

La urbanización y la vida en las ciudades durante el siglo XX

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Esta unidad aborda las causas económicas, sociales y políticas de la migración rural-urbana y la expansión de las periferias urbanas, así como sus efectos en la estructura social y en la economía local. Se busca comprender cómo estas dinámicas han contribuido a ciudades más grandes, más heterogéneas y con desafíos de gobernanza y planificación. A través del análisis de fuentes históricas, datos demográficos y estudios de caso, se examinará cómo la migración altera la demografía, la organización espacial, la vivienda, el transporte y la productividad regional. Se enfatiza la relación entre políticas urbanas, respuestas de la sociedad civil y las instituciones encargadas de gestionar procesos migratorios y la expansión urbana. El objetivo general es que el alumnado explique las causas y consecuencias de estos fenómenos, y que desarrolle la capacidad de aplicar conceptos históricos a contextos contemporáneos, evaluando estrategias de desarrollo urbano sostenible, gobernanza y participación ciudadana. Esta unidad forma parte de la asignatura Historia y busca favorecer el desarrollo integral del estudiante, su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y su habilidad para vincular la historia con la realidad social y económica actual.

Competencias

- Interpretar críticamente las causas y consecuencias de la migración rural-urbana y de la expansión de las periferias desde perspectivas económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Analizar datos y fuentes históricas (gráficos, mapas, documentos) para describir procesos migratorios y cambios en la estructura urbana.
- Evaluar políticas urbanas y respuestas de la sociedad civil, identificando actores, intereses y impactos en la gobernanza local.
- Proponer enfoques de gestión y planificación urbana que consideren equidad, acceso a servicios y desarrollo regional.
- Desarrollar habilidades de argumentación, comunicación oral y escrita, y trabajo colaborativo para presentar evidencias históricas.
- Aplicar conceptos aprendidos a escenarios actuales o hipotéticos, demostrando capacidad de transferencia entre historia y realidad cotidiana.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias y complementarias (fuentes primarias y secundarias) sobre migración rural-urbana y urbanización.

- Análisis de casos históricos y actuales, con uso de datos demográficos y mapas.
- Trabajo de investigación o ensayo corto que integre evidencias y argumentos históricos.
- Presentaciones orales o visuales para comunicar hallazgos y concluir debates.
- Participación activa en clase, debates y foros, con entrega oportuna de actividades.
- Uso de herramientas digitales (buscadores académicos, bases de datos, software de mapas) para apoyar el análisis.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: La urbanización y la vida en las ciudades durante el siglo XX: vivienda, transporte, empleo y ocio

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la evolución de la vivienda urbana y su relación con la densidad, la segregación y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales (clases, migrantes, mujeres).
- Analizar los cambios en transporte y movilidad y su influencia en la distribución espacial, el tiempo diario y el acceso a servicios.
- Examinar la transformación del empleo y del ocio urbano, y su repercusión en los estilos de vida, la cultura laboral y el consumo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1 - Vivienda y morfología urbana** – Descripción breve: evolución de la vivienda, densidad, tipos de urbanización, vivienda social y expansión suburbana.
2. **Tema 2 - Transporte y movilidad** – Descripción breve: desde tranvías y ferrocarriles hacia automóvil privado y transporte público moderno; impacto en la ciudad y en los ritmos de vida.
3. **Tema 3 - Empleo y ocio urbano** – Descripción breve: cambios en la oferta laboral (industrialización a servicios), ocio urbano y cultura de consumo.
4. **Tema 4 - Grupos sociales y diversidad urbana** – Descripción breve: migrantes, mujeres trabajadoras, comunidades de periferia y sus experiencias en la ciudad.
5. **Tema 5 - Vida cotidiana y servicios urbanos** – Descripción breve: educación, salud, seguridad, servicios y organización del tiempo diario.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de fuentes primarias sobre vivienda** – Revisión de planos históricos, fotografías y documentos sobre barridos de vivienda y bloques de apartamentos; se identificarán tipologías, densidad y desigualdades. Puntos clave: evolución morfológica, acceso a servicios, impactos en la vida diaria. Aprendizaje: comprensión de la relación entre forma urbana y condiciones de vida.

- **Actividad 2: Mapa de transporte y distribución espacial** – Construcción de un mapa temático de una ciudad en diferentes décadas, señalando modos de transporte y su influencia en la movilidad y el tiempo cotidiano. Puntos clave: centralidad, periferias, acceso a opciones de empleo. Aprendizaje: lectura crítica de la evolución del territorio.
- **Actividad 3: Estudio de caso sobre empleo y ocio** – Análisis de cambios en la organización laboral y en las actividades de ocio en una década específica; discusión sobre género y roles sociales. Puntos clave: transición de industrias, consumo cultural. Aprendizaje: relación entre economía urbana y vida cotidiana.
- **Actividad 4: Debate guiado sobre migración interna** – Discusión en grupos sobre cómo la migración interna transforma comunidades urbanas y periferias; se utilizarán testimonios y datos de la época. Puntos clave: movilidad social, cohesión comunitaria, políticas urbanas. Aprendizaje: argumentación basada en evidencia histórica.

Evaluación

- Para el OBJETIVO GENERAL: análisis crítico de transformaciones, uso adecuado de evidencia histórica y capacidad para relacionar cambios con la vida cotidiana y la organización urbana (20%).
- Para el OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1 (vivienda): interpretación de tipologías, densidad y desigualdades de vivienda (15%).
- Para el OBJETIVO ESPECÍFICO 2 (transporte y movilidad): explicación de la relación entre modos de transporte y distribución espacial (15%).
- Para el OBJETIVO ESPECÍFICO 3 (empleo y ocio): análisis de cambios laborales y culturales y su impacto en el consumo y los estilos de vida (15%).
- Evaluación formativa: participación en debates y calidad de las actividades prácticas y de las presentaciones (15%).
- Evaluación sumativa: informe/ensayo corto integrando fuentes históricas y un mapa temático (20%).

Unidad 2: UNIDAD 2: Migración rural-urbana y expansión de las periferias: causas, consecuencias y estructura social

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las causas de la migración rural-urbana (factores económicos, sociales, ambientales y políticos) y de la expansión de periferias.
- Analizar las consecuencias sociales (demografía, segregación, servicios) y económicas (productividad, inversión, desarrollo regional) de estas dinámicas.
- Relacionar las políticas urbanas y las respuestas de la sociedad civil con la gestión de la migración y la expansión urbana.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1 - Causas de la migración rural-urbana** – Descripción breve: factores empuja y atractores (económicos, educativos, sanitarios, climáticos) y sus interacciones.

2. **Tema 2 - Expansión de las periferias y suburbanización** – Descripción breve: crecimiento urbano fuera de la ciudad tradicional, vivienda, servicios e infraestructura.
3. **Tema 3 - Dinámica demográfica y estructura social** – Descripción breve: cambios en composición poblacional, diversidad cultural y vivienda social.
4. **Tema 4 - Economía urbana y desarrollo regional** – Descripción breve: empleo, productividad, inversión y desigualdades regionales.
5. **Tema 5 - Políticas urbanas y respuestas sociales** – Descripción breve: planificación, vivienda pública, transporte y participación ciudadana.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de datos demográficos** – Revisión de gráficos y datos de migración y crecimiento de periferias; interpretación de tendencias y cambios sociales. Puntos clave: motivos de migración, perfiles de migrantes, presión sobre servicios. Aprendizaje: manejo de datos y lectura crítica de estadísticas.
- **Actividad 2: Mapa conceptual de factores de migración** – Construcción de un mapa que conecte causas económicas, sociales y políticas con flujos migratorios y expansión urbana. Puntos clave: relaciones entre factores, efectos en la planificación. Aprendizaje: pensamiento sistémico.
- **Actividad 3: Estudio de caso de una periferia urbana** – Análisis de un caso real de crecimiento de un barrio periférico: vivienda, servicios, empleo y cohesión social; debate sobre soluciones urbanas. Puntos clave: retos de provisión de servicios, inclusión y equidad. Aprendizaje: aplicación de teoría a la realidad local.
- **Actividad 4: Debate y propuesta de políticas** – Debate sobre políticas de vivienda, transporte y desarrollo regional; los estudiantes proponen acciones de gobernanza para mejorar la calidad de vida en periferias. Puntos clave: evidencia, viabilidad, impacto social. Aprendizaje: argumentación cívica y diseño de políticas.

Evaluación

- Para el OBJETIVO GENERAL: capacidad para explicar causas y consecuencias de la migración y la expansión, y para analizar su impacto en la estructura social y económica (20%).
- Para el OBJETIVO ESPECÍFICO 2 (consecuencias): análisis de efectos sociales y económicos de la migración y la expansión (20%).
- Para el OBJETIVO ESPECÍFICO 1 (causas): identificación y explicación de factores de migración y expansión (20%).
- Para el OBJETIVO ESPECÍFICO 3 (políticas y respuestas): evaluación de políticas urbanas y propuestas de mejora (20%).
- Evaluación formativa: participación en debates y calidad de las actividades de caso y mapa conceptual (10%).
- Evaluación sumativa: informe de caso con análisis y propuestas (10%).