

Problematizar la educación ambiental como un campo emergente de la pedagogía, caracterizado por la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental

Descripción del Curso

Este curso de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental tiene como propósito formar docentes capaces de comprender, analizar y proponer respuestas pedagógicas frente a los retos ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria y ética. Se aborda la relación entre ciencia natural, educación ambiental y justicia social, con énfasis en prácticas pedagógicas inclusivas, participativas y basadas en evidencia. El plan busca desarrollar en los estudiantes habilidades para investigar, comunicar y actuar de forma responsable en contextos educativos y comunitarios, promoviendo la sostenibilidad, la prevención de impactos ambientales y la participación ciudadana. En particular, la Unidad 4, trabajada dentro del marco del curso, se centra en el trabajo colaborativo y en la confrontación de dilemas ético-ambientales a partir de un pensamiento complejo y de enfoques de justicia ambiental aplicados a la práctica pedagógica. Esta unidad enfatiza el desarrollo de habilidades para debatir dilemas ambientales en equipo, identificar perspectivas diversas y proponer respuestas pedagógicas que integren principios de pensamiento complejo y justicia ambiental. Incluye dinámicas de equipo, análisis de casos, y el diseño de acciones educativas responsables que puedan implementarse en contextos escolares y comunitarios. El curso propone un aprendizaje activo que alterna teoría, análisis de casos, debates, proyectos de campo y producción de materiales pedagógicos. Se fomentan competencias como la construcción de conocimiento de manera colaborativa, la reflexión ética, la comunicación efectiva y la toma de decisiones ante situaciones reales. Al finalizar, los estudiantes estarán preparados para diseñar e implementar estrategias de enseñanza que conecten la ciencia con la vida cotidiana de las comunidades, promoviendo prácticas inclusivas, equidad ambiental y responsabilidad social.

Competencias

- Aplicar principios de ciencias naturales y educación ambiental para analizar contextos reales y proponer intervenciones pedagógicas responsables.
- Desarrollar pensamiento crítico y pensamiento complejo para enfrentar dilemas éticos y ambientales desde una mirada interdisciplinaria.
- Colaborar de forma efectiva en equipos multidisciplinarios para diseñar, evaluar y presentar propuestas pedagógicas inclusivas.
- Comunicar ideas y argumentos de modo claro y persuasivo ante audiencias diversas (docentes, estudiantes, comunidades) y mediante distintos soportes.

- Diseñar acciones educativas que incorporen justicia ambiental, equidad y prácticas de enseñanza inclusivas, con atención a diversidad cultural y funcional.
- Analizar impactos sociales y ambientales de propuestas pedagógicas y tomar decisiones éticas fundamentadas en evidencia.
- Demostrar responsabilidad profesional y ética en la gestión de proyectos educativos y en la relación con comunidades y entorno natural.

Requerimientos

- Estar inscrito en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y haber aprobado los cursos previos requeridos en áreas de ciencia natural y fundamentos de educación ambiental.
- Participación activa en trabajos colaborativos, debates y dinámicas de equipo; capacidad para distribuir roles, escuchar y consensuar decisiones.
- Acceso a recursos tecnológicos y plataformas de aprendizaje para investigación, intercambio de ideas y entrega de trabajos.
- Lecturas y análisis de casos sobre dilemas ético-ambientales, con superficie de evidencia para argumentar propuestas pedagógicas.
- Disposición para realizar actividades de campo, diseño de acciones educativas y presentaciones orales y escritas.
- Compromiso con la puntualidad y entrega de productos académicos, evaluación formativa y sumativa, y cumplimiento de normas éticas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptualización de la educación ambiental como campo emergente de la pedagogía: interdisciplinariedad y pensamiento complejo

Objetivos de Aprendizaje

- Definir conceptos clave: educación ambiental, campo emergente, interdisciplinariedad y pensamiento complejo.
- Identificar problematizaciones y dilemas pedagógicos asociados a la educación ambiental.
- Distincionar entre enfoques interdisciplinarios y enfoques de pensamiento complejo, con ejemplos ilustrativos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos centrales de la educación ambiental

Descripción corta: definiciones, alcance y funciones pedagógicas de la EA en contextos educativos y comunitarios.

2. Tema 2: Interdisciplinariedad en la EA

Descripción corta: qué significa trabajar con saberes de distintas disciplinas y cómo se articulan en prácticas pedagógicas.

3. Tema 3: Pensamiento complejo en la EA

Descripción corta: elementos del pensamiento complejo (interconexión, incertidumbres, globalidad) y su aplicación en la enseñanza.

Actividades

1. **Actividad 1: Lectura guiada y análisis de conceptos** - Tema de la actividad: lectura de textos clave sobre EA, interdisciplinariedad y pensamiento complejo; puntos clave: definiciones, diferencias entre enfoques; aprendizajes: capacidad de identificar conceptos y problematizaciones para un debate informado.
2. **Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo** - Tema de la actividad: construcción de un mapa conceptual que relacione EA, interdisciplinariedad y pensamiento complejo; puntos clave: vínculos entre saberes, niveles de interdisciplinariedad y salidas pedagógicas; aprendizajes: visualización de interacciones y posibles tensiones.
3. **Actividad 3: Análisis de una problemática local** - Tema de la actividad: identificar una problemática ambiental local y describir qué saberes de distintas disciplinas podrían aportar; puntos clave: problematización, límites y oportunidades; aprendizajes: capacidad de plantear enfoques integradores.

Evaluación

La evaluación verifica la comprensión de los conceptos y la identificación de problematizaciones, así como la capacidad de distinguir interdisciplinariedad y pensamiento complejo.

- Participación en debates y aportes en actividades de clase (20%).
- Ensayo corto (800–1,000 palabras) que identifique conceptos centrales y problematizaciones, con ejemplos (40%).
- Producto de aprendizaje: mapa conceptual y breve informe de reflexión (40%).

Unidad 2: Unidad 2: Análisis de casos de estudio sobre prácticas de educación ambiental que integren saberes de distintas disciplinas y enfoques del pensamiento complejo

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar y describir tres casos de estudio representativos de EA interdisciplinaria y pensamiento complejo.
- Analizar cómo cada caso integra saberes de distintas disciplinas y enfoques del pensamiento complejo.
- Identificar retos pedagógicos y oportunidades para la enseñanza en cada caso.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Metodologías para el análisis de casos en EA

Descripción corta: métodos para estudiar casos y extraer lecciones pedagógicas desde una perspectiva interdisciplinaria y compleja.

2. Tema 2: Casos de estudio representativos

Descripción corta: presentación de tres casos que combinan saberes y enfoques diversos para la EA.

3. Tema 3: Desafíos y oportunidades pedagógicas

Descripción corta: retos prácticos y oportunidades didácticas que emergen de la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis guiado de casos** - Tema de la actividad: lectura de tres casos y extracción de elementos interdisciplinarios; puntos clave: identificación de saberes, métodos y resultados; aprendizajes: habilidad para mapear conexiones entre disciplinas.
2. **Actividad 2: Taller de herramientas del pensamiento complejo** - Tema de la actividad: uso de diagramas de influencia, mapas de causalidad y redes de actores; puntos clave: visualización de relaciones causales; aprendizajes: capacidad de síntesis y análisis complejo.
3. **Actividad 3: Debate estructurado sobre retos pedagógicos** - Tema de la actividad: discusión en equipos sobre desafíos y posibles soluciones pedagógicas; puntos clave: negociación, escucha activa y justicia pedagógica; aprendizajes: generar propuestas didácticas fundamentadas.
4. **Actividad 4: Presentación de caso y recomendaciones** - Tema de la actividad: exposición de un análisis individual o en equipo con recomendaciones pedagógicas; puntos clave: claridad, evidencia y aplicabilidad; aprendizajes: comunicar ideas complejas de forma efectiva.

Evaluación

La evaluación se orienta a la capacidad de analizar casos y proponer recomendaciones pedagógicas fundamentadas en pensamiento complejo y enfoques interdisciplinarios.

- Informe analítico de 1500–2000 palabras por equipo (40%).
- Presentación oral de 10–12 minutos con apoyo visual (20%).
- Participación y contribución en debates y talleres (20%).
- Portafolio de aprendizajes con reflexiones individuales (20%).

Unidad 3: Educación ambiental y desarrollo sostenible desde una perspectiva pedagógica crítica

Objetivos de Aprendizaje

- Exponer los conceptos centrales de desarrollo sostenible (económico, social y ambiental) y su relación con la EA.
- Identificar supuestos pedagógicos y límites de las prácticas de EA en el marco del desarrollo sostenible.
- Proponer estrategias didácticas que integren pensamiento crítico y justicia ambiental.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Desarrollo sostenible y EA: conceptos y vínculos**

Descripción corta: análisis de cómo EA se inscribe en las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible.

2. Tema 2: Supuestos pedagógicos y límites

Descripción corta: revisión de supuestos que sustentan EA y sus límites en contextos educativos.

3. Tema 3: Implicaciones para la enseñanza

Descripción corta: estrategias didácticas para enseñar EA con enfoque crítico y de justicia ambiental.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de políticas y textos sobre desarrollo sostenible** - Tema de la actividad: lectura crítica de documentos y evaluación de impactos pedagógicos; puntos clave: lectura analítica, identificación de supuestos; aprendizajes: capacidad de cuestionar marcos y proponer ajustes didácticos.
2. **Actividad 2: Diseño de microlecciones integradas** - Tema de la actividad: creación de una microlección que conecte EA y desarrollo sostenible; puntos clave: objetivos, contenidos, métodos y evaluación; aprendizajes: diseño instruccional orientado a la justicia ambiental.
3. **Actividad 3: Debate sobre límites y oportunidades** - Tema de la actividad: debate estructurado sobre casos límite y posibles respuestas pedagógicas; puntos clave: pensamiento crítico, ética y responsabilidad; aprendizajes: argumentación fundamentada y ética pedagógica.

Evaluación

La evaluación contempla la capacidad de explicar críticamente la relación entre EA y desarrollo sostenible y la implementación de estrategias pedagógicas justificadas.

- Ensayo crítico individual de 900–1200 palabras (40%).
- Diseño de microlección integrada (30%).
- Participación en debates y aportes en foros (20%).
- Portafolio de reflexión final (10%).

Unidad 4: Unidad 4: Trabajo colaborativo y dilemas ético-ambientales: pensamiento complejo y justicia ambiental en la práctica pedagógica

Objetivos de Aprendizaje

- Fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación y la toma de decisiones compartida.
- Aplicar principios de pensamiento complejo para analizar dilemas éticos ambientales.
- Proponer respuestas pedagógicas que integren justicia ambiental y prácticas de enseñanza inclusivas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Dilemas éticos ambientales y justicia ambiental

Descripción corta: definición de dilemas y principios de justicia ambiental en contextos educativos y comunitarios.

2. Tema 2: Métodos de debate y toma de decisiones

Descripción corta: estrategias de discusión, roles, votación razonada y mediación de conflictos.

3. Tema 3: Diseño de respuestas pedagógicas

Descripción corta: creación de propuestas didácticas que integren pensamiento complejo y justicia ambiental en la enseñanza.

Actividades

1. **Actividad 1: Simulación de debate ético en equipo** - Tema de la actividad: asignación de roles y discusión de un dilema ambiental; puntos clave: escucha, argumentación y ética; aprendizajes: capacidad de colaborar y razonar colectivamente.
2. **Actividad 2: Mapa de actores y responsabilidades** - Tema de la actividad: identificar actores clave, intereses y responsabilidades y construir un mapa de impacto; puntos clave: análisis sistémico; aprendizajes: reconocimiento de múltiples perspectivas.
3. **Actividad 3: Propuesta pedagógica de justicia ambiental** - Tema de la actividad: diseñar una intervención educativa que promueva la justicia ambiental en un contexto real; puntos clave: objetivos, métodos, evaluación y equidad; aprendizajes: diseño pedagógico centrado en la equidad.
4. **Actividad 4: Presentación de soluciones y reflexión final** - Tema de la actividad: exposición de la propuesta y reflexión de aprendizaje individual y grupal; puntos clave: claridad y viabilidad; aprendizajes: comunicación efectiva y metacognición.

Evaluación

La evaluación evalúa la capacidad de trabajar en equipo, razonar desde el pensamiento complejo y proponer respuestas pedagógicas con enfoque de justicia ambiental.

- Participación y cooperación en el equipo (20%).
- Informe de análisis del dilema y mapa de actores (25%).
- Propuesta pedagógica desarrollada y presentada (35%).
- Reflexión individual y portafolio de aprendizaje (20%).