

Respeto entre compañeros

Ética y Valores

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años, con un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de actividades lúdicas, rutinas diarias y la interacción entre pares. La unidad que se presenta busca fortalecer la capacidad de reconocer, nombrar y expresar emociones básicas, así como fomentar la empatía, la escucha activa y el apoyo mutuo en el contexto de sala de clase y situaciones cotidianas. Las actividades propuestas permiten a los niños practicar la observación, la reflexión y la intervención positiva, desarrollando una base de seguridad emocional que facilita el aprendizaje y la convivencia. La unidad se estructura en cuatro actividades clave: - Actividad 1: “Rostros de emoción” – Los niños observan expresiones faciales y nombre la emoción correspondiente. Puntos clave: observación, vocabulario emocional, empatía. Conclusiones: mayor reconocimiento de emociones en el entorno. - Actividad 2: “Palabras de apoyo” – En parejas, cada niño comparte una emoción y el otro responde con apoyo verbal. Puntos clave: lenguaje de aliento, escucha. Conclusiones: fortalecimiento del vínculo emocional y cuidado mutuo. - Actividad 3: “Diario de emociones” – Registro diario de una emoción vivida en clase y la intervención de un compañero para apoyar. Puntos clave: reflexión y registro. Conclusiones: comprensión de emociones propias y ajenas. - Actividad 4: Intercambio de roles de apoyo – Role-play corto donde se practica cómo responder ante distintas emociones. Puntos clave: adaptabilidad, empatía, adecuada respuesta verbal. Conclusiones: interiorización de respuestas empáticas ante compañeros. Objetivo general de la unidad: desarrollar la capacidad para reconocer y nombrar emociones simples en compañeros durante actividades diarias, usar expresiones de apoyo verbal cuando un compañero está triste, preocupado o necesita compañía, y evaluar la efectividad de las respuestas empáticas en situaciones reales de la clase. Duración de la unidad: 2 semanas.

Competencias

- Identificar y nombrar emociones básicas en contextos diarios, fortaleciendo el vocabulario emocional. - Comunicar de forma adecuada y escuchar activamente para entender las necesidades emocionales de los demás. - Desarrollar empatía y brindar apoyo verbal y afectivo a los compañeros. - Colaborar en dinámicas de grupo, respetar turnos, y participar en actividades que requieren interacción social. - Aplicar estrategias de autorregulación emocional ante situaciones cotidianas en el aula. - Analizar y reflexionar sobre experiencias propias y ajenas para enriquecer la comprensión emocional.

Requerimientos

- Recursos didácticos: tarjetas de emociones, pósteres de expresiones faciales, diario de emociones, materiales para role-play (masks o disfraces simples), cuadernos o fichas para el diario, grabaciones o historias cortas para discusión. - Espacio y organización: aula con rincones de emociones, área de lectura y un espacio para actividades de grupo que facilite la interacción cara a cara. - Apoyo docente: guía pedagógica y rúbricas simples de observación para monitorear

avances, con adaptaciones para diversidad e inclusión. - Evaluación formativa: observación sistemática de interacciones, registros de diarios y evaluaciones basadas en el desempeño durante las actividades. - Participación familiar: comunicaciones breves para casa y sugerencias de actividades simples para reforzar en familia. - Consideraciones de seguridad y bienestar: entornos seguros, supervisión adecuada y estrategias para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Turnos para hablar y compartir durante las actividades

Objetivos de Aprendizaje

- 1. Esperar su turno para hablar durante las actividades grupales.
- 2. Pedir permiso y agradecer al pedir juguetes o materiales compartidos.
- 3. Participar en actividades de convivencia respetando los turnos y las ideas de los demás.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Turnos para hablar

Descripción corta: prácticas para levantar la mano, esperar turno sin interrumpir y usar palabras amables al pedir la palabra.

1. Levantar la mano para indicar que quieres hablar.
2. Esperar pacientemente tu turno sin interrumpir a otros.
3. Usar por favor y gracias al dirigirse a compañeros al pedir la palabra.

Unidad 2: Unidad 2: Palabras amables y atención verbal entre compañeros

Objetivos de Aprendizaje

- 1. Pedir ayuda o materiales con palabras amables (por favor, gracias, disculpa).
- 2. Expresar agradecimiento y disculpas cuando corresponda.
- 3. Mantener un lenguaje respetuoso al interactuar con pares durante las tareas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Lenguaje de cortesía en la clase

Descripción corta: uso de frases corteses para pedir y agradecer durante las actividades.

1. Decir “por favor” al solicitar algo.
2. Decir “gracias” al recibir ayuda o materiales.

3. Decir “disculpa” si se interrumpe o se comete un error.

Unidad 3: Unidad 3: Trabajo en equipo respetando ideas y turnos

Objetivos de Aprendizaje

- 1. Identificar roles simples dentro de un equipo y respetar las aportaciones de los demás.
- 2. Escuchar ideas de los compañeros y expresar las propias de forma constructiva.
- 3. Coordinar turnos para participar en la tarea común sin interrumpir a otros.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Roles y responsabilidades en equipo

Descripción corta: asignar roles simples para una tarea y respetar las aportaciones de cada compañero.

1. Asignar roles básicos (diseñador, escriba, ayudante, portavoz).
2. Respetar las ideas y turnos de cada miembro.
3. Rotar roles para practicar justicia y participación.

Unidad 4: Unidad 4: Reconocer emociones y responder con apoyo verbal

Objetivos de Aprendizaje

- 1. Identificar emociones básicas en compañeros (felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).
- 2. Nombrar la emoción identificada y acompañarla con una muestra de apoyo verbal.
- 3. Ofrecer palabras de aliento y consuelo adecuadas a la situación.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Reconocer emociones en los otros

Descripción corta: observar señales faciales, posturas y situaciones para identificar emociones simples.

1. Señales de felicidad, tristeza, enojo y miedo.
2. Relación entre lo que sentimos y lo que vemos en los demás.
3. Uso de expresiones simples para nombrar la emoción.