

Planificación, portafolios y evaluación: organización del semestre

Lenguaje | Literatura

Descripción del Curso

La asignatura Literatura, para estudiantes de entre 15 y 16 años, propone una unidad central dedicada a la planificación, el portafolio de aprendizaje y la evaluación como herramientas para organizar el semestre. Este curso está diseñado para que docentes y alumnos identifiquen y estructuren los componentes clave de un plan semestral: objetivos de aprendizaje, unidades temáticas, actividades y criterios de evaluación, y para que los estudiantes adopten un portafolio como evidencia de progreso y reflexión continua.

La unidad enfatiza la relación entre la planificación y la práctica educativa, promoviendo una secuencia coherente de unidades temáticas, propuestas de lectura, actividades de análisis y producción literaria, y criterios de evaluación alineados. Al utilizar el portafolio como registro de evidencias y recurso de reflexión, se facilita la evaluación formativa y sumativa, al tiempo que se fomenta la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el propio proceso de aprendizaje.

El diseño curricular favorece la articulación con otras áreas y el desarrollo de habilidades meta-cognitivas, como la interpretación crítica, la argumentación y la comunicación oral y escrita. El curso propone un ambiente participativo en el que los estudiantes organizan su tiempo, establecen metas y revisan su progreso de forma regular mediante el portafolio, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicado a contextos reales.

Competencias

- Analizar críticamente textos literarios desde diversos enfoques socioculturales y contextos históricos.
- Desarrollar habilidades de lectura, interpretación, argumentación y expresión oral y escrita.
- Planificar, gestionar y reflexionar sobre el propio aprendizaje mediante un portafolio de evidencias.
- Trabajar de forma colaborativa, respetuosa y responsable en proyectos, debates y actividades de lectura-síntesis.
- Aplicar criterios de evaluación para monitorear y mejorar el desempeño a lo largo del semestre.
- Transferir las habilidades aprendidas a situaciones reales fuera del aula, como discusiones, presentaciones y análisis de medios.
- Desarrollar la metacognición para ajustar estrategias de estudio y tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno de notas, cuaderno para portafolio, libros de literatura asignados y acceso a recursos bibliográficos (físicos o digitales).
- Dispositivo con acceso a internet y herramientas básicas de edición de texto para entregar trabajos y evidencias del portafolio.
- Espacios de lectura y trabajo: tiempo semanal para estudio, análisis de textos y desarrollo de actividades de escritura y revisión.
- Participación activa: lectura previa de textos, asistencia regular y participación en debates, presentaciones y actividades de grupo.
- Uso responsable de fuentes: citación adecuada, respeto a derechos de autor y manejo ético de contenidos.
- Portafolio de aprendizaje activo: recopilación de evidencias (análisis, ensayos, reseñas, proyectos) y reflexiones sobre el progreso.

Unidades del Curso

Unidad 1: Planificación, portafolios y evaluación: organización del semestre

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los componentes clave de la planificación semestral (objetivos de aprendizaje, unidades temáticas, actividades y criterios de evaluación) para orientar el desarrollo de las unidades del curso.
- Explicar la relación entre las unidades temáticas, las actividades y los criterios de evaluación dentro de un plan semestral.
- Analizar el rol del portafolio de aprendizaje como evidencia de progreso y como herramienta de reflexión para el docente y el estudiante.

Contenidos Temáticos

1. TEMA 1: Planificación semestral de Literatura

1. Descripción corta: Se explorarán los elementos que componen un plan semestral y cómo se integran en la organización del curso.

2. TEMA 2: Unidades temáticas, actividades y criterios de evaluación

1. Descripción corta: Se analizará cómo diseñar unidades temáticas coherentes con los objetivos de aprendizaje y cómo establecer criterios de evaluación claros.

3. TEMA 3: Portafolio de aprendizaje como evidencia de aprendizaje

1. Descripción corta: Se explorarán los tipos de evidencias, el formato y la evaluación del portafolio para documentar el progreso a lo largo del semestre.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa conceptual de la planificación semestral** - Descripción: En grupos, elaborarán un mapa conceptual que identifique los componentes de un plan semestral de Literatura. Puntos clave: identificación de objetivos, unidades, cronograma y criterios de evaluación. Aprendizajes: comprender la interrelación entre componentes y cómo se orienta el diseño de las unidades.
- **Actividad 2: Diseño de una unidad temática** - Descripción: Individual o en parejas, diseñarán una unidad temática completa con objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades y criterios de evaluación; presentarán ante la clase. Puntos clave: alineación entre objetivos y actividades; uso de criterios de evaluación claros. Aprendizajes: capacidad de planificar y justificar decisiones pedagógicas.
- **Actividad 3: Construcción de un portafolio de aprendizaje** - Descripción: Construirán un prototipo de portafolio que recoja evidencias relacionadas con las unidades planificadas (rubricas, tareas, reflexiones). Puntos clave: selección de evidencias, organización, retroalimentación. Aprendizajes: entender el portafolio como herramienta de registro y autoevaluación.
- **Actividad 4: Revisión y ajuste de criterios de evaluación** - Descripción: Revisarán rúbricas existentes y propondrán mejoras para que sean comprensibles y justas. Puntos clave: claridad, niveles de logro, criterios observables. Aprendizajes: precisión en la evaluación y justicia pedagógica.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos de aprendizaje mediante los siguientes instrumentos y criterios:

- **Objetivo general:** Identificar y describir los componentes clave de la planificación semestral y del uso del portafolio. Criterios: claridad de identificación de componentes, coherencia entre objetivos, unidades, actividades y criterios de evaluación; capacidad para explicar la función del portafolio.
- **Objetivos Específicos:**
 - Específico 1: Capacidad para identificar componentes clave de la planificación (objetivos, unidades, actividades, criterios de evaluación).
 - Específico 2: Capacidad para explicar la relación entre unidades, actividades y criterios de evaluación.
 - Específico 3: Capacidad para analizar el rol del portafolio de aprendizaje como evidencia de progreso.
- **Instrumentos:** Rúbrica de planificación semestral y diseño de portafolio, tareas de revisión y reflexión, participación en talleres.