

Comprender qué es la inteligencia artificial

Tecnología e Informática | Informática

Descripción del Curso

Este curso de Informática está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años con el objetivo de desarrollar una alfabetización digital sólida y habilidades para resolver problemas reales mediante herramientas tecnológicas. Se propone que los alumnos utilicen la tecnología de forma responsable, crítica y creativa, entendiendo tanto su potencial como sus límites. El curso se estructura en unidades que combinan fundamentos teóricos, prácticas guiadas y proyectos que permiten aplicar lo aprendido en contextos familiares, escolares y comunitarios. A lo largo de las unidades, se fomenta el trabajo colaborativo, la curiosidad, la organización del propio aprendizaje y la comunicación efectiva de ideas. Objetivo general: Formar estudiantes capaces de usar y comprender las tecnologías de la información para organizar, procesar y comunicar información, resolver problemas simples y participar de forma ética y segura en entornos digitales. Específicos: - Usar herramientas de productividad (procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones) de forma competente y responsable. - Comprender conceptos básicos de hardware y software y su interacción. - Desarrollar pensamiento computacional mediante la construcción de algoritmos sencillos y resolución de problemas. - Navegar, evaluar y utilizar información de Internet de manera crítica y segura, respetando la privacidad y la seguridad. - Trabajar en proyectos colaborativos, planificar tareas, gestionar tiempos y comunicar resultados de forma clara. - Aplicar buenas prácticas de ciudadanía digital y ética en la creación y difusión de contenidos. - Iniciar y desarrollar proyectos de programación en entornos educativos apropiados (por ejemplo Scratch o Python) para fomentar la lógica y la creatividad.

Competencias

- Pensamiento computacional y resolución de problemas en contextos reales. - Alfabetización digital y manejo seguro de la información. - Programación básica y lógica de algoritmos. - Uso eficiente de herramientas de productividad (texto, hojas de cálculo y presentaciones). - Comunicación y colaboración en equipos de trabajo. - Creatividad, innovación y diseño digital. - Ética y ciudadanía digital responsable.

Requerimientos

- Población objetivo: estudiantes de 15-16 años (con flexibilidad para adaptaciones según necesidad). - Computadora con acceso a Internet y cuenta institucional (p. ej., correo y/o plataforma educativa). - Software básico: procesadores de texto, hojas de cálculo y herramientas de presentación; entorno de programación educativo (Scratch o Python) según unidad. - Material de escritura y cuaderno para apuntes. - Espacios y tiempo para prácticas en laboratorio o aula de informática. - Compromiso de uso responsable y seguimiento de normas de seguridad y convivencia digital.

Unidades del Curso

Unidad 1: Diseño Curricular: Comprender la inteligencia artificial

Unidad 1: Conceptos básicos de la inteligencia artificial

Objetivos de Aprendizaje

1. Definir IA, ML y DL y explicar la diferencia entre ellos con ejemplos simples.
2. Identificar al menos dos ejemplos sencillos de IA en la vida cotidiana y clasificarlos como IA, ML o DL.
3. Explicar, con palabras propias, cómo "aprende" un sistema de IA frente a un conjunto de datos en comparación con reglas fijas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué es la Inteligencia Artificial? Descripción corta: la IA busca realizar tareas que requieren inteligencia humana, como reconocer voz o jugar; ejemplos simples y cercanos.
2. **Tema 2:** Diferencias entre IA, aprendizaje automático y aprendizaje profundo, con ejemplos simples (IA basada en reglas vs ML que aprende de datos y DL con redes neuronales).
3. **Tema 3:** Ejemplos de IA en la vida diaria y cómo funcionan, de forma general (recomendaciones, filtros de correo, reconocimiento de imágenes).

Actividades

- **Actividad 1: Observa y describe tres ejemplos de IA en tu entorno**

Descripción breve: identifica situaciones diarias donde podría haber IA y clasifícalas como IA/ML/DL. Puntos clave: distinguir entre tareas simples y aprendidas a partir de datos. Aprendizajes: reconocer aplicaciones reales de IA en casa o en la escuela.

- **Actividad 2: Mapa conceptual IA/ML/DL**

Descripción breve: crea un diagrama simple que relacione IA, ML y DL con ejemplos. Puntos clave: relaciones entre conceptos. Aprendizajes: claridad conceptual y jerarquía de conceptos.

- **Actividad 3: Mini experimento con datos simulados**

Descripción breve: con un conjunto de datos ficticio muy sencillo, describe cómo un sistema podría aprender a predecir una salida. Puntos clave: datos, entrenamiento y resultado. Aprendizajes: idea de aprendizaje a partir de datos.

- **Actividad 4: Juego de clasificación de tareas**

Descripción breve: clasificar tareas en IA basada en reglas vs IA que aprende de datos. Puntos clave: criterios para saber cuándo usar IA. Aprendizajes: criterios básicos para decidir el enfoque adecuado.

Evaluación

La evaluación para esta unidad se centrará en la comprensión conceptual y la capacidad de aplicar lo aprendido a ejemplos cotidianos. Se evaluarán:

1. Comprensión de definiciones (IA, ML, DL) y su diferencia.
2. Capacidad para identificar y clasificar ejemplos cotidianos en IA/ML/DL.
3. Escritura o exposición breve explicando cómo aprende un sistema de IA frente a reglas fijas.

Unidad 2: Unidad 2: Ética básica de la inteligencia artificial

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar un aspecto ético en un ejemplo concreto (sesgo, privacidad o responsabilidad).
2. Analizar críticamente ese aspecto y proponer una reflexión breve y clara.
3. Proponer medidas simples y factibles para mitigar ese aspecto en un caso sencillo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué significa ética en IA? Descripción corta: reglas y principios para que la IA trate a las personas con justicia y respeto.
2. **Tema 2:** Sesgo y privacidad: ejemplos simples en plataformas comunes y por qué importan.
3. **Tema 3:** Responsabilidad y mitigación: medidas prácticas para reducir sesgos y proteger la privacidad (transparencia, supervisión humana, límites de datos).

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de caso de sesgo en un sistema de clasificación**

Descripción breve: se presenta un caso ficticio de sesgo y se discute por qué ocurre y qué consecuencias podría provocar. Puntos clave: identificar sesgos, posibles impactos, ética básica. Aprendizajes: reconocer sesgos y la necesidad de mitigación.

- **Actividad 2: Debate corto sobre privacidad de datos**

Descripción breve: debatir sobre cuándo una plataforma puede usar mis datos y qué controles serían razonables. Puntos clave: derechos de privacidad, consentimiento, límites de uso. Aprendizajes: comprensión de la privacidad y límites de datos.

- **Actividad 3: Taller de medidas simples para mitigar sesgos**

Descripción breve: proponer acciones simples (p. ej., revisión humana, transparencia de datos, pruebas con diversidad) para un caso hipotético. Puntos clave: soluciones prácticas y factibles. Aprendizajes: habilidades de mitigación básica.

- **Actividad 4: Mini proyecto de ética en IA**

Descripción breve: redactar un conjunto mínimo de principios de ética para un proyecto escolar de IA y presentarlo a la clase. Puntos clave: claridad, coherencia, aplicación en casos reales. Aprendizajes: capacidad de aplicar principios éticos a proyectos.

Evaluación

La evaluación se centra en la capacidad de identificar, analizar y proponer mitigaciones éticas. Se evaluarán:

1. Identificación adecuada del aspecto ético elegido (sesgo, privacidad o responsabilidad).
2. Análisis crítico claro y respaldo con razonamiento razonable.
3. Propuesta de medidas simples y viables para mitigar el riesgo ético en un caso concreto.

Unidad 3: Unidad 3: Decidir sobre uso de IA y diseñar soluciones simples

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar criterios básicos para decidir si un problema es apto para IA (datos, objetivo, complejidad, viabilidad).
2. Aplicar esos criterios a un problema sencillo propuesto por la clase o el docente.
3. Proponer una solución IA adecuada y factible, con pasos básicos, entradas/salidas y consideraciones de implementación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Criterios para decidir si usar IA: datos disponibles, objetivo claro, complejidad y valor agregado.
2. **Tema 2:** Proceso de diseño de una solución IA simple: definir entradas, salidas, modelo básico y criterios de éxito.
3. **Tema 3:** Viabilidad, presupuesto, tiempo y consideraciones éticas en proyectos IA simples.

Actividades

- **Actividad 1: Caso práctico - ¿Puede este problema beneficiarse de IA?**

Descripción breve: se presentará un problema cotidiano y se decidirá si IA es la solución adecuada, justificando con criterios. Puntos clave: evaluación de necesidad y valor. Aprendizajes: criterio para seleccionar IA adecuadamente.

- **Actividad 2: Diseño de solución IA para un problema del aula**

Descripción breve: plantear entradas, salidas, objetivo y tipo de modelo para una solución IA simple. Puntos clave: claridad de propósito, datos necesarios. Aprendizajes: desarrollo de un plan de solución.

- **Actividad 3: Esquema conceptual y pseudocódigo sencillo**

Descripción breve: dibujar un diagrama de flujo y escribir un pseudocódigo muy básico que represente la solución propuesta. Puntos clave: lógica del proceso. Aprendizajes: capacidad de traducir ideas en pasos sistemáticos.

- **Actividad 4: Presentación de la propuesta a pares**

Descripción breve: presentar la solución IA propuesta y recibir retroalimentación. Puntos clave: claridad, viabilidad y mejoras. Aprendizajes: ability to comunicar una idea tecnológica de forma simple.

Evaluación

La evaluación en esta unidad combina análisis y diseño de soluciones. Se evaluarán:

1. Capacidad para aplicar criterios de selección de IA al problema propuesto.

2. Calidad del diseño de la solución IA (entradas, salidas, objetivo, modelo básico y criterios de éxito).
3. Claridad de la presentación y viabilidad de la propuesta final.