

Innovación Pedagógica Digital para Docentes de Secundaria: Diseño e Implementación Inclusiva

Tecnología e Informática | Informática | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso tiene como propósito capacitar a docentes de informática y tecnología de secundaria (12-15 años) en la creación e implementación de metodologías pedagógicas digitales que garanticen una participación plena, equitativa y accesible de todos los estudiantes en entornos digitales. Se enfoca en transformar las prácticas educativas tradicionales mediante la integración de modelos instruccionales como ADDIE y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo la equidad institucional y abordando la brecha digital.

Dirigido a profesores interesados en innovar sus métodos de enseñanza, el curso combina aspectos teóricos y prácticos para el desarrollo de materiales didácticos accesibles bajo estándares W3C, la aplicación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la promoción de una responsabilidad digital crítica y ética en estudiantes adolescentes. Al finalizar, los participantes serán capaces de diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, utilizando tecnologías digitales que fomenten la participación significativa y equitativa de todos los alumnos.

Objetivos Generales

- Analizar los fundamentos y etapas del modelo ADDIE para diseñar experiencias pedagógicas digitales efectivas.
- Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en entornos digitales.
- Diseñar y elaborar materiales didácticos digitales accesibles conforme a los estándares W3C.
- Implementar metodologías activas, especialmente el Aprendizaje Basado en Proyectos, para promover la participación equitativa y colaborativa de los estudiantes.
- Promover prácticas de responsabilidad digital crítica y ética en el uso de tecnologías educativas.

Competencias

- Diseñar materiales y recursos didácticos digitales accesibles que cumplan con los estándares internacionales de accesibilidad web (W3C).
- Aplicar el modelo ADDIE para planificar, desarrollar e implementar metodologías pedagógicas digitales efectivas y centradas en el estudiante.
- Integrar principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar la inclusión y equidad en entornos digitales educativos.

- Implementar metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para promover el aprendizaje significativo y colaborativo.
- Fomentar una cultura de responsabilidad digital crítica y ética entre los estudiantes de secundaria.
- Analizar y superar barreras tecnológicas y sociales relacionadas con la brecha digital para asegurar la participación plena de todos los estudiantes.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de informática y uso de tecnologías digitales.
- Familiaridad previa con prácticas pedagógicas tradicionales y disposición para incorporar metodologías innovadoras.
- Acceso a computadora con conexión a internet para desarrollo y aplicación de materiales digitales.
- Conocimientos elementales de navegación web y herramientas ofimáticas.
- Interés por la inclusión educativa y la equidad en entornos digitales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la innovación pedagógica digital

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales desafíos actuales en la educación digital mediante el análisis de casos y ejemplos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el propósito y alcance del curso, relacionándolo con la innovación pedagógica en el área de informática y tecnología.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir y describir los conceptos clave relacionados con la innovación pedagógica digital, utilizando un glosario de términos fundamentales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes enfoques y modelos de innovación pedagógica digital, evaluando su aplicabilidad en contextos educativos inclusivos.

Unidad 2: Fundamentos del modelo ADDIE en contextos educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las cinco fases del modelo ADDIE en contextos educativos utilizando ejemplos concretos de su aplicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo cada fase del modelo ADDIE contribuye a la planificación y desarrollo de metodologías pedagógicas digitales efectivas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un esquema básico de diseño instruccional basado en el modelo ADDIE para un proyecto educativo digital, considerando principios de accesibilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la adecuación del modelo ADDIE para diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, justificando su elección en función de las necesidades de los estudiantes.

Unidad 3: Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los tres principios fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediante análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo aplicar las pautas del DUA para diseñar actividades educativas inclusivas que respondan a la diversidad de estudiantes en entornos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar materiales didácticos digitales existentes para determinar su nivel de accesibilidad y adecuación según los principios del DUA.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta de experiencia pedagógica digital que incorpore los principios del DUA para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes.

Unidad 4: Brecha digital y equidad en entornos educativos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales barreras tecnológicas y sociales que generan la brecha digital en entornos educativos mediante análisis de casos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las desigualdades en el acceso a tecnologías afectan la equidad y la participación educativa en aulas digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias didácticas inclusivas para superar las barreras detectadas, aplicando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y estándares de accesibilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar recursos y herramientas digitales considerando criterios de equidad y accesibilidad para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Unidad 5: Estándares de accesibilidad digital y elaboración de materiales didácticos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales estándares W3C para accesibilidad web mediante el análisis de ejemplos de recursos educativos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la accesibilidad digital en el diseño de materiales didácticos, relacionándola con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los estándares de accesibilidad W3C para crear materiales didácticos digitales que sean accesibles para estudiantes con diversas necesidades.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la accesibilidad de un recurso educativo digital utilizando listas de verificación basadas en los estándares W3C.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un recurso educativo digital accesible integrando principios de accesibilidad y fomentando la participación inclusiva de todos los estudiantes.

Unidad 6: Metodologías activas en entornos digitales: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las etapas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y describir su aplicación en entornos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto digital colaborativo que fomente la participación activa y el aprendizaje significativo, aplicando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar estrategias de trabajo en equipo y colaboración digital dentro de un proyecto ABP, asegurando la inclusión de todos los participantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de un proyecto digital basado en ABP mediante criterios de participación, accesibilidad y resultados de aprendizaje.

Unidad 7: Herramientas tecnológicas para la creación de recursos educativos digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las funciones principales de diferentes software y plataformas digitales para la creación de recursos educativos accesibles.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar herramientas tecnológicas para diseñar materiales didácticos digitales que incorporen principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la accesibilidad y usabilidad de los recursos digitales creados, asegurando que cumplan con los estándares W3C.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar elementos multimedia y actividades interactivas en sus materiales digitales para fomentar la participación activa y colaborativa de estudiantes de secundaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar prácticas de responsabilidad digital ética en la selección y uso de herramientas tecnológicas para la creación de recursos educativos.

Unidad 8: Estrategias para la evaluación inclusiva en entornos digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar técnicas y herramientas digitales que permitan evaluar el aprendizaje de manera justa y accesible en entornos digitales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación inclusivos que consideren principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar la equidad en la valoración del aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de accesibilidad basados en los estándares W3C para adaptar evaluaciones digitales a las necesidades diversas de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y seleccionar metodologías activas que promuevan la participación equitativa durante la evaluación formativa en entornos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar prácticas éticas y responsables en la gestión y retroalimentación de evaluaciones digitales inclusivas.

Unidad 9: Responsabilidad digital crítica y ética

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los principios de la responsabilidad digital crítica y ética en el uso de tecnologías educativas, aplicando ejemplos concretos en contextos escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones problemáticas relacionadas con el uso inadecuado de tecnologías digitales y proponer soluciones éticas y responsables, fundamentadas en valores de respeto y seguridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar contenidos digitales y fuentes de información para determinar su veracidad y fiabilidad, promoviendo prácticas de pensamiento crítico en entornos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y promover estrategias o actividades que fomenten comportamientos éticos y responsables en el uso de tecnologías entre sus pares y docentes, considerando principios de inclusión y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar normas básicas de seguridad digital y privacidad al gestionar información personal y académica en plataformas educativas, garantizando la protección de datos.

Unidad 10: Diseño y pilotaje de una propuesta pedagógica digital inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el modelo ADDIE para diseñar una propuesta pedagógica digital completa, considerando cada una de sus etapas de manera secuencial y coherente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en su propuesta pedagógica, asegurando la accesibilidad y participación de todos los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar materiales didácticos digitales que cumplan con los estándares de accesibilidad W3C y que sean funcionales para diferentes necesidades educativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar un proyecto piloto utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para evaluar la efectividad e inclusión de su propuesta pedagógica digital.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y reflexionar críticamente sobre los resultados del pilotaje, proponiendo ajustes que mejoren la equidad y la ética en el uso de tecnologías educativas.

Unidad 11: Implementación y seguimiento de la propuesta pedagógica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar metodologías digitales inclusivas en el aula, utilizando herramientas tecnológicas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de monitorear el progreso y la participación de sus alumnos durante la ejecución de la propuesta pedagógica digital, mediante el uso de técnicas y recursos de evaluación formativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ajustar las estrategias pedagógicas digitales en función de la retroalimentación y los datos obtenidos, para mejorar la accesibilidad y el aprendizaje de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) durante la implementación, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos y actividades digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de documentar y reflexionar sobre el proceso de implementación y seguimiento de la propuesta pedagógica, identificando buenas prácticas y áreas de mejora para futuras intervenciones.

Unidad 12: Análisis de casos y buenas prácticas en innovación digital educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos de innovación digital educativa que promueven la equidad y accesibilidad en entornos digitales, identificando sus estrategias clave y resultados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar buenas prácticas en diseño pedagógico digital inclusivo, comparándolas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar experiencias exitosas de innovación educativa digital para proponer mejoras en sus propias prácticas docentes, fundamentadas en criterios de accesibilidad y participación equitativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre la responsabilidad digital y ética en la implementación de tecnologías educativas inclusivas, mediante el análisis de casos reales.

Unidad 13: Comunicación efectiva y colaboración en entornos digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y utilizar herramientas digitales de comunicación para facilitar la interacción efectiva entre docentes y estudiantes en actividades colaborativas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de trabajo en equipo en entornos digitales que promuevan la cooperación y la participación equitativa siguiendo principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva y responsable en plataformas digitales, promoviendo prácticas éticas y críticas en el uso de tecnologías educativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y seleccionar herramientas digitales accesibles conforme a los estándares W3C que faciliten la colaboración inclusiva entre todos los miembros del grupo.

Unidad 14: Gestión institucional para la innovación y equidad digital

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las estrategias clave para fomentar una cultura institucional que promueva la innovación pedagógica digital en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar prácticas inclusivas que aseguren la equidad digital en la gestión escolar, aplicando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar políticas y recursos institucionales que apoyen la implementación de materiales didácticos accesibles conforme a estándares W3C.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de gestión institucional que integren metodologías activas y promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes en entornos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de responsabilidad digital ética en la planificación institucional para garantizar un uso responsable de las tecnologías educativas.

Unidad 15: Desarrollo profesional continuo y actualización tecnológica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diferentes fuentes y recursos para el desarrollo profesional continuo en tecnologías educativas y metodologías inclusivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la pertinencia de diversas herramientas tecnológicas emergentes para su aplicación en el diseño de experiencias pedagógicas digitales inclusivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar un programa personal de actualización tecnológica que incluya actividades de aprendizaje permanente y autoevaluación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la selección y uso de tecnologías educativas durante su desarrollo profesional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre la importancia de la ética y responsabilidad digital en el proceso de actualización tecnológica docente.

Unidad 16: Presentación y evaluación final de proyectos pedagógicos digitales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y estructurada su proyecto pedagógico digital utilizando recursos multimedia para facilitar la comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y evaluar críticamente las propuestas pedagógicas digitales de sus compañeros aplicando criterios de accesibilidad y diseño inclusivo basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proporcionar retroalimentación constructiva y ética sobre los proyectos presentados, promoviendo la responsabilidad digital y el respeto en entornos colaborativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar fortalezas y áreas de mejora en su proyecto pedagógico digital, planificando pasos futuros para su implementación efectiva en el aula.