

Lectura de textos diversos: literarios, periodísticos y científicos

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

Este curso de Lectura está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años. Su objetivo general es desarrollar la competencia lectora y la escritura analítica mediante la exploración de textos de tres géneros: literarios, periodísticos y científicos. En particular, la Unidad 1 titulada Lectura de textos diversos: literarios, periodísticos y científicos propone que los alumnos comparen la utilidad de cada tipo de texto en contextos comunicativos reales, evalúen la validez de las evidencias y justifiquen con ejemplos la función de cada género. A través de actividades de lectura guiada, debates y producción escrita, se busca que el alumnado desarrolle criterios para distinguir entre interpretaciones, hechos y evidencias, y aprenda a expresar su juicio de forma fundamentada. El curso enfatiza el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico, la capacidad de identificar sesgos y la importancia de citar fuentes. Se busca también promover la autonomía en la selección de textos y la argumentación basada en evidencias, aplicable a situaciones académicas y cotidianas. Además, se integrarán tareas de lectura, análisis, escritura breve y retroalimentación entre pares para fortalecer la comprensión, la comunicación y la argumentación responsable.

Competencias

- Analizar críticamente textos de distintos géneros (literarios, periodísticos y científicos) y reconocer su función comunicativa. - Distinguir entre interpretaciones, hechos y evidencias, y evaluar la validez de estas últimas en diferentes contextos. - Expresar juicios fundamentados con argumentos claros y ejemplos pertinentes. - Elaborar textos analíticos breves (ensayos, resúmenes, notas analíticas) que integren evidencia y razonamiento. - Participar en debates y actividades colaborativas de forma respetuosa y constructiva. - Aplicar criterios de razonamiento crítico para resolver situaciones reales y comunicar conclusiones de manera persuasiva.

Requerimientos

- Participación activa en clase y en debates, con asistencia regular. - Lecturas previas a cada sesión y entrega de notas de apoyo. - Entrega oportuna de trabajos escritos y análisis críticos en formato solicitado. - Elaboración de resúmenes, ensayos breves y producciones orales de acuerdo con criterios definidos. - Uso adecuado de herramientas digitales y plataformas de aprendizaje para investigar y presentar evidencias. - Citas y referencias adecuadas, respetando normas de convivencia y de integridad académica. - Mantenimiento de un portafolio de evidencias que consolide el progreso a lo largo del curso.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Lectura de textos diversos: literarios, periodísticos y científicos

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la utilidad de cada tipo de texto (literario, periodístico y científico) en contextos comunicativos reales y familiares para el alumnado.
- Identificar la validez y la evidencia presentes en los tres tipos de textos, así como las posibles limitaciones o sesgos.
- Redactar un ensayo breve que compare y justifique, con ejemplos, la utilidad, validez y evidencia de los tres textos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Tipos de textos y sus funciones** - Descripción de qué es cada tipo de texto y qué objetivos persigue en la comunicación (literario para emociones y significados, periodístico para informar y persuadir, científico para explicar y fundamentar).
2. **Tema 2: Evidencia y razonamiento** - Cómo se presenta la evidencia en cada tipo de texto y cómo evaluarla críticamente (fuentes, supuestos, datos y citas).
3. **Tema 3: Lectura crítica y comparación** - Estrategias para comparar utilidad, validez y evidencia entre textos, identificar sesgos y juicios no justificados.
4. **Tema 4: Producción escrita argumentativa** - Construcción de un ensayo breve que integre criterios de análisis y ejemplos de cada tipo de texto.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada y registro de utilidad y evidencia** - Lectura de un texto literario corto, un artículo periodístico y un informe científico; se registrarán la utilidad, las evidencias y los límites de cada uno.
 - Propósito: identificar funciones, audiencias y tipo de evidencia.
 - Procedimiento: lectura en parejas, toma de notas y discusión breve en clase.
 - Resultados de aprendizaje: capacidad de identificar utilidades y evidencias; recopilación de notas para el ensayo final.
- **Actividad 2: Análisis crítico en grupo** - En grupos, analizar y comparar textos sobre un tema común (p. ej., cambio climático) para distinguir evidencia, argumentos y posibles sesgos.
 - Propósito: evaluar la validez y la calidad de la evidencia en cada texto.
 - Procedimiento: clasificación de argumentos, verificación de fuentes y debate guiado.
 - Resultados de aprendizaje: habilidad para distinguir afirmaciones de hechos, detectar sesgos y justificar valoraciones.
- **Actividad 3: Ensayo breve** - Redacción de un ensayo corto (600-800 palabras) que compare la utilidad, validez y evidencia entre los tres textos y justifique con ejemplos.
 - Propósito: aplicar criterios de lectura crítica y escritura argumentativa.

- Procedimiento: borradores, revisión entre pares y entrega final.
- Resultados de aprendizaje: producción escrita clara y argumentativa, con ejemplos citando las lecturas y explicando su evidencia.

Evaluación

La evaluación está diseñada para verificar el logro del OBJETIVO GENERAL y de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS a través de tres componentes:

- **Evaluación formativa** – Durante las actividades 1 y 2, con retroalimentación entre pares y retroalimentación del docente sobre comprensión de utilidades, evidencias y criterios de lectura crítica.
- **Evaluación sumativa** – Ensayo final (Actividad 3) que compare la utilidad, validez y evidencia de los tres textos y justifique con ejemplos; se evaluará con una rúbrica que contemple claridad, pertinencia de ejemplos, uso correcto de evidencia y estructura argumentativa.
- **Rúbrica por objetivos específicos** –
 1. Objetivo específico 1: Claridad y alcance al comparar utilidades entre textos (30%).
 2. Objetivo específico 2: Identificación y evaluación de evidencia y validez (40%).
 3. Objetivo específico 3: Capacidad de justificar con ejemplos y redactar de forma argumentativa (30%).