

Reconocimiento de letras y sus sonidos

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Lectura está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años y se organiza para desarrollar las bases de la lectura a través de actividades lúdicas y progresivas que conectan grafía y fonema. En sus unidades, se busca que los alumnos identifiquen letras y sus sonidos, construyan habilidades de decodificación y accedan a palabras simples con significado. En particular, la Unidad 3 se centra en la correspondencia letra-fonema mediante una actividad de lectura temprana. A través de emparejar letras con sonidos, reconocer fonemas en palabras simples y leer palabras de 2 a 3 letras, el curso promueve la autonomía, la atención y la colaboración del alumnado. Las actividades combinan tarjetas, objetos cotidianos y lectura guiada para favorecer la participación activa y el juego como vehículo de aprendizaje. El curso enfatiza resultados observables: reconocimiento de grafía, discriminación de fonemas y la construcción de palabras simples, lo que facilita la transición hacia la lectura fluida en etapas siguientes.

Competencias

COMPETENCIAS

- Desarrollar la conciencia fonémica y la correspondencia entre letras y fonemas mediante actividades de lectura temprana.
- Aplicar estrategias de lectura para comprender palabras simples de 2 a 3 letras.
- Trabajar la atención, la memoria y la colaboración durante actividades de emparejar sonidos y grafías.
- Demostrar autonomía en la exploración de la grafía de letras y sus fonemas en contextos reales (tarjetas, objetos diarios).
- Transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana, como lectura de etiquetas, carteles y mensajes simples.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Materiales de apoyo: tarjetas con letras, tarjetas de fonemas y objetos de uso diario para realizar emparejamientos.
- Espacios adecuados para juego y lectura, con buena iluminación y área tranquila para enfocarse en palabras simples.
- Participación activa y guía de un docente para facilitar la interacción, la retroalimentación y la seguridad durante las actividades.

- Cuaderno o fichas de registro para observar y registrar avances en la correspondencia letra-fonema y en la lectura de palabras de 2 a 3 letras.

Unidades del Curso

Unidad 1: Reconocimiento visual de letras mayúsculas y minúsculas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visualmente las letras en su forma mayúscula y minúscula y reconocer pares correspondientes (A/a, B/b, etc.).
- Nombrar correctamente la forma de cada letra cuando se le muestra, ya sea en mayúscula o en minúscula.
- Diferenciar, en contextos simples, si una letra está en mayúscula o en minúscula en tarjetas, libros y material de aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Reconocimiento de pares mayúscula - minúscula** — Descripción corta: exploración de las parejas gráficas A/a, B/b, C/c y otras para iniciar la identificación visual.
2. **Tema 2: Nombres de letras a partir de la grafía** — Descripción corta: actividades de nombrar afirmando si es mayúscula o minúscula al ver tarjetas.
3. **Tema 3: Diferenciación en contextos** — Descripción corta: incluir letras en palabras simples y en oraciones cortas para identificar su forma.

Actividades

- **Actividad 1: Empareja: Mayúsculas y Minúsculas** — Los niños buscan las parejas de letras en tarjetas y las emparejan. Puntos clave: reconocimiento de forma, correspondencia mayúscula-minúscula, reforzar el nombre de la letra. Aprendizajes: las letras tienen dos grafías y su nombre puede asociarse a cada forma.
- **Actividad 2: ¡Nombre la letra! con tarjetas** — Se muestran tarjetas con una letra en una forma y el niño dice su nombre y si es mayúscula o minúscula. Puntos clave: articulación del nombre, precisión de la forma. Aprendizajes: nombrar correctamente la letra según su forma.
- **Actividad 3: Bingo de letras** — Tablero con letras; el docente o un compañero dice la forma y el alumno marca la letra correspondiente en su tablero. Puntos clave: reconocimiento rápido, escucha atenta, rapidez de respuesta. Aprendizajes: reforzar la correspondencia forma-nombre.
- **Actividad 4: Trazos y escritura básica** — Con guías de trazos, los niños reproducen las letras en papel y pizarras. Puntos clave: motricidad fina, control de la grafía, repetición de las formas. Aprendizajes: practicar la escritura de letras en ambas grafías.
- **Actividad 5: Abecedario en movimiento** — Juego de movimiento donde cada niño señala una letra en el orden alfabético y la nombra. Puntos clave: secuenciación, atención y memoria visual. Aprendizajes: consolidar el alfabeto

y su pronunciación de forma lúdica.

Evaluación

- Observación de la participación y precisión en el emparejamiento de letras mayúsculas y minúsculas (rúbrica de observación).
- Prueba rápida de nombrar la forma de la letra y categorizarla como mayúscula o minúscula (listado de 26 letras).
- Registro de progreso individual en el Bingo de letras y en la actividad de escritura básica (portafolio de evidencias).

Unidad 2: Participación en actividades lúdicas de letras para reforzar sonidos

Objetivos de Aprendizaje

- Participar activamente en juegos de letras y actividades grupales con interés y cooperación.
- Identificar y pronunciar fonemas simples asociados a las letras presentadas durante los juegos.
- Clasificar letras por su sonido inicial en actividades de grupo y relacionados con objetos o imágenes.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Sonidos iniciales en juegos** — Descripción corta: explorar fonemas básicos a través de actividades de escucha y repetición.
2. **Tema 2: Clasificación por sonido** — Descripción corta: agrupar letras según su fonema inicial usando imágenes y objetos.
3. **Tema 3: Pronunciación y articulación** — Descripción corta: practicar la pronunciación de fonemas con apoyo visual y auditivo.

Actividades

- **Actividad 1: Carrera de fonemas** — El grupo identifica letras que coinciden con un sonido específico y compite por equipos para encontrarlas. Puntos clave: escucha atenta, correspondencia sonido-letra, cooperación. Aprendizajes: reconocer fonemas simples y asociarlos a letras.
- **Actividad 2: Bingo de fonemas** — Cartones con letras y tarjetas de sonido; los niños marcan cuando coincide el fonema escuchado. Puntos clave: discriminación auditiva, refuerzo de pronunciación. Aprendizajes: consolidar correspondencia sonido-letra mediante juego.
- **Actividad 3: Caza de sonidos** — Búsqueda de objetos en el aula que empiezan con un sonido particular y exposición de las palabras en voz alta. Puntos clave: observación, articulación de fonemas, vocabulario. Aprendizajes: asociar sonidos iniciales con objetos y palabras reales.
- **Actividad 4: Historias fonéticas cortas** — Cuentos cortos donde se destacan letras y fonemas; los niños identifican el sonido inicial de palabras clave. Puntos clave: atención al sonido, recorte de palabras clave. Aprendizajes: escucha de fonemas en contexto.

- **Actividad 5: Rimas y ritmos con letras** — Actividades de rimas sencillas y golpes en el ritmo que enfatizan fonemas. Puntos clave: ritmo, pronunciación, memoria de sonidos. Aprendizajes: reproducir fonemas en secuencias cortas y divertidas.

Evaluación

- Observación de participación en juegos y precisión al identificar fonemas durante las actividades (rúbrica de participación y comprensión auditiva).
- Pruebas cortas de pronunciación de fonemas básicos en contextos de juego y en palabras simples.
- Registro de progreso en clasificación por sonido y capacidad de verbalización de fonemas en parejas o grupos pequeños.

Unidad 3: Unidad 3: Correspondencia letra-fonema mediante una actividad de lectura temprana

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar correspondencias letra-fonema en tarjetas y objetos de uso diario.
- Reconocer fonemas de letras en palabras simples y asociarlos con su grafía correspondiente.
- Demostrar la habilidad de construir pares letra-fonema en una actividad de lectura temprana (lectura de palabras de 2 a 3 letras).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Correspondencia básica letra-fonema** — Descripción corta: emparejar letras con su fonema inicial y reforzar el vínculo grafía-sonido.
2. **Tema 2: Pares letra-fonema en tarjetas** — Descripción corta: juego de tarjetas en parejas para identificar la letra y su fonema.
3. **Tema 3: Lectura de palabras simples** — Descripción corta: ejercicios de lectura de palabras de 2-3 letras que contienen las letras estudiadas.

Actividades

- **Actividad 1: Pareo letra - sonido** — Tarjetas de letras y tarjetas con fonemas; los niños emparejan cada letra con su fonema. Puntos clave: correspondencia exacta, revisión de grafía y fonema. Aprendizajes: unión de letra y sonido y verificación de grafía correcta.
- **Actividad 2: Tarjetas de pares** — Juego de parejas donde se deben unir la letra con una imagen cuyo sonido inicial corresponde a la letra. Puntos clave: discriminación auditiva y visual, vocabulario. Aprendizajes: reconocimiento y producción de fonemas en contextos visuales.
- **Actividad 3: Lectura de palabras simples** — Lectura guiada de palabras de 2-3 letras con las letras trabajadas; los niños señalan cada letra y pronuncian su fonema. Puntos clave: decodificación básica, fluidez inicial.

Aprendizajes: conexión entre grafía y fonema para lectura temprana.

- **Actividad 4: Construcción de palabras con bloques** — Usar bloques o tarjetas para formar palabras simples pegadas a las letras estudiadas; el docente modela el fonema de cada letra al unirlos. Puntos clave: manipulación de letras, fonología de la palabra. Aprendizajes: comprensión de cómo las letras se combinan para crear palabras simples.
- **Actividad 5: Carrera de lectura rápida** — Dinámica de lectura en voz alta de palabras cortas; el grupo compite por equipos para leer correctamente cada palabra. Puntos clave: pronunciación, ritmo, confianza al leer. Aprendizajes: fortalecimiento de la lectura temprana mediante práctica frecuente.

Evaluación

- Evaluación de la capacidad para emparejar correctamente letra y fonema durante las actividades (rúbrica de correspondencia).
- Prueba de lectura de palabras simples con apoyo del docente, verificando la pronunciación y la correspondencia grápico-fonética.
- Registro de progreso en el portafolio: tarjetas, pares y palabras leídas en voz alta.