

Unidad 1: Análisis y selección de tecnologías para el aprendizaje

Tecnología e Informática | Tecnología

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Tecnología está diseñado para estudiantes mayores de 17 años y se estructura en unidades que integran fundamentos tecnológicos, diseño de contenidos y habilidades de comunicación técnica. La Unidad 4, en particular, se centra en la capacidad de comunicar ideas técnicas sobre tecnología educativa a diferentes audiencias (compañeros, docentes y padres) mediante presentaciones orales y escritas, adaptando el lenguaje y el soporte al público. Se enfatizan la claridad, la persuasión y la accesibilidad del mensaje, así como la utilidad de la información para la toma de decisiones en contextos educativos.

En esta unidad se trabajarán la adaptación del lenguaje y del formato de la comunicación según la audiencia, el desarrollo de presentaciones orales efectivas y materiales escritos claros y accesibles, y la práctica de la retroalimentación y la defensa de ideas técnicas ante distintos públicos. El curso promueve el desarrollo de habilidades críticas, éticas y colaborativas, con el objetivo de que el alumnado pueda aplicar sus conocimientos en situaciones reales de aula, proyectos de tecnología educativa y diálogos con docentes y familias. A lo largo de las unidades, se combinarán prácticas de diseño de contenidos, uso de herramientas digitales y estrategias para hacer la información tecnológica comprensible para públicos diversos, defendiendo ideas técnicas con evidencia y responsabilidad.

La Unidad 4 complementa el conjunto del curso al fomentar competencias de comunicación técnica que son esenciales para la vida académica y profesional. Se trabajarán aspectos de accesibilidad, claridad conceptual y uso adecuado de soportes para asegurar que las ideas técnicas se transmitan de forma eficaz y respetuosa ante distintas audiencias.

Competencias

COMPETENCIAS

- Comunicar de forma clara ideas técnicas sobre tecnología educativa a diferentes audiencias (compañeros, docentes y padres) mediante presentaciones orales y escritas.
- Adaptar lenguaje, formato y soportes de la información para contextos distintos y niveles de experiencia tecnológica.
- Desarrollar presentaciones y materiales escritos que favorezcan la claridad, la accesibilidad y la persuasión.
- Defender ideas técnicas ante diversos públicos y recibir retroalimentación para mejorar la calidad de la comunicación.
- Aplicar principios éticos y de accesibilidad en la comunicación de contenidos tecnológicos.

- Trabajar de forma colaborativa, organizando ideas y gestionando la información para proyectos educativos.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Asistencia regular y participación activa en las sesiones.
- Realización de presentaciones orales y elaboración de materiales escritos sobre temas de tecnología educativa, con especial atención a la Unidad 4.
- Uso de herramientas de comunicación y producción de contenidos (p. ej., PowerPoint/Google Slides, procesadores de texto, herramientas de edición y de accesibilidad).
- Lectura y análisis de textos y recursos digitales relacionados con tecnología educativa y comunicación técnica.
- Aplicación de normas de citación, ética y accesibilidad; respeto a la diversidad y al contexto de las audiencias.
- Participación en ejercicios de retroalimentación y defensa de ideas ante diferentes audiencias, en formatos orales y escritos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Análisis y selección de tecnologías para el aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar necesidades de aprendizaje y contextos pedagógicos relevantes.
- Explorar diferentes tecnologías educativas y sus usos apropiados.
- Construir una matriz de pros y contras para apoyar la toma de decisiones.

Contenidos Temáticos

1. Identificación de necesidades y contexto de aprendizaje

Descripción breve: analizar contexto, objetivos de aprendizaje y limitaciones para seleccionar tecnología adecuada.

2. Exploración de tecnologías educativas

Descripción breve: herramientas como plataformas, videos, presentaciones interactivas, simuladores y recursos multimedia.

3. Evaluación de criterios y toma de decisiones

Descripción breve: criterios de accesibilidad, coste, usabilidad, disponibilidad y escalabilidad; construcción de una matriz de pros y contras.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de una situación de aprendizaje real** - El equipo analiza un caso concreto, identifica necesidades y propone dos tecnologías candidatas, justificando por qué son adecuadas y qué limitaciones presentan. Puntos clave: contexto, objetivos, tecnologías candidatas, criterios de selección y justificación.
- **Actividad 2: Matriz de pros y contras** - Elaboración de una matriz que compare herramientas propuestas, resaltando impactos en comprensión, rendimiento, accesibilidad y coste.
- **Actividad 3: Presentación de resultados** - Presentación breve ante la clase explicando la decisión y recibiendo feedback de pares y docentes.

Evaluación

La evaluación se centra en:

- Análisis de una situación de aprendizaje real y selección de tecnologías adecuadas (40%).
- Justificación y claridad de la matriz de pros y contras (30%).
- Participación y calidad de la presentación (20%).
- Reflexión y autoevaluación (10%).

Unidad 2: Unidad 2: Diseño y producción de recursos educativos digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar un recurso educativo digital alineado a objetivos de aprendizaje y a la audiencia.
- Diseñar recursos con criterios de accesibilidad y calidad (p. ej., subtítulos, descripciones, navegación clara).
- Producir y revisar el recurso seleccionado aplicando buenas prácticas y realizando pruebas de accesibilidad.

Contenidos Temáticos

1. Planificación de un recurso educativo digital

Descripción breve: definición del tema, público objetivo, formato y objetivos de aprendizaje.

2. Diseño con accesibilidad y calidad

Descripción breve: principios de diseño universal, legibilidad, subtítulos, contrastes y estructuras claras.

3. Producción y revisión del recurso

Descripción breve: elaboración del recurso (video, presentación interactiva o colección) y pruebas de usabilidad y accesibilidad.

Actividades

- **Actividad 1: Plan de recurso educativo** - Definir tema, público, formato, objetivos de aprendizaje y criterios de éxito. Puntos clave: objetivo, audiencia, formato y criterios de evaluación.

- **Actividad 2: Guion y diseño** - Elaborar guion, storyboard o estructura de la presentación interactiva, incorporando indicadores de accesibilidad.
- **Actividad 3: Producción y revisión** - Crear el recurso y realizar pruebas de accesibilidad; aplicar mejoras y obtener retroalimentación de pares.

Evaluación

La evaluación se basará en:

- Calidad y relevancia del recurso educativo (40%).
- Cumplimiento de criterios de accesibilidad y usabilidad (30%).
- Proceso de producción y revisión (20%).
- Presentación y defensa del recurso ante la clase (10%).

Unidad 3: Unidad 3: Colaboración en proyectos de tecnología educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Definir roles y responsabilidades dentro de un equipo de trabajo.
- Utilizar herramientas de gestión de proyectos y comunicación efectiva.
- Planificar y controlar tareas y tiempos para lograr entregables de calidad.

Contenidos Temáticos

1. Dinámica de equipos y asignación de roles

Descripción breve: distribución de roles, normas de trabajo y acuerdos de convivencia en equipo.

2. Gestión de proyectos y comunicación

Descripción breve: herramientas de gestión (tableros, cronogramas, seguimiento de tareas) y prácticas de comunicación.

3. Coordinación de entregables y control de tiempos

Descripción breve: planificación de hitos, control de avances y gestión de riesgos.

Actividades

- **Actividad 1: Constitución del equipo y contrato de trabajo** - Los participantes definen roles, responsabilidades y reglas de colaboración; se elabora un contrato de equipo y un plan de trabajo inicial.
- **Actividad 2: Planificación y seguimiento** - Elaboración de un cronograma y uso de una herramienta de gestión para distribuir tareas y monitorizar avances.
- **Actividad 3: Revisión de progreso y manejo de conflictos** - Sesión de revisión de avances, resolución de conflictos y ajustes del plan.

- **Actividad 4: Presentación de entrega final** - Presentación del proyecto, reflexión sobre el proceso de colaboración y feedback de pares.

Evaluación

La evaluación tendrá en cuenta:

- Claridad y eficacia de la comunicación en el equipo (25%).
- Calidad de la planificación y gestión de tareas (25%).
- Resultados del proyecto y entregables (40%).
- Participación, cooperación y manejo de conflictos (10%).

Unidad 4: Unidad 4: Comunicación de ideas técnicas sobre tecnología educativa a diferentes audiencias

Objetivos de Aprendizaje

- Adaptar lenguaje y formato de la comunicación según la audiencia (compañeros, docentes y padres).
- Desarrollar presentaciones orales efectivas y materiales escritos claros y accesibles.
- Practicar la retroalimentación y la defensa de ideas técnicas ante diferentes públicos.

Contenidos Temáticos

1. Audiencias y mensajes

Descripción breve: comprender necesidades y expectativas de cada público y adaptar el mensaje y el soporte.

2. Comunicación oral y presentaciones efectivas

Descripción breve: estructuras de presentaciones, lenguaje corporal, uso de apoyos visuales y manejo de preguntas.

3. Elaboración de materiales escritos para distintas audiencias

Descripción breve: informes breves, boletines para padres y documentos para docentes, con lenguaje claro y accesible.

Actividades

- **Actividad 1: Adaptación de mensajes** - Analizar textos y prácticas de comunicación para adaptar el lenguaje y el formato a cada audiencia; ejercicios de reescritura y simplificación.
- **Actividad 2: Presentación ante audiencias simuladas** - Realizar presentaciones orales ante compañeros, docentes y padres simulados, empleando apoyos visuales y respuestas a preguntas.
- **Actividad 3: Elaboración de informes y boletines** - Preparar materiales escritos adaptados a cada público, cuidando claridad, tono y accesibilidad.

Evaluación

La evaluación considera:

- Calidad de las presentaciones orales y uso de apoyos (35%).
- Claridad y adecuación de los textos escritos para cada audiencia (35%).
- Capacidad de adaptar lenguaje y responder a preguntas (20%).
- Participación y reflexión sobre el proceso de comunicación (10%).