

Fundamentos del diseño curricular multigrado

Descripción del Curso

Esta asignatura aborda la implementación, el seguimiento y la revisión del currículo multigrado en contextos educativos donde coexisten diversos niveles de aprendizaje. Se propone una visión práctica para planificar, ejecutar y evaluar procesos que respondan a las necesidades de aulas multigrado y a las demandas de la escuela. El curso fomenta la reflexión profesional, la colaboración entre docentes y la documentación de evidencias para sostener la toma de decisiones institucionales. A partir de la unidad descrita, se destacan tres pilares: el desarrollo de un plan de implementación a nivel de aula y de la escuela, la existencia de mecanismos de seguimiento y revisión basados en evidencias y la promoción de prácticas colaborativas entre docentes para enriquecer las prácticas de enseñanza. El curso está dirigido a estudiantes mayores de 17 años, sin límites de edad, y busca fortalecer la capacidad de gestionar la diversidad, adaptar estrategias didácticas y institucionalizar la mejora continua del currículo para favorecer la equidad y la calidad educativa.

Competencias

- Desarrollar la capacidad de analizar contextos multigrado y identificar necesidades de mejora curricular a nivel de aula y de centro.
- Diseñar, implementar y supervisar procesos de mejora continua del currículo multigrado, promoviendo la reflexión profesional y la colaboración entre docentes.
- Analizar evidencias de implementación y resultados del aprendizaje para fundamentar decisiones institucionales.
- Coordinar acciones entre docentes para enriquecer prácticas de enseñanza y evaluación en contextos multigrado.
- Comunicar de forma clara y efectiva hallazgos y evidencias a la comunidad educativa.
- Utilizar herramientas de seguimiento, registro y evaluación para medir el impacto de las intervenciones curriculares.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de planificación curricular y evaluación educativa.
- Acceso a un entorno de trabajo colaborativo (plataforma o cuaderno de trabajo compartido) y herramientas tecnológicas compatibles.
- Lecturas y recursos sobre currículo multigrado y gestión educativa para el diseño y la revisión.
- Capacidad y disposición para la reflexión profesional y la colaboración entre docentes.
- Herramientas para documentar evidencias (plantillas de planes, rúbricas, actas de reuniones, bitácoras de seguimiento).
- Tiempo asignado para reuniones de equipo y revisión de evidencias, así como para la implementación de mejoras.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos del diseño curricular multigrado: conceptos y marco teórico

Objetivos de Aprendizaje

- Definir conceptos clave: currículo, diseño curricular, multigrado, diversidad, inclusión y evaluación.
- Identificar enfoques teóricos y pedagógicos que sustentan la enseñanza en contextos multigrado.
- Reconocer el marco normativo y las políticas educativas que respaldan el currículo multigrado.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos centrales del currículo multigrado

Descripción corta: exploración de qué es el currículo y cómo se adapta a escuelas con varios grados y ritmos de aprendizaje.

2. Tema 2: Enfoques teóricos y pedagógicos para multigrado

Descripción corta: revisión de enfoques como aprendizaje basado en proyectos, interdisciplinariedad y secuenciación flexible.

3. Tema 3: Marco normativo y políticas educativas

Descripción corta: análisis de normativas que promueven la educación multigrado y la equidad en el aprendizaje.

Actividades

• Actividad 1: Toma de conceptos clave

Breve descripción: ejercicios colaborativos para definir y acordar términos centrales del currículo multigrado.

Puntos clave: comprensión de términos; construcción de un glosario vivo; mayor claridad conceptual.

Aprendizajes: habilidad para comunicar conceptos clave y preparar bases para futuras planeaciones.

• Actividad 2: Análisis de enfoques teóricos

Breve descripción: discusión en grupos sobre cómo diferentes enfoques pedagógicos se aplican en contextos multigrado.

Puntos clave: relación entre teoría y práctica; selección de enfoques adecuados a la diversidad.

Aprendizajes: capacidad de justificar elecciones pedagógicas con bases teóricas.

• Actividad 3: Revisión del marco normativo

Breve descripción: análisis de documentos y políticas, identificando oportunidades y límites para la implementación.

Puntos clave: comprensión de marcos legales; interpretación crítica de políticas.

Aprendizajes: capacidad para situar decisiones curriculares dentro del marco normativo vigente.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se orienta a evidenciar la comprensión de fundamentos y capacidad de análisis crítico:

- Competencia para explicar conceptos clave y relacionarlos con la realidad multigrado (evaluación formativa a través de preguntas y reflexiones en clase).
- Análisis escrito corto (ensayo o guía) sobre enfoques teóricos y su aplicación práctica en contextos multigrado.
- Mapa conceptual o glosario colaborativo que sintetice el marco normativo y su relación con la planificación curricular.

Unidad 2: Diseño de ambientes de aprendizaje multigrado: planificación por proyectos y por competencias

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar unidades de aprendizaje que articulen contenidos, habilidades y criterios de evaluación en contextos multigrado.
- Planificar actividades y agrupamientos que favorezcan la participación de estudiantes de diferentes edades.
- Seleccionar y distribuir recursos y herramientas pedagógicas para apoyar la planificación multigrado.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Diseño de unidades y secuencias

Descripción corta: principios para estructurar unidades que integren distintos niveles y ritmos de aprendizaje.

2. Tema 2: Aprendizaje basado en proyectos en multigrado

Descripción corta: cómo diseñar proyectos que conecten saberes y promuevan autonomía.

3. Tema 3: Planificación por competencias

Descripción corta: definición de competencias, indicadores y criterios de evaluación para multigrado.

Actividades

• Actividad 1: Elaboración de una unidad multigrado

Breve descripción: en equipos, diseñan una unidad que integre dos o más grados, con actividades interrelacionadas y criterios de evaluación.

Puntos clave: coherencia entre contenidos y evaluaciones; integración de competencias; planificación de tiempos.

Aprendizajes: capacidad de diseñar planificaciones coherentes y evaluables en contextos multigrado.

• Actividad 2: Agrupamientos y roles en el aula multigrado

Breve descripción: experimentación con agrupamientos flexibles y roles de apoyo entre estudiantes de distintos niveles.

Puntos clave: organización del aula; estrategias de cooperación y tutoría entre pares.

Aprendizajes: habilidades de gestión de aula y dinamización de aprendizajes entre pares.

- **Actividad 3: Selección de recursos y herramientas**

Breve descripción: identificación y uso de recursos didácticos para atender diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

Puntos clave: uso eficiente de recursos; adaptación de materiales.

Aprendizajes: capacidad de adaptar recursos a contextos multigrado y necesidades individuales.

Evaluación

Evaluación enfocada en la capacidad de planificar para multigrado y en la implementación de proyectos y competencias:

- Presentación de una unidad planificada por proyectos con criterios de evaluación definidos (rúbrica).
- Revisión entre pares de diseños de unidades para asegurar coherencia y factibilidad en contextos multigrado.
- Informe corto de selección de recursos y estrategias de agrupamiento, con justificación pedagógica.

Unidad 3: Evaluación formativa y sumativa en contextos multigrado

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tipos de evaluación y sus propósitos en multigrado (formativa, sumativa, diagnóstica).
- Desarrollar rúbricas y criterios de evaluación para evidencias de aprendizaje en diferentes grados.
- Aplicar estrategias de retroalimentación constructiva y autoevaluación entre pares.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Tipos y momentos de la evaluación

Descripción corta: cuándo usar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa y cómo conectarlas.

2. Tema 2: Rúbricas y criterios para multigrado

Descripción corta: elaboración de rúbricas inclusivas que contemplen distintos niveles y ritmos.

3. Tema 3: Retroalimentación y participación estudiantil

Descripción corta: técnicas de retroalimentación efectiva y fomento de la autoevaluación y la evaluación entre pares.

Actividades

- **Actividad 1: Diagnóstico inicial y registro de evidencias**

Breve descripción: aplicación de herramientas diagnósticas para entender el punto de partida de estudiantes multigrado.

Puntos clave: recopilación de evidencias; interpretación de resultados; detección de necesidades.

Aprendizajes: habilidad para planificar evaluaciones basadas en evidencias iniciales.

- **Actividad 2: Construcción de rúbricas inclusivas**

Breve descripción: elaboración de rúbricas que contemplen distintos niveles de desempeño y estilos de aprendizaje.

Puntos clave: claridad de criterios; transparencia para estudiantes; equilibrar rigor y accesibilidad.

Aprendizajes: capacidad de diseñar herramientas de evaluación transparentes y justas.

- **Actividad 3: Prácticas de retroalimentación y coevaluación**

Breve descripción: sesiones guiadas de retroalimentación entre pares y autoevaluación orientadas a metas de aprendizaje.

Puntos clave: lenguaje constructivo; uso de evidencias; seguimiento de mejoras.

Aprendizajes: habilidades de comunicación y autorregulación del aprendizaje.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se centra en la capacidad de diseñar y aplicar estrategias de evaluación que respondan a la diversidad del aula multigrado:

- Rúbricas desarrolladas para al menos dos dominios de conocimiento (conocimiento y habilidades).
- Portafolio de evidencias que integre autoevaluación y coevaluación.
- Informe de reflexión sobre la efectividad de las estrategias de retroalimentación utilizadas.

Unidad 4: Gestión de la diversidad y recursos para el currículo multigrado

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar técnicas de organización del tiempo y de agrupamientos flexibles para atender diversidad.
- Seleccionar y adaptar recursos didácticos y tecnológicos que faciliten el aprendizaje de estudiantes de distintos niveles.
- Fomentar una cultura de aula que promueva la colaboración, el respeto y la autonomía.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Organización del tiempo y agrupamientos

Descripción corta: diseño de horarios y agrupamientos que optimicen la atención a todos los grados presentes.

2. Tema 2: Recursos didácticos y tecnologías en multigrado

Descripción corta: selección y adaptación de materiales y herramientas para distintos niveles y ritmos.

3. Tema 3: Cultura de aula y gestión de convivencia

Descripción corta: estrategias para promover un clima de aprendizaje seguro, inclusivo y colaborativo.

Actividades

- **Actividad 1: Planificación de un horario inclusivo**

Breve descripción: creación de un horario que permita tutoría, trabajo en grupos y momentos de exploración individual.

Puntos clave: equidad en distribución de tiempo; flexibilidad; monitorización del progreso.

Aprendizajes: habilidad para organizar el tiempo de forma equitativa y eficiente.

- **Actividad 2: Selección y adaptación de recursos**

Breve descripción: revisión de recursos disponibles y adaptación de materiales para diversidad de niveles.

Puntos clave: accesibilidad, relevancia y diferenciación curricular.

Aprendizajes: capacidad de adecuar materiales para distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

- **Actividad 3: Dinámicas de convivencia y aprendizaje colaborativo**

Breve descripción: diseño de actividades que fomenten cooperación, respeto y apoyo entre pares.

Puntos clave: roles, normas y evaluación de la convivencia.

Aprendizajes: alianza entre estudiantes para mejorar el aprendizaje colectivo.

Evaluación

La evaluación de esta unidad considerará la capacidad de gestionar un aula multigrado y aprovechar recursos:

- Observación y registro de prácticas de gestión del aula (participación y organización).
- Informe de selección y adaptación de recursos con justificación pedagógica.
- Plan de mejora de clima en el aula basado en evidencias observadas.

Unidad 5: Implementación, seguimiento y revisión del currículo multigrado

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar un plan de implementación del currículo multigrado a nivel de aula y escuela.
- Establecer mecanismos de seguimiento, revisión y mejora basada en evidencias.
- Promover la colaboración entre docentes para enriquecer prácticas multigrado.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Implementación del currículo multigrado

Descripción corta: pasos para llevar a la práctica el diseño curricular con apoyo institucional y comunitario.

2. Tema 2: Seguimiento y revisión

Descripción corta: herramientas para monitorear avances, recoger evidencias y proponer mejoras.

3. Tema 3: Colaboración y desarrollo profesional

Descripción corta: comunidades de aprendizaje entre docentes y efectos en la calidad educativa.

Actividades

- **Actividad 1: Plan de implementación**

Breve descripción: redactar un plan de implementación dentro de la escuela considerando recursos y cronograma.

Puntos clave: metas claras, roles, timings y responsables.

Aprendizajes: capacidad para planificar y coordinar la puesta en marcha del currículo.

- **Actividad 2: Monitoreo y evidencias**

Breve descripción: diseño de un sistema sencillo de seguimiento con indicadores y evidencias de aprendizaje.

Puntos clave: recopilación, análisis y uso de evidencias para la toma de decisiones.

Aprendizajes: habilidad para usar evidencias en la mejora continua.

- **Actividad 3: Comunidades de aprendizaje**

Breve descripción: organización de sesiones de desarrollo profesional entre docentes para compartir prácticas y retos.

Puntos clave: reflexión colaborativa y planificación conjunto.

Aprendizajes: fortalecimiento de la colaboración y el intercambio de saberes.

Evaluación

La evaluación de esta unidad considerará la implementación efectiva y la capacidad de mejora continua:

- Documento de plan de implementación con hitos y responsabilidades.
- Informe de seguimiento con evidencias y recomendaciones de mejora.
- Productividad de la colaboración entre docentes medida por actividades de desarrollo profesional conjunto.