

Resolución Pacífica de Conflictos: Habilidades para una Convivencia Económica

Ciencias Sociales | Economía | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso tiene como propósito introducir a los estudiantes de secundaria en la comprensión y aplicación de estrategias para la resolución pacífica de conflictos, especialmente en contextos económicos y sociales. A lo largo de cuatro semanas, se explorarán los fundamentos de los conflictos, sus causas y consecuencias, así como las técnicas efectivas para su manejo y solución sin violencia.

Dirigido a adolescentes de 12 a 15 años, el curso combina métodos participativos, como debates, análisis de casos y actividades colaborativas, para desarrollar habilidades comunicativas y de negociación. Se enfatiza el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan a los estudiantes enfrentar y resolver desacuerdos en su entorno escolar y comunitario de manera constructiva.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para identificar tipos de conflictos, aplicar técnicas de mediación y negociación, y promover una cultura de respeto y diálogo en sus relaciones interpersonales y en situaciones económicas, fortaleciendo así su formación en ciencias sociales y economía desde una perspectiva integral y práctica.

Objetivos Generales

- Describir las causas y tipos de conflictos en diferentes ámbitos sociales y económicos.
- Analizar situaciones conflictivas mediante técnicas de observación y diálogo.
- Aplicar estrategias de comunicación y negociación para resolver conflictos de manera pacífica.
- Valorar la importancia de la empatía y el respeto en la convivencia y la toma de decisiones económicas.

Competencias

- Identificar y analizar las causas y tipos de conflictos en contextos sociales y económicos.
- Aplicar técnicas básicas de comunicación efectiva para la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades de negociación y mediación para alcanzar acuerdos mutuamente beneficiosos.
- Promover actitudes de respeto, empatía y colaboración en la convivencia escolar y comunitaria.
- Evaluar las consecuencias de diferentes estrategias de resolución de conflictos en entornos económicos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre relaciones sociales y principios elementales de economía.

- Materiales: cuaderno, lápiz, acceso a recursos audiovisuales y material didáctico proporcionado por el docente.
- Disposición para participar activamente en actividades grupales y debates.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a los conflictos y su impacto en la sociedad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir qué es un conflicto y enumerar al menos tres causas comunes en contextos sociales y económicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de conflictos en ejemplos de la vida cotidiana y explicar su impacto en las personas y comunidades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones conflictivas simples y describir cómo afectan la convivencia y las decisiones económicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar ejemplos de conflictos sociales y económicos, valorando la importancia de resolverlos de manera pacífica.

Contenidos Temáticos

1. Concepto de conflicto

- Definición de conflicto: Explicación clara y sencilla sobre qué es un conflicto, entendiendo que es una situación de oposición o desacuerdo entre dos o más partes.
- Diferencia entre conflicto y violencia: Aclarar que no todo conflicto implica violencia, y que los conflictos pueden resolverse de forma pacífica.
- Ejemplos básicos de conflictos en la vida diaria: conflictos entre amigos, familiares, compañeros de clase.

2. Causas comunes de los conflictos en contextos sociales y económicos

- Recursos limitados: explicar cómo la escasez de recursos (dinero, alimentos, espacio) puede generar conflictos.
- Diferencias de intereses y valores: explorar cómo las distintas prioridades o creencias pueden provocar desacuerdos.
- Comunicación deficiente o malentendidos: mostrar cómo la falta de información clara puede originar conflictos.
- Factores sociales: desigualdad, discriminación y exclusión como causas generadoras de conflictos.

3. Tipos de conflictos y su impacto en personas y comunidades

- Conflictos interpersonales: ejemplos en la familia, escuela o trabajo.
- Conflictos sociales: disputas entre grupos sociales o comunidades (por ejemplo, en barrios o grupos étnicos).

- Conflictos económicos: desacuerdos relacionados con la distribución de recursos, empleo o actividades comerciales.
- Impacto de los conflictos: consecuencias emocionales, sociales y económicas para las personas y la comunidad.

4. Análisis de situaciones conflictivas y su efecto en la convivencia y decisiones económicas

- Identificación de situaciones conflictivas simples: casos prácticos y cotidianos.
- Descripción del impacto en la convivencia: cómo los conflictos afectan las relaciones entre personas y grupos.
- Influencia en decisiones económicas: ejemplos de cómo los conflictos pueden alterar el uso de recursos o la toma de decisiones financieras.

5. Comparación y valoración de la resolución pacífica de conflictos sociales y económicos

- Comparación de conflictos sociales y económicos: identificar similitudes y diferencias en causas y consecuencias.
- Importancia de la resolución pacífica: beneficios para la convivencia y el desarrollo económico.
- Introducción a métodos básicos de resolución pacífica: diálogo, negociación y mediación.

Actividades

Actividad 1: ¿Qué es un conflicto?

Objetivo: Definir qué es un conflicto y enumerar causas comunes (Objetivo 1)

Descripción:

- El docente inicia con una breve explicación del concepto de conflicto.
- Los estudiantes, en parejas, listan situaciones de conflicto que hayan vivido o conocido.
- En plenaria, comparten sus ejemplos y se clasifican las causas observadas en grupos (recursos, intereses, comunicación, etc.).
- Se elabora una lista común en el pizarrón con al menos tres causas principales.

Organización: parejas y plenaria

Producto esperado: lista colectiva de causas comunes de conflictos con ejemplos concretos

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Identificación de tipos de conflictos

Objetivo: Identificar tipos de conflictos y explicar su impacto (Objetivo 2)

Descripción:

- Presentar al grupo tres casos escritos o en video que describan conflictos interpersonales, sociales y económicos.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso, identifican el tipo de conflicto y discuten sus consecuencias para las personas y la comunidad.
- Cada grupo expone sus análisis y se genera una discusión para consolidar el aprendizaje.

Organización: grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: cuadro comparativo con tipos de conflictos y sus impactos

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Análisis de una situación conflictiva cotidiana

Objetivo: Analizar situaciones conflictivas simples y describir su efecto en convivencia y decisiones económicas (Objetivo 3)

Descripción:

- El docente plantea una situación problemática sencilla, por ejemplo, un conflicto por el uso de un espacio común en la escuela o un desacuerdo por gastos compartidos.
- Individualmente, los estudiantes escriben un breve análisis sobre cómo afecta la convivencia y qué consecuencias económicas puede tener.
- Se realiza una puesta en común para compartir los análisis y reflexionar sobre las respuestas.

Organización: individual y plenaria

Producto esperado: análisis escrito sobre la situación y sus impactos

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: Debate sobre la importancia de resolver conflictos pacíficamente

Objetivo: Comparar conflictos sociales y económicos y valorar la resolución pacífica (Objetivo 4)

Descripción:

- El docente divide a los estudiantes en dos grupos: uno defenderá la importancia de resolver conflictos sociales pacíficamente y el otro los conflictos económicos.
- Cada grupo prepara argumentos con ejemplos y beneficios de la resolución pacífica.
- Se realiza un debate estructurado, moderado por el docente, donde cada grupo expone y responde preguntas.
- Finalmente, se cierra con una reflexión conjunta sobre la importancia general de la resolución pacífica de conflictos.

Organización: grupos y plenaria

Producto esperado: argumentos escritos y conclusión grupal sobre resolución pacífica

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre qué es un conflicto y ejemplos personales.

Cómo se evalúa: Breve lluvia de ideas y discusión inicial donde los estudiantes mencionan qué entienden por conflicto y causas que conocen.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico o lista de palabras clave recopiladas en la pizarra.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de tipos de conflictos, comprensión de causas e impacto, y capacidad de análisis.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades en grupos, revisión de productos como listas, cuadros comparativos y análisis escritos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y calidad de análisis, lista de cotejo para identificar comprensión de conceptos clave.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir conflicto, enumerar causas, identificar tipos, analizar situaciones y valorar la resolución pacífica.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas abiertas y ejercicios de análisis de casos; presentación grupal sobre la importancia de la resolución pacífica.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica para evaluación de presentación oral y argumentación.

Unidad 2: Comunicación efectiva para la resolución de conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir técnicas de comunicación asertiva en situaciones de conflicto mediante ejercicios prácticos de role-play.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar habilidades de escucha activa para interpretar mensajes y emociones en diálogos simulados de resolución de conflictos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar mensajes claros y respetuosos que faciliten el diálogo y la comprensión en contextos conflictivos, evaluados a través de actividades escritas y orales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos de conflictos económicos usando estrategias de comunicación efectiva para proponer soluciones pacíficas en discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la importancia de la empatía y el respeto en la comunicación para promover la convivencia económica, evidenciado en reflexiones y debates guiados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Comunicación Efectiva en la Resolución de Conflictos

- Concepto de comunicación efectiva: definición y elementos esenciales.
- Importancia de la comunicación en la resolución pacífica de conflictos, especialmente en contextos económicos.
- Diferencia entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva.

2. Técnicas de Comunicación Asertiva

- Características de la comunicación asertiva.

- Técnicas básicas: uso de mensajes "yo", expresión clara de sentimientos y necesidades.
- Role-play para identificar y practicar la comunicación asertiva en situaciones conflictivas.

3. Escucha Activa para la Resolución de Conflictos

- Definición y componentes de la escucha activa.
- Habilidades para interpretar mensajes verbales y no verbales.
- Ejercicios prácticos de simulación para aplicar la escucha activa en diálogos conflictivos.

4. Elaboración de Mensajes Claros y Respetuosos

- Elementos de un mensaje claro: concreción, respeto y orientación al diálogo.
- Cómo evitar malentendidos y promover la comprensión mutua.
- Prácticas escritas y orales para redactar y expresar mensajes adecuados en conflictos.

5. Análisis y Solución de Casos de Conflictos Económicos

- Presentación de casos reales o simulados de conflictos económicos.
- Aplicación de estrategias de comunicación efectiva para el análisis y la propuesta de soluciones pacíficas.
- Discusión y trabajo en grupo para desarrollar propuestas consensuadas.

6. Empatía y Respeto como Bases de la Comunicación para la Convivencia Económica

- Concepto de empatía y su rol en la comunicación efectiva.
- La importancia del respeto mutuo para mantener relaciones económicas pacíficas.
- Reflexiones y debates guiados sobre la valoración de estas cualidades en la vida diaria.

Actividades

Actividad 1: Role-play de Comunicación Asertiva en Conflictos

Objetivo: Identificar y describir técnicas de comunicación asertiva en situaciones de conflicto.

Descripción:

- El docente presenta breves escenarios de conflictos cotidianos relacionados con recursos o dinero.
- Los estudiantes, en parejas, eligen un escenario y preparan un diálogo donde practiquen mensajes asertivos.
- Se realiza el role-play frente al grupo, seguido de una retroalimentación grupal donde se destacan los mensajes asertivos utilizados.

Organización: Parejas y grupal.

Producto esperado: Diálogo grabado o presentado en vivo con uso correcto de técnicas de comunicación asertiva.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: Ejercicio de Escucha Activa con Interpretación de Emociones

Objetivo: Aplicar habilidades de escucha activa para interpretar mensajes y emociones en diálogos simulados.

Descripción:

- El docente lee o presenta un diálogo con conflicto donde se expresan emociones implícitas.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican las emociones y necesidades de cada personaje, tomando notas.
- Se realiza una puesta en común y discusión sobre cómo la escucha activa ayuda a comprender mejor el conflicto.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Listado de emociones y necesidades identificadas y explicación del proceso de escucha activa.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 3: Redacción y Presentación de Mensajes Claros y Respetuosos

Objetivo: Elaborar mensajes claros y respetuosos que faciliten el diálogo y la comprensión en contextos conflictivos.

Descripción:

- Los estudiantes reciben situaciones conflictivas escritas y deben redactar mensajes de respuesta que sean claros, asertivos y respetuosos.
- Luego, en grupos de tres, practican la expresión oral de esos mensajes, recibiendo retroalimentación de sus compañeros.
- El docente destaca ejemplos efectivos y ofrece sugerencias de mejora.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Mensajes escritos y presentaciones orales claras y respetuosas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: Análisis y Propuesta de Soluciones a Casos de Conflictos Económicos

Objetivo: Analizar casos de conflictos económicos usando estrategias de comunicación efectiva para proponer soluciones pacíficas.

Descripción:

- El docente presenta un caso de conflicto económico (real o ficticio).
- En grupos, los estudiantes discuten el caso, identifican problemas de comunicación y proponen soluciones usando técnicas aprendidas.
- Cada grupo expone su análisis y propuestas, seguido de un debate guiado sobre las mejores prácticas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes y plenaria.

Producto esperado: Informe grupal con análisis y propuestas de solución comunicativa.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 5: Debate y Reflexión sobre Empatía y Respeto en la Comunicación

Objetivo: Valorar la importancia de la empatía y el respeto en la comunicación para promover la convivencia económica.

Descripción:

- El docente plantea preguntas abiertas sobre experiencias personales y la relevancia de la empatía y el respeto en conflictos.
- Se realiza un debate estructurado donde los estudiantes expresan sus opiniones, fundamentando con ejemplos.
- Cierre con una reflexión escrita individual sobre cómo aplicar estas cualidades en su vida diaria.

Organización: Plenaria y trabajo individual.

Producto esperado: Reflexión escrita y participación en debate.

Duración estimada: 50 minutos.

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre comunicación y resolución de conflictos.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas para identificar comprensión básica de comunicación asertiva y escucha activa.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto o lluvia de ideas al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y aplicación de técnicas de comunicación asertiva, escucha activa y elaboración de mensajes.

Cómo se evalúa: Observación de role-plays, ejercicios de escucha activa, redacción y presentaciones orales durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para role-play y presentaciones, listas de cotejo para ejercicios escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidades integrales para analizar casos de conflictos económicos, aplicar estrategias de comunicación efectiva y valorar empatía y respeto.

Cómo se evalúa: Exposición grupal del análisis de casos, debate final y entrega de reflexión escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación de análisis grupal, evaluación del debate según criterios de argumentación y respeto, revisión de reflexiones escritas con guía de evaluación.

Unidad 3: Estrategias de negociación y mediación**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las etapas principales de una negociación efectiva en situaciones simuladas de conflicto.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de mediación para facilitar el diálogo entre partes en un conflicto presentado en un caso práctico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas de solución que integren intereses de todas las partes involucradas en un conflicto simulado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de diferentes estrategias de negociación y mediación mediante actividades de reflexión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar habilidades de comunicación asertiva y empatía durante role plays de negociación y mediación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la negociación y mediación

- Conceptos básicos de negociación y mediación: definición y diferencias.
- Importancia de la resolución pacífica de conflictos en la convivencia económica y social.
- Roles de los participantes: negociadores, mediadores y observadores.

2. Etapas principales de una negociación efectiva

- Preparación: identificar intereses y objetivos propios y de la otra parte.
- Inicio: establecimiento de reglas y ambiente de confianza.
- Intercambio: comunicación de propuestas y escucha activa.
- Propuestas y contrapropuestas: búsqueda de puntos en común.
- Cierre: acuerdo y compromiso mutuo.
- Seguimiento de acuerdos.

3. Técnicas básicas de mediación para facilitar el diálogo

- Escucha activa y parafraseo para validar emociones y puntos de vista.
- Preguntas abiertas para explorar intereses y necesidades.
- Neutralidad y manejo imparcial del mediador.
- Control de emociones y fomento de la empatía entre las partes.
- Uso de pausas y resumen para clarificar avances.

4. Elaboración de propuestas de solución integradoras

- Identificación de intereses comunes y divergentes.
- Generación de opciones creativas para satisfacer necesidades de todos.
- Criterios para evaluar propuestas: equidad, viabilidad y aceptación.
- Redacción clara y consensuada de acuerdos.

5. Evaluación de estrategias de negociación y mediación

- Análisis crítico de casos y role plays.
- Reflexión guiada sobre el uso de habilidades comunicativas: asertividad y empatía.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en la práctica de negociación y mediación.

6. Desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y empatía

- Conceptos y ejemplos de comunicación asertiva.
- Prácticas para expresar opiniones respetando a otros.
- Ejercicios para reconocer y expresar empatía en conflictos.
- Role plays para integrar habilidades en situaciones simuladas.

Actividades

Actividad 1: Identificando las etapas de la negociación

Objetivo: Identificar las etapas principales de una negociación efectiva en situaciones simuladas de conflicto.

Descripción paso a paso:

- Se presenta a los estudiantes un breve video o lectura sobre una negociación sencilla.
- En parejas, los estudiantes analizan y enumeran las etapas observadas en la negociación.
- Se realiza una puesta en común con toda la clase para comparar y discutir las etapas identificadas.
- El docente guía la conclusión resaltando las etapas clave de una negociación efectiva.

Organización: Parejas y grupo completo.

Producto esperado: Lista escrita y discusión grupal sobre las etapas de negociación.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: Simulación de mediación en conflictos escolares

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de mediación para facilitar el diálogo entre partes en un conflicto presentado en un caso práctico.

Descripción paso a paso:

- Se dividen los estudiantes en grupos de tres: dos partes en conflicto y un mediador.
- Se entrega un caso práctico breve que refleja un conflicto común en la escuela.
- Los mediadores aplican técnicas de escucha activa, preguntas abiertas y neutralidad para facilitar la comunicación.
- Luego de la mediación, cada grupo comparte el proceso y resultados con la clase.
- El docente retroalimenta y destaca buenas prácticas y áreas de mejora.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto esperado: Registro escrito o verbal del proceso de mediación y acuerdos alcanzados.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Elaboración de propuestas integradoras

Objetivo: Elaborar propuestas de solución que integren intereses de todas las partes involucradas en un conflicto simulado.

Descripción paso a paso:

- En grupos, se les presenta un conflicto simulado con intereses diversos.
- Los estudiantes identifican intereses y generan opciones que puedan satisfacer a todos.
- Redactan una propuesta clara y detallada que refleje la integración de intereses.
- Presentan su propuesta a la clase para recibir comentarios y sugerencias.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento escrito con la propuesta de solución integradora.

Duración estimada: 75 minutos.

Actividad 4: Role play de negociación con enfoque en comunicación asertiva y empatía

Objetivo: Demostrar habilidades de comunicación asertiva y empatía durante role plays de negociación y mediación.

Descripción paso a paso:

- Se forman parejas o tríos para realizar role plays de negociación o mediación basados en conflictos reales o simulados.
- Antes de iniciar, se revisan técnicas de comunicación asertiva y empatía.
- Durante el role play, los estudiantes practican expresar opiniones respetuosas y reconocer emociones ajenas.
- Al finalizar, se realiza una reflexión grupal guiada sobre el desempeño y el uso de habilidades sociales.

Organización: Parejas o tríos.

Producto esperado: Actuación en role play y reflexión escrita o verbal sobre habilidades aplicadas.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre negociación, mediación y habilidades comunicativas.

Cómo se evalúa: Mediante una encuesta rápida o lluvia de ideas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas y cerradas o mapa conceptual inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación de técnicas en actividades prácticas, participación y reflexión durante el desarrollo de la unidad.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente, revisión de productos parciales y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para role plays y mediaciones, listas de cotejo para participación y reflexión escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar etapas, aplicar técnicas, elaborar propuestas integradoras, evaluar estrategias y demostrar habilidades comunicativas.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad integradora que incluya un role play o simulación de negociación/mediación con presentación de propuestas y reflexión final.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que evalúe cada objetivo específico, considerando la claridad, creatividad, habilidades sociales y capacidad crítica.

Unidad 4: Promoviendo la cultura de paz en contextos económicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las causas comunes de conflictos en contextos económicos mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del respeto y la empatía en la convivencia económica aplicando ejemplos de situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias pacíficas para prevenir y resolver conflictos en entornos económicos a través de actividades grupales de simulación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de una cultura de paz en la toma de decisiones económicas usando criterios establecidos en debates guiados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la cultura de paz en contextos económicos

- **Concepto de cultura de paz:** Definición y características básicas, y por qué es importante en la convivencia diaria.
- **Contextos económicos y su influencia en la convivencia:** Espacios donde surgen conflictos económicos, como la familia, la escuela, y la comunidad.
- **Relación entre economía y conflictos:** Cómo las decisiones y recursos económicos pueden generar tensiones y desacuerdos.

2. Causas comunes de conflictos en contextos económicos

- **Conflictos por recursos limitados:** Escasez, distribución desigual y competencia.
- **Diferencias en intereses y prioridades económicas:** Visiones distintas entre personas o grupos sobre uso y manejo del dinero o recursos.
- **Falta de comunicación y malentendidos:** Cómo la ausencia de diálogo genera conflictos.

- **Ejemplos y análisis de casos prácticos:** Estudio de situaciones reales o simuladas para identificar causas específicas.

3. Importancia del respeto y la empatía en la convivencia económica

- **Definición y práctica del respeto en entornos económicos:** Reconocer derechos y opiniones diversas.
- **Empatía como herramienta para entender al otro:** Ponerse en el lugar del otro para mejorar la comunicación y la cooperación.
- **Ejemplos cotidianos de respeto y empatía:** Situaciones escolares, familiares y comunitarias.

4. Estrategias pacíficas para prevenir y resolver conflictos económicos

- **Comunicación asertiva:** Técnicas para expresar ideas y emociones sin agresión ni pasividad.
- **Negociación y acuerdo:** Pasos para llegar a soluciones que beneficien a todas las partes.
- **Mediación y diálogo constructivo:** Rol de un tercero para facilitar la resolución.
- **Actividades de simulación de conflictos y resolución:** Juegos de roles para practicar estrategias.

5. Impacto de una cultura de paz en la toma de decisiones económicas

- **Beneficios de la convivencia pacífica en la economía personal y comunitaria:** Mejor ambiente, confianza y cooperación.
- **Criterios para evaluar decisiones económicas desde la perspectiva de la paz:** Justicia, equidad, respeto y sostenibilidad.
- **Debates guiados sobre casos y decisiones económicas:** Análisis crítico y argumentación basada en valores de paz.

Actividades

1. Análisis de casos prácticos sobre conflictos económicos

Objetivo: Identificar las causas comunes de conflictos en contextos económicos.

Descripción:

- El docente presenta 3-4 casos breves escritos o en video donde se evidencian conflictos económicos (por ejemplo, desacuerdos por gastos familiares, conflictos en la compra/venta en la escuela, reparto de recursos en un proyecto grupal).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, leen o ven cada caso y analizan las causas del conflicto, anotando los factores económicos involucrados.
- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto del grupo clase para comparar y discutir.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Listado de causas identificadas y explicación breve de cada caso.

Duración: 60 minutos

2. Role playing: Practicando respeto y empatía en situaciones económicas

Objetivo: Explicar la importancia del respeto y la empatía en la convivencia económica mediante ejemplos prácticos.

Descripción:

- Se asignan a los estudiantes diferentes roles en situaciones cotidianas relacionadas con conflictos económicos (por ejemplo, compañeros discutiendo por la venta de productos, hermanos negociando el uso del dinero de la familia).
- Cada estudiante debe representar su rol y practicar expresiones de respeto y empatía durante el diálogo.
- Después de la dramatización, se realiza una reflexión grupal sobre cómo estas actitudes evitaron o resolvieron el conflicto.

Organización: Parejas o grupos de 3 estudiantes

Producto esperado: Presentación dramatizada y reflexión escrita breve.

Duración: 50 minutos

3. Simulación grupal: Estrategias pacíficas para resolver conflictos económicos

Objetivo: Proponer estrategias pacíficas para prevenir y resolver conflictos en entornos económicos.

Descripción:

- Se plantea a los grupos una situación conflictiva económica compleja (por ejemplo, desacuerdo en el uso de fondos para un evento escolar o proyecto comunitario).
- Los grupos deben diseñar un plan para resolver el conflicto usando comunicación asertiva, negociación o mediación.
- Cada grupo presenta su estrategia y plan de acción ante la clase, que actúa como jurado para retroalimentar.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Plan escrito de resolución y presentación oral.

Duración: 80 minutos

4. Debate guiado: Evaluando el impacto de la cultura de paz en decisiones económicas

Objetivo: Evaluar el impacto de una cultura de paz en la toma de decisiones económicas.

Descripción:

- Se organiza un debate con dos posturas: una que defiende la toma de decisiones económicas basada en la cultura de paz y otra que prioriza solo el beneficio económico sin considerar la convivencia pacífica.
- Los estudiantes preparan argumentos basados en criterios como justicia, equidad, respeto y sostenibilidad.
- El docente modera el debate y al final se realiza una reflexión conjunta para identificar conclusiones y aprendizajes.

Organización: Grupos grandes divididos en dos equipos

Producto esperado: Argumentos escritos, participación en debate y resumen final.

Duración: 70 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos económicos y cultura de paz.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre experiencias y percepciones relacionadas con conflictos en contextos económicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (10-15 minutos).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de causas, uso del respeto y empatía, aplicación de estrategias pacíficas y argumentación en debates.

Cómo se evalúa:

- Observación directa durante actividades grupales y dramatizaciones.
- Revisión de productos escritos (análisis de casos, planes de resolución, reflexiones).
- Retroalimentación continua por parte del docente.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para identificar causas, explicar la importancia del respeto y la empatía, proponer soluciones pacíficas y evaluar el impacto de la cultura de paz en decisiones económicas.

Cómo se evalúa: Examen final que incluye análisis de un caso nuevo, preguntas de desarrollo sobre valores y estrategias, y una reflexión escrita sobre el impacto de la cultura de paz.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas abiertas y análisis crítico (duración 60 minutos).