

Valores en mi vida diaria

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

Este curso de Ética y Valores está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y busca desarrollar un aprendizaje activo y práctico orientado a la convivencia en la escuela. A través de actividades lúdicas, reflexiones guiadas y prácticas diarias, el programa propone identificar y vivir valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la cooperación, convirtiéndolos en hábitos visibles en el aula y en el patio.

La Unidad 6, titulada “Elegir una acción diaria basada en un valor aprendido y justificar por qué es adecuada para convivir en la escuela”, invita al alumnado a seleccionar una acción simple que refleje un valor aprendido y a razonar brevemente por qué esa acción favorece la convivencia. Este enfoque facilita la internalización de los valores al traducir la teoría en conductas concretas y repetibles, fomentando un entorno escolar más amable y seguro.

Metodología: aprendizaje basado en rutinas breves, actividades de role play, debates cortos, trabajos en pareja o en grupo y un diario de hábitos. Evaluación formativa centrada en la participación, la capacidad de justificar decisiones y la constancia en la práctica de la acción elegida durante la semana.

Competencias

- Identificar y comprender valores éticos básicos y su relevancia para la convivencia.
- Aplicar valores en situaciones cotidianas de la escuela, demostrando respeto y empatía.
- Desarrollar hábitos de convivencia positivos y habilidades de autoevaluación de su propio comportamiento.
- Expresar ideas y razonamientos de forma clara, respetuosa y constructiva.
- Trabajar en equipo, escuchar a otras personas y resolver conflictos de manera pacífica.
- Fomentar pensamiento crítico y responsabilidad personal al seleccionar acciones que favorezcan el bienestar común.

Requerimientos

- Participación activa en todas las sesiones y actividades de la unidad.
- Material didáctico básico: cuaderno de valores, tarjetas de situaciones y fichas de actividades.
- Espacios para practicar la acción diaria elegida durante la semana y registrar resultados.
- Compromiso para realizar reflexiones breves y compartir experiencias en grupo.
- Evaluación formativa continua basada en la observación, la justificación de decisiones y la constancia en la práctica de hábitos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificar valores en mi vida diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer valores que aparecen en historias, situaciones o juegos de la vida diaria.
- Nombrar al menos tres valores presentes en su vida diaria y explicar brevemente por qué los valora.
- Explicar con palabras simples la importancia de esos valores para convivir en la escuela.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué son los valores? Conceptos sencillos sobre valores que guían nuestras acciones.
2. **Tema 2:** Valores en la vida diaria: ejemplos en casa, en la escuela y con amigos.
3. **Tema 3:** Identificación de valores en situaciones concretas a través de historias y juegos breves.

Actividades

- **Actividad 1 - Observemos valores en mi día:** Se presentan imágenes o pequeñas historias y los estudiantes identifican qué valor se observa (p. ej., honestidad, respeto, responsabilidad). Puntos clave: reconocer valores presentes; compartir en voz alta; construir una lista personal de valores. Aprendizaje: identificar y nombrar valores en contextos simples.
- **Actividad 2 - Diario de valores:** Cada estudiante registra 3 valores que identificó ese día y escribe una frase corta explicando por qué los valora. Puntos clave: expresión breve y clara; justificar con una razón simple. Aprendizaje: justificar por qué ciertos valores importan.
- **Actividad 3 - Juego de roles corto:** Escena breve donde aparece un valor (por ejemplo, respetar a alguien) y los niños proponen una acción adecuada. Puntos clave: observación, identificación y propuesta de acción. Aprendizaje: aplicar un valor en una situación concreta.

Evaluación

La evaluación se centra en la capacidad de identificar y nombrar valores y justificar su importancia.

- Observación de la participación y uso del lenguaje durante las actividades de identificación de valores.
- Registro individual de al menos 3 valores identificados y una breve explicación de por qué los valora.
- Participación en el diálogo de clase al compartir ejemplos y conclusiones.

Unidad 2: Unidad 2: Nombrar valores importantes en mi vida diaria y explicar por qué los valora

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres valores que sean importantes en su vida cotidiana.
- Explicar de forma breve por qué valora esos valores y cómo los aplica en casa o en la escuela.

- Relacionar los valores con acciones concretas y con la convivencia en la aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué hagan nuestros valores? Comprender la idea de “valores personales” y su efecto en nuestras decisiones.
2. **Tema 2:** Elegir valores importantes: cómo se sienten y qué consecuencias generan en las relaciones.
3. **Tema 3:** Expresar y justificar elecciones: palabras simples para comunicar por qué un valor es valioso para cada uno.

Actividades

- **Actividad 1 - Metas de valor:** En parejas, eligen dos o tres valores importantes y comparten por qué los eligen. Puntos clave: escucha activa, explicación clara, retroalimentación positiva. Aprendizaje: expresar sus valores y escuchar a otros.
- **Actividad 2 - Cartel de valores personales:** Cada estudiante crea un cartel con sus valores más importantes y una frase que explique su elección. Puntos clave: síntesis visual y verbal; compartir con la clase. Aprendizaje: articular y justificar elecciones personales.
- **Actividad 3 - Puesta en común:** En círculo, cada estudiante menciona un valor importante y dice una acción cotidiana que lo demuestra. Puntos clave: relación entre valor y acción. Aprendizaje: vincular valores con conductas diarias.

Evaluación

La evaluación verifica la identificación de valores y la capacidad de justificar su importancia.

- Lista escrita de valores relevantes para cada estudiante y una breve justificación por cada valor.
- Observación de la coherencia entre valor declarado y acciones descritas en las actividades.
- Participación y claridad al compartir en la puesta en común.

Unidad 3: Unidad 3: Demostrar conductas de honestidad al decir la verdad cuando se comete un error

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer situaciones en las que conviene decir la verdad.
- Expresar verbalmente una disculpa o explicación honesta ante un error.
- Analizar brevemente las consecuencias positivas de la honestidad para uno mismo y para los demás.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué significa ser honesto? Conceptos simples sobre decir la verdad y asumir errores.

2. **Tema 2:** Situaciones de honestidad: ejemplos de la vida diaria y escolares.
3. **Tema 3:** Consecuencias de la honestidad y cómo se siente uno al decir la verdad.

Actividades

- **Actividad 1 - Dos escenas de honestidad:** Se presentan dos situaciones breves (una errónea, una fortuita) y los estudiantes deciden y explican qué harían y por qué. Puntos clave: identificar la verdad, expresar disculpa o explicación. Aprendizaje: practicar la honestidad en contextos simples.
- **Actividad 2 - Diario de verdad:** Registro corto de una situación en la que dijeron la verdad y por qué fue importante. Puntos clave: reflexión personal. Aprendizaje: valorar la honestidad como una cualidad positiva.
- **Actividad 3 - Juego de roles de responsabilidad:** En parejas, simulan un error en clase y practican decir la verdad y proponer una solución. Puntos clave: lenguaje adecuado, acciones correctivas. Aprendizaje: entender que decir la verdad facilita resolver problemas.

Evaluación

La evaluación se centrará en la capacidad de decir la verdad y explicar las acciones ante errores.

- Observación de la participación en las situaciones simuladas y la claridad de las explicaciones.
- Registro de al menos dos situaciones tratadas con honestidad y las respuestas dadas.
- Retroalimentación de pares sobre la consistencia entre palabras y acciones.

Unidad 4: Unidad 4: Practicar el respeto hacia los demás durante las actividades en clase y en el recreo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar conductas respetuosas en situaciones de aula y recreo.
- Mostrar acciones amables y un lenguaje positivo hacia los demás.
- Colaborar para mantener un ambiente seguro y agradable para todos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es el respeto y cómo se demuestra en clase?
2. **Tema 2:** Respeto en el recreo: jugar limpiamente y escuchar a los demás.
3. **Tema 3:** Reglas de convivencia simples y acuerdos grupales.

Actividades

- **Actividad 1 - Cartel de respeto:** Elaboran un cartel con reglas breves de conducta respetuosa en clase y recreo. Puntos clave: claridad de normas, ejemplos de comportamiento. Aprendizaje: recordar y aplicar normas de respeto.

- **Actividad 2 - Juego de roles respetuoso:** En parejas, actúan una escena donde deben saludar, escuchar y responder con amabilidad. Puntos clave: comunicación positiva, escucha activa. Aprendizaje: practicar el trato amable en situaciones reales.
- **Actividad 3 - Ronda de cumplidos:** Cada estudiante comenta de forma respetuosa algo positivo sobre un compañero. Puntos clave: reconocimiento y refuerzo de conductas positivas. Aprendizaje: fomentar un ambiente de apoyo.

Evaluación

La evaluación valora la conducta respetuosa observada durante las actividades diarias y la colaboración en equipo.

- Observación de la participación respetuosa en clase y durante el recreo.
- Registro de al menos dos ejemplos de acciones respetuosas observadas o practicadas por cada estudiante.
- Feedback de pares y del docente sobre el comportamiento durante las actividades.

Unidad 5: Unidad 5: Mostrar empatía al escuchar a un compañero y responder con comprensión ante una situación de conflicto sencillo

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar la escucha activa durante las conversaciones entre compañeros.
- Responder con frases que muestren comprensión y apoyo.
- Identificar soluciones simples que ayuden a resolver un conflicto sin peleas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Escucha activa: mirar, prestar atención y hacer preguntas para entender.
2. **Tema 2:** Empatía en acción: ponerse en el lugar del otro y responder con comprensión.
3. **Tema 3:** Resolución de conflictos simples: buscar soluciones cooperativas.

Actividades

- **Actividad 1 - Escucha y para entender:** En parejas, uno narra una situación y el otro practica escucha activa (mirar, asentir, hacer una pregunta para entender). Puntos clave: atención, preguntas clarificadoras. Aprendizaje: comprender el punto de vista del otro.
- **Actividad 2 - Responder con comprensión:** Después de escuchar, se utiliza una frase de empatía para responder (p. ej., "Entiendo que te sientas así"). Puntos clave: lenguaje empático. Aprendizaje: expresar comprensión y apoyo.
- **Actividad 3 - Resolución de conflictos simples:** En grupo pequeño, se propone una solución compartida para un conflicto sencillo, evaluando opciones y el impacto de cada una. Puntos clave: cooperación y acuerdos. Aprendizaje: practicar soluciones pacíficas.

Evaluación

La evaluación valora la capacidad de escuchar, responder con empatía y proponer soluciones pacíficas.

- Observación de habilidades de escucha activa y respuestas empáticas durante las conversaciones.
- Participación en la identificación de soluciones cooperativas para conflictos simples.
- Reflexión breve por escrito o en voz alta sobre lo aprendido en empatía y resolución de conflictos.

Unidad 6: Unidad 6: Elegir una acción diaria basada en un valor aprendido y justificar por qué es adecuada para convivir en la escuela

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar una acción diaria sencilla que refleje un valor aprendido.
- Justificar con una frase corta por qué esa acción ayuda a convivir en la escuela.
- Practicar la acción elegida durante la semana y compartir resultados.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Acciones diarias y valores: qué hacer cada día para convivir mejor.
2. **Tema 2:** Justificar elecciones: lenguaje breve para explicar por qué una acción es adecuada.
3. **Tema 3:** Practicar un hábito de convivencia en la escuela.

Actividades

- **Actividad 1 - Elige tu acción diaria:** El estudiante elige una acción diaria basada en un valor (p. ej., saludar con una sonrisa, ceder el turno, agradecer). Puntos clave: claridad de la acción y del valor asociado. Aprendizaje: convertir valores en hábitos simples.
- **Actividad 2 - Justificación breve:** Escribe o dibuja una frase que explique por qué esa acción es adecuada para la convivencia escolar. Puntos clave: claridad, relación valor-acción. Aprendizaje: expresar justificación de forma sencilla.
- **Actividad 3 - Práctica y reflexión:** Implementan la acción durante una semana y comparten experiencias en una pequeña puesta en común. Puntos clave: observación de cambios, retroalimentación entre pares. Aprendizaje: internalizar hábitos positivos y evaluar su impacto.

Evaluación

La evaluación verifica la selección de una acción basada en un valor y la capacidad de justificarla y practicarla.

- Observación de la aplicación de la acción diaria en clase y en el pasillo.
- Justificación verbal o escrita de por qué la acción es adecuada para convivir en la escuela.
- Participación en la reflexión y el compartir de resultados tras la práctica de la acción.

