

# Introducción a la Arquitectura vernácula y su relevancia educativa

*Ciencias de la Educación | Educación general*

## Descripción del Curso

### DESCRIPCIÓN

En la Unidad 3 de la asignatura Educación General, se proponen estrategias pedagógicas para incorporar la conservación y valoración de la arquitectura vernácula en planes de estudio. Se analizan enfoques interdisciplinarios, prácticas de aprendizaje activo y herramientas de evaluación que favorezcan la participación comunitaria y la ética del patrimonio. El objetivo general es proponer estrategias pedagógicas para integrar la conservación y valoración de la arquitectura vernácula en Educación General, con indicadores de logro y criterios de evaluación. Las metas específicas incluyen: 3.1 Diseñar enfoques de enseñanza que integren conservación, valoración y participación comunitaria; 3.2 Desarrollar materiales didácticos y estrategias de evaluación para la conservación y valoración de la arquitectura vernácula en Educación General; 3.3 Proponer un plan de implementación y seguimiento institucional de estas estrategias. A lo largo de la unidad se enfatiza la conexión entre teoría y práctica, la colaboración con comunidades locales y la responsabilidad ética en el manejo del patrimonio, con énfasis en la sostenibilidad cultural y social. Al finalizar, se espera que el estudiante sea capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias pedagógicas que permitan conservar y valorar la arquitectura vernácula, incorporando la participación de actores locales y adaptándose a contextos educativos diversos.

## Competencias

### COMPETENCIAS

- Comprender principios de conservación del patrimonio vernáculo y valorar su relevancia educativa en contextos locales.
- Diseñar enfoques pedagógicos interdisciplinarios que integren conservación, valoración y participación comunitaria.
- Desarrollar materiales didácticos y estrategias de evaluación para la conservación y valoración de la arquitectura vernácula en Educación General.
- Planificar e implementar experiencias de aprendizaje activo y proyectos de servicio comunitario vinculados al patrimonio.
- Evaluar impactos educativos y culturales utilizando criterios éticos, participativos y transparentes.
- Comunicar ideas de patrimonio de forma clara, accesible y persuasiva a diferentes públicos.
- Colaborar con comunidades, autoridades y actores locales para la implementación de estrategias pedagógicas.

## Requerimientos

### REQUERIMIENTOS

- Conocimientos básicos de Educación General y comprensión de conceptos de patrimonio cultural.
- Interés y sensibilidad hacia la arquitectura vernácula y su valoración educativa.
- Capacidad de trabajo colaborativo y disposición para interactuar con comunidades locales.
- Habilidades de comunicación oral y escrita en español, así como competencia en lectura crítica.
- Acceso a recursos tecnológicos para diseño, implementación y evaluación de materiales didácticos.
- Disponibilidad para actividades de campo, visitas a sitios patrimoniales y reuniones con actores comunitarios.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Rasgos característicos de la arquitectura vernácula y su función social

#### Objetivos de Aprendizaje

- 1.1 Reconocer y describir al menos tres rasgos característicos de la arquitectura vernácula en contextos culturales distintos.
- 1.2 Describir la función social de cada rasgo en su contexto correspondiente.
- 1.3 Comparar similitudes y diferencias entre contextos y reflexionar sobre la relación entre tecnología, cultura y ambiente.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Concepto de arquitectura vernácula y su relevancia educativa. Descripción: definición del término y su papel en la transmisión de saberes y prácticas culturales.
2. **Tema 2:** Rasgo 1 — Uso de materiales locales y técnicas tradicionales. Descripción: cómo los materiales disponibles configuran prácticas constructivas y su función social.
3. **Tema 3:** Rasgo 2 — Adaptación climática y eficiencia energética. Descripción: estrategias pasivas y relación con el entorno.
4. **Tema 4:** Rasgo 3 — Organización espacial y función social. Descripción: espacios comunitarios, rituales y vínculos sociales.

#### Actividades

- **Actividad 1: Análisis comparativo de rasgos vernáculos**

Breve descripción: En grupos, seleccionan tres contextos culturales y analizan al menos un rasgo característico de la arquitectura vernácula en cada contexto, identificando su función social y evidencias. Puntos clave: rasgos, contexto, evidencia; Aprendizajes: capacidad de análisis comparativo, reconocimiento de diversidad cultural y

relación entre arquitectura y función social.

- **Actividad 2: Mapeo visual de rasgos y funciones sociales**

Breve descripción: en equipo, crean un diagrama que vincule cada rasgo con su función social y contexto, para facilitar la comprensión de interacciones entre tecnología, cultura y ambiente. Puntos clave: representación de relaciones; Aprendizajes: pensamiento analítico y habilidades de comunicación visual.

- **Actividad 3: Debate sobre identidad, patrimonio y conservación**

Breve descripción: se discute la conservación y la valorización del patrimonio vernacular frente a la modernidad y la apropiación cultural; se presentan perspectivas éticas. Puntos clave: argumentos a favor y en contra; Aprendizajes: pensamiento crítico y ética del patrimonio.

- **Actividad 4: Registro de entorno local**

Breve descripción: visita o exploración del entorno cercano para documentar ejemplos de arquitectura vernácula; los estudiantes registran rasgos y contexto. Puntos clave: observación detallada, registro documental; Aprendizajes: habilidades de observación y documentación.

- **Actividad 5: Diario reflexivo**

Breve descripción: cada estudiante elabora una reflexión personal sobre la relevancia de la arquitectura vernácula en su contexto y su proyecto educativo futuro. Puntos clave: reflexión personal; Aprendizajes: desarrollo de pensamiento crítico y conexión con la educación.

## Evaluación

La evaluación está diseñada para valorar el logro de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS, mediante productos y evidencias que muestren análisis, comprensión cultural y reflexión ética.

- **Objetivo General 1 (OG 1):** Indicadores: identifica y describe tres rasgos y su función social en contextos culturales distintos; Instrumentos: portafolio analítico y presentación oral. Criterios: precisión, claridad y fundamentación contextual.
- **Objetivo Específico 1.1:** Indicadores: selección de rasgos representativos y descripción breve; Instrumentos: cuadro comparativo; Criterios: cobertura de diversidad cultural y evidencia.
- **Objetivo Específico 1.2:** Indicadores: articulación entre rasgo y función social; Instrumentos: ensayo corto; Criterios: argumentación y justificación sociocultural.
- **Objetivo Específico 1.3:** Indicadores: análisis comparativo entre contextos; Instrumentos: seminario de debate/presentación; Criterios: claridad conceptual y reflexiones críticas.

## Unidad 2: Unidad 2: Sostenibilidad y uso de recursos locales en la arquitectura vernácula

### Objetivos de Aprendizaje

- 2.1 Identificar principios de sostenibilidad relevantes para la arquitectura vernácula y su aplicación en contextos escolares y comunitarios.

- 2.2 Desarrollar una actividad didáctica que integre elementos de la arquitectura vernácula en una unidad de Educación General (con objetivos de aprendizaje, recursos y evaluación).
- 2.3 Proponer criterios de evaluación, viabilidad y seguridad, considerando recursos locales y diversidad de alumnos.

## Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Sostenibilidad y arquitectura vernacular: principios y prácticas. Descripción: enfoques de diseño que favorecen el ahorro de energía, uso de materiales locales y reducciones de impacto.
2. **Tema 2:** Recursos locales y su disponibilidad en la comunidad educativa. Descripción: inventario de materiales, proveedores y know-how local para la enseñanza.
3. **Tema 3:** Diseño de una actividad didáctica para Educación General que integre arquitectura vernácula. Descripción: etapas de diseño, objetivos, recursos y evaluación.
4. **Tema 4:** Evaluación, seguridad y articulación curricular. Descripción: criterios de seguridad, viabilidad y alineación curricular.

## Actividades

### • Actividad 1: Auditoría de recursos locales y viabilidad educativa

Breve descripción: en equipos, identifican y evalúan recursos locales disponibles (materiales, técnicas, conocimiento comunitario) para diseñar una actividad educativa sostenible. Puntos clave: selección de recursos, criterios de sostenibilidad; Aprendizajes: capacidad de mapear recursos y valorar su impacto.

### • Actividad 2: Prototipo de unidad didáctica integrada

Breve descripción: diseñan el borrador de una unidad de Educación General que incorpore elementos de la arquitectura vernácula, con objetivos de aprendizaje, actividades y evaluación. Puntos clave: coherencia curricular, uso de recursos locales, criterios de evaluación; Aprendizajes: diseño instruccional y planificación basada en principios de sostenibilidad.

### • Actividad 3: Elaboración de criterios de evaluación y viabilidad

Breve descripción: crean una rúbrica para evaluar la actividad propuesta y analizan posibles desafíos de implementación. Puntos clave: criterios claros, criterios de seguridad y ética; Aprendizajes: evaluación formativa y pensamiento crítico sobre viabilidad.

### • Actividad 4: Presentación de la propuesta

Breve descripción: exponen en público la unidad didáctica, incorporando retroalimentación de pares y docentes. Puntos clave: comunicación clara, capacidad de defensa de la elección de recursos; Aprendizajes: comunicación profesional y recepción de retroalimentación.

## Evaluación

La evaluación se centra en el diseño de una unidad didáctica viable con enfoque de sostenibilidad y el uso de recursos locales. Se evalúan claridad de objetivos, coherencia pedagógica, viabilidad logística, seguridad y criterios de evaluación propuestos.

- **Objetivo General 2 (OG 2):** Indicadores: propuesta de unidad didáctica completa con objetivos claros, actividades alineadas y criterios de evaluación; Instrumentos: rubrica de diseño curricular y producto escrito; Criterios: originalidad, aplicación de principios de sostenibilidad y uso de recursos locales.
- **Objetivo Específico 2.1:** Indicadores: identificación correcta de principios de sostenibilidad; Instrumentos: informe analítico breve; Criterios: comprensión conceptual y relevancia pedagógica.
- **Objetivo Específico 2.2:** Indicadores: diseño de una actividad didáctica integrada; Instrumentos: prototipo de unidad; Criterios: viabilidad, claridad de objetivos y evaluación prevista.
- **Objetivo Específico 2.3:** Indicadores: criterios de evaluación y seguridad; Instrumentos: rúbrica de evaluación y plan de gestión de riesgos; Criterios: aplicabilidad y seguridad.

## **Unidad 3: Unidad 3: Estrategias pedagógicas para conservación y valoración de la arquitectura vernácula en Educación General**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- 3.1 Diseñar enfoques de enseñanza que integren conservación, valoración y participación comunitaria.
- 3.2 Desarrollar materiales didácticos y estrategias de evaluación para la conservación y valoración de la arquitectura vernácula en Educación General.
- 3.3 Proponer un plan de implementación y seguimiento institucional de estas estrategias.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Enfoques pedagógicos para conservación y valoración. Descripción: metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio y co-diseño con comunidades.
2. **Tema 2:** Materiales didácticos y evaluación para Educación General. Descripción: diseño de recursos, rúbricas e instrumentos de evaluación adaptados a diferentes áreas curriculares.
3. **Tema 3:** Participación comunitaria y ética. Descripción: vínculo entre escuela y comunidad, derechos culturales, corresponsabilidad y propiedad intelectual.
4. **Tema 4:** Políticas y planes de estudio: integración y seguimiento. Descripción: alineación curricular, indicadores institucionales y sostenibilidad del programa.

### **Actividades**

#### **• Actividad 1: Análisis de políticas de conservación y marcos educativos**

Breve descripción: revisión de políticas públicas y marcos curriculares; discusión sobre oportunidades de implementación en Educación General. Puntos clave: marco normativo, oportunidades pedagógicas; Aprendizajes: comprensión de políticas y su aplicación educativa.

#### **• Actividad 2: Diseño de un módulo transversal de conservación**

Breve descripción: en grupos, diseñan un módulo de una o más materias que integre conservación y valoración de la arquitectura vernácula, con objetivos, actividades y evaluación. Puntos clave: interdisciplinariedad, coherencia

curricular; Aprendizajes: diseño de planes de estudio integrados.

- **Actividad 3: Propuesta de evaluación y seguimiento**

Breve descripción: crean un plan de evaluación que integre indicadores de logro, criterios y mecanismos de retroalimentación institucional. Puntos clave: indicadores claros, mecanismos de mejora; Aprendizajes: planificación de evaluación institucional y mejora continua.

- **Actividad 4: Foro comunitario y ética de co-diseño**

Breve descripción: organización de un foro con la comunidad para discutir conservación y valorar saberes locales; reflexión sobre propiedad intelectual y ética de intervención.

## Evaluación

La evaluación se orienta a la viabilidad y profundidad de las estrategias pedagógicas para conservación y valoración, así como a la capacidad de docencia para integrar la perspectiva comunitaria y las normas curriculares.

- **Objetivo General 3 (OG 3):** Indicadores: diseño de enfoques pedagógicos interdisciplinarios y planes de implementación; Instrumentos: rúbrica de diseño curricular y plan de seguimiento; Criterios: viabilidad, pertinencia social y claridad pedagógica.
- **Objetivo Específico 3.1:** Indicadores: propuesta de enseñanza que fomente participación comunitaria; Instrumentos: módulo didáctico; Criterios: inclusión de comunidades y co-diseño.
- **Objetivo Específico 3.2:** Indicadores: materiales didácticos y estrategias de evaluación; Instrumentos: portafolio de recursos y rúbricas; Criterios: calidad de recursos y adecuación a la diversidad estudiantil.
- **Objetivo Específico 3.3:** Indicadores: plan de implementación y seguimiento institucional; Instrumentos: cronograma y indicadores de progreso; Criterios: factibilidad institucional y sostenibilidad.