Al finalizar la unidad, los alumnos habrán descrito, con su propio lenguaje y apoyos, comparaciones entre 1810 y el presente, explicando de forma básica las razones de esos cambios y formulando preguntas para seguir investigando en futuras unidades.

## Competencias

- Identificar similitudes y diferencias entre la vida diaria de Buenos Aires en 1810 y en el presente, eligiendo dos aspectos para comparar y respaldando las conclusiones con ejemplos simples.
- Explicar cambios sociales, tecnológicos o urbanos que expliquen esas diferencias a partir de causas básicas y comprensibles para el nivel educativo.
- Desarrollar habilidades de comparación, razonamiento y comunicación oral y escrita, utilizando lenguaje claro y apoyos visuales.
- Fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad histórica, conectando el pasado con la realidad cotidiana de los estudiantes.
- Trabajar de forma colaborativa en actividades de investigación y presentar resultados de manera organizada y respetuosa.

## Requerimientos

- Materiales: cuaderno de historia, lápiz, colores y otros elementos para organizar la información (tarjetas, líneas de tiempo simples).
- Recursos didácticos: imágenes y relatos breves sobre Buenos Aires en 1810, mapas básicos y cronologías simples; apoyo visual en el aula.
- Tecnología (si está disponible): acceso a internet para búsquedas guiadas y herramientas para presentar breves hallazgos (opcional, con alternativas en caso de faltar Internet).
- Participación y convivencia: asistencia regular, trabajo en equipo, normas de respeto y uso responsable de los materiales y la tecnología.
- Evaluación formativa: rúbricas simples, retroalimentación continua y oportunidades de autoevaluación y coevaluación.
- Adaptaciones: ajustes razonables para estudiantes con necesidades educativas especiales, con apoyo extra cuando sea necesario.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: La vida diaria y los roles sociales en Buenos Aires, 1810

#### Objetivos de Aprendizaje

- Describir las responsabilidades y tareas típicas atribuidas a hombres, mujeres y niños en la Buenos Aires de 1810.
- Analizar cómo estas responsabilidades influían en los horarios, lugares y actividades diarias.
- Reconocer la relación entre labores domésticas y laborales con la organización del día en la ciudad.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Tema 1: Roles de hombres, mujeres y niños en la vida cotidiana

Descripción corta: exploraremos qué tareas eran propias de cada grupo y cómo estas responsabilidades formaban la rutina diaria.

##### 2. Tema 2: Espacios y horarios en la casa y la calle

Descripción corta: cómo se distribuían las actividades entre el hogar, talleres, talleres y plazas, y qué horarios marcaban la vida diaria.

##### 3. Tema 3: Impacto de las responsabilidades en la vida diaria

Descripción corta: análisis simple de cómo las obligaciones condicionaban descansos, educación y tiempo libre.

## Actividades

- **Actividad 1: Representación de roles familiares** - Tema: roles de cada miembro en una familia porteña de 1810. Descripción breve: los estudiantes organizan una representación corta donde cada participante asume un rol (hombre, mujer, niño) y describe sus tareas típicas. Puntos clave: distribución de tareas, horarios, cooperación familiar. Aprendizajes: comprender la estructura social y su impacto en la rutina diaria.
- **Actividad 2: Construcción de una línea del tiempo de un día** - Tema: rutina diaria en 1810. Descripción breve: los estudiantes crean una línea del tiempo con las actividades desde la mañana hasta la noche, destacando cuándo y dónde se realizan las tareas. Puntos clave: secuencia diaria, límites de tiempo y espacios, interacción social. Aprendizajes: identificar cómo se organizaba el día y qué factores condicionaban las tareas.
- **Actividad 3: Debate guiado sobre responsabilidades** - Tema: distribución de roles y su influencia en la vida cotidiana. Descripción breve: se debate sobre si las responsabilidades eran equitativas entre géneros y edades, con evidencia de las fuentes estudiadas. Puntos clave: argumentos basados en evidencia, respeto y escucha. Aprendizajes: desarrollar pensamiento crítico y comprender cambios históricos.

## Evaluación

- **Objetivo 1:** Observación y registro de las tareas atribuidas a cada grupo (hombres, mujeres, niños) durante las actividades. Criterios: precisión de la descripción y ejemplos claros.
- **Objetivo 2:** Análisis escrito breve o exposición oral de cómo las responsabilidades condicionan rutinas diarias. Criterios: claridad de la argumentación y uso de ejemplos de la época.
- **Objetivo 3:** Participación en el debate y calidad de las conclusiones sobre el impacto de las responsabilidades en la vida cotidiana. Criterios: capacidad de reflexión y uso de evidencia.

## Unidad 2: Unidad 2: Oficios y trabajos comunes en Buenos Aires en 1810

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y caracterizar los tres oficios mencionados: panadero, comerciante y artesano, señalando tareas principales y espacios de trabajo.
- Explicar de qué manera la jornada laboral de cada oficio condicionaba horarios, desplazamientos y rutinas diarias.
- Analizar la interacción entre estos oficios y las necesidades de la ciudad (mercado, talleres, clientes y servicios).

### Contenidos Temáticos

#### 1. Tema 1: Panadero y su jornada

Descripción corta: revisión de la rutina de un panadero, desde el amanecer hasta la venta pública, y el impacto en la vida diaria de la familia y la ciudad.

#### 2. Tema 2: Comerciante en la Buenos Aires de 1810

Descripción corta: exploración de las tareas de un comerciante, el puesto en el mercado, y sus horarios de atención a clientes y proveedores.

### 3. Tema 3: Artesano y su taller

Descripción corta: observación de un taller artesanal, la producción, la cooperación y las rutinas de trabajo, así como la relación con clientes y herramientas.

#### Actividades

- **Actividad 1: Diálogo con un panadero de 1810 (role-play)** - Tema: panadería. Descripción breve: los estudiantes simulan una conversación con un panadero para conocer horarios, productos y rutinas. Puntos clave: inicio temprano, tareas de horneado y venta. Aprendizajes: comprender la relevancia del pan para la ciudad y el agotamiento de la jornada laboral.
- **Actividad 2: Mapa de la ciudad y horarios de un comerciante** - Tema: comercio. Descripción breve: se confecciona un mapa que señale puestos, rutas y momentos de mayor actividad. Puntos clave: interacción con clientes y proveedores. Aprendizajes: entender la logística diaria del comercio.
- **Actividad 3: Taller práctico de artesanía** - Tema: artesano. Descripción breve: los alumnos realizan una pequeña pieza artesanal o una simulación de producción para entender la duración y el esfuerzo requerido. Puntos clave: herramientas, tiempo de trabajo y acabado. Aprendizajes: valorar el oficio y la organización del taller.

#### Evaluación

- **Objetivo 1:** Registro descriptivo de características y tareas de cada oficio. Criterios: precisión, ejemplos y vocabulario específico del oficio.
- **Objetivo 2:** Explicación oral o escrita de cómo la jornada laboral de cada oficio condiciona la vida diaria. Criterios: claridad y ejemplo hallado en fuentes simples.
- **Objetivo 3:** Análisis de la interacción entre oficios y la ciudad (mercado, talleres, clientela). Criterios: relaciones causa-efecto y uso de evidencia.

### Unidad 3: Unidad 3: Comparación entre la vida diaria en Buenos Aires 1810 y el presente

#### Objetivos de Aprendizaje

- Elegir dos aspectos de la vida diaria (por ejemplo, horarios/actividades, roles y familia, o trabajo y tecnología) para comparar entre 1810 y el presente.
- Identificar similitudes y diferencias relevantes y explicarlas con ejemplos simples.
- Explicar de manera básica qué cambios sociales, tecnológicos o urbanos explican esas diferencias.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Tema 1: Ritmos y horarios de la vida diaria

Descripción corta: comparación de cómo se distribuyen el tiempo y las actividades en 1810 frente al presente.

##### 2. Tema 2: Roles familiares y crianza

Descripción corta: observación de cambios en la organización familiar y en la participación de niños y adolescentes.

### 3. Tema 3: Trabajo, tecnología y servicios

Descripción corta: análisis de cómo la tecnología y las estructuras urbanas influyen en la vida laboral y de servicios hoy en día frente a 1810.

#### Actividades

- **Actividad 1: Debate breve: ¿Qué cambió más: horarios o roles?** - Tema: vida diaria. Descripción breve: los estudiantes debaten sobre qué aspecto cambió más y por qué, con ejemplos de 1810 y del presente. Puntos clave: argumentos basados en evidencias. Aprendizajes: habilidades de argumentación y comprensión histórica.
- **Actividad 2: Cuadro comparativo** - Tema: dos aspectos elegidos. Descripción breve: completar un cuadro con similitudes y diferencias. Puntos clave: organización, causas, consecuencias. Aprendizajes: síntesis y claridad expositiva.
- **Actividad 3: Proyecto de cierre: infografía o cartel** - Tema: resumen de las dos épocas. Descripción breve: crear una infografía que ilustre la vida diaria en 1810 y hoy. Puntos clave: diseño, uso de evidencias, claridad visual. Aprendizajes: capacidad de comunicar conceptos históricos de forma visual.

#### Evaluación

- **Objetivo 1:** Selección y explicación de dos aspectos para la comparación. Criterios: pertinencia y claridad de las similitudes/diferencias.
- **Objetivo 2:** Análisis escrito o presentación oral de similitudes y diferencias con ejemplos claros. Criterios: argumentación y uso de ejemplos.
- **Objetivo 3:** Calidad del proyecto final (infografía o cartel) y su capacidad de comunicar cambios históricos. Criterios: diseño, precisión histórica y claridad informativa.