

Pedir direcciones y ubicarse

Lengua Extranjera | Francés

Descripción del Curso

Curso de Francés para jóvenes con enfoque práctico y comunicativo, pensado para estudiantes de 13 a 14 años. Su objetivo es introducir de forma amena y participativa el idioma francés, promoviendo la curiosidad por la lengua y la cultura francófona, así como el desarrollo de habilidades para comunicarse en situaciones cotidianas. El curso se organiza en 4 unidades temáticas que invitan a expresarse, escuchar, leer y escribir de manera básica, siempre en contextos cercanos a la vida del alumnado. Objetivo general: Desarrollar habilidades comunicativas básicas en francés para que los estudiantes puedan interactuar de forma simple y eficaz en contextos cotidianos, comprender mensajes orales y escritos sencillos y valorar aspectos culturales de los países francófonos. Objetivos específicos: - Desarrollar la pronunciación y entonación necesarias para hacerse entender en presentaciones breves y preguntas simples. - Presentarse, saludar, preguntar y responder sobre datos personales, gustos y rutinas usando expresiones y vocabulario básico. - Comprender instrucciones, mensajes cortos y diálogos simples en francés a velocidades iniciales. - Leer textos cortos y extraer información clave; escribir notas y mensajes simples con organización básica. - Participar en actividades orales y colaborativas (role-plays, juegos, debates ligeros) para practicar la comunicación en francés. - Identificar elementos culturales relevantes de comunidades francófonas y mostrar respeto por la diversidad. - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, uso de diccionarios y recursos digitales para ampliar vocabulario y estructuras. - Aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas de la vida escolar, familiar y comunitaria, promoviendo la cooperación y la creatividad.

Competencias

- Comunicación en francés a nivel básico: producir y comprender mensajes orales y escritos simples en situaciones cotidianas (presentaciones, saludos, descripciones breves, instrucciones). - Comprensión auditiva y lectura inicial: entender información esencial de diálogos, instrucciones y textos cortos adecuados para principiantes. - Expresión oral y escrita: redactar textos breves y participar en intercambios orales simples con claridad y pronunciación comprensible. - Habilidad intercultural: reconocer rasgos culturales de los países francófonos y mostrar actitud de respeto y empatía hacia diferentes culturas. - Trabajo colaborativo y comunicación interpersonal: colaborar en proyectos cortos, intercambiar ideas y participar en actividades en equipo en francés. - Aprendizaje autónomo y uso de recursos: planificar y realizar prácticas fuera de clase con apoyo de diccionarios, herramientas digitales y materiales didácticos. - Pensamiento crítico y resolución de problemas: identificar estrategias simples para comunicar ideas, resolver dudas y adaptar el lenguaje a contextos diversos.

Requerimientos

- Edad objetivo: 13 a 14 años (interés en aprender francés) o estudiantes afines al rango. - Actitud y compromiso: disposición para participar en clase y realizar tareas semanales en francés. - Materiales: cuaderno de notas, cuaderno

de ejercicios o cuaderno para idiomas, bolígrafo y una asignación de un diccionario básico o acceso a una app/recursos en línea. - Recursos tecnológicos: dispositivo con conexión a internet y audífonos para practicar escucha y ejercicios interactivos. - Preparación y participación: asistencia regular, puntualidad y respeto durante las actividades orales y escritas. - Uso de plataformas: familiaridad básica con plataformas educativas digitales para entregar tareas y consultar materiales. - Hábitos de estudio: dedicación para practicar unos minutos diarios fuera de clase (escucha, repetición de frases, revisión de vocabulario).

Unidades del Curso

Unidad 1: Curso: Pedir direcciones y ubicarse Unidad 1: Vocabulario y expresiones básicas para pedir direcciones

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar vocabulario clave de direcciones (derecha, izquierda, recto, cerca, lejos, delante, detrás, al lado de, entre, etc.).
- Formular preguntas simples como “¿Dónde está...?” y responder con direcciones básicas (e.g., “Derecha”, “Recto”, “A la izquierda”).
- Usar preposiciones de lugar para ubicar objetos y lugares en un plano simple o en el aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Vocabulario básico de direcciones y direccionalidad** – palabras y expresiones para indicar direcciones, puntos de referencia y ubicación cercana.
2. **Tema 2: Preposiciones de lugar y estructuras de pregunta y respuesta** – uso de “en”, “delante de”, “detrás de”, “al lado de”, etc., para construir preguntas y respuestas simples.
3. **Tema 3: Interpretación de un mapa simple** – lectura de un plano básico del entorno escolar y localización de lugares comunes.

Actividades

- **Actividad 1: Juego de direcciones en parejas** – Descripción: cada pareja crea un mini-plano del aula o del patio y uno pregunta “¿Dónde está...?” mientras el otro indica la dirección. Puntos clave: vocabulario de direcciones, escucha activa, precisión en las respuestas. Aprendizajes: uso correcto de predicados de ubicación y comunicación clara.
- **Actividad 2: Tarjetas de direcciones** – Descripción: tarjetas con objetos y lugares; los estudiantes deben indicar la dirección correspondiente respecto a un punto de referencia. Puntos clave: asociación objeto-ubicación, pronunciación, uso de preposiciones. Aprendizajes: fluidez y confianza al describir ubicaciones.
- **Actividad 3: Mapa del aula** – Descripción: leer un mapa simple y ubicar 3-4 puntos de interés del entorno inmediato. Puntos clave: lectura básica de mapas, vocabulario de localización. Aprendizajes: comprensión espacial y

orientación gráfica.

- **Actividad 4: Repetición y escucha de diálogos cortos** – Descripción: escuchar diálogos grabados y repetir las frases, enfocándose en la entonación y pronunciación. Puntos clave: entonación, precisión en el uso de direcciones. Aprendizajes: producción oral clara y natural de indicaciones.

Evaluación

La evaluación se alinea con los objetivos de la unidad:

- Observación formativa de la participación y uso correcto del vocabulario durante las actividades orales (Objetivo General y OC1).
- Prueba oral corta al final de la unidad: el estudiante debe pedir y dar direcciones para localizar 3 lugares en un mapa simple (OC2 y OC3).
- Evaluación de comprensión de preposiciones de lugar a través de una actividad de ubicación en el mapa del aula (OC3).

Unidad 2: Unidad 2: Pedir y dar direcciones en la ciudad y en transporte

Objetivos de Aprendizaje

- Leer e interpretar mapas simples de la ciudad y localizar lugares clave (estación, biblioteca, mercado, etc.).
- Formular y responder preguntas para pedir direcciones en contextos reales (a pie y en transporte público).
- Usar expresiones de cortesía y registro adecuado al pedir direcciones (por favor, disculpe, gracias).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Lectura de mapas y direcciones en la ciudad** – interpretación de planos sencillos y puntos de referencia urbanos.
2. **Tema 2: Expresiones para pedir direcciones y dar indicaciones en transporte** – frases útiles para autobuses, tranvías y caminar.
3. **Tema 3: Diálogos prácticos en escenarios reales** – simulaciones de pedir indicaciones a un transeúnte o a personal de servicios.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de la ciudad y ruta hasta la escuela** – Descripción: los estudiantes trabajan en parejas para localizar rutas entre puntos conocidos en un mapa de la ciudad y describir direcciones para llegar. Puntos clave: lectura de mapas, uso de preposiciones, precisión en indicaciones. Aprendizajes: capacidad para guiar a otros con direcciones claras.
- **Actividad 2: Diálogos en transporte público** – Descripción: en parejas, simulan pedir direcciones para tomar un autobús o tren y llegar a un destino. Puntos clave: cortesía, claridad, escucha activa. Aprendizajes: interacción efectiva y manejo de información de rutas.

- **Actividad 3: Role-play en la calle** – Descripción: un alumno actúa como turista y otro como local que da direcciones en la calle, con posibilidad de pedir aclaraciones. Puntos clave: manejo de errores, reformulación. Aprendizajes: confianza para pedir y ajustar indicaciones.
- **Actividad 4: Proyecto rápido de itinerario** – Descripción: en grupos, crear un itinerario de 15 minutos para mostrar a un visitante los lugares principales del barrio. Puntos clave: organización, secuencia de direcciones. Aprendizajes: planificación de rutas y comunicación efectiva.

Evaluación

La evaluación se centra en la capacidad de pedir y dar direcciones en contextos reales:

- Observación de la competencia comunicativa durante los diálogos en transporte y en la calle (OC1 y OC2).
- Prueba práctica de lectura de mapas y localización de puntos de interés (OC3).
- Evaluación del proyecto de itinerario: claridad de las indicaciones y secuencia lógica de la ruta (OC1, OC2, OC3).

Unidad 3: Unidad 3: Aplicación y práctica avanzada: moverse en nuevos entornos

Objetivos de Aprendizaje

- Interpretar indicaciones dadas por otras personas o por una guía de mapas, comparando distintas rutas posibles.
- Resolver problemas de orientación cuando se pierde (pedir ayuda, rehacer la ruta, pedir aclaraciones).
- Aplicar un registro adecuado, manteniendo la cortesía y la seguridad al interactuar en espacios públicos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Mapas complejos y puntos de interés** – lectura de mapas más detallados y uso de referencias espaciales.
2. **Tema 2: Navegación con tecnología y apoyo de otros** – uso básico de GPS o apps simples y cómo pedir ayuda a personas cercanas.
3. **Tema 3: Proyecto final de itinerario urbano** – planificar una salida de un día para un visitante, con ruta y opciones.

Actividades

- **Actividad 1: Ruta guiada en la ciudad** – Descripción: en grupos, diseñan una ruta para un visitante y la presentan, explicando cada indicación. Puntos clave: planificación, claridad, manejo de dudas. Aprendizajes: capacidad para guiar a otros con precisión y seguridad.
- **Actividad 2: Resolver un desvío** – Descripción: se presenta una situación en la que la ruta cambia; los estudiantes deben re-plantear indicaciones y ajustarse. Puntos clave: flexibilidad, comunicación asertiva. Aprendizajes: adaptabilidad ante imprevistos.
- **Actividad 3: Uso de mapa y app básica** – Descripción: combinar un mapa impreso con indicaciones simples de una app para ubicar puntos clave. Puntos clave: discriminación de referencias, verificación de rutas. Aprendizajes:

uso integrado de recursos para la orientación.

- **Actividad 4: Simulación de visita guiada** – Descripción: cada grupo realiza una pequeña visita guiada para un visitante ficticio, explicando la ruta y explicando las opciones. Puntos clave: fluidez comunicativa, seguridad y cortesía. Aprendizajes: síntesis de información y comunicación en público.

Evaluación

Alineación con los objetivos de aprendizaje de la unidad:

- Observación de la capacidad de planificar y comunicar itinerarios en situaciones nuevas (OC1 y OC3).
- Evaluación de comprensión de mapas y capacidad de elegir rutas adecuadas en contextos reales (OC2).
- Proyecto final: evaluación de la ruta propuesta, claridad de indicaciones, y manejo de dudas durante la simulación (OC1, OC2, OC3).