

Que los alumnos de sexto grado integren aprendizajes significativos mediante la realización y vinculación de proyectos interdisciplinarios de la Nueva

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico

Descripción del Curso

Curso de Pensamiento Crítico, dirigido a estudiantes de 11 a 12 años. Unidad 4: Ciudadanía, sostenibilidad y ética en proyectos. En esta unidad, los estudiantes analizan el impacto social y ambiental de sus proyectos, promueven prácticas éticas y de sostenibilidad, y desarrollan acuerdos de acción que beneficien a la comunidad. Se fortalece la reflexión crítica y el compromiso cívico para que las acciones en el entorno escolar y comunitario sean responsables y útiles. A través de debates, análisis de casos y proyectos prácticos, se trabajan habilidades de argumentación, investigación, empatía y comunicación, con énfasis en la capacidad de identificar impactos, valorar valores como la diversidad y la equidad, y proponer acciones sostenibles. El curso busca integrar la ciudadanía activa y la responsabilidad social en situaciones reales, fomentando la participación de los estudiantes en la mejora de su entorno y la toma de decisiones informadas. Al finalizar la unidad, los alumnos deben poder identificar impactos sociales y ambientales de propuestas, diseñar acciones responsables y comunicar de forma clara sus impactos y beneficios para la comunidad.

Competencias

- Analizar críticamente impactos sociales y ambientales de proyectos y proponer mejoras contextualizadas.
- Aplicar marcos éticos y de sostenibilidad para la toma de decisiones en equipo.
- Desarrollar empatía, valorar la diversidad e incorporar principios de ética en el trabajo colaborativo.
- Comunicar de forma clara y persuasiva las acciones e impactos a la comunidad y a la escuela.
- Trabajar en equipo, gestionar ideas y resolver conflictos con respeto y responsabilidad.
- Diseñar acuerdos de acción responsables que beneficien a la comunidad y promuevan la participación cívica.
- Reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas y asumir responsabilidades cívicas.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno, lápiz, colores, regla; acceso a ordenador o tableta con Internet cuando sea posible.
- Participación activa en clases, debates y actividades de trabajo en equipo.
- Entrega oportuna de tareas, guías de reflexión y presentaciones sobre impactos sociales y ambientales.
- Trabajo cooperativo para diseñar acuerdos de acción y planes de comunicación.
- Lecturas breves y análisis de casos, con evidencia de razonamiento en actividades escritas y orales.

- Respeto, seguridad y uso responsable de la información y de las fuentes consultadas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Puentes entre saberes - Planificación de proyectos interdisciplinarios

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar problemas o necesidades locales y formular preguntas de investigación que conecten varias áreas curriculares.
- Organizar el trabajo en equipos, definir roles, metas y un cronograma de actividades para un proyecto.
- Demostrar comprensión de la interrelación entre áreas al proponer una idea de proyecto interdisciplinario.

Contenidos Temáticos

1. Identificación de la necesidad y formulación de preguntas de investigación. Descripción corta: detectar un tema relevante y convertirlo en preguntas que conecten áreas.
2. Planificación y organización del proyecto. Descripción corta: roles, cronograma, herramientas de gestión y normas de convivencia en equipo.
3. Indagación inicial y recopilación de evidencias. Descripción corta: métodos simples de observación, recopilación de datos y diseño de un prototipo de solución.

Actividades

- **Actividad 1: Puesta en común de intereses y roles** – En equipos, los estudiantes comparten intereses, identifican una necesidad y asignan roles. Puntos clave: escucha activa, acuerdos de convivencia, elección de roles. Conclusiones: claridad en responsabilidades y compromiso con el proyecto.
- **Actividad 2: Formulación de la pregunta de investigación** – A partir de la necesidad detectada, el grupo formula preguntas que conecten ciencias, matemática y lenguaje. Puntos clave: preguntas abiertas, enfocadas en soluciones, relación entre áreas. Conclusiones: preguntas claras para guiar la indagación.
- **Actividad 3: Diseño del plan de proyecto** – Los equipos elaboran un plan con tareas, responsables, recursos y cronograma. Puntos clave: hitos, recursos disponibles, plazos. Conclusiones: ruta de trabajo definida y factible.
- **Actividad 4: Preparación de la primera indagación** – Plan de recopilación de evidencias y primeros pasos de observación o recolección de datos. Puntos clave: seguridad, métodos básicos, registro de evidencias. Conclusiones: base para la recopilación de datos y análisis posterior.

Evaluación

- Dominio del objetivo general: evidencia de trabajo colaborativo (diarios de equipo, actas, acuerdos) y plan de proyecto completo.
- Indagación inicial: claridad de las preguntas y calidad del plan de recopilación de evidencias.

- Producto de inicio: borrador del proyecto con objetivos, cronograma y roles.

Unidad 2: Unidad 2: Ciencia y Matemáticas en acción - Investigando un problema local

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas de investigación relacionadas con un problema local y planificar un experimento o recolección de datos simple.
- Recolectar, registrar y organizar datos, y representar resultados mediante tablas y gráficos sencillos.
- Analizar información y comunicar conclusiones de forma clara, con énfasis en la interpretación interdisciplinaria.

Contenidos Temáticos

1. Formulación de preguntas y diseño experimental básico. Descripción corta: definir preguntas claras y planificar experimentos simples para obtener evidencias.
2. Observación, recopilación de datos y representación gráfica. Descripción corta: registrar observaciones, medir variables y construir gráficos adecuados.
3. Análisis de datos y comunicación de resultados. Descripción corta: interpretar datos, extraer conclusiones y expresarlas en lenguaje sencillo y visuales.
4. Propuesta interdisciplinaria de solución. Descripción corta: relacionar hallazgos con áreas curriculares y proponer acciones viables.

Actividades

- **Actividad 1: Plan de investigación local** – Grupos definen el problema, formulan hipótesis y acuerdan métodos de recolección. Puntos clave: claridad de variables, ética, seguridad. Conclusiones: plan de investigación listo para ejecutar.
- **Actividad 2: Recolección y registro de datos** – Realización de observaciones y mediciones, registro en cuadernos o digital. Puntos clave: consistencia, unidades, precisión. Conclusiones: base de datos fiable.
- **Actividad 3: Representación gráfica** – Construcción de tablas y gráficos simples para visualizar resultados. Puntos clave: tipo de gráfico adecuado, leyendas claras. Conclusiones: lectura de tendencias y patrones.
- **Actividad 4: Análisis y presentación de resultados** – Interpretación de datos y preparación de una breve presentación. Puntos clave: interpretación de hallazgos, lenguaje claro. Conclusiones: mensajes clave definidos.

Evaluación

- Dominio del objetivo general: calidad de la planificación, consistencia de datos y claridad en la interpretación.
- Precisión y trazabilidad de datos: registro, organización y representación gráfica.
- Presentación de resultados y capacidad de relacionarlos con otras áreas.

Unidad 3: Unidad 3: Lengua y tecnología para comunicar conocimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Leer e interpretar textos técnicos y científicos en lenguaje accesible para niños y niñas de sexto grado.
- Redactar informes breves y propuestas que integren ideas de diversas áreas.
- Diseñar presentaciones orales y visuales (poster, diapositivas, video corto) que comuniquen resultados de manera efectiva.

Contenidos Temáticos

1. Lectura y comprensión de textos científicos. Descripción corta: estrategias de lectura, vocabulario clave y toma de notas.
2. Escritura de informes y propuestas interdisciplinarios. Descripción corta: estructura de un informe, lenguaje técnico y claridad.
3. Comunicación oral y visual. Descripción corta: diseño de presentaciones, uso de apoyos visuales y expresión oral.
4. Edición, revisión y retroalimentación. Descripción corta: procesos colaborativos de mejora y reflexión sobre el aprendizaje.

Actividades

- **Actividad 1: Rueda de lectura y glosario** – Lectura de textos breves y construcción de glosario de términos. Puntos clave: comprensión de ideas, vocabulario clave. Conclusiones: bases para la escritura de informes.
- **Actividad 2: Redacción de un informe corto** – Elaboración de un informe que sintetice ideas de varias áreas. Puntos clave: estructura, uso de conectores, claridad. Conclusiones: primer borrador de informe.
- **Actividad 3: Diseño de presentaciones** – Creación de diapositivas o póster que acompañe una exposición oral. Puntos clave: visuales simples, coherencia entre texto e imágenes. Conclusiones: material de apoyo para la presentación.
- **Actividad 4: Ensayo oral y retroalimentación** – Presentación oral en grupo y revisión entre pares. Puntos clave: claridad, tono, lenguaje inclusivo. Conclusiones: mejoras para la exposición final.

Evaluación

- Dominio del objetivo general: calidad de informes y presentaciones, claridad en la comunicación y uso efectivo de herramientas.
- Procesos de edición y revisión: mejoras demostrables a partir de la retroalimentación.
- Participación y colaboración en el diseño de la presentación final.

Unidad 4: Unidad 4: Ciudadanía, sostenibilidad y ética en proyectos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar impactos sociales y ambientales de las propuestas de proyecto.

- Explorar valores como empatía, diversidad y ética en el trabajo en equipo.
- Proponer acciones sostenibles y planes de comunicación de impactos a la comunidad.

Contenidos Temáticos

1. Impacto social y ambiental de proyectos. Descripción corta: analizar cómo un proyecto afecta a personas y al entorno.
2. Ética, diversidad y convivencia. Descripción corta: fomentar un ambiente de trabajo respetuoso y justo, considerando distintas perspectivas.
3. Acciones sostenibles y comunicación de impactos. Descripción corta: diseñar medidas prácticas para minimizar impactos negativos y maximizar beneficios.
4. Evaluación final y reflexión ética. Descripción corta: revisar aprendizajes, logros y compromisos para el futuro.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de caso comunitario** – Estudio de un caso real para identificar impactos sociales y ambientales. Puntos clave: inferencias responsables, evidencia. Conclusiones: comprensión de impactos y responsabilidades.
- **Actividad 2: Diálogo y acuerdos de convivencia** – Taller de normas y escucha activa para fortalecer la colaboración. Puntos clave: respeto, diversidad de voces, toma de decisiones. Conclusiones: normas compartidas y compromiso ético.
- **Actividad 3: Propuesta de acción sostenible** – Crear una propuesta de acción que reduzca impactos negativos y potencie beneficios para la comunidad. Puntos clave: viabilidad, recursos, evaluación de impacto. Conclusiones: plan práctico y viable.
- **Actividad 4: Presentación y reflexión final** – Exposición de la acción propuesta y reflexión sobre el aprendizaje y la responsabilidad cívica. Puntos clave: lenguaje claro, evidencias, áreas de mejora. Conclusiones: aprendizaje integrado y compromiso futuro.

Evaluación

- Dominio del objetivo general: capacidad de identificar impactos, proponer acciones y comunicar resultados responsables.
- Ética y convivencia: aplicación de normas y respeto en el trabajo en equipo.
- Impacto y sostenibilidad: calidad de la propuesta y claridad en la evaluación de efectos.