

Autoconcepto y autoestima

Ética y Valores | Ética y valores

Descripción del Curso

Este curso de Ética y Valores está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años, con el objetivo de promover una ciudadanía responsable, una convivencia respetuosa y una reflexión constante sobre las propias acciones. La estructura curricular favorece un aprendizaje activo, participativo y situado, que conecta la teoría con la vida cotidiana del aula, la familia y la comunidad. La Unidad 5: Impacto de palabras y acciones – cómo fortalecemos a otros y cultivamos un ambiente positivo, se centra en analizar el efecto de lo que decimos y hacemos en los demás. En esta unidad se identifican conductas que fortalecen la autoestima de los compañeros y se proponen alternativas éticas para promover un ambiente escolar respetuoso y solidario. Se busca que los estudiantes reconozcan que sus palabras pueden motivar o herir, y que sus acciones pueden construir confianza o generar exclusión. El curso propone metodologías activas como debates guiados, dramatizaciones, análisis de casos, trabajo en equipo y proyectos prácticos. Los estudiantes evaluarán el impacto de sus palabras y acciones en situaciones reales, identificarán al menos tres conductas que fortalecen la autoestima de otros y propondrán alternativas éticas para cada ejemplo, así como diseñarán una acción o pequeño proyecto para promover un ambiente escolar más positivo y respetuoso. El aprendizaje se apoya en recursos simples y accesibles (guías, videos breves, lecturas cortas y plataformas digitales) y se adapta a diversas necesidades de aprendizaje para garantizar la inclusión. Al finalizar, se espera que el alumnado demuestre capacidad para: - distinguir conductas que fortalecen o perjudican la autoestima de otros; - proponer ideas éticas para actuar de forma respetuosa en distintos contextos; - planificar y ejecutar acciones prácticas que favorezcan la convivencia positiva en el entorno escolar; - reflexionar de manera crítica sobre el impacto de sus palabras y acciones en sus pares y en sí mismos; - colaborar con sus compañeros para crear ambientes más solidarios y democráticos.

Competencias

- Pensamiento crítico y toma de decisiones éticas al analizar el impacto de palabras y acciones en diferentes contextos sociales y escolares. - Comunicación asertiva y escucha activa para expresar ideas con claridad, respetar puntos de vista ajenos y apoyar a otros sin dañar. - Empatía y sensibilidad hacia las emociones de los demás, identificando cómo las palabras pueden afectar la autoestima y el bienestar. - Autorregulación emocional para gestionar impulsos, responder de manera constructiva y evitar respuestas que excluyan o hieran. - Colaboración y liderazgo para diseñar y llevar a cabo acciones o proyectos que fomenten un ambiente positivo y respetuoso. - Resolución de conflictos y mediación pacífica a través de estrategias éticas y democráticas en situaciones de tensión.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en todas las actividades, debates y dinámicas de la unidad.

- Lecturas breves y análisis de casos éticos presentados en clase o en plataformas digitales.
- Identificación de al menos tres conductas que fortalecen la autoestima de otros y propuesta de al menos tres alternativas éticas para cada una.
- Diseño y ejecución de una acción o pequeño proyecto orientado a promover un ambiente escolar más positivo y respetuoso.
- Uso de un lenguaje respetuoso y adherencia a las normas de convivencia dentro y fuera del aula.
- Entrega de tareas y presentaciones siguiendo rúbricas de evaluación; reflexión personal sobre el propio comportamiento.
- Materiales: cuaderno de ética, cuaderno de actividades y acceso a recursos digitales según sea necesario.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Autoconcepto y autoestima - descubrimos quiénes somos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres fortalezas personales y tres áreas de mejora, y explicar su influencia en la autoestima cotidiana.
- Describir la relación entre autoconcepto, emociones y comportamiento en contextos escolares y sociales.
- Elaborar un plan de acción personal con al menos dos acciones para reforzar la autoestima en la próxima semana.

Contenidos Temáticos

1. Definición y diferencias entre autoconcepto y autoestima; cómo se forman y afectan el día a día.
2. Identificación de fortalezas y áreas de mejora personales a través de ejercicios breves.
3. Influencia de la autoimagen en las relaciones con compañeros y maestros.
4. Conceptos básicos de crecimiento personal y hábitos que fortalecen la autoestima.

Actividades

- **1. Mapa de Fortalezas y Áreas de Mejora** – Los estudiantes elaboran un mapa visual con al menos tres fortalezas y tres áreas a mejorar, explicando brevemente cómo cada una puede influir en su autoestima. Puntos clave: autoobservación, evidencia concreta, reflexión personal. Aprendizajes: reconocer rasgos propios, empezar a valorar el crecimiento personal.
- **2. Diario de Autoestima** – Registro semanal con dos logros y una meta de mejora diaria. Puntos clave: registro consciente, lenguaje positivo, planificación de acciones. Aprendizajes: utilizar la escritura para cultivar la autoestima.
- **3. Compartiendo Reconocimientos** – En parejas, se intercambian mensajes positivos y reconocerán aportes de cada uno. Puntos clave: lenguaje respetuoso, reconocimiento específico, retroalimentación positiva. Aprendizajes: valorar a los demás y fortalecer la autoestima mutua.

- **4. Reflexión Guiada** – Actividad individual de reflexión sobre cómo las fortalezas apoyan metas personales. Puntos clave: conexión entre rasgos y metas, claridad de propósito. Aprendizajes: relacionar fortalezas con planes de acción.
- **5. Plan de Acción Personal** – Elaboración de un mini-plan de dos acciones para la próxima semana que permita reforzar la autoestima. Puntos clave: metas puntuales, plazos, recursos. Aprendizajes: establecer hábitos que favorezcan la autoconfianza.

Evaluación

Se evaluará el progreso en relación con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS a través de:

- Autoevaluación del mapa de fortalezas y áreas de mejora (40%).
- Calidad y consistencia de entradas en el Diario de Autoestima (20%).
- Participación y apoyo en las actividades de reconocimiento (20%).
- Plan de Acción Personal: claridad, realismo y aplicabilidad (20%).

Unidad 2: UNIDAD 2: Estrategias para fortalecer la autoestima en situaciones cotidianas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar dos situaciones cotidianas relevantes (por ejemplo, una presentación en clase y una crítica) y seleccionar estrategias adecuadas para fortalecer la autoestima en cada una.
- Diseñar y ejecutar al menos dos role-plays que practiquen respuestas asertivas y estrategias de afrontamiento.
- Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias mediante un breve registro o debate guiado.

Contenidos Temáticos

1. Estrategias de autoestima en presentaciones orales; manejo de nervios y autoconfianza.
2. Cómo responder a críticas de forma constructiva y respetuosa.
3. Técnicas de respiración, afirmaciones positivas y lenguaje corporal.
4. Reflexión y seguimiento: diario de progreso en autoestima.

Actividades

- **1. Preparación de una mini-presentación** – Selección de un tema de interés y práctica de una breve exposición. Puntos clave: estructura clara, contacto visual, tono adecuado. Aprendizajes: confianza al hablar ante otros.
- **2. Role-play: frente a una crítica** – En parejas, simulan una situación de crítica y practican respuestas asertivas. Puntos clave: escucha, asertividad, reformulación. Aprendizajes: gestionar emociones y responder de forma constructiva.
- **3. Role-play: cierre de feedback** – Revisión de una crítica recibida y cómo convertirla en una acción positiva. Puntos clave: análisis de feedback, plan de mejora. Aprendizajes: convertir críticas en oportunidades de aprendizaje.

- **4. Técnicas de afrontamiento** – Sesión breve de respiración, afirmaciones positivas y lenguaje corporal para manejar la ansiedad. Puntos clave: respiración, postura, palabras de aliento. Aprendizajes: herramientas prácticas para la autoconfianza.
- **5. Diario de progreso** – Registro de al menos dos situaciones trabajadas y evaluación de estrategias utilizadas. Puntos clave: registro diario, reflexión. Aprendizajes: monitorizar y ajustar estrategias personales.

Evaluación

La evaluación se alinea con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS mediante:

- Observación y rúbrica de habilidades en los role-plays (40%).
- Revisión del Diario de Progreso y reflexiones (30%).
- Rúbrica de presentación breve y uso de estrategias (20%).
- Participación y cooperación en actividades de clase (10%).

Unidad 3: UNIDAD 3: Valores y dilemas éticos simples – decisiones que fortalecen la autoestima

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar valores relevantes (honestidad, respeto) y su impacto en decisiones cotidianas.
- Analizar un dilema ético sencillo y describir la decisión tomada y sus motivaciones.
- Relacionar la decisión con la imagen de sí mismo y la autoestima.

Contenidos Temáticos

1. Qué son los valores y por qué importan en la vida cotidiana.
2. Ejemplos de dilemas éticos simples en la escuela y en la vida diaria.
3. La relación entre honestidad, respeto y la autoestima.

Actividades

- **1. Lectura de dilema ético** – Se analiza un caso sencillo y se identifican valores involucrados. Puntos clave: identificar opciones, consecuencias y valores. Aprendizajes: reconocer cómo las decisiones se sustentan en los valores.
- **2. Discusión en grupo** – En equipos, discuten cuál sería la mejor decisión y por qué, vinculando la decisión con la autoestima. Puntos clave: escucha, argumentación respetuosa. Aprendizajes: valorar diferentes perspectivas y justificar elecciones.
- **3. Análisis de decisiones** – Cada estudiante presenta su solución y explica cómo los valores influyen en la acción. Puntos clave: razonamiento ético, claridad. Aprendizajes: articular el vínculo entre valores y conducta.

- **4. Role-play corto** – Representación de la situación con énfasis en actuar con honestidad y respeto. Puntos clave: lenguaje corporal, tono, perdón si aplica. Aprendizajes: practicar conductas éticas en situaciones reales.
- **5. Compromiso ético personal** – Cada estudiante redacta una breve promesa de actuación basada en valores para la próxima semana. Puntos clave: concreción, seguimiento. Aprendizajes: internalizar compromisos éticos y autoevaluación.

Evaluación

La evaluación se alinea con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS mediante:

- Participación en la discusión y claridad de razonamiento ético (40%).
- Justificación de la decisión basada en valores (30%).
- Representación en el role-play y uso de lenguaje apropiado (20%).
- Compromiso ético personal escrito (10%).

Unidad 4: UNIDAD 4: Comunicación asertiva y escucha activa - expresar y escuchar con respeto

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar de manera clara y respetuosa emociones y pensamientos sobre sí mismo, en palabras o por escrito.
- Practicar la escucha activa y la retroalimentación constructiva durante intercambios cortos.
- Reconocer el impacto de la comunicación en la autoestima propia y de los demás.

Contenidos Temáticos

1. Concepto de asertividad y diferencia con la agresividad/passividad.
2. Herramientas de expresión: mensajes en "yo" y lenguaje respetuoso.
3. Escucha activa: señales, parafraseo y retroalimentación.

Actividades

- **1. Práctica de mensajes en "yo"** – Actividad de redacción y lectura de mensajes que expresan emociones y necesidades propias sin atacar a los demás. Puntos clave: lenguaje en primera persona, claridad, no culpabilizar. Aprendizajes: expresar emociones con asertividad.
- **2. Ejercicio de escucha activa** – Parejas que se turnan para hablar y parafrasear lo escuchado, confirmando comprensión. Puntos clave: atención, confirmación, empatía. Aprendizajes: escuchar para entender y no para responder impulsivamente.
- **3. Debate breve** – Discusión guiada con reglas de respeto y turnos, practicando la retroalimentación constructiva. Puntos clave: tono, argumentos y respeto. Aprendizajes: usar la asertividad en contextos grupales.

- **4. Escrito asertivo** – Redacción de un breve texto expresando una opinión o emoción y su justificación. Puntos clave: estructura, evidencia, claridad. Aprendizajes: comunicación escrita efectiva.
- **5. Retroalimentación entre compañeros** – Intercambio de comentarios positivos y constructivos tras las actividades. Puntos clave: elogios específicos, enfoque en conductas, gratitud. Aprendizajes: construir autoestima a través de la validación mutua.

Evaluación

La evaluación se centra en el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS mediante:

- Observación de la calidad de los mensajes y respuestas asertivas (40%).
- Desempeño en la escucha activa y parafraseo (30%).
- Producto escrito y claridad de expresión (20%).
- Participación y cooperación en las dinámicas (10%).

Unidad 5: UNIDAD 5: Impacto de palabras y acciones - cómo fortalecemos a otros y cultivamos un ambiente positivo

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer conductas que fortalecen la autoestima de otros, en al menos tres ejemplos claros.
- Proponer al menos tres alternativas éticas para cada conducta identificada.
- Diseñar una acción o pequeño proyecto para promover un ambiente escolar más positivo y respetuoso.

Contenidos Temáticos

1. El poder de las palabras: lenguaje positivo y consejos constructivos.
2. Conductas que fortalecen a los demás y su impacto en la autoestima.
3. Ética y responsabilidad social en el aula.

Actividades

- **1. Análisis de escenarios** – Se analizan 3 escenarios y se identifican conductas que fortalecen o debilitan la autoestima. Puntos clave: análisis crítico, empatía, alternativas éticas. Aprendizajes: reconocer efectos y buscar mejoras.
- **2. Propuestas éticas** – Para cada conducta positiva identificada, crear al menos 3 alternativas éticas para su uso en diferentes contextos. Puntos clave: responsabilidad, diversidad de contextos. Aprendizajes: pensar en distintos enfoques para actuar correctamente.
- **3. Plan de apoyo entre pares** – Diseño de un plan corto para apoyar a un compañero que atraviesa un momento difícil (escucha, palabras de aliento, acciones concretas). Puntos clave: apoyo activo, límites, confidencialidad. Aprendizajes: convertir la empatía en acción concreta.

- **4. Construcción de un protocolo de interacción** – En equipos, crean un protocolo de convivencia basado en respeto y ánimo mutuo para el aula. Puntos clave: acuerdos, roles, seguimiento. Aprendizajes: convivencia positiva sostenida.
- **5. Proyecto final de aula** – Presentación de un proyecto corto que recoja conductas fortalecedoras de la autoestima y las propuestas éticas aprendidas. Puntos clave: síntesis, participación, reflexión. Aprendizajes: aplicar lo aprendido en una propuesta real.

Evaluación

La evaluación se alinea con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS mediante:

- Identificación precisa de al menos tres conductas que fortalecen a otros (25%).
- Calidad de las alternativas éticas propuestas (25%).
- Participación y contribución al protocolo de interacción (20%).
- Presentación del proyecto final y reflexión personal (30%).