

Los sentidos

Ciencias Naturales | Biología

Descripción del Curso

Este curso de Biología, orientado a estudiantes de 5 a 6 años, se centra en la Unidad 5: Integración de los sentidos y cuidado sensorial. En este módulo se promueve la exploración de los cinco sentidos para describir experiencias cotidianas y el desarrollo de hábitos para cuidar la salud sensorial. Se trabajarán proyectos simples, observación de casos y reflexión sobre el propio cuerpo, con actividades adaptadas al nivel de desarrollo para favorecer la participación activa, la curiosidad y la comunicación. Los alumnos utilizarán los sentidos para describir experiencias, comparar percepciones y comprender cómo cada sentido aporta información diferente sobre el mundo. También se busca que el alumnado impulse un plan simple de cuidado de los sentidos, que incluya descansos visuales, higiene de oídos, seguridad de la piel y escuchar al cuerpo para reconocer sus señales. A través de actividades lúdicas, exploraciones guiadas y momentos de conversación, se fomenta la expresión verbal, la atención, la memoria y la capacidad de trabajar en equipo. La unidad favorece un aprendizaje práctico y significativo, con apoyos visuales y materiales seguros para estimular la observación, la clasificación y la reflexión sobre hábitos diarios que promuevan una salud sensorial equilibrada y un desarrollo integral del niño.

Competencias

- Describir experiencias sencillas utilizando al menos dos sentidos de forma clara y correcta.
- Comparar experiencias descritas desde diferentes sentidos y explicar qué aporta cada uno.
- Desarrollar un plan básico de cuidado de los sentidos, incorporando descansos visuales, higiene de oídos, seguridad de la piel y escucha del propio cuerpo.
- Aplicar estrategias de observación, registro y reflexión para comprender el entorno y el propio cuerpo.
- Comunicar ideas de manera oral con vocabulario adecuado y participar de forma respetuosa en actividades en grupo.
- Colaborar con compañeros para realizar actividades sensoriales y compartir descubrimientos.

Requerimientos

- Materiales sensoriales seguros: objetos de diversas texturas, colores y tamaños; materiales para dibujar y registrar observaciones (papel, crayones, pegamento).
- Recursos para explorar los sentidos: pequeños espejos, objetos sonoros simples (sonajeros), muestras de olores suaves y seguros, elementos para experimentar con texturas (suaves, ásperos, rugosos).
- Equipo básico para la higiene y seguridad: agua, toallas, gel suave, repuestos de toallitas, cubetas para lavado de manos y oídos cuando corresponda bajo supervisión.

- Espacios adecuados en el aula para observación, descanso visual y trabajo en grupos pequeños.
- Guías o tarjetas de apoyo para describir experiencias, con vocabulario sencillo y pictogramas si es necesario.
- Participación de la familia para reforzar hábitos sensoriales en casa y facilitar la continuidad del aprendizaje.
- Adaptaciones pedagógicas según necesidades educativas especiales, garantizando accesibilidad y seguridad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: El sentido de la vista

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar que los ojos permiten ver y describir colores, formas y tamaños de objetos cercanos.
- Describir objetos observados en el aula o en casa usando palabras simples (color, forma, tamaño).
- Seguir instrucciones simples para observar con atención y comparar objetos entre sí.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Ver colores y formas. Descripción breve: identificar colores básicos y formas para describir objetos simples.
2. **Tema 2:** Observar objetos en el entorno. Descripción breve: usar la vista para explorar la clase y el hogar, haciendo preguntas simples sobre lo que se ve.
3. **Tema 3:** Cuidado de la vista. Descripción breve: hábitos para cuidar la vista: buena iluminación, pausas visuales y hábitos de lectura seguros.

Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada de colores y formas** – Los estudiantes miran objetos del aula, dicen su color y forma, y luego dibujan uno de ellos. Puntos clave: descripción oral, registro en dibujo. Aprendizajes: vocabulario de colores y formas, habilidad para observar con atención.
- **Actividad 2: Búsqueda de formas en el entorno** – Juego de localizar objetos con la misma forma o color en la sala. Puntos clave: clasificación y comparación. Aprendizajes: reasoning básico y organización de ideas.
- **Actividad 3: Cuidado de la vista en casa** – Actividad de conversación sobre hábitos de iluminación adecuada y descansos visuales durante la lectura o la pantalla. Puntos clave: hábitos saludables. Aprendizajes: conciencia de cuidado ocular.
- **Actividad 4: Dibujo de un objeto observado** – Dibujo y una frase corta describiendo el objeto (color, forma). Puntos clave: lenguaje descriptivo. Aprendizajes: consolidación de vocabulario y precisión en la observación.

Evaluación

La evaluación se realiza mediante: - Observación de la participación y atención durante las actividades. - Evidencias de aprendizaje: dibujos, descripciones orales y clasificaciones de colores y formas. - Breve registro oral al final de la

unidad para verificar la comprensión de la función de la vista y la terminología básica.

Unidad 2: Unidad 2: El sentido del oído

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir sonidos fuertes y suaves, rápidos y lentos, y describir cómo cambian según la fuente.
- Identificar la fuente de un sonido (campana, música, voz, animales) y su ubicación aproximada.
- Expresar preferencias sonoras y explicar por qué le gusta o no un sonido.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Sonidos del entorno. Descripción breve: escuchar y describir sonidos de la casa, la escuela y el patio.
2. **Tema 2:** Fuentes de sonido. Descripción breve: relacionar un sonido con su fuente y su origen.
3. **Tema 3:** Ritmo y silencio. Descripción breve: distinguir ritmo, pausa y silencio y expresarlos con movimientos simples.

Actividades

- **Actividad 1: Escucha y describe** – Se escuchan grabaciones o sonidos del entorno y se describe verbalmente su fuente y características (alto/bajo, rápido/lento). Puntos clave: atención auditiva, vocabulario sonoro. Aprendizajes: identificar fuentes y describir sonidos con palabras simples.
- **Actividad 2: Búsqueda de sonidos** – Los niños buscan objetos o situaciones que produzcan un sonido y lo comparten con la clase, indicando fuente y ambiente.
- **Actividad 3: Juego de silencio** – En cada ronda, se escucha un sonido; luego el grupo debe permanecer en silencio para detectar si el sonido continúa o se apaga. Aprendizajes: concentración y control del ruido.
- **Actividad 4: Canto y ritmo** – Cantar una canción y aplaudir el ritmo. Puntos clave: coordinación entre oído y cuerpo. Aprendizajes: reconocimiento de ritmos y patrones sonoros.

Evaluación

La evaluación se realiza mediante: - Observación de la atención y participación en las actividades de escucha. - Registro de fuentes de sonido identificadas y descripciones cortas. - Desempeño en el juego de silencio y en las actividades rítmicas.

Unidad 3: Unidad 3: El sentido del gusto y el olfato

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar sabores básicos: dulce, salado, ácido y amargo (de forma básica y segura).
- Relacionar olores con objetos o alimentos conocidos (frutas, flores, especias ligeras) y expresar su experiencia.
- Describir una experiencia de degustación o de percepción de olor mediante palabras simples o un dibujo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Sabores en la boca. Descripción breve: conocer sabores básicos a través de experiencias seguras y controladas.
2. **Tema 2:** Aromas y olores. Descripción breve: identificar olores comunes y relacionarlos con objetos conocidos.
3. **Tema 3:** Degustación segura y reflexión. Descripción breve: degustación con porciones mínimas y registro de preferencias.

Actividades

- **Actividad 1: Degustación guiada** – Se prueban porciones pequeñas de alimentos seguros (por ejemplo, fruta fresca, galletas simples, yogur). Puntos clave: describir sabor (dulce, salado) y textura. Aprendizajes: vocabulario de sabores y seguridad alimentaria.
- **Actividad 2: Olfato de objetos** – Se acercan objetos o frutas para oler y se describe el olor. Puntos clave: asociación olor-objeto. Aprendizajes: reconocimiento de aromas comunes.
- **Actividad 3: Relato sensorial** – Dibujar o contar una experiencia de degustación o de olor, destacando lo que más llamó la atención.

Evaluación

La evaluación se realiza mediante: - Registro de sabores identificados y descripciones orales o escritas simples. - Evidencias de aromas asociados a objetos conocidos. - Comprensión expresada en dibujos o frases cortas sobre degustación u olor.

Unidad 4: Unidad 4: El sentido del tacto

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar texturas: suave, liso, áspero y rugoso.
- Distinguir temperaturas: caliente y frío (de forma general y segura).
- Usar el tacto para explorar objetos y expresar la experiencia sensorial con palabras o dibujos simples.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Texturas de objetos cotidianos. Descripción breve: explorar diferentes superficies y describirlas.
2. **Tema 2:** Temperaturas. Descripción breve: distinguir caliente y frío con objetos seguros y no evaluando el contacto directo con el calor.
3. **Tema 3:** Seguridad y cuidado del tacto. Descripción breve: reglas para manipular objetos y respetar el cuerpo propio y ajeno.

Actividades

- **Actividad 1: Cajas sensoriales** – Se tocan objetos con distintas texturas (suave, áspero, liso, rugoso) y se describen con palabras simples. Puntos clave: vocabulario táctil. Aprendizajes: clasificación de texturas y expresión verbal.
- **Actividad 2: Mapa de texturas** – Los niños pegan muestras de texturas en un cartel y etiquetan con adjetivos simples. Puntos clave: organización y lenguaje descriptivo. Aprendizajes: precisión en la descripción.
- **Actividad 3: Calor y frío seguros** – Experimento seguro con objetos a temperatura ambiente y tibia/fría, cuidando las manos. Puntos clave: seguridad y discernimiento de temperaturas. Aprendizajes: reconocimiento de sensaciones térmicas sin riesgo.

Evaluación

La evaluación se realiza mediante: - Observación de la capacidad para describir texturas y sensaciones. - Evidencias de clasificación de texturas y registros de las temperaturas observadas. - Participación en las normas de seguridad y cuidado del tacto durante las actividades.

Unidad 5: Unidad 5: Integración de los sentidos y cuidado sensorial

Objetivos de Aprendizaje

- Relatar experiencias utilizando al menos dos sentidos de forma clara.
- Comparar una experiencia descrita con diferentes sentidos y explicar qué aporta cada sentido.
- Crear un plan simple de cuidado de los sentidos (descansos visuales, higiene de oídos, seguridad de la piel y escuchar al cuerpo).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Mi día sensorial. Descripción breve: planificar y describir experiencias diarias usando varios sentidos.
2. **Tema 2:** Diario de los sentidos. Descripción breve: registro sencillo de evidencias sensoriales (dibujos, palabras, fotos).
3. **Tema 3:** Seguridad y cuidado de los sentidos. Descripción breve: hábitos de descanso, higiene y cuidado personal para preservar la sensación.

Actividades

- **Actividad 1: Rally de sentidos** – Se realizan estaciones donde se observa, escucha, huele, saborea y toca objetos; se registran las experiencias. Puntos clave: trabajo en equipo y uso de múltiples sentidos. Aprendizajes: comprensión integrada de los sentidos y su utilidad.
- **Actividad 2: Diario sensorial** – Los niños dibujan y/o escriben una experiencia sensorial destacando los sentidos involucrados. Puntos clave: reflexión y expresión personal. Aprendizajes: habilidad de describir experiencias con vocabulario sensorial.

- **Actividad 3: Historia de los sentidos** – Lectura de un cuento corto sobre el cuerpo y los sentidos, seguida de una conversación guiada sobre qué aprendimos y cómo cuidamos nuestros sentidos. Puntos clave: comprensión lectora y comunicación oral. Aprendizajes: consolidación de conceptos y hábitos de cuidado.

Evaluación

La evaluación se realiza mediante: - Portafolio de evidencias: dibujos, descripciones y fotos de las actividades del diario sensorial. - Participación en el rally de sentidos y en la reflexión final. - Revisión de un breve plan personal de cuidado de los sentidos elaborado por cada alumno.