

Siendo verdaderos alcanzamos sabiduría

Ética y Valores | Educación Religiosa | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 12 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años, con el propósito de fomentar en ellos valores éticos esenciales como la honestidad y la autenticidad. A través de actividades dinámicas y reflexivas, los alumnos explorarán la importancia de ser verdaderos consigo mismos y con los demás, comprendiendo cómo estas cualidades contribuyen a la sabiduría personal y social.

El enfoque metodológico combina el aprendizaje activo, mediante juegos, narraciones, debates y trabajos colaborativos, con la reflexión guiada para facilitar la internalización de los valores. Se promueve la participación activa y el respeto, creando un ambiente seguro para la expresión sincera.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de identificar situaciones donde la honestidad y la autenticidad son necesarias, tomar decisiones conscientes basadas en estos valores y demostrar una actitud responsable y respetuosa que les permita construir relaciones sanas y vivir con sabiduría.

Objetivos Generales

- Identificar y definir los valores de honestidad y autenticidad en contextos cotidianos.
- Describir situaciones donde se requiere tomar decisiones basadas en valores éticos.
- Aplicar comportamientos honestos y auténticos en su interacción con otros.
- Analizar las consecuencias de sus acciones para desarrollar sabiduría y responsabilidad.
- Valorar el respeto y la responsabilidad como fundamentos para una convivencia armoniosa.

Competencias

- Reconocer y expresar la importancia de la honestidad en su vida diaria.
- Demostrar autenticidad en sus acciones y relaciones con compañeros y adultos.
- Identificar situaciones que requieren tomar decisiones responsables y éticas.
- Aplicar el respeto y la responsabilidad en su convivencia escolar y familiar.
- Reflexionar sobre las consecuencias de sus actos en relación con la sabiduría personal y social.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre valores y normas de convivencia adquiridos en cursos anteriores.
- Material de escritura (cuaderno, lápices, colores) para actividades escritas y artísticas.
- Acceso a cuentos, videos o recursos audiovisuales relacionados con la honestidad y la autenticidad.

- Espacio adecuado para actividades grupales y discusiones en clase.
- Apoyo y participación activa del docente para guiar reflexiones y dinámicas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociendo nuestros valores

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de honestidad y autenticidad en historias o situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir con sus propias palabras los valores de honestidad y autenticidad en un diálogo guiado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir una situación en la que se necesita tomar una decisión basada en la honestidad o autenticidad mediante un dibujo o narración.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar comportamientos honestos y auténticos en actividades grupales dentro del aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre las consecuencias de una acción honesta o deshonesto en un ejercicio de análisis sencillo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los valores

- ¿Qué son los valores?

Definición sencilla y ejemplos cotidianos para que los niños entiendan qué es un valor y por qué es importante.

- ¿Por qué necesitamos valores?

Explicación sobre cómo los valores nos ayudan a convivir mejor y tomar buenas decisiones.

2. Honestidad

- Definición de honestidad

Presentar el concepto de honestidad con palabras simples y ejemplos claros.

- Ejemplos de honestidad en la vida diaria

Relatos breves o situaciones conocidas donde se muestra la honestidad.

- Consecuencias de ser honesto y de no serlo

Análisis básico sobre qué pasa cuando decimos la verdad o cuando no lo hacemos.

3. Autenticidad

- ¿Qué significa ser auténtico?

Presentar el valor de autenticidad explicando la importancia de ser uno mismo.

- Ejemplos de autenticidad en historias o situaciones cotidianas

Cuentos o ejemplos donde los personajes actúan siendo ellos mismos.

- Beneficios de ser auténtico

Reflexión sencilla sobre cómo ser auténtico nos ayuda a sentirnos bien y a tener buenas relaciones.

4. Aplicación práctica de honestidad y autenticidad

- Tomar decisiones basadas en estos valores

Situaciones donde se debe elegir actuar con honestidad o autenticidad.

- Demostración de comportamientos honestos y auténticos en grupo

Actividades para practicar estos valores en el aula y con compañeros.

- Reflexión sobre consecuencias

Ejercicios para pensar qué sucede si actuamos con o sin honestidad y autenticidad.

Actividades

1. Historias de valores

Objetivo: Identificar ejemplos de honestidad y autenticidad en historias o situaciones cotidianas.

Descripción paso a paso:

- El docente lee en voz alta dos cuentos breves donde se muestren acciones honestas y auténticas.
- Después de cada cuento, se pregunta a los estudiantes qué valores observaron y ejemplos concretos.
- Se hace una lluvia de ideas para que los niños den ejemplos similares de su vida diaria.

Organización: Grupal

Producto esperado: Lista oral o en pizarrón de ejemplos de honestidad y autenticidad.

Duración estimada: 40 minutos

2. Definiendo valores en diálogo

Objetivo: Definir con sus propias palabras los valores de honestidad y autenticidad en un diálogo guiado.

Descripción paso a paso:

- En parejas, los estudiantes conversan guiados por preguntas del docente: ¿Qué es ser honesto? ¿Qué significa ser auténtico?
- Cada pareja comparte con la clase su definición con palabras propias.
- El docente complementa y aclara conceptos para asegurar comprensión.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Definiciones orales propias de cada pareja.

Duración estimada: 30 minutos

3. Dibujo o narración de situaciones

Objetivo: Describir una situación en la que se necesita tomar una decisión basada en la honestidad o autenticidad mediante un dibujo o narración.

Descripción paso a paso:

- Se invita a los estudiantes a pensar en un momento donde alguien tuvo que decidir ser honesto o auténtico.
- Cada niño dibuja o escribe una pequeña historia sobre esa situación.
- Se comparte voluntariamente para valorar las ideas y decisiones mostradas.

Organización: Individual

Producto esperado: Dibujo o narración escrita o verbal.

Duración estimada: 45 minutos

4. Juego de roles: Practicando ser honestos y auténticos

Objetivo: Demostrar comportamientos honestos y auténticos en actividades grupales dentro del aula.

Descripción paso a paso:

- En grupos pequeños, se asignan situaciones cotidianas (por ejemplo, encontrar algo perdido, expresar una opinión) donde deben actuar con honestidad y autenticidad.
- Los grupos representan sus roles frente a la clase.
- Se discute cómo se sintieron actuando con esos valores y qué aprendieron.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Presentaciones dramatizadas y reflexión oral.

Duración estimada: 50 minutos

5. Analizando consecuencias

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias de una acción honesta o deshonestas en un ejercicio de análisis sencillo.

Descripción paso a paso:

- Se presenta una situación sencilla (por ejemplo, decir la verdad sobre un error cometido vs. mentir).
- En grupo se discuten posibles consecuencias de ambas acciones.
- Los estudiantes escriben o dictan una frase sobre por qué es mejor actuar con honestidad y autenticidad.

Organización: Grupal e individual

Producto esperado: Frases escritas o dictadas y participación en discusión.

Duración estimada: 35 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre valores, honestidad y autenticidad.

Cómo se evalúa: Preguntas orales sencillas y lluvia de ideas inicial sobre qué saben de honestidad y autenticidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación para registrar respuestas y participación oral.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y capacidad para definir valores, identificar ejemplos y participar en actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades de diálogo, dibujo, juego de roles y discusión.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios como participación, claridad de definiciones, pertinencia de ejemplos y actitud en juegos de rol.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar ejemplos, definir valores, describir situaciones, demostrar comportamientos y reflexionar sobre consecuencias.

Cómo se evalúa: Revisión de productos finales: dibujos/narraciones, definiciones orales, participación en dramatizaciones y frases escritas sobre consecuencias.

Instrumento sugerido: Rúbrica con niveles para cada objetivo que evalúe claridad, pertinencia y reflexión.

Unidad 2: ¿Qué es la honestidad?

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de comportamientos honestos en cuentos y situaciones cotidianas presentadas durante las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir con sus propias palabras qué significa la honestidad y por qué es importante en la convivencia diaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar acciones como honestas o deshonestas mediante juegos y ejercicios grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias positivas y negativas de ser honesto o deshonesto en diferentes contextos presentados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar comportamientos honestos en actividades prácticas y reflexionar sobre su impacto en las relaciones con sus compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la honestidad

- Definición sencilla de honestidad: qué significa ser honestos.
- Importancia de la honestidad en la vida diaria y en la convivencia con otros.

2. Identificación de comportamientos honestos y deshonestos

- Ejemplos de acciones honestas y deshonestas en cuentos y situaciones cotidianas.
- Reconocimiento de la diferencia entre honestidad y deshonestidad.

3. Clasificación de acciones: honestas y deshonestas

- Juegos y ejercicios para clasificar diferentes comportamientos.
- Discusión sobre cómo identificar cada tipo de acción y sus características.

4. Consecuencias de ser honesto o deshonesto

- Explicación de las consecuencias positivas de la honestidad: confianza, respeto, amistad.
- Explicación de las consecuencias negativas de la deshonestidad: pérdida de confianza, problemas, tristeza.
- Ejemplos prácticos para entender estas consecuencias.

5. Aplicación práctica y reflexión sobre la honestidad

- Actividades para practicar comportamientos honestos en el aula y en casa.
- Reflexión grupal e individual sobre cómo la honestidad influye en las relaciones con compañeros y familiares.

Actividades

1. Cuento y análisis: "La verdad de Pedro"

Objetivo: Identificar ejemplos de comportamientos honestos en cuentos y situaciones cotidianas.

Descripción:

- El docente lee un cuento corto donde el protagonista enfrenta decisiones relacionadas con la honestidad.
- Después de la lectura, los estudiantes comentan qué acciones del personaje fueron honestas o deshonestas.
- Se realiza una lluvia de ideas sobre por qué esas acciones son honestas o no.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Lista verbal o escrita de ejemplos de honestidad y deshonestidad en el cuento.

Duración: 40 minutos

2. Juego "Honesto o No Honesto"

Objetivo: Clasificar acciones como honestas o deshonestas mediante juegos y ejercicios grupales.

Descripción:

- El docente prepara tarjetas con diferentes acciones escritas (ej: "decir la verdad", "tomar algo sin pedir", "devolver un juguete perdido").

- Los estudiantes en grupos revisan las tarjetas y las colocan en dos cajas o espacios marcados como “Honesto” y “No Honesto”.
- Se discuten en plenaria las decisiones, reforzando el significado de honestidad.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Clasificación correcta de tarjetas y justificaciones orales.

Duración: 50 minutos

3. Role play: Consecuencias de la honestidad

Objetivo: Explicar las consecuencias positivas y negativas de ser honesto o deshonesto en diferentes contextos.

Descripción:

- El docente divide a los estudiantes en parejas o tríos y les asigna una situación cotidiana donde deben representar dos finales: uno con honestidad y otro con deshonestidad.
- Después de cada presentación, el grupo reflexiona sobre las consecuencias de cada comportamiento.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Representaciones dramatizadas y reflexión grupal.

Duración: 60 minutos

4. Diario de honestidad

Objetivo: Aplicar comportamientos honestos en actividades prácticas y reflexionar sobre su impacto.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un pequeño cuaderno o hoja para que durante una semana anote situaciones donde hayan sido honestos o hayan visto honestidad a su alrededor.
- Al finalizar la semana, se comparte en grupo algunas experiencias y se reflexiona sobre cómo la honestidad ayudó en esas situaciones.

Organización: Individual, con espacio para compartir en grupo.

Producto esperado: Registro escrito de acciones honestas y reflexión oral.

Duración: 10-15 minutos diarios, con sesión de reflexión de 45 minutos al final de la semana.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre la honestidad.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y conversación guiada al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para observar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y clasificación de acciones honestas y deshonestas, comprensión de consecuencias y aplicación práctica.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades de juego, role play y discusiones; revisión del diario de honestidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento individual y grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir la honestidad con sus propias palabras, clasificar acciones, explicar consecuencias y aplicar honestidad en su vida diaria.

Cómo se evalúa: Presentación oral o escrita sobre qué significa la honestidad y su importancia, junto con un ejercicio final de clasificación y reflexión.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con criterios de comprensión, expresión y aplicación.

Unidad 3: La autenticidad: ser uno mismo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el concepto de autenticidad utilizando ejemplos de su vida diaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones en las que es importante ser auténtico y tomar decisiones basadas en sus valores personales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo ser auténtico contribuye a relaciones respetuosas y responsables con sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar comportamientos honestos y auténticos en actividades grupales y juegos en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre las consecuencias de actuar con autenticidad y cómo esto contribuye a su crecimiento personal y sabiduría.

Contenidos Temáticos

1. Comprendiendo la autenticidad

- ¿Qué es la autenticidad?

Definición sencilla y clara del concepto de autenticidad, explicando que ser auténtico significa ser uno mismo, actuar con sinceridad y sin fingir.

- Ejemplos cotidianos de autenticidad

Situaciones simples de la vida diaria en las que los niños pueden reconocer comportamientos auténticos, como expresar sus gustos, decir la verdad o compartir sus sentimientos.

2. Situaciones para ser auténtico y tomar decisiones basadas en valores

- Identificación de valores personales

Qué son los valores personales y ejemplos básicos como la honestidad, el respeto y la amistad.

- Decisiones auténticas en diferentes contextos

Analizar situaciones escolares, familiares y con amigos donde tomar decisiones basadas en ser uno mismo y sus valores es importante.

3. La autenticidad y las relaciones respetuosas y responsables

- Cómo ser auténtico fortalece la confianza

Explicación de cómo ser sincero y verdadero con los demás mejora la confianza y el respeto mutuo.

- Ejemplos de relaciones auténticas en el aula

Describir comportamientos que fomentan relaciones respetuosas entre compañeros.

4. Demostrando comportamientos auténticos en el aula

- Honestidad en actividades grupales y juegos

Importancia de la honestidad y autenticidad al participar en juegos y trabajos en equipo.

- Resolución de conflictos con autenticidad

Cómo expresar sentimientos y opiniones genuinas para resolver problemas de manera pacífica.

5. Reflexionando sobre las consecuencias de la autenticidad

- Beneficios personales de ser auténtico

Reconocer cómo la autenticidad ayuda al crecimiento personal, la confianza y la sabiduría.

- Impacto en el entorno social

Cómo actuar con autenticidad influye positivamente en la familia, amigos y comunidad escolar.

Actividades

Actividad 1: Mi libro de autenticidad

Objetivo: Explicar el concepto de autenticidad utilizando ejemplos de su vida diaria.

Descripción:

- Cada estudiante recibe varias hojas para crear un pequeño libro personal.
- En cada página, dibujan y escriben (o dictan) un ejemplo de cuando fueron auténticos en su vida cotidiana (por ejemplo, decir la verdad, expresar un gusto).
- Al terminar, comparten su libro con un compañero o en grupo pequeño explicando sus ejemplos.

Organización: Individual

Producto esperado: Libro ilustrado con ejemplos personales de autenticidad.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Historias para decidir

Objetivo: Identificar situaciones en las que es importante ser auténtico y tomar decisiones basadas en valores personales.

Descripción:

- El docente presenta pequeñas historias o situaciones donde el protagonista debe decidir entre actuar auténticamente o no.
- Los estudiantes analizan en parejas cuál es la mejor decisión basada en valores como honestidad o respeto.
- Comparten su decisión y justifican su elección con ejemplos.

Organización: Parejas y luego grupo grande

Producto esperado: Discusión y justificación oral de decisiones auténticas.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: Juego de roles: siendo auténticos

Objetivo: Demostrar comportamientos honestos y auténticos en actividades grupales y juegos en el aula.

Descripción:

- Se forman grupos pequeños y se asignan roles en situaciones que pueden ocurrir en la escuela (por ejemplo, un juego, un desacuerdo, compartir materiales).
- Los estudiantes representan cómo actuar con autenticidad, expresando sus verdaderos sentimientos y respetando a otros.
- Después, reflexionan en grupo sobre lo que sucedió y cómo se sintieron actuando auténticos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación de roles y reflexión grupal.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Diario de reflexiones auténticas

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias de actuar con autenticidad y cómo esto contribuye a su crecimiento personal y sabiduría.

Descripción:

- Cada estudiante lleva un diario durante una semana en que escribe o dibuja una acción auténtica que realizó cada día y cómo se sintió.
- Al final de la semana, en clase, comparten voluntariamente algunas reflexiones sobre lo aprendido y cómo cambió su forma de actuar o pensar.

Organización: Individual y luego grupo grande

Producto esperado: Diario personal y reflexiones compartidas.

Duración estimada: 10 minutos diarios durante 5 días + 40 minutos para compartir

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre qué significa ser auténtico y ejemplos que conocen.

Cómo se evalúa: Mediante una conversación guiada y preguntas abiertas al grupo al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación del concepto de autenticidad durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente durante actividades, análisis de los libros, diarios y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que evalúe explicación, aplicación práctica y reflexión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para explicar la autenticidad, identificar situaciones auténticas, relacionar la autenticidad con las relaciones, demostrar comportamientos auténticos y reflexionar sobre sus consecuencias.

Cómo se evalúa: Presentación final del libro de autenticidad, participación en juego de roles y entrega del diario de reflexiones, complementado con preguntas orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica que contemple explicación, ejemplos, participación y profundidad de la reflexión.

Unidad 4: Tomando decisiones conscientes

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones cotidianas en las que debe elegir entre ser honesto o no, mediante ejemplos proporcionados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias positivas y negativas de tomar decisiones honestas, a través de la reflexión guiada en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una lista de valores relacionados con la honestidad y la autenticidad, aplicándolos en pequeñas dramatizaciones o juegos de roles.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar comportamientos honestos en diversas situaciones simuladas, demostrando comprensión de la importancia de la honestidad para una convivencia armoniosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente sus razones para elegir ser honesto en decisiones cotidianas, mostrando reflexión personal sobre sus actos.

Unidad 5: Consecuencias de nuestras acciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las consecuencias positivas y negativas de sus acciones en situaciones cotidianas mediante ejemplos sencillos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo sus decisiones afectan a otras personas, relacionando estos efectos con los valores de honestidad y responsabilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones hipotéticas y reales para determinar decisiones responsables que reflejen autenticidad y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la responsabilidad y la sabiduría al tomar decisiones, apoyándose en experiencias personales o grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias para corregir acciones inapropiadas y promover un comportamiento honesto y respetuoso en su entorno escolar y familiar.

Unidad 6: El respeto como base de la convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de respeto, honestidad y autenticidad en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo el respeto fortalece las relaciones interpersonales mediante la honestidad y autenticidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir comportamientos respetuosos y auténticos que promueven una convivencia armoniosa en el aula y la familia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar acciones respetuosas y honestas en actividades grupales para resolver conflictos de manera positiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre las consecuencias de no respetar a los demás y cómo esto afecta las relaciones personales.

Unidad 7: Responsabilidad personal y social

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar compromisos personales y sociales en su entorno escolar mediante la observación y discusión de ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de tomar decisiones éticas en situaciones cotidianas de la comunidad escolar, usando ejemplos sencillos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar comportamientos responsables y honestos en actividades grupales dentro del aula, siguiendo las normas establecidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias de sus acciones en la convivencia escolar a través de relatos o dibujos que reflejen situaciones reales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar el respeto y la responsabilidad como bases para una buena convivencia, expresando sus ideas en conversaciones guiadas y trabajos escritos simples.

Unidad 8: Historias de verdad y sabiduría

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar personajes y situaciones en relatos que ejemplifican la honestidad y autenticidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las decisiones tomadas por los personajes en las historias y cómo estas reflejan valores éticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias de acciones honestas y auténticas presentadas en los relatos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar ejemplos de las historias con sus propias experiencias para valorar la importancia de la honestidad y autenticidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear una narrativa corta que demuestre comportamientos honestos y auténticos en situaciones cotidianas.

Unidad 9: Expresando quien soy realmente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar sus propias características y valores personales mediante actividades de reflexión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente su identidad auténtica y valores en situaciones simuladas dentro del aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar ejemplos de comportamientos honestos y no honestos en cuentos o dramatizaciones para reconocer la importancia de la autenticidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear un dibujo o cartel que represente sus valores personales y explique por qué son importantes para él o ella.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar consecuencias simples de sus acciones en actividades grupales para comprender cómo sus decisiones reflejan su identidad y valores.

Unidad 10: Resolviendo conflictos con honestidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de conflictos escolares y describir cómo la honestidad y el respeto pueden ayudar a resolverlos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la honestidad al expresar sus sentimientos y opiniones durante un conflicto.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar estrategias de comunicación respetuosa y honesta para resolver conflictos en situaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las consecuencias de resolver un conflicto con honestidad y respeto, reflexionando sobre sus propios comportamientos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el valor del respeto en la resolución de conflictos para fomentar una convivencia armoniosa en el aula.

Unidad 11: Proyecto de vida auténtico

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar sus valores personales relacionados con la honestidad y autenticidad mediante actividades de reflexión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo aplicar sus valores en situaciones cotidianas a través de ejemplos escritos o ilustrados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto personal que refleje sus valores aprendidos, incluyendo metas claras y acciones concretas para vivir de manera auténtica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias de actuar con honestidad y autenticidad en su entorno social mediante presentaciones orales o debates.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la importancia del respeto y la responsabilidad en su proyecto de vida personal, justificando sus ideas en trabajos individuales o en grupo.

Unidad 12: Reflexionando para crecer en sabiduría

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos personales de honestidad y autenticidad en su vida diaria mediante actividades de reflexión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir situaciones donde tomó decisiones éticas aplicando los valores aprendidos, mediante la elaboración de un diario de experiencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las consecuencias de sus acciones honestas y auténticas en su entorno social a través de discusiones en grupo y autoevaluaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar compromisos concretos para actuar con responsabilidad y respeto en su convivencia diaria mediante la presentación de un plan personal de acción.