

Agentes de Paz: Construyendo la Cultura de la Paz en Colombia

Ciencias Sociales | Cultura | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años, con el propósito de brindarles un entendimiento profundo y contextualizado sobre el proceso de paz en Colombia, así como el papel fundamental que desempeñan los agentes de paz en la construcción de una sociedad más justa y pacífica. A través de una metodología participativa y reflexiva, los estudiantes explorarán las causas y consecuencias de los conflictos armados, las etapas del proceso de paz en el país y las acciones concretas que pueden realizar como ciudadanos para promover la convivencia y la reconciliación.

El curso promueve un enfoque interdisciplinario que combina el análisis histórico, social y cultural, fomentando el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Al finalizar, los estudiantes habrán adquirido conocimientos sobre el contexto colombiano, valorarán la importancia de la paz y estarán motivados para actuar como agentes activos en sus comunidades, contribuyendo a la transformación social desde su entorno inmediato.

Objetivos Generales

- Describir las principales causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia.
- Analizar los acuerdos y procesos que han contribuido a la construcción de la paz en el país.
- Identificar y valorar el papel de los agentes de paz en la transformación social y cultural.
- Aplicar estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos en su entorno.
- Promover actitudes de respeto, diálogo y convivencia pacífica en el ámbito escolar y comunitario.

Competencias

- Identificar y explicar las causas y efectos del conflicto armado en Colombia.
- Analizar las etapas y acuerdos clave del proceso de paz colombiano.
- Reconocer el rol y la importancia de los agentes de paz en la construcción de la convivencia.
- Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos en contextos escolares y comunitarios.
- Valorar y promover la cultura de paz desde una perspectiva ética y ciudadana.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre historia y geografía de Colombia.

- Materiales para actividades: cuaderno, lápices, acceso a videos educativos y material audiovisual sobre el proceso de paz.
- Acceso a fuentes informativas confiables (libros, artículos, recursos digitales) sobre el conflicto y la paz en Colombia.
- Espacio para discusiones grupales y trabajo colaborativo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Contexto histórico y social del conflicto armado en Colombia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales causas históricas, sociales y económicas que originaron el conflicto armado en Colombia, utilizando fuentes confiables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales actores involucrados en el conflicto armado y sus roles, mediante mapas conceptuales o esquemas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias sociales y culturales del conflicto armado en diferentes regiones de Colombia, a partir de ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes perspectivas sobre el conflicto armado en Colombia, evaluando su impacto en la sociedad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar el contexto histórico y social del conflicto armado con los procesos actuales de construcción de paz en Colombia, mediante discusiones grupales o ensayos breves.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al conflicto armado en Colombia

- Descripción general del conflicto armado: duración, características y contexto nacional.
- Importancia de estudiar el conflicto para la construcción de paz.

2. Causas históricas, sociales y económicas del conflicto armado en Colombia

- Antecedentes históricos: la violencia bipartidista y su legado.
- Desigualdad social y económica: concentración de tierras y pobreza rural.
- Exclusión política y falta de participación ciudadana.
- Influencia de factores externos y dinámicas internacionales.
- Uso y análisis de fuentes confiables para identificar causas.

3. Principales actores del conflicto armado y sus roles

- Grupos guerrilleros: FARC, ELN y otros movimientos insurgentes.

- Grupos paramilitares y sus motivaciones.
- Fuerzas militares y de policía del Estado.
- Comunidades civiles, víctimas y actores sociales.
- El papel del narcotráfico y actores económicos.
- Creación de mapas conceptuales y esquemas para representar actores y relaciones.

4. Consecuencias sociales y culturales del conflicto en diferentes regiones

- Impacto en la población civil: desplazamiento forzado, víctimas y pérdida cultural.
- Transformaciones sociales en regiones afectadas (ejemplos: Antioquia, Cauca, Magdalena Medio).
- Consecuencias en la cultura local y formas de resistencia.
- Relación entre conflicto y desarrollo social regional.

5. Perspectivas diferentes sobre el conflicto armado y su impacto

- Visiones oficiales, académicas y de organizaciones sociales.
- Percepciones de víctimas y comunidades afectadas.
- Debates sobre la memoria histórica y la justicia transicional.
- Análisis crítico y comparación de perspectivas diversas.

6. Contexto histórico-social y procesos actuales de construcción de paz

- Acuerdos de paz y su relación con causas históricas.
- Iniciativas locales y nacionales para la reconciliación.
- Importancia del conocimiento histórico para la cultura de paz.
- Discusión grupal y redacción de ensayos sobre la relación entre conflicto y paz.

Actividades

Actividad 1: Investigación y análisis de causas del conflicto

Objetivo: Identificar las principales causas históricas, sociales y económicas del conflicto armado en Colombia.

Descripción:

- Los estudiantes en grupos pequeños seleccionan fuentes confiables (artículos, videos, documentos históricos) proporcionadas por el docente.
- Cada grupo extrae y anota las causas del conflicto, clasificándolas en históricas, sociales y económicas.
- Se realiza una puesta en común para consolidar las causas más relevantes.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Listado clasificado de causas con referencias a las fuentes.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Elaboración de mapas conceptuales sobre actores del conflicto

Objetivo: Describir los principales actores involucrados y sus roles mediante esquemas visuales.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes investigan brevemente sobre cada actor (guerrilla, paramilitares, fuerzas estatales, civiles).
- Construyen un mapa conceptual donde relacionen actores, motivaciones y roles en el conflicto.
- Presentan su mapa a la clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Mapas conceptuales visuales y explicativos.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Análisis de casos regionales y consecuencias culturales

Objetivo: Analizar las consecuencias sociales y culturales del conflicto en diferentes regiones del país.

Descripción:

- Se asignan a los grupos diferentes regiones afectadas por el conflicto (por ejemplo, Antioquia, Cauca, Magdalena Medio).
- Cada grupo investiga y recopila ejemplos concretos de las consecuencias sociales y culturales en su región asignada.
- Preparan una presentación breve que incluya testimonios, datos y análisis.
- Compartir y discutir las presentaciones con toda la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentaciones con análisis regional y ejemplos.

Duración estimada: 2 horas (investigación y presentación).

Actividad 4: Debate y ensayo sobre perspectivas del conflicto y construcción de paz

Objetivo: Comparar diferentes perspectivas sobre el conflicto y relacionarlas con los procesos actuales de paz.

Descripción:

- Dividir a la clase en dos grupos para un debate: un grupo defiende una perspectiva oficial/académica y el otro una perspectiva de víctimas/comunidades.
- Después del debate, cada estudiante redacta un ensayo breve que refleje su opinión personal, integrando lo discutido y relacionando con la construcción de paz.

Organización: Grupos para debate, individual para ensayo.

Producto esperado: Participación en debate y ensayo escrito.

Duración estimada: 90 minutos para debate, 60 minutos para ensayo.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el conflicto armado y percepción inicial del tema.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre causas, actores y consecuencias del conflicto.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de causas, actores, consecuencias y perspectivas del conflicto.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (listado de causas, mapas conceptuales, presentaciones regionales), observación de participación en actividades y debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapas conceptuales y presentaciones, listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: identificación de causas, descripción de actores, análisis de consecuencias, comparación de perspectivas y relación con procesos de paz.

Cómo se evalúa: Ensayo final donde el estudiante integra los aprendizajes, con apoyo de evidencias y análisis crítico.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de ensayo con criterios de claridad, argumentación, uso de fuentes y reflexión personal.

Unidad 2: El proceso de paz en Colombia: etapas y acuerdos fundamentales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales etapas del proceso de paz en Colombia utilizando una línea de tiempo detallada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los acuerdos fundamentales alcanzados en el proceso de paz, explicando su impacto en la reconciliación nacional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias de cada etapa del proceso de paz en la sociedad colombiana mediante un ensayo breve.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el papel de los diferentes actores involucrados en el proceso de paz, argumentando su importancia en una presentación oral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos básicos de resolución pacífica de conflictos inspirados en los acuerdos de paz para proponer soluciones a situaciones conflictivas en su entorno escolar.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al proceso de paz en Colombia

- Contexto histórico del conflicto armado en Colombia: causas y principales actores.
- Importancia del proceso de paz para la construcción de una cultura de paz.
- Objetivos generales del proceso de paz.

2. Etapas principales del proceso de paz en Colombia

- Primera etapa: acercamientos y diálogos preliminares (1980-1998).
 - Intentos iniciales de negociación con grupos guerrilleros.
 - Contexto político y social de la época.
- Segunda etapa: negociaciones formales con las FARC (1999-2012).
 - Inicio de conversaciones oficiales en San Vicente del Caguán.
 - Dificultades y avances durante esta etapa.
- Tercera etapa: Acuerdos de La Habana (2012-2016).
 - Desarrollo de los acuerdos temáticos: reforma rural, participación política, fin del conflicto, solución al problema de las drogas ilícitas, víctimas y mecanismo de implementación.
 - Firma del Acuerdo Final de Paz en 2016.
- Cuarta etapa: Implementación y desafíos post-acuerdo (2016 - actualidad).
 - Proceso de desarme y reincorporación de excombatientes.
 - Retos en la aplicación de los acuerdos y la reconciliación nacional.

3. Acuerdos fundamentales y su impacto en la reconciliación nacional

- Reforma rural integral: cambios en la tenencia de la tierra y desarrollo rural.
- Participación política de excombatientes y nuevos movimientos sociales.
- Justicia transicional y verdad: Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y Comisión de la Verdad.
- Medidas para la reparación a víctimas.
- Impacto social y cultural de los acuerdos en la construcción de la paz.

4. Análisis de consecuencias sociales de cada etapa del proceso de paz

- Efectos en las comunidades afectadas por el conflicto.
- Impacto en la percepción pública sobre la paz y la reconciliación.
- Transformaciones políticas y sociales derivadas de los procesos de negociación.

5. Actores involucrados en el proceso de paz

- Gobierno nacional y sus representantes.
- Grupos guerrilleros, especialmente las FARC.
- Organizaciones sociales, víctimas y comunidad internacional.

- Medios de comunicación y sociedad civil.
- Rol de líderes comunitarios y jóvenes en la construcción de la paz.

6. Resolución pacífica de conflictos inspirada en los acuerdos de paz

- Conceptos básicos de resolución pacífica de conflictos.
- Herramientas para el diálogo y la negociación en la escuela y comunidad.
- Propuestas para aplicar soluciones pacíficas en situaciones conflictivas escolares.

Actividades

Actividad 1: Creación de una línea de tiempo del proceso de paz en Colombia

Objetivo: Identificar las principales etapas del proceso de paz utilizando una línea de tiempo detallada.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Proporcionarles información sobre las etapas del proceso de paz.
- Cada grupo confeccionará una línea de tiempo en cartulina o digital, destacando fechas, eventos y actores relevantes.
- Presentar y explicar su línea de tiempo al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Línea de tiempo visual y presentación breve.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Debate sobre los acuerdos fundamentales y su impacto

Objetivo: Describir los acuerdos fundamentales y explicar su impacto en la reconciliación nacional.

Descripción:

- Dividir a la clase en dos grupos: uno a favor de los acuerdos y otro señalando retos o críticas.
- Preparar argumentos con base en la información proporcionada.
- Realizar un debate estructurado, respetando turnos y argumentos.
- Concluir con una reflexión conjunta sobre la importancia y desafíos de los acuerdos.

Organización: Grupos grandes (2 equipos).

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Redacción de un ensayo breve sobre las consecuencias sociales de una etapa del proceso de paz

Objetivo: Analizar las consecuencias de cada etapa del proceso de paz en la sociedad colombiana mediante un ensayo breve.

Descripción:

- Asignar a cada estudiante o pareja una etapa específica del proceso de paz.
- Investigar y reflexionar sobre las consecuencias sociales de esa etapa.
- Escribir un ensayo breve (1-2 páginas) explicando dichas consecuencias.
- Compartir los ensayos en clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Ensayo breve escrito.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Actividad 4: Presentación oral sobre el papel de los actores en el proceso de paz

Objetivo: Evaluar el papel de los diferentes actores involucrados en el proceso de paz, argumentando su importancia en una presentación oral.

Descripción:

- Asignar a cada grupo un actor específico (gobierno, FARC, víctimas, comunidad internacional, etc.).
- Investigar el rol y la importancia de ese actor en el proceso de paz.
- Preparar una presentación oral de 5 minutos con argumentos claros y evidencias.
- Exponer frente a la clase y responder preguntas de sus compañeros.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral y material de apoyo (diapositivas, carteles, etc.).

Duración estimada: 90 minutos (preparación y presentación).

Actividad 5: Taller de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar

Objetivo: Aplicar conceptos básicos de resolución pacífica de conflictos para proponer soluciones a situaciones conflictivas en la escuela.

Descripción:

- Explicar conceptos y técnicas de resolución pacífica basadas en los acuerdos de paz.
- Dividir en grupos pequeños y presentarles casos hipotéticos o reales de conflictos escolares.
- Cada grupo formulará una propuesta de solución pacífica, usando diálogo y negociación.
- Compartir propuestas y discutir su viabilidad en plenaria.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Propuestas escritas y presentación de soluciones.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el conflicto armado y el proceso de paz en Colombia.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve en formato papel o digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de las etapas, acuerdos, actores y habilidades de análisis y argumentación.

Cómo se evalúa: Observación durante las actividades, participación en debates, calidad de las líneas de tiempo, ensayos y presentaciones orales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar línea de tiempo, ensayo, debate y presentación oral; listas de cotejo para participación y trabajo en equipo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integrado de los objetivos de la unidad: identificación de etapas, descripción de acuerdos, análisis de consecuencias, evaluación de actores y aplicación de resolución pacífica.

Cómo se evalúa: Trabajo final multidimensional que incluya:

- Una línea de tiempo detallada (individual o grupal).
- Un ensayo breve sobre consecuencias sociales.
- Una presentación oral sobre un actor del proceso de paz.
- Una propuesta escrita de solución pacífica a un conflicto escolar.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple contenido, argumentación, claridad, creatividad y uso de fuentes.

Unidad 3: Los agentes de paz: rol, características y acciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales de los agentes de paz en Colombia mediante la elaboración de un cuadro comparativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el rol de los agentes de paz en la sociedad colombiana utilizando ejemplos concretos de su labor en diferentes contextos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar acciones específicas realizadas por agentes de paz para fomentar la convivencia y la justicia, a partir de casos estudiados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas de acciones pacíficas inspiradas en el trabajo de los agentes de paz para aplicar en su entorno escolar o comunitario.

Contenidos Temáticos

Introducción a los agentes de paz

- Definición de agente de paz: explicación clara y sencilla de quiénes son y qué hacen.
- Importancia de los agentes de paz en Colombia: contexto histórico y social que justifica su existencia.

Características principales de los agentes de paz

- Valores y principios: respeto, diálogo, empatía, justicia y no violencia.
- Habilidades esenciales: mediación, comunicación efectiva, liderazgo y trabajo en equipo.
- Diversidad de agentes de paz: ejemplos de perfiles, como líderes comunitarios, organizaciones sociales, jóvenes promotores de paz.

Rol de los agentes de paz en la sociedad colombiana

- Facilitadores del diálogo y la reconciliación en comunidades afectadas por el conflicto.
- Promotores de derechos humanos y justicia social.
- Educadores y multiplicadores de cultura de paz en diferentes espacios: escuelas, barrios, comunidades rurales.
- Ejemplos concretos de su labor en distintos contextos (rural, urbano, escolar).

Acciones específicas realizadas por agentes de paz

- Casos de estudio de acciones pacíficas: mediación de conflictos, campañas de sensibilización, actividades culturales y deportivas.
- Análisis de impacto de estas acciones en la convivencia y la justicia social.
- Retos y dificultades que enfrentan en su labor diaria.

Propuestas de acciones pacíficas para el entorno escolar y comunitario

- Identificación de problemas o conflictos en el entorno cercano.
- Diseño de propuestas concretas inspiradas en el trabajo de agentes de paz.
- Planificación y presentación de acciones para fomentar la convivencia y la justicia.

Actividades

Elaboración de un cuadro comparativo de características

Objetivo: Identificar las características principales de los agentes de paz en Colombia.

Descripción:

- El docente presenta diferentes perfiles de agentes de paz con descripciones breves.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran un cuadro comparativo donde identifiquen y contrasten valores, habilidades y roles.
- Se socializan los cuadros con la clase para enriquecer la comprensión colectiva.

Organización: Parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito o en formato digital.

Duración estimada: 60 minutos

Mapeo del rol de los agentes de paz con ejemplos concretos

Objetivo: Describir el rol de los agentes de paz en la sociedad colombiana con ejemplos.

Descripción:

- El docente presenta casos reales o ficticios de agentes de paz en diferentes contextos.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso y describen el rol desempeñado.
- Elaboran un mural o presentación digital que ilustre estos roles y ejemplos.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mural o presentación digital con descripción del rol y ejemplos.

Duración estimada: 90 minutos

Análisis de casos de acciones pacíficas

Objetivo: Analizar acciones específicas realizadas por agentes de paz para fomentar convivencia y justicia.

Descripción:

- Se entregan a cada grupo uno o dos casos de estudio detallados de acciones pacíficas.
- Los estudiantes leen, discuten y responden preguntas guía para identificar qué hicieron, cómo, y cuál fue el impacto.
- Posteriormente, exponen sus análisis y reflexionan sobre los aprendizajes.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito breve y exposición oral.

Duración estimada: 90 minutos

Diseño de propuestas de acciones pacíficas para el entorno

Objetivo: Elaborar propuestas de acciones pacíficas inspiradas en agentes de paz para el entorno escolar o comunitario.

Descripción:

- Los estudiantes identifican un problema o conflicto en su entorno.
- En grupos, diseñan una propuesta de acción pacífica clara, con pasos y recursos necesarios.
- Preparan una presentación para compartir su propuesta con la comunidad escolar o local.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral o visual.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre agentes de paz y sus características.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas orales o escritas para identificar ideas previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve o lluvia de ideas en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de roles, características y análisis de acciones pacíficas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades: cuadros comparativos, análisis de casos, participación en debates y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades escritas y orales, observación directa y retroalimentación grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar características, describir roles, analizar acciones y proponer iniciativas pacíficas.

Cómo se evalúa: Producto final: cuadro comparativo, mural o presentación sobre roles, análisis de casos y propuesta de acción pacífica.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que valore contenido, claridad, creatividad y pertinencia de propuestas.

Unidad 4: Construcción de la cultura de paz: habilidades y prácticas para la convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir estrategias básicas para la resolución pacífica de conflictos en situaciones escolares y comunitarias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos de conflictos y proponer soluciones basadas en valores de respeto y diálogo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva para fomentar la convivencia pacífica en su entorno cercano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia de las actitudes y prácticas que promueven la cultura de paz en el contexto escolar y comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de acción personal o grupal que promueva la cultura de paz utilizando habilidades aprendidas durante la unidad.