

Violencia en Colombia 1946-1957, frente nacional 1958-1974

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Historia para estudiantes de 13 a 14 años propone un recorrido por la historia política de Colombia, con especial atención a la Unidad 4: Frente Nacional (1958-1974). En esta unidad se analiza el acuerdo conocido como Frente Nacional, su naturaleza y la forma en que se organizó el poder entre Liberales y Conservadores, así como las limitaciones y los efectos a largo plazo de este pacto en la vida política y social del país. Se examinan las reglas de alternancia en el poder, la distribución de cargos e instituciones y los límites que impusieron a cada sector para mantener la estabilidad política.

El curso busca que los estudiantes comprendan por qué se adoptó este pacto, qué consecuencias tuvo para la democracia y para la vida cotidiana de la población, y cómo estas decisiones históricas influyen en el presente. A través de la lectura de fuentes, debates y análisis de casos, se promoverá el pensamiento crítico y la capacidad de relacionar la historia con situaciones actuales de participación ciudadana y vida comunitaria.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar críticamente la naturaleza y las características del Frente Nacional y su impacto en la distribución del poder.
- Identificar reglas, mecanismos y cargos implicados en la alternancia entre Liberales y Conservadores.
- Explicar las ventajas y desventajas del pacto para la democracia y la vida cotidiana de las personas.
- Interpretar fuentes históricas desde distintas perspectivas y comunicar ideas de manera clara y respetuosa.
- Aplicar el razonamiento histórico para entender eventos presentes relacionados con participación cívica y gobernabilidad.
- Trabajar de forma colaborativa, argumentar con evidencias y presentar conclusiones fundamentadas.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Lecturas y análisis de fuentes sobre el Frente Nacional y la política colombiana de posguerra.

- Estudio de documentos primarios y secundarios para identificar reglas de alternancia y distribución de poder.
- Participación activa en debates y actividades de aula para exponer ideas y escuchar diferentes perspectivas.
- Uso de herramientas digitales básicas para búsqueda de información, organización de ideas y creación de presentaciones.
- Elaboración de un informe corto o presentación final que resuma los alcances de la unidad y las conclusiones obtenidas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de eventos clave y protagonistas de La Violencia (1946-1957)

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y enumerar los hechos relevantes de 1946 a 1957 que dieron origen a La Violencia.
- Nombrar y situar a los protagonistas principales de Liberales y Conservadores en ese periodo.
- Situar cronológicamente los eventos y proponer hipótesis simples sobre sus causas inmediatas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué fue La Violencia? Descripción general del periodo y sus características principales.
2. **Tema 2:** Protagonistas y actores clave del conflicto entre Liberales y Conservadores.
3. **Tema 3:** Cronología de hechos relevantes (1946-1957) y territorios afectados.

Actividades

- **Actividad 1: Línea de tiempo colaborativa** - Construir una línea de tiempo con los hechos clave y fechas importantes (1946-1957). Se busca identificar relaciones causales simples y proponer preguntas para profundizar en el tema. Aprendizajes: visión cronológica, identificación de eventos y su secuencia.
- **Actividad 2: Mapa de protagonistas** - Localizar en un mapa los lugares donde ocurrieron hechos relevantes y situar a los protagonistas principales. Aprendizajes: ubicación geográfica y rol de los actores.
- **Actividad 3: Debate guiado en clase** - Taller breve donde se discuten las posiciones de Liberales y Conservadores en ese periodo y se analizan posibles causas de los choques. Aprendizajes: habilidades de argumentación y escucha respetuosa.
- **Actividad 4: Análisis de una fuente histórica breve** - Lectura de un extracto adaptado y respuestas a preguntas guías sobre su contexto y significado. Aprendizajes: lectura crítica y extracción de información clave.

Evaluación

Se evaluarán los siguientes criterios vinculados a los objetivos de la unidad:

- Identificación correcta de al menos 4 eventos clave entre 1946-1957 y capacidad para ubicarlos en una línea temporal (Objetivo 1).
- Capacidad para nombrar y ubicar a los protagonistas principales de Liberales y Conservadores (Objetivo 1).
- Participación y claridad en la exposición del debate sobre el periodo (Objetivo 1).

Unidad 2: Unidad 2: Causas de La Violencia (1946-1957) y el papel del asesinato de Gaitán

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar causas políticas que alimentaron el conflicto (crisis de liderazgo, clientelismo, sistemas de partido).
- Describir causas sociales y económicas (desigualdad, acceso a tierras, migraciones).
- Analizar el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán como punto de inflexión y su relación con la polarización partidista.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Causas políticas que contribuían al conflicto (crisis de legitimidad, luchas por el poder entre Liberales y Conservadores).
2. **Tema 2:** Causas sociales y económicas (desigualdad, distribución de tierras, pobreza urbana y rural).
3. **Tema 3:** El asesinato de Gaitán y la polarización política (impacto en la sociedad y en las grandes ciudades).

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de fuentes primarias** - Lectura de recortes históricos adaptados y preguntas para identificar causas políticas, sociales y económicas y su relación con la violencia. Aprendizajes: interpretación de fuentes y extracción de ideas clave.
- **Actividad 2: Debate estructurado** - Discusión guiada sobre quiénes eran los responsables de las tensiones y cómo las políticas públicas pudieron haber influido en los hechos. Aprendizajes: pensamiento crítico y argumentación basada en evidencia.
- **Actividad 3: Mapa de causas y efectos** - Construcción de un mapa mental que conecte causas con consecuencias en ciudades y comunidades. Aprendizajes: vinculación de ideas y pensamiento sistémico.
- **Actividad 4: Análisis de la reacción al asesinato de Gaitán** - Lectura de un artículo corto y cuestionario sobre el impacto inmediato y la polarización. Aprendizajes: comprensión de impactos sociales y políticos.

Evaluación

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Comprensión de las causas políticas, sociales y económicas (Objetivo 2).
- Capacidad para explicar cómo el asesinato de Gaitán intensificó la violencia y la polarización (Objetivo 2).
- Demostración de análisis crítico a través de fuentes y debates (Objetivo 2).

Unidad 3: Unidad 3: El asesinato de Gaitán y el estallido de violencia en ciudades y comunidades (1948-1957)

Objetivos de Aprendizaje

- Describir las circunstancias inmediatas del asesinato de Gaitán y su contexto político.
- Analizar cómo se propagó la violencia desde las ciudades hacia comunidades rurales y barrios urbanos.
- Identificar respuestas sociales y institucionales ante el estallido violento (grupos políticos, autoridades, ciudadanía).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** El día del asesinato de Gaitán y el contexto político inmediato.
2. **Tema 2:** Violencia en ciudades: manifestaciones, saqueos y represión.
3. **Tema 3:** Impacto en comunidades y migraciones internas.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura de crónica histórica** - Analizar una crónica adaptada sobre el día del asesinato y las primeras reacciones. Aprendizajes: comprensión de sucesos y emociones de la población.
- **Actividad 2: Línea de tiempo de reacciones urbanas** - Construcción de una línea de tiempo con episodios de violencia en ciudades y su extensión a barrios y comunidades. Aprendizajes: relación entre hechos locales y efectos sociales.
- **Actividad 3: Mapa de impactos comunitarios** - Identificación de comunidades afectadas y cambios en su vida diaria (desplazamientos, pérdidas). Aprendizajes: empatía histórica y lectura de contextos locales.
- **Actividad 4: Debate sobre respuesta institucional** - Discusión sobre qué respuestas ofrecieron partidos y autoridades ante la violencia. Aprendizajes: análisis de políticas públicas y responsabilidad histórica.

Evaluación

Se evaluarán los siguientes criterios:

- Comprender y explicar el papel del asesinato en el estallido violento (Objetivo 3).
- Describir el impacto en ciudades y comunidades y las respuestas de la sociedad (Objetivo 3).
- Demostrar capacidad de relacionar hechos históricos con consecuencias sociales (Objetivo 3).

Unidad 4: Unidad 4: Frente Nacional (1958-1974): características, organización y distribución del poder

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las reglas y mecanismos del Frente Nacional para la alternancia en el poder.
- Describir cómo se distribuyó el poder entre Liberales y Conservadores (cargos, instituciones y límites).

- Analizar las ventajas y desventajas del pacto para la democracia y la vida cotidiana de la población.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué fue el Frente Nacional? Contexto histórico y objetivos.
2. **Tema 2:** Mecanismos de distribución del poder (cargos, elecciones, instituciones).
3. **Tema 3:** Ventajas, desventajas y costos sociales y políticos del acuerdo.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de documentos del Frente Nacional** - Lectura de textos básicos y extracción de reglas de alternancia. Aprendizajes: comprensión de acuerdos políticos y su implementación.
- **Actividad 2: Simulación de reparto de cargos** - Juego de roles en el que estudiantes simulan la distribución de puestos entre Liberales y Conservadores. Aprendizajes: experiencia de negociación y perspectiva política.
- **Actividad 3: Debate sobre beneficios y limitaciones** - Discusión sobre el impacto en derechos cívicos, participación ciudadana y representatividad. Aprendizajes: análisis crítico de políticas públicas.
- **Actividad 4: Línea de tiempo del periodo 1958-1974** - Construcción de una línea de tiempo con hitos fundamentales y cambios sociales. Aprendizajes: visión histórica global y experiencia de progreso temporal.

Evaluación

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Capacidad de describir y analizar las reglas de alternancia y distribución de poder en el Frente Nacional (Objetivo 4).
- Comprensión de las implicaciones políticas, sociales y democráticas del acuerdo (Objetivo 4).
- Participación en actividades de simulación y debates, con uso de evidencia y argumentos razonados (Objetivo 4).