

Resolución de conflictos simples

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales

Descripción del Curso

Curso de Habilidades Socioemocionales para estudiantes de 7 a 8 años. Este curso favorece el desarrollo integral a través de actividades prácticas y experiencias que permiten reconocer y gestionar emociones, comunicarse de forma asertiva y resolver conflictos de manera segura. La unidad 4, Seguridad y apoyo de adultos en conflictos simples, ofrece herramientas para identificar cuándo una situación es insegura o requiere la intervención de un adulto, comunicar de forma segura la necesidad de ayuda y entender los roles de adultos de confianza (maestros, padres, cuidadores y mediadores) para resolver conflictos adecuadamente. El curso se estructura en cuatro unidades que combinan juego, dramatización, reflexión y apoyo de docentes para promover un clima de aprendizaje inclusivo y participativo. Las metodologías incluyen actividades lúdicas, escenarios simulados y práctica guiada. Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar señales de peligro, pedir ayuda de forma adecuada y colaborar con adultos para resolver situaciones cotidianas, fortaleciendo la seguridad personal, la convivencia y la autonomía responsable.

Competencias

- Desarrollar la conciencia emocional y la autorregulación para manejar emociones y conductas en diferentes contextos.
- Identificar situaciones que requieren ayuda y saber comunicarla de forma clara y segura.
- Practicar la resolución de conflictos con apoyo de adultos de confianza (maestros, padres, cuidadores y mediadores).
- Fortalecer la comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía en el trabajo en equipo.
- Aplicar estrategias de seguridad personal en contextos escolares y comunitarios.

Requerimientos

- Participación activa en actividades, juegos dramatizados y situaciones simuladas.
- Material didáctico básico: cuaderno de emociones, tarjetas de emociones y fichas de situaciones.
- Espacios seguros y supervisión adecuada para prácticas y dinámicas en clase.
- Acceso a un adulto de confianza para practicar la solicitud de ayuda fuera del aula (en casa o en la escuela).
- Tiempo para prácticas en casa y reflexiones guiadas por el docente.
- Evaluación formativa continua basada en observaciones, rúbricas simples y un portafolio de evidencias.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Escucha activa y expresión de necesidades en conflictos simples

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar señales de escucha activa y de escucha pasiva durante una conversación.
- Expresar emociones y necesidades propias de forma respetuosa y clara.
- Iniciar un pequeño acuerdo de resolución de conflicto simple con la otra persona, respetando su punto de vista.

Contenidos Temáticos

1. **Escucha activa y comunicación propia** — Descripción corta: entender qué significa escuchar con atención y responder con frases que demuestran que se comprende al otro.
2. **Expresión de emociones y necesidades** — Descripción corta: identificar cómo nos sentimos y qué necesitamos para estar tranquilos.
3. **Primeras ideas de soluciones simples** — Descripción corta: pensar en soluciones pequeñas que puedan funcionar para ambos.
4. **Práctica de diálogo en parejas** — Descripción corta: practicar un diálogo corto para resolver un conflicto sencillo.

Actividades

- **Actividad 1: Escucha activa en parejas** – Dos niños se turnan para contar una pequeña historia de conflicto mientras el otro escucha y resume, usando frases como “Entiendo que...”, “Entonces tú quieres...”. Puntos clave: mirar al hablar, evitar interrupciones, agradecer la escucha. Aprendizaje: valorar la perspectiva del otro y demostrar atención.
- **Actividad 2: Expresar una necesidad** – Cada estudiante identifica una emoción y una necesidad simple y la comparte con su compañero usando lenguaje claro y respetuoso. Puntos clave: usar “yo siento” y “necesito...”. Aprendizaje: comunicar de forma asertiva y respetuosa.
- **Actividad 3: Acuerdo sencillo** – En parejas, proponen una solución breve a un conflicto imaginario y negocian para que ambos acepten. Puntos clave: buscar un compromiso pequeño y justo. Aprendizaje: iniciar habilidades de colaboración.
- **Actividad 4: Recapitulación en grupo** – Compartir en círculo lo aprendido sobre escucha y necesidades. Puntos clave: recordar las frases útiles y el uso del lenguaje respetuoso. Aprendizaje: consolidar hábitos de comunicación.

Evaluación

- Observación de la participación en las actividades de escucha y en las interacciones de parejas (¿escuchó, resumió, respondió con empatía?).
- Registro de una breve actividad de “expresar una necesidad” con claridad y tono respetuoso.
- Capacidad para proponer una solución simple y acordarla con la otra persona.

Unidad 2: Unidad 2: Comunicación respetuosa y acuerdos simples

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar turnos de palabra y uso de frases respetuosas durante la negociación.
- Identificar intereses propios y del otro para encontrar soluciones mutuamente aceptables.
- Proponer y acordar soluciones simples que beneficien a ambas partes.

Contenidos Temáticos

1. **Comunicación durante la negociación** — Descripción corta: herramientas simples para hablar sin pelear y con respeto.
2. **Intereses vs. posiciones** — Descripción corta: diferenciar lo que queremos (intereses) de lo que decimos (posiciones).
3. **Propuestas de soluciones mutuamente aceptables** — Descripción corta: ideas de acuerdo que funcionen para ambos.
4. **Cuándo pedir ayuda** — Descripción corta: reconocer límites y saber cuándo consultar a un adulto para mantener la seguridad.

Actividades

- **Actividad 1: Rol de negociación de un objeto compartido** – En parejas, negocian qué objeto usar primero y por cuánto tiempo. Puntos clave: turnos, frases positivas, buscar soluciones de “ambos ganan”. Aprendizajes: valorar las ideas del otro y buscar compromisos simples.
- **Actividad 2: Mapa de intereses** – Cada estudiante dibuja dos intereses propios y pregunta al otro para entender el punto de vista ajeno. Puntos clave: escucha activa y reformulación. Aprendizaje: identificar intereses para hallar soluciones.
- **Actividad 3: Propuesta de acuerdo** – Proponer una solución y ensayar su aceptación por ambas partes. Puntos clave: claridad de la propuesta y aceptación mutua. Aprendizaje: practicar acuerdos concretos.
- **Actividad 4: Acción segura** – Rol corto sobre qué hacer si no se llega a un acuerdo y cómo pedir ayuda de forma segura. Puntos clave: seguridad y límites. Aprendizaje: saber cuándo y cómo pedir apoyo.

Evaluación

- Capacidad para mantener turnos de palabra y usar frases respetuosas durante la negociación.
- Identificación de intereses propios y del otro y uso de esas ideas para generar una solución.
- Calidad del acuerdo propuesto y su aceptación por ambas partes.

Unidad 3: Estrategias de negociación y resolución de conflictos simples

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar estrategias simples de negociación (escucha, preguntas, reformulación) para entender el conflicto.
- Identificar acuerdos y desacuerdos y buscar soluciones que beneficien a ambas partes.

- Mantener el respeto y la seguridad durante la negociación y la resolución.

Contenidos Temáticos

1. **Estrategias básicas de negociación** — Descripción corta: uso de preguntas aclaratorias y reformulación para comprender mejor el conflicto.
2. **Preparación de un acuerdo simple** — Descripción corta: estructurar una solución breve y clara por escrito o en palabras simples.
3. **Roles en la negociación** — Descripción corta: cuándo actuar como mediador y cuándo buscar ayuda si es necesario.
4. **Práctica en situaciones cotidianas** — Descripción corta: aplicar lo aprendido en conflictos reales y próximos pasos.

Actividades

- **Actividad 1: Role-play de negociación** – Dos estudiantes negocian un límite de tiempo para una tarea compartida, usando preguntas y reformulación. Puntos clave: escuchar, preguntar para entender, proponer soluciones. Aprendizaje: practicar la negociación paso a paso.
- **Actividad 2: Diccionario de acuerdos** – Crear una pequeña lista de acuerdos simples y prácticos que funcionan para ambas partes (p. ej., turno de juego, uso de recursos). Puntos clave: claridad y consenso. Aprendizaje: dejar por escrito acuerdos para evitar malentendidos.
- **Actividad 3: Identificar desacuerdos** – Dado un conflicto corto, los niños señalan qué es lo que quieren y qué propone el otro, y buscan una solución intermedia. Puntos clave: distinguir entre lo que se quiere y lo que se puede ceder. Aprendizaje: reconocer límites y opciones.
- **Actividad 4: Reflexión y cierre** – Compartir en grupo qué aprendieron sobre negociación y qué técnica les resultó más útil. Puntos clave: autorreflexión y apoyo entre pares. Aprendizaje: consolidar hábitos de negociación.

Evaluación

- Demostración de uso de estrategias de negociación en un conflicto real o simulado.
- Capacidad para identificar acuerdos y sugerir soluciones mutuamente aceptables.
- Conducta de respeto y seguridad durante las interacciones.

Unidad 4: Seguridad y apoyo de adultos en conflictos simples

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer señales de que una situación no es segura o requiere intervención adulta.
- Expresar de forma segura la necesidad de ayuda a un adulto de confianza.
- Entender los roles de maestros, padres, cuidadores y mediadores en la resolución de conflictos.

Contenidos Temáticos

1. **Señales de inseguridad** — Descripción corta: reconocer cuando hay golpes, acoso o riesgos para la seguridad.
2. **Cómo pedir ayuda de forma segura** — Descripción corta: practicar frases simples para pedir ayuda sin sentirse en peligro.
3. **Roles de adultos de confianza** — Descripción corta: entender a quién acudir (maestro, padre, madre, orientador) y qué hacer al hablar con ellos.
4. **Prácticas de intervención segura** — Descripción corta: pasos a seguir para resolver el conflicto con la ayuda de un adulto.

Actividades

- **Actividad 1: Señales de alerta** – Identificar situaciones de riesgo mediante ejemplos y dibujos. Puntos clave: distinguir entre conflicto y peligro. Aprendizaje: saber cuándo la seguridad está en juego.
- **Actividad 2: Practicar pedir ayuda** – Escribir o decir en voz alta una frase para pedir ayuda a un adulto. Puntos clave: claridad y serenidad. Aprendizaje: confianza para buscar apoyo.
- **Actividad 3: Rol con un adulto de confianza** – Un adulto simulado interviene en un conflicto con la guía de un compañero. Puntos clave: respetar el rol y recibir orientación. Aprendizaje: entender el proceso de resolución con apoyo.
- **Actividad 4: Plan de acción seguro** – Crear un plan simple por escrito de qué hacer si una situación se repite. Puntos clave: pasos a seguir y a quién acudir. Aprendizaje: tener un recurso práctico para la seguridad.

Evaluación

- Reconocimiento de señales de inseguridad y capacidad para comunicar la necesidad de ayuda de forma apropiada.
- Demostración de cómo pedir ayuda a un adulto y seguir el plan de acción acordado.
- Comprensión del rol de adultos de confianza y uso adecuado de su intervención.