

Letra D,d

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso de Escritura, orientado a estudiantes de 5 a 6 años, presenta un conjunto de unidades que combinan observación, motricidad y práctica de escritura para favorecer el desarrollo integral del alumnado. En la Unidad 3, centrada específicamente en el reconocimiento y la escritura de la letra d minúscula con círculo y asta, se propone una secuencia de aprendizaje que alterna la observación de la forma con la práctica motora guiada para consolidar la memoria gráfica en contextos de escritura real. El objetivo general de la unidad es que el alumnado identifique la forma de la d minúscula y practique su secuencia de trazos: trazo circular para la circunferencia y trazo ascendente para el asta, fortaleciendo la coordinación motriz y la escritura legible. Durante la unidad se busca que los niños reconozcan la forma de la d minúscula en diferentes contextos, la distingan de la D mayúscula y realicen la secuencia de trazos de manera continua. Las actividades incluyen escribir la d minúscula en fichas de trazos y en cuaderno, con un trazo claro y constante. Para ello, se emplearán fichas de trazos y cuaderno con líneas adecuadas, en un marco de apoyo pedagógico que favorezca la práctica diaria y el refuerzo en casa a través de la participación de la familia.

Competencias

- Reconoce y distingue la d minúscula de la D mayúscula en distintos contextos de lectura y escritura.
- Demuestra la secuencia de trazos para la d: trazo circular para la circunferencia y trazo ascendente para el asta.
- Desarrolla coordinación visomotora y control fino para trazar la d minúscula de forma continua y legible.
- Escribe la d minúscula en fichas de trazos y en cuaderno con forma clara y tamaño coherente.
- Aplica estrategias de observación, repetición y autocorrección para afianzar la memoria gráfica de la letra.
- Utiliza la d minúscula de forma adecuada en tareas de lectura simples y en la construcción de palabras básicas, promoviendo la escritura funcional en contexto real.

Requerimientos

- Materiales: fichas de trazos para la d, cuaderno de escritura con líneas guía, lápiz, borrador y sacapuntas; colores opcionales para enfatizar trazos.
- Espacio y materiales: mesa individual, buena iluminación y sillas adecuadas para niños de 5 a 6 años.
- Apoyo pedagógico: docente a cargo durante la práctica guiada y apoyo de la familia para reforzar la práctica en casa.
- Metodología: sesiones breves y frecuentes que alternen observación de la forma con ejercicios de trazos, retroalimentación positiva y autocorrección dirigida.

- Evaluación formativa: registro de progreso en reconocimiento de la letra y calidad de los trazos al finalizar la unidad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Reconocimiento de la letra D mayúscula y la letra d minúscula en contextos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la D mayúscula y la d minúscula en carteles, tarjetas y cuadernos, señalando diferencias de tamaño y curva.
- Comparar características de las letras: altura, forma de la circunferencia y la presencia o ausencia de un asta.
- Clasificar ejemplos en tres grupos: D mayúscula, d minúscula y demás letras para fortalecer la discriminación gráfica.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Observación de letras en contextos reales. Descripción corta: se exploran carteles, tarjetas y cuadernos para identificar la D mayúscula y la d minúscula y discutir sus diferencias.
2. **Tema 2:** Características visuales de D y d. Descripción corta: se comparan rasgos como tamaño, líneas rectas y curvas para distinguir cada una.
3. **Tema 3:** Clasificación de imágenes de letras. Descripción corta: se ejercita la clasificación de ejemplos correctos e incorrectos para afianzar la identificación.

Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada de D y d** - Se presentan ejemplos en diferentes contextos (carteles, tarjetas, cuadernos). Se pide a los estudiantes señalar cuál es la D mayúscula y cuál es la d minúscula, justificando la elección. Puntos clave: atención a la forma y al contexto; aprendizajes: discriminación visual y vocabulario básico de letras.
- **Actividad 2: Clasificación de letras** - Los niños reciben tarjetas con distintas letras y deben agruparlas en tres montones: D mayúscula, d minúscula y otras. Puntos clave: comparación de rasgos; aprendizajes: consolidación de la distinción entre mayúscula y minúscula.
- **Actividad 3: Búsqueda de letras en el entorno** - En una salida corta o en la aula, los estudiantes buscan ejemplos de D y d en materiales impresos y los pegan en un cuaderno de observaciones. Puntos clave: observación consciente; aprendizajes: transferencia al entorno diario.
- **Actividad 4: Juego de memoria de letras** - Tarjetas con D/d se muestran por breves segundos y luego se voltean; los niños deben decir cuál letra vieron. Puntos clave: memoria visual; aprendizajes: fortalecimiento de la memoria visual y reconocimiento rápido.

Evaluación

La evaluación será formativa y continua a lo largo de las actividades, complementada por una evaluación sumativa al final de la unidad.

- Lista de cotejo de reconocimiento: identifica correctamente la D mayúscula y la d minúscula en al menos 4 contextos distintos.
- Observación de participación y precisión durante las actividades de clasificación y búsqueda en el entorno.
- Pequeño registro de progreso donde cada estudiante indica si puede distinguir ambas letras de forma independiente.

Unidad 2: Unidad 2: Escritura de la letra D mayúscula: secuencia de trazos y fichas de trazos

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y memorizar la secuencia de trazos para la D mayúscula: trazo vertical hacia abajo seguido de un trazo curvo hacia la derecha.
- Practicar la secuencia de trazos en fichas de trazos y luego intentar la escritura guiada en pizarrón y cuaderno.
- Desarrollar el control del lápiz, la precisión de la dirección de los trazos y la coordinación ojo-mano.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Concepto de trazos para la D mayúscula. Descripción corta: se presenta la secuencia y se modela en el pizarrón, enfatizando inicio y dirección.
2. **Tema 2:** Práctica con fichas de trazos. Descripción corta: uso de fichas para reproducir la secuencia de trazos, con retroalimentación del docente.
3. **Tema 3:** Escritura guiada en cuaderno. Descripción corta: transición de fichas a trazos en un cuaderno, con apoyo progresivo hasta escritura fluida.

Actividades

- **Actividad 1: Modelado y repetición de la secuencia** - El docente muestra la secuencia de trazos en el pizarrón y los estudiantes la imitan en el aire, luego en fichas de trazos. Puntos clave: observación del orden y dirección; aprendizajes: memoria de ruta de trazos y control motor básico.
- **Actividad 2: Fichas de trazos en parejas** - En parejas, los niños practican la D mayúscula en fichas, verificando que cada trazo siga la secuencia. Puntos clave: cooperación y feedback entre pares; aprendizajes: precisión y repetición consciente.
- **Actividad 3: Escrito guiado en pizarrón y cuaderno** - Guía paso a paso para trazar la D mayúscula en pizarrón y posteriormente en cuaderno, con retroalimentación del maestro. Puntos clave: control de la línea y consistencia; aprendizajes: escritura más estable y autónoma.

Evaluación

Evaluación centrada en la observación de la secuencia de trazos y la calidad de la escritura de la D mayúscula.

- Rúbrica de trazos: verifica si el niño inicia con el trazo correcto y mantiene la dirección adecuada en cada parte de la D mayúscula.
- Observación de fichas de trazos: control del trazo, continuidad y consistencia al realizar la secuencia.
- Producto final: D mayúscula escrita en cuaderno, con trazos claros y tamaño adecuado.

Unidad 3: Reconocimiento y escritura de la letra d minúscula: círculo y asta

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la forma de la d minúscula en diferentes contextos y distinguirla de la D mayúscula.
- Practicar la secuencia de trazos de la d: trazo circular para la circunferencia y trazo ascendente para el asta.
- Escribir la d minúscula en fichas de trazos y en cuaderno con un trazo claro y continuo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Forma de la d minúscula. Descripción corta: se explora la estructura de la d y sus diferencias con la D.
2. **Tema 2:** Trazos de la d: círculo y asta. Descripción corta: se practican los dos trazos por separado y luego combinados.
3. **Tema 3:** Práctica de escritura en contextos reales. Descripción corta: se transfiere la habilidad a cuadernos y pequeños textos.

Actividades

- **Actividad 1: Observación de la d en textos** - Se muestran ejemplos de la d minúscula en cuentos, carteles y tarjetas para identificar su forma y contrastarla con la D; aprendizajes: reconocimiento de la letra en contexto y discriminación gráfica.
- **Actividad 2: Seguimiento de trazos de la d** - Los niños realizan el trazo circular de la circunferencia y el trazo ascendente del asta en fichas de trazos, con control de dirección. Puntos clave: coordinación motriz fina; aprendizajes: dominio de la secuencia de trazos.
- **Actividad 3: Escritura guiada de la d en cuaderno** - Guía paso a paso para dibujar la d minúscula en el cuaderno, con retroalimentación del docente. Puntos clave: claridad del trazo y regularidad; aprendizajes: escritura legible y autónoma.

Evaluación

La evaluación se centrará en la capacidad de identificar la d minúscula y en la precisión de su trazado y escritura.

- Rúbrica de trazos de la d: verifica la correcta ejecución del círculo y del asta, así como la continuidad del trazo.

- Observación durante las actividades de escritura: control del lápiz y consistencia en el tamaño de la letra.
- Producto final: escritura de la d minúscula en cuaderno con trazos claros y bien formados.