

Alfabetización digital para la participación cívica de adultos mayores

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas

Descripción del Curso

El curso Competencias Ciudadanas está diseñado para estudiantes mayores de 17 años y se orienta a fortalecer la participación cívica mediante el uso responsable y efectivo de herramientas digitales. La Unidad 4, Planificación y presentación de un proyecto de intervención comunitaria para participación cívica, constituye la culminación del aprendizaje práctico: los estudiantes diseñan, planifican y presentan un proyecto de intervención orientado a facilitar la participación cívica de adultos mayores a través de recursos digitales. Se enfatiza la comprensión de conceptos de ciudadanía, derechos y responsabilidades, así como la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales para promover una participación inclusiva y sostenible. A lo largo de la unidad se definirá un marco de metas claras, un cronograma detallado y criterios de éxito observables que permitan a los estudiantes evidenciar cambios en la participación cívica de la comunidad. El curso propone un enfoque activo y colaborativo, con entrega de productos (planes, cronogramas, presentaciones) y exposiciones ante una audiencia comunitaria, seguidas de retroalimentación para fortalecer la intervención. La intervención se diseña pensando en la accesibilidad y en el uso de herramientas digitales para eliminar barreras de información y participación, promoviendo la inclusión de adultos mayores en procesos comunicativos, de toma de decisiones y de acción comunitaria. El objetivo general de la unidad es planificar y presentar un proyecto de intervención comunitaria que permita a adultos mayores participar cívicamente mediante herramientas digitales, estableciendo metas, un cronograma realista y criterios de éxito. Entre los componentes de aprendizaje se destacan: definir metas y resultados esperados del proyecto con indicadores simples de éxito; diseñar un cronograma de actividades, asignar responsables y detallar recursos necesarios; y preparar y presentar un plan de intervención ante una audiencia comunitaria, incorporando la retroalimentación recibida para ajustar y fortalecer la propuesta. Al finalizar, los estudiantes deben demostrar capacidad para estructurar un proyecto de intervención, gestionar recursos y comunicar de forma clara y persuasiva ante la comunidad, con foco en la ética, la inclusión y la participación equitativa.

Competencias

- Pensamiento crítico y resolución de problemas para analizar contextos comunitarios y necesidades de adultos mayores.
- Ciudadanía activa y ética, promoviendo derechos, responsabilidades y la participación cívica inclusiva.
- Comunicación efectiva y asertiva: expresión oral, escrita y manejo de la escucha activa en entornos comunitarios.
- Trabajo colaborativo y liderazgo compartido en proyectos de intervención.
- Alfabetización digital y uso de herramientas para diseñar, implementar y presentar intervenciones comunitarias.
- Planificación y gestión de proyectos: definición de metas, cronogramas, recursos y criterios de éxito.

- Evaluación y retroalimentación: interpretación de indicadores y adaptación de planes en función de retroalimentación.

Requerimientos

- Dispositivo con acceso a Internet estable (computadora, tableta o teléfono móvil compatible con videoconferencias).
- Conocimientos básicos de herramientas digitales (procesador de textos, correo electrónico y plataformas de videoconferencia).
- Capacidad para trabajar en equipo, participar activamente en sesiones y cumplir con entregas en fechas establecidas.
- Compromiso para aplicar principios de accesibilidad e inclusión al diseño y presentación del proyecto.
- Entregas de documentos y presentaciones en formatos solicitados (p. ej., documentos de planificación, cronograma, y guion de presentación).

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Diagnóstico y registro de brechas de alfabetización digital en adultos mayores

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y aplicar un cuestionario diagnóstico adaptado a adultos mayores con lenguaje claro y lectura fácil.
- Registrar las necesidades de aprendizaje y las preferencias de apoyo (tiempos, apoyos visuales, instructoría), manteniendo la confidencialidad.
- Analizar y sintetizar los resultados para priorizar contenidos y apoyos en las próximas unidades.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diagnóstico de alfabetización digital en adultos mayores. Descripción breve: identificación de habilidades, barreras y motivaciones para aprender.
2. **Tema 2:** Diseño de cuestionarios accesibles. Descripción breve: lenguaje claro, lectura fácil, pictogramas y formatos simples.
3. **Tema 3:** Recolección y registro de datos. Descripción breve: consentimiento, ética, plantillas y protección de información.
4. **Tema 4:** Análisis básico de resultados. Descripción breve: identificar prioridades de aprendizaje y necesidades emergentes.

Actividades

1. **Actividad 1: Sesión de diagnóstico guiada**

Descripción: se presenta el cuestionario y se aplica con apoyo de facilitadores. Se utilizan ejemplos claros y lenguaje accesible.

Resumen de puntos clave: uso de lenguaje simple, instrucciones paso a paso, tiempos de mañana o tarde, preguntas cerradas y abiertas según necesidad.

Aprendizajes: comprensión de brechas individuales; protección de la intimidad y confidencialidad; claridad en la recolección de datos para orientar el aprendizaje.

2. Actividad 2: Piloto de recolección de datos

Descripción: aplicación del cuestionario a 5 participantes con apoyo de voluntarios. Se verifica legibilidad y facilidad de respuesta.

Resumen de puntos clave: validación de formato, facilidad de lectura, tiempos de respuesta, registro de observaciones durante la aplicación.

Aprendizajes: mejoras necesarias en el cuestionario y en el soporte de los acompañantes.

3. Actividad 3: Registro y organización de necesidades

Descripción: organizar las respuestas en una plantilla simple y priorizar necesidades por grupo (p. ej., uso de correo, seguridad en búsquedas).

Resumen de puntos clave: clasificación por nivel de habilidad, preferencias de apoyo, barreras comunes.

Aprendizajes: base para planificar las próximas sesiones con foco en necesidades reales.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se alinea con el objetivo general y los objetivos específicos:

- Rúbrica de diagnóstico: claridad de preguntas, adecuación del lenguaje, accesibilidad y facilidad de respuesta (Nivel 3: claro y accesible; Nivel 2: parcialmente claro; Nivel 1: poco claro).
- Registro de necesidades: completitud y organización de las respuestas y de las preferencias de apoyo.
- Análisis de resultados: capacidad para identificar al menos tres áreas prioritarias de aprendizaje y establecer criterios de apoyo.

Unidad 2: Unidad 2: Técnicas de enseñanza inclusiva y accesible para herramientas digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Adaptar contenidos y actividades a distintas velocidades y estilos de aprendizaje, promoviendo la participación de todas las personas.
- Incorporar apoyos y tecnologías de asistencia (texto grande, contraste, lectura fácil, tutoriales cortos) para facilitar la experiencia de aprendizaje.
- Promover prácticas seguras y responsables en el uso de herramientas digitales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Principios de accesibilidad y aprendizaje inclusivo. Descripción breve: adaptaciones para diversidad de ritmos y estilos.
2. **Tema 2:** Adaptaciones y apoyos para dispositivos y contenidos. Descripción breve: pictogramas, lectura fácil, contraste y tamaño de fuente.
3. **Tema 3:** Prácticas seguras en búsquedas y uso de correo y mensajería. Descripción breve: privacidad, contraseñas y conductas responsables.
4. **Tema 4:** Herramientas digitales básicas en acción. Descripción breve: correo, mensajería y búsquedas simples y seguras.

Actividades

1. Actividad 1: Sesión de enseñanza inclusiva en vivo

Descripción: clase con apoyos de lectura fácil, subtítulos y ejemplos prácticos. Se fomenta la participación mediante preguntas simples y pausas para practicar.

Resumen de puntos clave: ritmo flexible, uso de apoyo visual, preguntas frecuentes, monitoreo de comprensión.

Aprendizajes: mayor accesibilidad; mayor participación; reducción de ansiedad ante lo digital.

2. Actividad 2: Guía de uso con apoyos

Descripción: creación de guías ilustradas para correo, mensajería y búsquedas seguras, con pasos cortos y lenguaje claro.

Resumen de puntos clave: lenguaje accesible y pasos repetibles; imágenes y ejemplos fáciles de seguir.

Aprendizajes: recursos tangibles para practicar en casa y en el centro comunitario.

3. Actividad 3: Aprendizaje entre pares

Descripción: parejas o pequeños grupos para practicar tareas, con roles de tutor y aprendiz, rotando roles.

Resumen de puntos clave: interacción social como motor del aprendizaje; tutorización entre pares; refuerzo positivo.

Aprendizajes: confianza para explorar herramientas digitales y apoyo mutuo.

Evaluación

La evaluación se centra en la implementación de técnicas inclusivas y en la capacidad de aplicar herramientas digitales de forma básica:

- Observación formativa de participación, uso de apoyos y respuesta a preguntas; claridad de instrucciones y adaptaciones utilizadas.
- Revisión de guías de uso y material didáctico por su accesibilidad y utilidad.
- Desempeño práctico en ejercicios de correo, mensajería y búsquedas seguras (capturas de pantalla o bitácoras).

Unidad 3: Unidad 3: Evaluación del progreso mediante rúbricas simples y observación formativa

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y aplicar rúbricas simples alineadas a las tareas clave (correo, mensajería, búsquedas seguras).
- Realizar observación formativa durante las actividades y registrar evidencias de progreso.
- Registrar logros y áreas de mejora para planificar intervenciones futuras.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos de evaluación formativa y rúbricas simples. Descripción breve: propósito, criterios claros y retroalimentación oportuna.
2. **Tema 2:** Construcción de rúbricas para herramientas digitales. Descripción breve: criterios visibles, niveles de logro y ejemplos de evidencia.
3. **Tema 3:** Registro de evidencias y bitácora de aprendizaje. Descripción breve: portafolio simple, notas de progreso y logros destacables.
4. **Tema 4:** Retroalimentación efectiva y plan de mejora. Descripción breve: cómo usar la retroalimentación para ajustar la práctica.

Actividades

1. Actividad 1: Construcción de rúbricas simples

Descripción: equipo docente y participantes elaboran rúbricas para al menos dos tareas (correo y búsqueda segura). Se definen criterios y niveles de logro claros.

Resumen de puntos clave: criterios observables, descriptores de logro, escalas simples (Ej. 1-3).

Aprendizajes: comprensión de qué se espera aprender y cómo se calificará; reducción de ambigüedades.

2. Actividad 2: Observación formativa en clase

Descripción: facilitadores observan y registran comportamientos, uso de herramientas y respuestas a tareas en tiempo real.

Resumen de puntos clave: registro de evidencias, comentarios útiles y específicas, retroalimentación inmediata.

Aprendizajes: capacidad de identificar avances y dificultades para ajustar la enseñanza.

3. Actividad 3: Bitácora de progreso

Descripción: cada participante registra semanalmente sus avances, dudas y próximos pasos.

Resumen de puntos clave: evidencia de aprendizaje, reflexión personal, metas próximas.

Aprendizajes: autoevaluación y responsabilidad en el propio aprendizaje.

Evaluación

La evaluación de la unidad 3 está centrada en la capacidad de observar, registrar y utilizar evidencias para guiar la mejora:

- Rúbricas: calidad de descriptores y correspondencia con las tareas.
- Observación formativa: consistencia y utilidad de las observaciones registradas.
- Bitácora: profundidad de las reflexiones y acciones de mejora planificadas.

Unidad 4: Unidad 4: Planificación y presentación de un proyecto de intervención comunitaria para participación cívica

Objetivos de Aprendizaje

- Definir metas y resultados esperados del proyecto, con indicadores simples de éxito.
- Diseñar un cronograma de actividades, responsables y recursos necesarios.
- Preparar y presentar un plan de intervención ante una audiencia comunitaria, incorporando retroalimentación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Introducción a proyectos cívicos y uso de herramientas digitales. Descripción breve: relevancia y escenarios de participación.
2. **Tema 2:** Planificación de proyectos (objetivos SMART, cronograma y recursos). Descripción breve: pasos y herramientas simples de planificación.
3. **Tema 3:** Criterios de éxito e indicadores. Descripción breve: cómo definir indicadores simples y verificables.
4. **Tema 4:** Presentación y difusión del proyecto. Descripción breve: estructuras de exposición, lenguaje claro y participación de la comunidad.

Actividades

1. Actividad 1: Taller de co-diseño del proyecto

Descripción: trabajo en grupos para definir la idea del proyecto, metas y resultados esperados, con aportes de adultos mayores y actores comunitarios.

Resumen de puntos clave: colaboración, claridad de propósito, viabilidad y aportes comunitarios.

Aprendizajes: capacidad de diseñar un proyecto cívico realista y participativo.

2. Actividad 2: Elaboración del plan de acción

Descripción: creación de un cronograma con fases, responsables y recursos, utilizando herramientas simples (plantillas).

Resumen de puntos clave: secuencia de actividades, plazos y distribución de roles.

Aprendizajes: organización y gestión básica de proyectos sociales.

3. Actividad 3: Presentación ante la comunidad

Descripción: exposición del plan ante una audiencia (compañeros, familiares o grupos comunitarios) con apoyo de materiales visuales y respuestas a preguntas.

Resumen de puntos clave: claridad de mensaje, uso de evidencias y manejo de la conversación.

Aprendizajes: comunicación efectiva, retroalimentación y ajuste del proyecto.

Evaluación

La evaluación de la unidad 4 se centra en la capacidad de planificar y presentar un proyecto cívico efectivo:

- Calidad del plan de acción: claridad de metas, cronograma y asignación de responsabilidades.
- Rigurosidad en criterios de éxito e indicadores: medición simple y utilidad práctica.
- Presentación y defensa del proyecto: claridad del mensaje, uso de evidencia y respuesta a preguntas.