

Inglés Divertido y Hábitos Saludables para Niños

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso de inglés para estudiantes de primaria (6-11 años) está diseñado para fomentar el aprendizaje divertido y promover hábitos saludables a través de actividades comunicativas y lúdicas. A lo largo de 4 semanas, los estudiantes explorarán vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con la escuela, el personal escolar, las partes del colegio y hábitos saludables, integrando aspectos psicosociales y socioculturales para enriquecer su experiencia educativa.

El curso está dirigido a niños que inician su aprendizaje en lengua extranjera, brindándoles un ambiente motivador donde la interacción, el juego y la participación activa son herramientas clave. Los contenidos se presentan de forma progresiva y contextualizada, facilitando la comprensión y el uso práctico del inglés en situaciones cotidianas.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de reconocer y usar vocabulario básico, construir oraciones simples afirmativas y negativas, identificar sonidos clave del idioma inglés y expresar gustos y preferencias relacionadas con su entorno escolar y hábitos diarios. Además, desarrollarán habilidades sociales como la cooperación y el respeto hacia sus compañeros, así como una apreciación cultural a través de frases y expresiones positivas.

Objetivos Generales

- Identificar y nombrar el personal escolar y las diferentes partes del colegio mediante vocabulario y oraciones simples.
- Expresar gustos y preferencias utilizando estructuras afirmativas y negativas básicas en inglés.
- Reconocer y pronunciar la vocal corta /E/ en palabras de uso frecuente.
- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación y el apoyo entre compañeros durante actividades en inglés.
- Leer y escribir palabras frecuentes para fortalecer la comprensión lectora y la expresión escrita en inglés.

Competencias

- Reconocer y usar vocabulario básico relacionado con la escuela, personal escolar y hábitos saludables.
- Construir oraciones simples afirmativas y negativas para expresar gustos y desagrados.
- Identificar y pronunciar correctamente la vocal corta /E/ en palabras comunes.
- Participar en actividades colectivas promoviendo el respeto y la colaboración con sus compañeros.
- Leer y escribir palabras de alta frecuencia en textos simples en inglés.
- Mostrar interés y motivación por el aprendizaje del inglés en contextos significativos y divertidos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de vocabulario en inglés (colores, números, saludos).
- Materiales: cuaderno, lápices, colores, fichas con imágenes del personal escolar y partes de la escuela.
- Acceso a recursos audiovisuales simples para apoyo fonético (canciones, videos cortos).
- Espacio para actividades grupales y juego.
- Participación activa del docente para guiar y motivar el aprendizaje.

Unidades del Curso

Unidad 1: Learning is Fun

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al personal escolar y las partes del colegio usando vocabulario básico en inglés durante actividades orales y escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar gustos y preferencias sobre actividades escolares utilizando oraciones afirmativas y negativas simples en inglés en conversaciones guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y pronunciar correctamente la vocal corta /ɛ/ en palabras frecuentes relacionadas con la escuela durante ejercicios de pronunciación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y escribir palabras frecuentes del entorno escolar para fortalecer su comprensión lectora y expresión escrita en inglés mediante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con sus compañeros usando frases en inglés que fomenten la cooperación y el apoyo durante dinámicas grupales.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico del entorno escolar

- Personal escolar: teacher, principal, nurse, janitor, librarian, student
- Partes del colegio: classroom, library, playground, cafeteria, office, gym
- Palabras frecuentes relacionadas con la escuela que contienen la vocal corta /ɛ/: bed, pen, desk, red, ten

2. Expresar gustos y preferencias

- Construcción de oraciones afirmativas simples: "I like...", "She likes...", "We like..."
- Construcción de oraciones negativas simples: "I don't like...", "He doesn't like..."
- Uso de estructuras en conversaciones guiadas para expresar actividades favoritas y no favoritas en la escuela

3. Pronunciación de la vocal corta /ɛ/

- Identificación auditiva de la vocal /ɛ/ en palabras frecuentes
- Práctica de pronunciación mediante ejercicios repetitivos y juegos de sonidos

- Diferenciación de la vocal /E/ con otras vocales cortas para mejorar la precisión

4. Comprensión lectora y expresión escrita

- Lectura de palabras y frases simples relacionadas con el entorno escolar
- Escritura de palabras frecuentes con apoyo visual y actividades lúdicas
- Ejercicios de asociación palabra-imagen para reforzar el aprendizaje

5. Trabajo colaborativo y comunicación en inglés

- Frases útiles para fomentar la cooperación: "Let's help each other", "Can you help me?", "Good job!"
- Dinámicas grupales para practicar el uso de frases en inglés en contextos de apoyo y colaboración
- Promoción de actitudes positivas hacia el trabajo en equipo y el respeto mutuo

Actividades

Juego de roles: "Meet the School Staff"

Objetivo: Identificar y nombrar al personal escolar usando vocabulario básico en inglés (Objetivo 1).

Descripción:

- El docente asigna a cada estudiante un rol del personal escolar, con tarjetas que incluyen la palabra y una imagen.
- Los estudiantes practican presentarse usando oraciones simples: "I am the teacher", "I am the nurse".
- En parejas, los estudiantes hacen preguntas y responden: "Who are you?" / "I am the librarian".
- Finalmente, en grupo, se realiza un pequeño diálogo para familiarizarse con el vocabulario.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Participación oral demostrando el uso correcto del vocabulario.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad de expresión: "I like / I don't like"

Objetivo: Expresar gustos y preferencias sobre actividades escolares usando oraciones afirmativas y negativas simples (Objetivo 2).

Descripción:

- El docente presenta imágenes de diferentes actividades escolares (jugar en el patio, leer en la biblioteca, comer en la cafetería).
- Se modelan oraciones afirmativas y negativas: "I like playing", "I don't like eating".
- En parejas, los estudiantes expresan sus gustos y preferencias usando las estructuras aprendidas.
- Se crea un mural grupal con frases escritas por los estudiantes sobre las actividades que les gustan y no les gustan.

Organización: Parejas y grupo.

Producto esperado: Frases escritas y orales sobre gustos y preferencias.

Duración estimada: 40 minutos.

Ejercicio de pronunciación: "Sound Hunt /ɛ/ "

Objetivo: Reconocer y pronunciar correctamente la vocal corta /ɛ/ en palabras frecuentes relacionadas con la escuela (Objetivo 3).

Descripción:

- El docente pronuncia palabras con la vocal /ɛ/ y otras sin esta vocal, y los estudiantes levantan tarjetas verdes si escuchan /ɛ/ o rojas si no.
- Se practica la pronunciación en coro y luego individualmente de palabras como bed, pen, desk.
- Se juega a encontrar objetos en el aula que contengan la vocal /ɛ/ y decir su nombre en inglés.

Organización: Grupo.

Producto esperado: Pronunciación correcta y reconocimiento auditivo de la vocal /ɛ/.

Duración estimada: 30 minutos.

Lectura y escritura lúdica: "My School Word Book"

Objetivo: Leer y escribir palabras frecuentes del entorno escolar para fortalecer la comprensión lectora y expresión escrita (Objetivo 4).

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante un cuadernillo para crear un "libro de palabras de la escuela".
- Se presentan imágenes y palabras para copiar y colorear: classroom, teacher, pen, desk.
- Los estudiantes escriben oraciones simples relacionadas con las palabras aprendidas, con apoyo del docente.
- Se realiza una lectura en voz alta del cuadernillo terminado en parejas.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Cuadernillo con palabras y oraciones escritas y coloreadas.

Duración estimada: 50 minutos.

Dinámica grupal: "Teamwork Talk"

Objetivo: Colaborar con compañeros usando frases en inglés que fomenten la cooperación y el apoyo durante dinámicas grupales (Objetivo 5).

Descripción:

- El docente introduce frases útiles para la colaboración en inglés con tarjetas ilustradas.
- Se forman grupos pequeños para realizar una tarea conjunta, por ejemplo, armar un póster sobre la escuela, usando las frases para apoyarse: "Can you help me?", "Let's do it together".
- Los grupos presentan su póster y comentan cómo trabajaron en equipo usando las frases aprendidas.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Póster grupal y uso oral de frases de cooperación.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario del personal escolar y partes del colegio, y capacidad inicial para expresar gustos simples.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad oral donde los estudiantes nombran imágenes mostradas y responden a preguntas sencillas sobre sus gustos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar la participación oral y reconocimiento de palabras clave.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el uso del vocabulario, estructuras afirmativas y negativas, pronunciación de la vocal /ɛ/, y colaboración en equipo.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, revisión de cuadernillos, y participación en dinámicas grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que incluya criterios de vocabulario, pronunciación, expresión oral y escrita, y trabajo colaborativo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar al personal y partes de la escuela, expresar gustos y preferencias, pronunciar correctamente la vocal corta /ɛ/, leer y escribir palabras, y colaborar en inglés.

Cómo se evalúa: Prueba práctica con actividades orales (presentación de roles), escritas (completar oraciones y escribir palabras), ejercicios de pronunciación, y dinámica grupal final.

Instrumento sugerido: Cuestionario práctico combinado con una lista de observación para la dinámica grupal.

Unidad 2: Healthy Habits

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar vocabulario relacionado con hábitos saludables y rutinas diarias utilizando oraciones simples en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir acciones y preferencias relacionadas con el cuidado personal y la actividad física mediante frases afirmativas y negativas básicas en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y pronunciar correctamente palabras frecuentes que contienen la vocal corta /ɛ/ en el contexto de hábitos saludables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y escribir palabras y oraciones simples relacionadas con hábitos saludables para fortalecer su comprensión lectora y expresión escrita en inglés.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con sus compañeros en actividades grupales en inglés que promuevan la cooperación y el apoyo, enfocándose en hábitos saludables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los hábitos saludables

- Definición de hábitos saludables: explicación sencilla sobre qué son y por qué son importantes.
- Vocabulario básico: palabras clave relacionadas con hábitos diarios saludables (eat, drink, sleep, wash, play, run, brush).
- Presentación de oraciones simples afirmativas y negativas que describen hábitos (I eat fruits. I do not eat candy.).

2. Rutinas diarias y cuidado personal

- Vocabulario ampliado: mornings, evenings, brush teeth, wash hands, take a bath, comb hair.
- Construcción de oraciones afirmativas y negativas para describir rutinas (I brush my teeth every morning. I do not skip washing my hands.).
- Uso de frases para expresar preferencias (I like to play outside. I don't like to eat junk food.).

3. Actividad física y juegos saludables

- Vocabulario de actividades físicas: run, jump, swim, play soccer, ride a bike.
- Oraciones simples para describir acciones y preferencias relacionadas con el ejercicio (He runs every day. She doesn't like swimming.).
- Promoción del lenguaje afirmativo y negativo para expresar hábitos y gustos.

4. Fonética: pronunciación de la vocal corta /ɛ/

- Identificación de palabras frecuentes con /ɛ/ en el contexto de hábitos saludables (bed, head, get, ten, red, wash).
- Prácticas de pronunciación mediante juegos y canciones para reforzar la vocal corta /ɛ/.
- Ejercicios de discriminación auditiva y repetición para mejorar la pronunciación.

5. Comprensión lectora y expresión escrita

- Lectura de textos cortos y sencillos sobre hábitos saludables (cuentos, diálogos, instrucciones).
- Escritura de palabras y oraciones simples relacionadas con la unidad (I brush my teeth. I like apples.).
- Actividades de completar oraciones, dictados breves y creación de pequeñas listas o carteles informativos.

6. Trabajo colaborativo y actividades grupales

- Dinámicas en grupo para practicar el vocabulario y las estructuras aprendidas (role plays, juegos de memoria, presentaciones).
- Fomento de la cooperación y el apoyo mutuo empleando el inglés en contextos relacionados con hábitos saludables.
- Proyectos grupales sencillos como crear un mural o cartel de hábitos saludables usando oraciones en inglés.

Actividades

Actividad 1: "Mi rutina saludable"

Objetivo: Identificar y nombrar vocabulario relacionado con hábitos saludables y rutinas diarias usando oraciones simples.

Descripción:

- El docente presenta imágenes con acciones de la rutina diaria y vocabulario clave.
- Los estudiantes repiten las palabras y forman oraciones simples en voz alta (por ejemplo: "I eat breakfast.").
- Luego, cada estudiante dibuja y escribe su propia rutina diaria en inglés, usando oraciones simples.
- Finalmente, comparten su rutina con un compañero describiendo las acciones en inglés.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Dibujo con oraciones escritas sobre la rutina saludable personal.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Juego de la vocal /ɛ/"

Objetivo: Reconocer y pronunciar correctamente palabras con la vocal corta /ɛ/ en contexto.

Descripción:

- El docente introduce la vocal /ɛ/ con ejemplos y modelos auditivos.
- Se realiza un juego de tarjetas con imágenes y palabras que contienen /ɛ/ (bed, red, get, etc.).
- Los estudiantes deben identificar la tarjeta correcta según la palabra que pronuncie el docente.
- Posteriormente, cada estudiante pronuncia las palabras en voz alta, recibiendo retroalimentación.

Organización: Grupal e individual.

Producto esperado: Participación activa en el juego y pronunciación correcta de palabras con /ɛ/.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 3: "Role play: ¿Qué haces para estar sano?"

Objetivo: Describir acciones y preferencias relacionadas con el cuidado personal y actividad física usando frases afirmativas y negativas.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con roles (por ejemplo: un niño que habla de sus hábitos saludables y otro que pregunta).
- Practican un diálogo simple donde expresan lo que hacen y no hacen para estar sanos (I brush my teeth. I don't eat junk food.).
- Presentan su diálogo frente al grupo usando frases en inglés.

Organización: Parejas y grupo.

Producto esperado: Presentación oral de un diálogo simple sobre hábitos saludables.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 4: "Creación del mural de hábitos saludables"

Objetivo: Colaborar en actividades grupales en inglés para promover la cooperación y el apoyo, enfocándose en hábitos saludables.

Descripción:

- El grupo crea un mural con dibujos y oraciones en inglés que describen hábitos saludables aprendidos.
- Cada estudiante aporta una oración y una ilustración para el mural.
- Al finalizar, el grupo presenta el mural y lee las frases en voz alta, fomentando la participación conjunta.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Mural grupal con vocabulario y oraciones sobre hábitos saludables en inglés.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre vocabulario básico y comprensión de rutinas saludables en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante una conversación informal y reconocimiento de imágenes para identificar vocabulario.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para identificar palabras conocidas y participación oral.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la pronunciación de la vocal /ɛ/, construcción de oraciones simples, y participación en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, corrección oral en juegos de pronunciación y revisión de escritos breves.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para pronunciación, uso correcto de estructuras gramaticales y trabajo en equipo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y usar vocabulario y frases sobre hábitos saludables, pronunciación de /ɛ/, lectura y escritura de oraciones simples, y colaboración en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con ejercicios de completar oraciones, dictado de palabras con /ɛ/, lectura en voz alta y presentación grupal del mural.

Instrumento sugerido: Prueba escrita, lista de cotejo para presentaciones orales y rúbrica para evaluación del mural grupal.

Unidad 3: What I Like About School?

Unidad 4: Working Together and Evaluating Our Learning

