

My World: School Life and Subjects

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

El curso de Inglés está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años, con un enfoque claro en la comunicación oral y la comprensión auditiva, así como en la lectura y escritura de nivel básico. Las unidades se organizan para consolidar vocabulario funcional, estructuras gramaticales simples y estrategias de pronunciación que permitan a los alumnos expresarse con claridad en situaciones cotidianas de la vida escolar y familiar. Se privilegia un aprendizaje activo, colaborativo y progresivo, apoyado en recursos visuales, auditivos y kinestésicos que facilitan la adquisición de expresiones útiles y la confianza para usar el idioma en contextos reales. Una unidad clave es la Unidad 7, titulada Describir tu asignatura favorita y justificarla. En esta unidad, los estudiantes practicarán describir oralmente su asignatura favorita y ofrecerán dos razones simples para justificar su preferencia, utilizando conectores básicos como *because*. Este enfoque no solo fortalece la producción oral, sino también la escucha entre pares y el uso de estructuras sencillas para argumentar. Las actividades se organizan en tareas breves con modelos de oraciones y retroalimentación inmediata para mejorar la pronunciación, la entonación y la precisión gramatical en contextos reales. El diseño del curso busca una progresión coherente de habilidades: descripciones de personas, lugares y gustos; conversaciones cortas sobre rutinas escolares; y presentaciones orales breves. Se fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, donde se valora la participación de todos, se facilita la expresión de ideas propias y se refuerza la autonomía para comunicar opiniones en un segundo idioma. Al finalizar cada unidad, se espera que los estudiantes sean capaces de expresar preferencias de manera clara y concisa, y de justificar sus elecciones con conectores simples como *because*. El enfoque didáctico facilita la transferencia de lo aprendido a situaciones reales: pedir y dar opiniones, describir intereses personales y justificar decisiones, practicar la escucha activa y responder adecuadamente a las ideas de otros. En conjunto, el curso busca desarrollar no solo capacidades lingüísticas, sino también habilidades metacognitivas y comportamientos de trabajo colaborativo que favorezcan la confianza y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias

- Comunicación oral en inglés para describir gustos y justificar preferencias con oraciones breves y claras, usando conectores simples como *because*. - Comprensión auditiva y lectura de información básica en contextos cotidianos de la escuela y la vida diaria. - Uso funcional del idioma: vocabulario básico, estructuras gramaticales simples y manejo de conectores para construir exposiciones cortas. - Pensamiento crítico y argumentación básica: presentar dos razones simples para sustentar una opinión. - Trabajo colaborativo y habilidades sociales: participación en diálogos, entrevistas cortas y presentaciones en equipo. - Autoconfianza y habilidades de expresión oral en público, con estrategias de apoyo como modelos de frases y retroalimentación formativa. - Transferencia de habilidades lingüísticas a situaciones reales: describir intereses, comparar ideas simples y expresar preferencias de forma respetuosa.

Requerimientos

- Materiales personales: cuaderno de trabajo, cuaderno de vocabulario, plumas y un cuaderno para ejercicios de pronunciación. - Recursos didácticos: tarjetas de vocabulario, imágenes temáticas, listas de expresiones modelo y fichas de frases útiles. - Tecnología y conectividad: un dispositivo con acceso a audio (altavoces o audífonos) y, si es posible, conexión a internet para prácticas en línea o uso de recursos descargados. - Infraestructura de aula: aula equipada con proyector/pizarra, espacio para actividades en parejas y grupos pequeños, y un ambiente que fomente la participación. - Evaluación y retroalimentación: rúbricas de evaluación formativa, guías de observación y oportunidades de autoevaluación y coevaluación. - Requisitos de asistencia y convivencia: asistencia regular, puntualidad y cumplimiento de normas de convivencia que favorezcan un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Vocabulario básico de la vida escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar al menos 12 palabras de vocabulario relacionado con asignaturas y objetos de aula.
- Clasificar correctamente los elementos en categorías (asignaturas y objetos de aula) en una actividad de clasificación.
- Practicar la pronunciación de las palabras clave con apoyo del docente.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico de asignaturas y objetos de aula: descripción corta de cada término y su uso en contextos simples.
2. Clasificación de ítems en categorías: asignaturas vs. objetos de aula, con ejemplos prácticos.
3. Prácticas cortas de pronunciación y reconocimiento auditivo de palabras clave.

Actividades

1. **Clasificación de tarjetas** – Descripción breve: se entregan tarjetas con nombres de asignaturas y objetos de aula. En parejas, ordenan las tarjetas en dos columnas. Puntos clave: escuchar, agrupar correctamente, usar palabras en inglés. Aprendizaje: reconocimiento de vocabulario y clasificación.
2. **Juego de memoria de vocabulario** – Descripción breve: emparejar imágenes con las palabras correspondientes en inglés. Puntos clave: asociación imagen-palabra y pronunciación de cada término. Aprendizaje: memoria y precisión léxica.
3. **Ronda de palabras** – Descripción breve: el/la docente dice una palabra y cada estudiante la repite, enfatizando la pronunciación. Puntos clave: articulación clara y repetición de vocabulario. Aprendizaje: precisión fonética y confianza al speak.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo general y en los objetivos específicos de esta unidad:

- Identificación y nombramiento correcto de al menos 12 vocablos (a través de la actividad de clasificación y la lista de vocabulario producida).
- Participación y precisión en la clasificación de ítems en las categorías correspondientes.
- Participación en las prácticas de pronunciación, con adquisición de pronunciación clara de las palabras clave.

Unidad 2: Unidad 2: Pronunciación y frases clave del vocabulario escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Pronunciar correctamente palabras clave del vocabulario escolar (al menos 12) con claridad y entonación natural.
- Reconocer y usar frases cortas útiles para preguntar y responder sobre objetos, asignaturas y horarios básicos.
- Participar en una práctica oral breve con pronunciación clara y fluidez básica.

Contenidos Temáticos

1. Fonemas clave en vocabulario escolar: sonidos relevantes para palabras comunes.
2. Frases útiles para el día a día en clase: preguntas y respuestas simples.
3. Prácticas de pronunciación y escucha: repetición y reconocimiento auditivo.

Actividades

1. **Rueda de pronunciación** – Descripción: turnos para pronunciar palabras clave y recibir retroalimentación del docente. Puntos clave: articulación de consonantes y vocales, énfasis correcto. Aprendizaje: precisión fonética.
2. **Práctica de frases en parejas** – Descripción: parejas crean breves intercambios usando frases útiles para preguntar y responder sobre objetos y asignaturas. Puntos clave: entonación y claridad. Aprendizaje: uso de estructuras simples en comunicación.
3. **Mini dictado de pronunciación** – Descripción: el docente dice palabras y frases; los estudiantes las escriben y corrigen. Puntos clave: reconocimiento auditivo y precisión fonética. Aprendizaje: atención auditiva.
4. **Juego de escucha y repetición** – Descripción: escuchar una lista de palabras y frases que se repiten al ritmo de la clase. Puntos clave: ritmo, acentuación. Aprendizaje: escucha activa y repetición.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo general y el objetivo específico de pronunciación:

- Pronunciación clara de al menos 12 palabras clave y de frases cortas durante las prácticas orales.
- Participación activa y precisión en las interacciones orales en parejas.

Unidad 3: Unidad 3: Lectura y comprensión sobre la vida escolar

Objetivos de Aprendizaje

- Leer un texto corto en inglés sobre la vida escolar y entender la idea principal y los detalles relevantes.
- Responder correctamente 4 preguntas de comprensión basadas en el texto leído.
- Identificar ideas principales y detalles específicos del texto.

Contenidos Temáticos

1. Texto corto sobre la vida escolar: lectura guiada y vocabulario clave.
2. Comprensión de ideas principales vs. detalles
3. Práctica de respuestas a preguntas de comprensión (4 preguntas)

Actividades

1. **Lectura guiada del texto** – Descripción: lectura en voz alta con apoyo del docente; se subrayan ideas clave. Puntos clave: identificar tema, ideas secundarias y vocabulario.
2. **Discusión rápida de la idea principal** – Descripción: en grupos pequeños, discutir la idea principal y apoyar con detalles del texto. Puntos clave: síntesis y apoyo textual.
3. **Actividad de respuestas a preguntas** – Descripción: respuesta escrita u oral a 4 preguntas de comprensión basadas en el texto. Puntos clave: precisión y claridad de las respuestas.
4. **Autoevaluación de comprensión** – Descripción: checklist de comprensión de lectura para autoevaluación y reflexión. Aprendizaje: metacognición.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo de lectura y comprensión:

- Respuestas correctas a las 4 preguntas de comprensión del texto.
- Identificación adecuada de ideas principales y detalles relevantes durante la lectura y la discusión.

Unidad 4: Unidad 4: Diálogo guiado: preguntar y decir tu horario

Objetivos de Aprendizaje

- Participar en un diálogo guiado para preguntar y decir el horario y las asignaturas.
- Utilizar preguntas básicas y respuestas simples para describir un horario típico.
- Practicar la fluidez y la claridad en la expresión oral en un contexto de conversación.

Contenidos Temáticos

1. Frases para preguntar por el día y las asignaturas: What do you have on Monday?
2. Estructuras para responder: I have Math and Science on Monday.
3. Diálogo guiado en parejas o grupos

Actividades

1. **Diálogo guiado en parejas** – Descripción: cada pareja practica preguntas y respuestas para obtener y decir horarios. Puntos clave: manejo de preguntas y respuestas simples, pronunciación clara. Aprendizaje: construcción de frases útiles en contexto.
2. **Role-play de un timetable** – Descripción: roles de estudiante y compañero para completar un horario diario en pared o tarjeta. Puntos clave: uso de estructuras simples y vocabulario de días y asignaturas. Aprendizaje: aplicación de la lengua en una situación real.
3. **Escucha y repite** – Descripción: escuchar ejemplos de preguntas y respuestas y repetir para reforzar entonación. Puntos clave: entonación de preguntas y respuestas. Aprendizaje: escucha activa y repetición.
4. **Reflexión y corrección** – Descripción: revisión entre pares de los diálogos para corregir errores. Aprendizaje: feedback y auto-mejora.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo de diálogo y expresión de horarios:

- Participación en el diálogo guiado y precisión al decir el horario y las asignaturas.
- Capacidad de formular y responder preguntas básicas sobre el horario en contextos simples.

Unidad 5: Unidad 5: Completar un horario semanal en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Completar un horario semanal en inglés con al menos 6 asignaturas.
- Utilizar estructuras simples para describir días y asignaturas (p. ej., "I have ... on ...").
- Verificar y corregir la claridad y la organización del horario en equipo.

Contenidos Temáticos

1. Estructuras para decir días y asignaturas en inglés
2. Creación de un horario semanal (plantilla y contenido)
3. Revisión y autoevaluación del horario

Actividades

1. **Tarjetas de asignaturas y días** – Descripción: fichas con asignaturas y días; los estudiantes las organizan en una plantilla de horario. Puntos clave: correspondencia día-asignatura y formato temporal. Aprendizaje: organización y síntesis de información.
2. **Construcción guiada del horario en grupos** – Descripción: en grupos, diseñan un horario semanal con al menos 6 asignaturas y lo presentan al resto de la clase. Puntos clave: claridad, coherencia y pronunciación. Aprendizaje: trabajo colaborativo y comunicación estructurada.

3. **Presentación corta del horario** – Descripción: cada grupo presenta su horario y explica una o dos razones de su distribución. Puntos clave: exposición oral y uso de estructuras simples. Aprendizaje: hablar en público con confianza.
4. **Corrección entre pares** – Descripción: revisión entre pares para detectar errores y proponer mejoras. Aprendizaje: feedback constructivo y autoevaluación.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo de completar el horario semanal:

- Precisión en la selección de al menos 6 asignaturas y correcto uso de estructuras para describir días y asignaturas.
- Claridad y organización del horario presentado oralmente y por escrito.

Unidad 6: Unidad 6: Interacción en pares o grupos: preguntas básicas sobre la escuela y las asignaturas

Objetivos de Aprendizaje

- Formular y responder 4 preguntas básicas en inglés sobre la escuela y las asignaturas.
- Trabajar en pares o grupos para practicar preguntas y respuestas y mejorar la fluidez.
- Mostrar comprensión y uso correcto de estructuras simples en situaciones de interacción.

Contenidos Temáticos

1. Formulación de preguntas básicas sobre la escuela y las asignaturas
2. Práctica en pares: entrevistas breves
3. Dinámica en grupo y registro de respuestas

Actividades

1. **Juego de preguntas y respuestas en parejas** – Descripción: cada pareja se hace y responde a 4 preguntas básicas, con apoyo de un guion. Puntos clave: vocabulario relevante y estructuras gramaticales simples. Aprendizaje: interacción efectiva y recordación de fórmulas útiles.
2. **Entrevistas rápidas en grupo** – Descripción: en grupos pequeños, cada miembro entrevista a otro y reúne respuestas para compartir con la clase. Puntos clave: escucha activa y toma de notas. Aprendizaje: cooperación y comunicación oral.
3. **Registro de respuestas** – Descripción: compilar las respuestas en una pizarra o cuaderno para ver patrones comunes. Puntos clave: organización y síntesis. Aprendizaje: observación y resumen.
4. **Feedback y mejora** – Descripción: revisión por pares de las preguntas y respuestas para proponer mejoras de contenido y pronunciación. Aprendizaje: feedback constructivo y autoevaluación.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo de interacción y preguntas básicas:

- Capacidad para formular y responder 4 preguntas básicas con claridad y precisión.
- Calidad de la interacción en pares o grupos y uso de estructuras simples.

Unidad 7: Unidad 7: Describir tu asignatura favorita y justificarla

Objetivos de Aprendizaje

- Describir oralmente su asignatura favorita en una frase o dos.
- Justificar la preferencia con dos razones simples, usando la conjunción because.
- Utilizar conectores simples para estructurar una breve exposición oral.

Contenidos Temáticos

1. Cómo describir una asignatura en inglés
2. Estructuras para justificar: because + razón
3. Presentación breve y práctica de exposición oral

Actividades

1. **Mini-presentaciones de la asignatura favorita** – Descripción: cada estudiante prepara una breve exposición de 1 minuto describiendo su asignatura preferida y dos razones para elegirla. Puntos clave: claridad, fluidez y uso de because. Aprendizaje: expresión oral y justificación.
2. **Sesión de preguntas y respuestas** – Descripción: compañeros formulan preguntas sobre la asignatura favorita para practicar la interacción. Puntos clave: responder con oraciones completas. Aprendizaje: interacción y vocabulario específico.
3. **Retroalimentación y mejora** – Descripción: evaluación entre pares de las presentaciones con sugerencias de mejora. Aprendizaje: autoevaluación, feedback y refinamiento de la pronunciación y organización.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo de describir y justificar la asignatura favorita:

- Presentación oral de la asignatura favorita con dos razones simples y uso correcto de because.
- Claridad, estructura y pronunciación durante la exposición y en las respuestas a preguntas.