

Introducción a las Nuevas TICs

Tecnología e Informática | Informática

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

El curso de Informática está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y propone un recorrido por conceptos y competencias clave de la alfabetización digital, el pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología. A través de unidades que combinan exposición teórica, prácticas y análisis crítico, los estudiantes aprenden a identificar, analizar y aplicar herramientas informáticas en situaciones reales de la vida cotidiana. En particular, la Unidad 4, titulada "Inteligencia Artificial y ejemplos de uso cotidiano", introduce conceptos básicos de IA y enseña a reconocer ejemplos de IA en el día a día, destacando su alcance, beneficios y desafíos éticos y sociales. Los objetivos de la unidad incluyen definir IA de forma simple y describir dos ejemplos de uso cotidiano, así como considerar cuestiones de privacidad, sesgos y uso responsable. En conjunto, el curso busca desarrollar en el alumnado habilidades técnicas básicas, pensamiento crítico, comunicación tecnológica y responsabilidad digital para que pueda aplicar sus conocimientos en contextos académicos, laborales y sociales.

Competencias

COMPETENCIAS

- Aplicar el pensamiento computacional para resolver problemas simples y tomar decisiones informadas en situaciones cotidianas.
- Identificar y describir conceptos básicos de Inteligencia Artificial y reconocer ejemplos de IA en la vida diaria (por ejemplo, asistentes de voz, recomendaciones de contenidos, filtros de imágenes, filtrado de correo no deseado).
- Analizar consideraciones éticas y de responsabilidad en el uso de IA, incluyendo privacidad, sesgos y uso responsable.
- Comunicar ideas tecnológicas de forma clara y adecuada, tanto oral como escrita, adaptando el lenguaje a diferentes audiencias.
- Trabajar de forma cooperativa en proyectos y debates sobre tecnología, fomentando el pensamiento crítico y la colaboración.
- Desarrollar hábitos de aprendizaje autónomo y uso responsable de herramientas informáticas y digitales.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Asistencia regular y participación activa en las actividades en clase y en las plataformas virtuales.
- Disposición para trabajar con herramientas informáticas básicas (computadora, acceso a internet) y utilizar software educativo según indique el docente.
- Entrega puntual de tareas, ejercicios y actividades prácticas asociadas a la Unidad 4 u otros temas del curso.
- Respeto por las normas de uso de tecnología, privacidad y ética en el manejo de información y herramientas de IA.
- Materiales requeridos: cuaderno o bloc de notas para apuntes, cuaderno digital o carpeta en la nube para guardar trabajos, y acceso a herramientas/recursos indicados por el docente.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: ¿Qué son las Nuevas TICs y ejemplos representativos?

Objetivos de Aprendizaje

- OG1.1: Definir qué son las Nuevas TICs y distinguirlas de tecnologías tradicionales.
- OG1.2: Nombrar al menos tres ejemplos representativos de Nuevas TICs (p. ej., redes sociales, smartphones, inteligencia artificial, Internet de las cosas).
- OG1.3: Explicar, con ejemplos simples, por qué estas herramientas son distintas a las tecnologías del pasado y qué facilitan en la vida diaria.

Contenidos Temáticos

1. ¿Qué son las Nuevas TICs?

Definición básica y características clave, para diferenciar de las TICs tradicionales.

2. Ejemplos representativos (al menos tres)

Presentación de ejemplos como smartphones, redes sociales, inteligencia artificial, Internet de las cosas.

3. Diferencias entre tecnologías antiguas y nuevas TICs

Comparaciones simples para entender evolución y cambios en el uso cotidiano.

4. Privacidad y seguridad básicas

Conceptos introductorios sobre uso responsable y seguridad en entornos digitales.

Actividades

- **Actividad 1: Glosario de Nuevas TICs** – El alumnado busca definiciones simples de 5 términos clave y elabora un glosario en equipo. Tema central: comprender conceptos básicos y vocabulario.
- **Actividad 2: Mapa de ejemplos** – En grupos, identifican y clasifican al menos 3 ejemplos de Nuevas TICs y comparten por qué los escogieron. Tema central: reconocimiento y clasificación de ejemplos.

- **Actividad 3: Comparación rápida** – Libro de aula o cartel con dos columnas: “TIC tradicional” vs “Nuevas TICs”. Completar con 2–3 diferencias simples. Tema central: distinguir tecnologías antiguas y actuales.
- **Actividad 4: Debate corto sobre seguridad** – Discusión guiada sobre cómo usar estas herramientas de forma segura y respetuosa. Tema central: ética y seguridad básica.

Evaluación

- Para OG1.1 y OG1.2: participación en clase, y entrega del glosario con definiciones correctas de al menos 5 términos.
- Para OG1.3: actividad de comparación (clase) y breve reflexión escrita de 3–4 oraciones sobre diferencias entre tecnologías pasadas y actuales.

Unidad 2: Unidad 2: Influencia de las Nuevas TICs en la vida diaria y en el aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- OG2.1: Describir de manera simple cómo las TICs facilitan la comunicación y el acceso a la información.
- OG2.2: Identificar ejemplos de uso de TICs en el aprendizaje (recursos, herramientas de colaboración, aprendizaje autónomo).
- OG2.3: Reconocer aspectos de bienestar digital, seguridad y ética al usar TICs.

Contenidos Temáticos

1. Comunicación y acceso a la información

Cómo las TICs facilitan hablar, compartir ideas y buscar información de forma rápida y segura.

2. Aprendizaje y colaboración en red

Recursos educativos, plataformas de trabajo en equipo y aprendizaje entre pares.

3. Bienestar digital y seguridad

Hábitos saludables, privacidad básica y uso responsable de herramientas.

4. Aplicación práctica

Reflexión sobre un uso diario de TICs y su impacto en una tarea académica concreta.

Actividades

- **Actividad 1: Diario digital de una semana** – Registro diario de cómo usan las TICs para estudiar y comunicarse, con una breve autoevaluación de efectos en el aprendizaje.
- **Actividad 2: Mapa de recursos de aprendizaje** – En grupos, seleccionan 5 recursos digitales útiles para un tema curricular y describen su utilidad.
- **Actividad 3: Debate sobre bienestar y seguridad** – Discusión guiada sobre prácticas seguras y ética en el uso de TICs.

- **Actividad 4: Proyecto breve colaborativo** – Organización de una tarea en equipo usando herramientas de comunicación y colaboración para planificar y presentar un tema corto.

Evaluación

- OG2.1 y OG2.2: evaluación de un informe corto sobre cómo una TIC facilita la vida diaria y el aprendizaje, con ejemplos concretos.
- OG2.3: evaluación de la reflexión sobre bienestar digital y prácticas de seguridad al usar TICs (participación y comprensión de normas).

Unidad 3: Unidad 3: Herramientas digitales básicas para planificar y presentar un proyecto en equipo

Objetivos de Aprendizaje

- OG3.1: Redactar un documento claro y organizado en un procesador de texto para presentar el proyecto.
- OG3.2: Elaborar una hoja de cálculo para distribuir tareas, roles y un cronograma básico del proyecto.
- OG3.3: Utilizar plataformas de comunicación y colaboración para coordinar el trabajo y presentar el proyecto final.

Contenidos Temáticos

1. Procesadores de texto para la documentación

Funciones básicas, formato, y estructura de un informe de proyecto.

2. Hojas de cálculo para organización

Creación de tablas, distribución de tareas y seguimiento temporal del proyecto.

3. Plataformas de comunicación y colaboración

Herramientas para conversar, compartir archivos y trabajar en equipo (p. ej., mensajería, videoconferencias, repositorios).

4. Planificación y presentación del proyecto

Cómo unificar textos, datos y fechas en una presentación breve para exponer ante el grupo.

Actividades

- **Actividad 1: Primer borrador del informe** – Redactar en un procesador de texto un resumen del tema del proyecto con estructura clara (introducción, desarrollo y conclusión).
- **Actividad 2: Plan de tareas y cronograma** – Crear una tabla en una hoja de cálculo con roles, responsables y fechas límite; verificar dependencias.
- **Actividad 3: Canales de comunicación y colaboración** – Configurar y usar una plataforma de comunicación para coordinarse y compartir avances; practicar un encuentro breve en línea si es posible.

- **Actividad 4: Presentación final en equipo** – Preparar una presentación conjunta que integre texto, datos y visuales; ensayar la exposición y gestionar preguntas.

Evaluación

- OG3.1: Claridad y cohesión del informe escrito (estructura, ortografía, fuentes y formato).
- OG3.2: Calidad del plan de tareas y cronograma (asignación de roles, plazos y seguimiento).
- OG3.3: Uso efectivo de plataformas de comunicación y la presentación final (coordinación, claridad y capacidad de respuesta a preguntas).

Unidad 4: Unidad 4: Inteligencia Artificial y ejemplos de uso cotidiano

Objetivos de Aprendizaje

- OG4.1: Definir IA en términos simples y accesibles para el alumnado.
- OG4.2: Describir al menos dos ejemplos de IA en la vida diaria (p. ej., asistentes de voz, recomendaciones de contenidos, filtros de imágenes, correo spam/filtrado).
- OG4.3: Analizar consideraciones éticas y de responsabilidad en el uso de IA (privacidad, sesgos, uso responsable).

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de IA

Qué es IA, algoritmos y aprendizaje automático en lenguaje sencillo.

2. Datos y aprendizaje

La relación entre datos, entrenamiento de modelos y resultados.

3. Ejemplos cotidianos de IA

Dos ejemplos prácticos de IA en entornos cotidianos (recomendaciones, asistentes de voz, filtrado de correos, reconocimiento de imágenes, etc.).

4. Ética y responsabilidad

Impactos sociales, sesgos y cómo usar IA de forma ética.

Actividades

- **Actividad 1: Conceptos simples de IA** – Explicar con palabras propias qué es IA y cuál es su función básica, con un breve diagrama o esquema.
- **Actividad 2: Dos ejemplos de IA en casa** – Identificar en casa dos dispositivos o servicios que usen IA y describir qué hacen y qué datos usan.
- **Actividad 3: Análisis ético en grupo** – Debatir sobre un caso hipotético de IA para evaluar sesgos, privacidad y responsabilidad.

- **Actividad 4: Mini proyecto de reflexión** – Crear un cartel o una breve presentación que explique de forma clara un concepto de IA y su impacto en la vida diaria.

Evaluación

- OG4.1: Definición y explicación de IA en términos simples en una actividad de clase o cuestionario corto.
- OG4.2: Descripción de dos ejemplos de IA con ejemplos concretos y lenguaje claro.
- OG4.3: Participación en el debate ético y una reflexión breve sobre uso responsable.