

# Interacciones entre seres vivos: cooperación y competencia

Ciencias Naturales | Biología

## Descripción del Curso

Este curso de Biología está diseñado para estudiantes de edad aproximada entre 9 y 10 años y busca fomentar un acercamiento práctico y significativo a la vida: desde las formas en que los seres vivos obtienen recursos hasta las estrategias de interacción entre ellos. La enseñanza se apoya en experiencias cortas, observaciones simples y actividades lúdicas que conectan la teoría con situaciones reales de la vida diaria. A lo largo de las unidades se promueve la curiosidad, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo colaborativo, siempre respetando el ritmo y las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante. La Unidad 6, denominada “Comparación final entre cooperación y competencia en la obtención de recursos”, cierra el curso con una reflexión integrada. En esta unidad se invita a los alumnos a comparar de manera clara cómo la cooperación y la competencia influyen en la obtención de recursos como alimento y refugio, a través de actividades de síntesis y una breve evaluación final. El objetivo es que el alumnado pueda expresar ideas simples en una frase o en una breve actividad, identificando ejemplos concretos de cooperación y de competencia en seres vivos y entendiendo que ambas pueden coexistir en diferentes contextos. Este enfoque fomenta la comprensión de conceptos biológicos fundamentales, al tiempo que cultiva habilidades de comunicación, argumentación y trabajo en equipo. El curso enfatiza un aprendizaje activo y seguro, con énfasis en la observación de la naturaleza, la formulación de preguntas, la realización de pequeñas comprobaciones y la reflexión sobre las consecuencias de distintos comportamientos en la obtención de recursos. Se busca, además, desarrollar empatía hacia distintos modos de vida y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales, como juegos de roles, debates simples y preguntas de razonamiento que conectan la teoría con la vida cotidiana.

## Competencias

- Comprender conceptos básicos de biología relacionados con la obtención de recursos y las estrategias de interacción entre seres vivos.
- Analizar situaciones simples para identificar ejemplos de cooperación y de competencia en distintos contextos ecológicos.
- Expresar ideas de forma clara y concisa, utilizando un lenguaje científico básico y ejemplos sencillos.
- Trabajar de forma colaborativa para realizar actividades de síntesis y discutir resultados de manera respetuosa.
- Aplicar el razonamiento científico básico para comparar efectos de cooperación y competencia en la obtención de recursos.
- Desarrollar pensamiento crítico y toma de decisiones éticas ante dilemas relacionados con recursos y convivencia entre seres vivos.

## Requerimientos

- Asistencia regular a las sesiones y puntualidad en las actividades diarias.
- Materiales básicos: cuaderno, lápiz, crayones o marcadores, y una regla simple.
- Participación activa en debates, discusiones y actividades de observación guiadas.
- Realización de las actividades de la Unidad 6, incluyendo la actividad final de síntesis y la breve evaluación.
- Uso responsable de recursos y respeto por los compañeros, docentes y el entorno natural durante las prácticas.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Introducción a la cooperación y la competencia entre seres vivos

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer ejemplos simples de cooperación y de competencia que puedan observar en su entorno próximo.
- Clasificar imágenes o descripciones cortas en cooperación o competencia, en palabras simples.
- Explicar, con lenguaje sencillo, qué significa cooperación: cómo puede ayudar a obtener comida, refugio o cuidado de las crías.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: ¿Qué es cooperar y qué es competir?** Descripción corta: diferencias entre trabajar juntos para lograr un objetivo y competir por lo que se necesita.
2. **Tema 2: Observación del entorno** Descripción corta: identificar ejemplos cercanos (animales, plantas, insectos, personas) donde se vea cooperación o competencia.
3. **Tema 3: Clasificación básica** Descripción corta: clasificar breves descripciones o imágenes en cooperación o competencia.

#### Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada en el patio**

Tema: identificar comportamientos cooperativos y competitivos. Descripción breve: observar a lo largo de una clase ejemplos en el patio o clase de imágenes. Puntos clave: atención, registro de ejemplos, comparación entre casos. Aprendizajes: reconocer cuándo hay cooperación o competencia y por qué ocurre.

- **Actividad 2: Clasificación de imágenes**

Tema: distinguir entre cooperación y competencia. Descripción breve: analizar cartas o fotos cortas y decidir en cuál situación aparece cooperación o competencia. Puntos clave: justificar la clasificación con una frase simple. Aprendizajes: construir vocabulario básico y pensamiento crítico.

- **Actividad 3: Dibujo y explicación**

Tema: expresar ideas con imágenes. Descripción breve: dibujar una escena que muestre cooperación o

competencia y escribir una pequeña explicación. Puntos clave: claridad de la escena, uso de palabras simples.

Aprendizajes: comunicar ideas por medio de imágenes y texto corto.

- **Actividad 4: Juego de roles sencillo**

Tema: experimentar cooperación. Descripción breve: en equipos, simular una situación de grupo que requiera cooperación para obtener un resultado (p. ej., construir un refugio imaginario). Puntos clave: cooperación, escucha, reparto de tareas. Aprendizajes: comprender que algunas metas requieren trabajar juntos.

## **Evaluación**

Se evaluará la comprensión de los conceptos mediante: participación en las actividades, clasificación correcta de al menos 4 imágenes o descripciones, y una breve explicación de por qué se considera cooperación o competencia en cada caso.

## **Unidad 2: Unidad 2: Cooperación para obtener recursos: comida, refugio y cuidado**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Describir con palabras simples cómo la cooperación facilita conseguir alimento, refugio o cuidado de las crías.
- Identificar al menos dos ejemplos de cooperación entre seres vivos en su entorno (p. ej., hormigas, aves, mamíferos).
- Explicar por qué la cooperación puede ser ventajosa para la especie.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1: Cooperación para la comida** Descripción corta: formas en que los seres vivos colaboran para obtener alimento.
2. **Tema 2: Coop. para refugio y seguridad** Descripción corta: cómo trabajar juntos puede ayudar a encontrar refugio o protegerse de peligros.
3. **Tema 3: Cuidado de las crías** Descripción corta: ejemplos de cooperación para criar a las crías o protegerlas.

### **Actividades**

- **Actividad 1: Observación de grupos en la naturaleza**

Tema: cooperación para recursos. Descripción breve: observar comportamientos de animales en su entorno y anotar ejemplos de cooperación para comida, refugio o cría. Puntos clave: identificar recursos, roles en el grupo. Aprendizajes: reconocer cómo la cooperación facilita la obtención de recursos.

- **Actividad 2: Clasificación de casos**

Tema: distinguir escenarios. Descripción breve: usar tarjetas con descripciones cortas para clasificar como cooperación para recursos o no. Puntos clave: justificar la clasificación. Aprendizajes: aplicar criterios simples de cooperación.

- **Actividad 3: Juego de roles: equipo para buscar refugio**

Tema: acción cooperativa. Descripción breve: en equipos, planificar una búsqueda de refugio ficticia y dividir tareas.

Puntos clave: comunicación y cooperación. Aprendizajes: entender la importancia de roles y coordinación.

- **Actividad 4: Dibujo explicativo**

Tema: comunicación visual. Descripción breve: dibujar una escena de cooperación para un recurso y escribir una frase simple que explique por qué coopera.

## **Evaluación**

Evaluación mediante: participación en actividades, revisión de clasificaciones realizadas y una breve explicación de un caso de cooperación para recursos. Se valorará la claridad de las ideas y la capacidad de justificar por qué la cooperación ayuda.

## **Unidad 3: Unidad 3: Competencia entre seres vivos: conflictos por recursos**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar situaciones en que dos o más seres vivos compiten por un recurso.
- Explicar en palabras simples por qué algunos seres pueden competir para obtener comida o refugio.
- Comparar, en términos simples, cooperación y competencia en una misma situación.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1: ¿Qué es la competencia?** Descripción corta: entender cuándo dos o más seres luchan por un recurso limitado.
2. **Tema 2: Ejemplos simples en el entorno** Descripción corta: observar ejemplos cercanos de competencia (p. ej., semillas, alimento en una zona); identificar señales de conflicto.
3. **Tema 3: Cooperación frente a competencia** Descripción corta: comparar dos escenarios y notar diferencias en resultados.

### **Actividades**

- **Actividad 1: Debate de recursos**

Tema: competencia por recursos. Descripción breve: presentar dos escenarios simples y debatir cuál sería la mejor estrategia (competir o buscar cooperación). Puntos clave: argumentos simples, empatía por otros, soluciones pacíficas. Aprendizajes: distinguir enfoques y sus consecuencias.

- **Actividad 2: Observación de competencia en la naturaleza**

Tema: identificar conflictos por recursos. Descripción breve: observar videos o imágenes de competencia (p. ej., animales en un comedero) y describir qué ocurre.

- **Actividad 3: Clasificación de casos**

Tema: clasificación de casos. Descripción breve: clasificar descripciones como cooperación o competencia y

justificar la elección con una frase corta.

- **Actividad 4: Simulación en clase**

Tema: conflicto simulado. Descripción breve: diseñar una mini-escena en la que dos grupos compiten por un recurso y proponer una solución cooperativa.

## **Evaluación**

Evaluación basada en la capacidad de identificar situaciones de competencia, justificar por qué ocurren y proponer alternativas cooperativas cuando sea posible. Se valorará claridad y comprensión de los conceptos.

## **Unidad 4: Unidad 4: ¿Cuándo conviene cooperar y cuándo competir? Toma de decisiones en la naturaleza**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar factores que favorecen la cooperación (p. ej., seguridad, costo compartido).
- Identificar factores que favorecen la competencia (p. ej., recursos abundantes, evitar costos de cooperación).
- Proponer ejemplos simples de situaciones que llevarían a cooperar o a competir en su entorno.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1: Factores que influyen en las decisiones** Descripción corta: recursos, seguridad, costos y beneficios.
2. **Tema 2: Situaciones de cooperación rentable** Descripción corta: ejemplos simples donde cooperar trae más ventajas que competir.
3. **Tema 3: Situaciones de competencia necesaria** Descripción corta: ejemplos donde competir es la opción más eficiente ante recursos limitados.

### **Actividades**

- **Actividad 1: Estudio de caso en grupo**

Tema: decidir entre cooperar o competir. Descripción breve: analizar una situación ficticia o real breve y decidir qué estrategia seguir, justificando con pros y contras. Puntos clave: análisis de costos y beneficios. Aprendizajes: comprender que las decisiones dependen de la situación.

- **Actividad 2: Mapa de decisiones**

Tema: diagrama simple. Descripción breve: crear un diagrama que muestre cuándo es mejor cooperar y cuándo competir en distintos escenarios. Puntos clave: factores a considerar. Aprendizajes: pensamiento lógico y planificación.

- **Actividad 3: Juego de roles**

Tema: toma de decisiones en grupo. Descripción breve: simular una situación de recursos limitados y decidir entre cooperación y competencia. Puntos clave: roles, cooperación y negociación. Aprendizajes: habilidades de resolución de conflictos y trabajo en equipo.

## Evaluación

Evaluación mediante la participación en debates, la claridad de los argumentos y la capacidad de justificar la elección entre cooperación y competencia en diferentes escenarios.

## Unidad 5: Unidad 5: Beneficios y costos de la cooperación

### Objetivos de Aprendizaje

- Nombrar al menos dos beneficios de la cooperación para la especie (p. ej., mayor probabilidad de obtener alimento, protección mutua).
- Identificar un posible costo para los individuos que cooperan (p. ej., menor control sobre recursos, coste de tiempo o esfuerzo).
- Explicar en palabras simples por qué la cooperación puede ser ventajosa, incluso si implica costos personales.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Beneficios para la especie** Descripción corta: cómo la cooperación mejora las posibilidades de sobrevivir y reproducirse en grupo.
2. **Tema 2: Costos para los individuos** Descripción corta: qué sacrifican los individuos que cooperan (tiempo, recursos).
3. **Tema 3: Equilibrio entre costos y beneficios** Descripción corta: ideas simples sobre por qué a veces vale la pena cooperar.

### Actividades

- **Actividad 1: Dibujar beneficios y costos**

Tema: diagrama sencillo. Descripción breve: dibujar dos columnas: beneficios para la especie y costos para el individuo, con ejemplos simples. Puntos clave: claridad de ideas, ejemplos simples. Aprendizajes: entender el equilibrio entre costos y beneficios.

- **Actividad 2: Historias cortas**

Tema: narrativa de cooperación. Descripción breve: escribir o contar una micro-historia donde un grupo coopere y describir el beneficio para la especie y el costo para un individuo.

- **Actividad 3: Debate corto**

Tema: beneficios vs costos. Descripción breve: debate en clase sobre si vale la pena cooperar en una situación dada. Puntos clave: respeto por opiniones, uso de argumentos simples. Aprendizajes: valorar diferentes perspectivas.

## Evaluación

Evaluación basada en la capacidad de identificar beneficios y costos, y de explicar por qué la cooperación puede ser ventajosa a nivel de especie, con ejemplos simples y claros.

## Unidad 6: Unidad 6: Comparación final entre cooperación y competencia en la obtención de recursos

### Objetivos de Aprendizaje

- Recordar ejemplos de cooperación y competencia vistos a lo largo del curso.
- Expresar, en una frase, una comparación entre cómo coopera versus cómo compete un grupo de seres vivos ante un recurso.
- Participar en una actividad final de síntesis que resuma lo aprendido sobre ambos fenómenos.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Recapitulación de conceptos** Descripción corta: repaso de cooperación y competencia con ejemplos simples.
2. **Tema 2: Comparación en una frase** Descripción corta: redactar una frase que compare efectos de cooperación y competencia en la obtención de recursos.
3. **Tema 3: Actividad de síntesis** Descripción corta: realizar una mini-actividad en la que se integren los conceptos aprendidos en un pequeño caso práctico.

### Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de comparación**

Tema: síntesis de conceptos. Descripción breve: emparejar tarjetas con ejemplos de cooperación y de competencia, y luego crear una frase comparativa corta. Puntos clave: precisión conceptual, claridad de la frase. Aprendizajes: consolidar definiciones y diferencias clave.

- **Actividad 2: Mini-presentación en pareja**

Tema: presentar un ejemplo sencillo. Descripción breve: cada pareja presenta brevemente un caso real o inventado que ilustre cooperación y otro que ilustre competencia, con una frase de comparación.

- **Actividad 3: Evaluación rápida**

Tema: revisión final. Descripción breve: cuestionario corto o preguntas orales para comprobar la comprensión de ambos conceptos y su influencia en la obtención de recursos.

### Evaluación

Evaluación global basada en la capacidad de comparar entre cooperación y competencia y expresar una idea clara en una frase, junto con la participación en las actividades de síntesis y el rendimiento en la evaluación final.