

El alfabeto y la escritura de letras

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso forma parte de la asignatura Escritura y está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años. Su desarrollo se centra en fortalecer la lectura y escritura emergentes a través de actividades prácticas, visuales y colaborativas. En la Unidad 7, Creación y uso de un cartel del alfabeto, los estudiantes diseñarán un cartel que muestre las letras en mayúsculas y minúsculas y lo utilizarán como recurso para identificar letras en palabras, apoyando la lectura y la escritura en distintos contextos del aula. El proceso implica diseño visual, organización de letras y uso del cartel durante actividades de lectura y escritura, promoviendo la atención, la memoria visual, la motricidad fina y la cooperación entre pares. Se busca que el cartel sea atractivo y legible, y que se coloque en un lugar visible para consulta rápida. A través de estas dinámicas, los alumnos desarrollarán estrategias de autoevaluación y podrán transferir lo aprendido a situaciones reales, tanto en casa como en la escuela. El objetivo general de la unidad es que crearás un cartel del alfabeto con letras en mayúsculas y minúsculas y lo usarás como recurso para identificar letras en palabras, fortaleciendo la comprensión y la comunicación escrita en contextos cotidianos.

Competencias

- Reconocer y distinguir letras mayúsculas y minúsculas en palabras y textos simples.
- Diseñar y producir un cartel del alfabeto que contenga todas las letras en ambas formas de forma clara y legible.
- Utilizar el cartel como recurso para identificar letras en palabras durante actividades de lectura y escritura.
- Trabajar de forma colaborativa, comunicando ideas y respetando ideas de los compañeros en el diseño y ubicación del cartel.
- Aplicar estrategias de organización visual y cuidado de materiales para favorecer la memoria visual y la atención.
- Transferir lo aprendido a contextos reales de lectura y escritura en casa y en el aula, mostrando autonomía y responsabilidad.

Requerimientos

- Conocimientos previos: reconocimiento básico de las letras del alfabeto, tanto en mayúsculas como en minúsculas.
- Materiales necesarios: papel o cartulina, marcadores de colores, regla, pegamento, cinta y, si es posible, tijeras para actividades supervisadas.
- Espacio en el aula para diseñar y colocar el cartel en un lugar visible para consulta durante las actividades de lectura y escritura.
- Participación activa en las sesiones de diseño, revisión y uso del cartel durante las actividades de lectura y escritura.

- Tiempo estimado: 2-3 sesiones de clase para completar el cartel y su uso inicial.
- Supervisión docente para garantizar seguridad y uso responsable de materiales y herramientas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visualmente letras en mayúsculas y minúsculas en diferentes soportes (tarjetas, pizarra, palabras simples).
- Distinguir entre la forma de una letra en mayúscula y en minúscula al observarla.
- Nombrar oralmente las letras cuando se les muestre una tarjeta o se vean en palabras cortas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reconocimiento de letras en tarjetas. Descripción: se presentan tarjetas con letras aisladas para identificar su forma y nombre.
2. **Tema 2:** Letras en la pizarra y palabras simples. Descripción: reconocer letras que aparecen en la pizarra y dentro de palabras de 2-3 letras.
3. **Tema 3:** Construcción de un cartel visual del alfabeto (inicio). Descripción: empezar a diseñar un cartel con algunas letras en mayúscula y minúscula para uso posterior.

Actividades

- **Actividad 1:** Reconoce y nombra. Observa una serie de tarjetas con letras y nombra cada una en voz alta, indicando si es mayúscula o minúscula. Repite con palabras simples para reforzar la identificación.
- **Actividad 2:** Clasificación rápida. En dos contenedores, separa las tarjetas en mayúsculas y minúsculas y explica por qué clasificaste así.
- **Actividad 3:** Juego de observación en el aula. El/la docente pronuncia una letra y el alumnado levanta la tarjeta correspondiente o señala en la pizarra.
- **Actividad 4:** Lectura de palabras simples. Lee en voz alta palabras de 2-3 letras y señala cada letra observada en su forma mayúscula o minúscula.

Evaluación

La evaluación será formativa y continua: - Observación de la identificación de letras en tarjetas, pizarra y palabras simples (objetivo 1). - Miniprueba oral de reconocimiento de letras, con puntuación de aciertos por mayúscula/minúscula. - Registro de progreso en una lista de verificación (rubrica simple) que indique cuántas letras se identifican correctamente en diferentes contextos.

Unidad 2: Unidad 2: Escritura legible de letras en una línea

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar trazos básicos para formar letras en una línea recta.
- Mantener un tamaño consistente entre letras dentro de la misma línea.
- Seguir la dirección de la pluma al dibujar cada letra y evitar espacios excesivos o muy estrechos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Trazos básicos para letras. Descripción: aprender trazos verticales, horizontales y trazos curvos simples.
2. **Tema 2:** Ritmo y tamaño en una línea. Descripción: ejercicios para mantener tamaño constante y espaciado entre letras.
3. **Tema 3:** Escribiendo palabras simples. Descripción: unir letras en secuencias cortas y practicar separación entre palabras.

Actividades

- **Actividad 1:** Trazos en hojas de guía. El alumnado reproduce trazos básicos siguiendo las líneas guía para asegurar dirección y tamaño.
- **Actividad 2:** Escribir parejas de letras. En una línea, escribe pares de letras en mayúscula y minúscula manteniendo el mismo tamaño.
- **Actividad 3:** Copia de palabras cortas. Copia palabras de 2-4 letras en una línea, cuidando la separación entre palabras.

Evaluación

Evaluación formativa y continua: - Observación de la escritura en una línea, valorando tamaño, dirección de pluma y separación. - Rúbrica de legibilidad: claridad de las letras, consistencia de tamaño y separación entre letras. - Pequeño listado de palabras escritas por cada alumno para verificar consistencia.

Unidad 3: Unidad 3: Ordenar el alfabeto completo en secuencia ascendente

Objetivos de Aprendizaje

- Organizar tarjetas de letras para formar la secuencia A-Z (y a-z) en ambas formas.
- Comprobar la correcta alternancia entre mayúsculas y minúsculas en la secuencia cuando se indique.
- Explicar brevemente cómo se identifica la secuencia al avanzar de una letra a la siguiente.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Secuencia alfabética básica. Descripción: ordenar letras aisladas para formar el alfabeto completo en mayúsculas y en minúsculas.

2. **Tema 2:** Secuencias mixtas. Descripción: practicar secuencias que alternan mayúsculas y minúsculas en bloques cortos.
3. **Tema 3:** Práctica de verificación. Descripción: comprobar que la secuencia esté en orden y corregir errores.

Actividades

- **Actividad 1:** Ordena tarjetas. El alumnado recibe tarjetas sueltas con letras y debe organizarlas en la fila alfabética, primero en mayúsculas y luego en minúsculas.
- **Actividad 2:** Desafío de secuencias. En parejas, crean breves secuencias en las que alternan mayúsculas y minúsculas de forma correcta.
- **Actividad 3:** Juego de verificación. El docente muestra una secuencia y el alumnado debe indicar si está correcta o corregirla.

Evaluación

Evaluación formativa con: - Verificación de la secuencia completa en mayúsculas y/o minúsculas. - Rúbrica de precisión en el orden y en la alternancia de mayúsculas/minúsculas. - Observación de la participación y la capacidad de explicar por qué va en ese orden.

Unidad 4: Unidad 4: Correspondencia entre mayúsculas y minúsculas

Objetivos de Aprendizaje

- Emparejar pares de letras mayúsculas y minúsculas correctos.
- Explicar la relación entre la forma de una letra en mayúscula y en minúscula.
- Identificar errores de correspondencia y corregir en parejas o grupos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Emparejamiento de letras. Descripción: juego de tarjetas que presenta pares mayúscula-minúscula para emparejar.
2. **Tema 2:** Tarjetas de correspondencia. Descripción: ejercicios prácticos con tarjetas para reforzar la relación entre formas.
3. **Tema 3:** Actividad de verificación. Descripción: identificar pares correctos en ejercicios cortos y autocorregibles.

Actividades

- **Actividad 1:** Empareja y nombra. Empareja cada letra mayúscula con su versión minúscula correspondiente y di en voz alta la relación.
- **Actividad 2:** Tarjetas de correspondencia. Realiza fichas donde el alumnado debe hacer pares correctos y justificar por qué son pares.

- **Actividad 3:** Identifica pares en palabras. Se muestran palabras simples y el alumnado señala las letras en mayúscula y minúscula emparejadas.

Evaluación

Evaluación formativa enfocada en: - Precisión en el emparejamiento mayúscula-minúscula (número de pares correctos). - Explicación verbal de la relación entre formas. - Participación en ejercicios de verificación y corrección de errores.

Unidad 5: Unidad 5: Escribir palabras simples (2-4 letras) con ortografía y separación adecuadas

Objetivos de Aprendizaje

- Formar palabras simples combinando letras ya trabajadas.
- Verificar la corrección ortográfica y la separación entre palabras en una oración corta.
- Leer en voz alta las palabras formadas con pronunciación clara.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Construcción de palabras simples. Descripción: unir letras para formar palabras de 2-4 letras.
2. **Tema 2:** Ortografía y puntuación básica. Descripción: revisión de letras y separación entre palabras en frases cortas.
3. **Tema 3:** Lectura de palabras en contexto. Descripción: lectura en voz alta de palabras dentro de oraciones simples.

Actividades

- **Actividad 1:** Construye palabras. Con tarjetas de letras, forma palabras de 2-4 letras y escribe cada una en una línea.
- **Actividad 2:** Corrección ortográfica. Revisa tus palabras y corrige posibles errores de ortografía y separación.
- **Actividad 3:** Lectura guiada. Lee en voz alta las palabras creadas y compáralas con la pronunciación de la profesora.

Evaluación

Evaluación formativa mediante: - Comprensión de ortografía y separación entre palabras en una breve tarea de escritura. - Lectura en voz alta de palabras simples para verificar pronunciación y claridad. - Registro de progreso en una lista de verificación de palabras formadas correctamente.

Unidad 6: Unidad 6: Práctica de trazos básicos y dirección de la escritura

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar trazos verticales, horizontales y curvas simples con dirección adecuada.
- Seguir las guías de inicio en la parte superior de la letra y completar el trazo hasta la base.
- Incrementar la precisión mediante ejercicios repetidos en hojas de guía.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Trazos básicos. Descripción: práctica de trazos verticales, horizontales y curvas sencillas.
2. **Tema 2:** Dirección y inicio de letras. Descripción: aprendizaje de iniciar en la parte superior y seguir la dirección de cada letra.
3. **Tema 3:** Calibración de la precisión. Descripción: ejercicios repetidos para mejorar la destreza y el control.

Actividades

- **Actividad 1:** Hoja de trazos. El alumnado completa trazos de letras simples siguiendo las flechas de guía.
- **Actividad 2:** Trazos en el aire y en la mesa. Se realizan movimientos de trazo para interiorizar la dirección sin sustentar la mano.
- **Actividad 3:** Copia de letras. Copiar letras con trazos básicos en una línea de guía, enfocando en la precisión del inicio y la continuidad.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en: - Observación de la ejecución de trazos y su dirección. - Evaluación de consistencia en el inicio de cada letra y la fluidez de los trazos. - Registro de progreso en una escala de habilidad para trazos básicos (0-3).

Unidad 7: Unidad 7: Creación y uso de un cartel del alfabeto

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar un cartel atractivo y legible que contenga todas las letras del alfabeto en ambas formas.
- Colocar el cartel en un lugar visible de la clase para consulta rápida.
- Utilizar el cartel para identificar letras en palabras durante actividades de lectura y escritura.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño y composición del cartel. Descripción: seleccionar tipografías, colores y distribución para cada letra.
2. **Tema 2:** Integración en la vida diaria del aula. Descripción: ubicar el cartel en un punto visible y usarlo como apoyo en lectoescritura.
3. **Tema 3:** Uso del cartel en palabras y oraciones cortas. Descripción: identificar letras del cartel en palabras simples durante dinámicas de lectura.

Actividades

- **Actividad 1:** Diseño del cartel. En equipo, crean un cartel del alfabeto con las letras en mayúsculas y minúsculas, eligiendo colores y tamaño adecuados.
- **Actividad 2:** Presentación y colocación. Colocan el cartel en la clase y explican su diseño ante el grupo.
- **Actividad 3:** Identificación de letras en palabras. Utilizan el cartel para señalar letras en palabras simples durante sesiones de lectura en voz alta.

Evaluación

Evaluación formativa y somete a: - Verificación del cartel terminado: presencia de todas las letras en mayúsculas y minúsculas y legibilidad. - Observación del uso del cartel durante actividades de lectura para identificar letras en palabras. - Retroalimentación entre pares sobre claridad y utilidad del recurso.