

# Epistemología y Problemas de la Investigación en Comunicación

*Ciencias Sociales y Humanas | Comunicación | para estudiantes de posgrado | 16 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso ofrece un análisis profundo y crítico de los debates epistemológicos que sostienen la investigación en ciencias sociales, con un enfoque particular en el campo de la comunicación. Dirigido a estudiantes de posgrado, el curso busca fortalecer la comprensión sobre cómo los paradigmas de investigación, las teorías y los métodos se articulan para construir conocimiento riguroso y relevante en comunicación.

A lo largo de 16 semanas, se promoverá un enfoque metodológico participativo y reflexivo, combinando lecturas críticas, discusiones, análisis de casos y ejercicios prácticos. Se enfatizará la capacidad de los estudiantes para formular problemas de investigación fundamentados epistemológicamente, promoviendo una visión crítica sobre la producción científica en comunicación.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para identificar y analizar los principales debates epistemológicos en ciencias sociales, comprender la relación entre paradigmas, teoría y métodos, y diseñar problemas de investigación en comunicación con una base epistemológica sólida y coherente.

## Objetivos Generales

- Identificar y describir los principales debates epistemológicos en las ciencias sociales y su aplicación al campo de la comunicación.
- Analizar la articulación entre paradigmas epistemológicos, teorías y métodos de investigación en comunicación.
- Diseñar problemas de investigación en comunicación fundamentados en una base epistemológica sólida.
- Evaluar críticamente investigaciones científicas en comunicación desde una perspectiva epistemológica.
- Argumentar de manera fundamentada la elección de paradigmas y métodos en proyectos de investigación en comunicación.

## Competencias

- Analizar críticamente los principales debates epistemológicos en la investigación en ciencias sociales, especialmente en comunicación.
- Relacionar de manera coherente los paradigmas de investigación con teorías y métodos en el ámbito de la comunicación.
- Formular y fundamentar epistemológicamente problemas de investigación relevantes para el campo de la comunicación.

- Aplicar herramientas conceptuales y metodológicas para evaluar investigaciones en comunicación desde una perspectiva epistemológica.
- Desarrollar capacidades argumentativas para defender la elección de enfoques epistemológicos en proyectos de investigación.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos en teoría de la comunicación y métodos de investigación cualitativos y cuantitativos.
- Lectura previa de textos fundamentales sobre epistemología y paradigmas de investigación en ciencias sociales.
- Acceso a bibliografía académica y bases de datos especializadas en comunicación y ciencias sociales.
- Habilidades básicas en redacción académica y análisis crítico.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción a la epistemología en ciencias sociales

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos fundamentales de la epistemología y explicar su importancia en la investigación científica en ciencias sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relevancia de la epistemología para el campo de la comunicación mediante la identificación de sus implicaciones en la construcción del conocimiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes enfoques epistemológicos aplicados a las ciencias sociales y evaluar sus aportes y limitaciones en investigaciones comunicativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los debates epistemológicos clave y relacionarlos con la formulación de problemas de investigación en comunicación.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Conceptos fundamentales de la epistemología

- **Definición de epistemología:** Estudio crítico del conocimiento científico, sus fundamentos, alcance y validez.
- **Distinción entre conocimiento, ciencia y epistemología:** Diferenciación conceptual y funcional dentro del proceso de investigación.
- **Principales preguntas epistemológicas:** ¿Qué es conocer? ¿Cómo se genera el conocimiento? ¿Qué justifica la validez de un conocimiento?

##### 2. Importancia de la epistemología en la investigación científica en ciencias sociales

- **La epistemología como base para la legitimación del conocimiento:** Su papel en la validación y confiabilidad de los resultados.
- **Relación entre epistemología y metodología:** Cómo los supuestos epistemológicos guían la elección y diseño de métodos de investigación.
- **Implicaciones éticas y políticas de los enfoques epistemológicos:** Influencia en la producción y aplicación del conocimiento social.

### 3. Relevancia de la epistemología para el campo de la comunicación

- **La comunicación como fenómeno social y objeto de conocimiento:** Complejidad y multidimensionalidad del campo.
- **Implicaciones epistemológicas en la construcción del conocimiento comunicativo:** Cómo diferentes perspectivas epistemológicas afectan la interpretación y análisis de fenómenos comunicativos.
- **Ejemplos de investigaciones en comunicación y su base epistemológica:** Estudio de casos para ilustrar la aplicación práctica.

### 4. Enfoques epistemológicos aplicados a las ciencias sociales

- **Positivismo:** Características, fundamentos y aplicación en ciencias sociales y comunicación.
- **Interpretativismo:** Principios, importancia del contexto y la subjetividad.
- **Constructivismo:** Conocimiento como construcción social y sus implicaciones.
- **Criticismo y epistemologías críticas:** Enfoques que ponen en cuestión el conocimiento hegemónico y sus relaciones de poder.
- **Aportes y limitaciones de cada enfoque:** Evaluación crítica para la investigación en comunicación.

### 5. Debates epistemológicos clave y su relación con la formulación de problemas de investigación en comunicación

- **Objetividad vs. subjetividad:** Debate sobre la posibilidad y necesidad de objetividad en las ciencias sociales.
- **Universalidad vs. particularidad:** Reflexión sobre el alcance generalizable del conocimiento social y comunicativo.
- **Relación entre teoría y práctica:** Cómo los debates epistemológicos influyen en la elección de problemas de investigación y en la aplicación del conocimiento.
- **Formulación de problemas de investigación con base epistemológica:** Estrategias para integrar perspectivas epistemológicas en la definición y desarrollo de preguntas científicas en comunicación.

## Actividades

### Actividad 1: Mapa conceptual de conceptos fundamentales de epistemología

**Objetivo:** Definir y explicar los conceptos fundamentales de la epistemología (Objetivo 1)

**Descripción:**

- Los estudiantes, individualmente, elaborarán un mapa conceptual que incluya las definiciones clave de epistemología, ciencia y conocimiento, y las preguntas epistemológicas básicas.
- Se fomentará la integración de ejemplos específicos para ilustrar cada concepto.
- Posteriormente, se realizará una discusión grupal para compartir y enriquecer los mapas conceptuales.

**Organización:** Individual con discusión grupal.

**Producto esperado:** Mapa conceptual digital o en papel con definiciones y ejemplos.

**Duración estimada:** 1.5 horas.

## **Actividad 2: Análisis crítico de un artículo de investigación en comunicación desde la perspectiva epistemológica**

**Objetivo:** Analizar la relevancia de la epistemología en la construcción del conocimiento en comunicación (Objetivo 2)

**Descripción:**

- En parejas, los estudiantes seleccionarán un artículo académico reciente en comunicación.
- Deberán identificar y explicar los supuestos epistemológicos presentes en el estudio (por ejemplo, enfoque positivista, interpretativista, etc.).
- Discutirán las implicaciones que dichos supuestos tienen para los resultados y conclusiones del artículo.
- Finalmente, presentarán un breve informe y exposición oral de sus hallazgos al grupo.

**Organización:** Parejas.

**Producto esperado:** Informe escrito y presentación oral.

**Duración estimada:** 3 horas (incluye lectura, análisis y presentación).

## **Actividad 3: Debate sobre los enfoques epistemológicos en ciencias sociales y su aplicación en comunicación**

**Objetivo:** Comparar diferentes enfoques epistemológicos y evaluar sus aportes y limitaciones (Objetivo 3)

**Descripción:**

- Se dividirá a la clase en grupos, asignando a cada uno un enfoque epistemológico (positivismo, interpretativismo, constructivismo, epistemologías críticas).
- Cada grupo preparará argumentos sobre las fortalezas y debilidades de su enfoque y su pertinencia para la investigación en comunicación.
- Se realizará un debate estructurado donde cada grupo exponga y defienda su posición, seguido de una ronda de preguntas y discusión abierta.

**Organización:** Grupos.

**Producto esperado:** Argumentos escritos y participación en debate.

**Duración estimada:** 2.5 horas.

## **Actividad 4: Taller de formulación de problemas de investigación con base epistemológica**

**Objetivo:** Sintetizar debates epistemológicos y relacionarlos con la formulación de problemas de investigación en comunicación (Objetivo 4)

**Descripción:**

- Individualmente, los estudiantes escribirán un problema de investigación en comunicación, explicitando el enfoque epistemológico que fundamenta su formulación.
- En grupos pequeños, compartirán sus problemas, discutirán las implicaciones epistemológicas y sugerirán mejoras para fortalecer la coherencia entre el problema y la epistemología.
- Finalmente, realizarán una revisión y ajuste del problema de investigación individual basado en la retroalimentación recibida.

**Organización:** Individual y grupos pequeños.

**Producto esperado:** Problema de investigación escrito con justificación epistemológica revisado.

**Duración estimada:** 3 horas.

**Evaluación**

**Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre epistemología y su aplicación en ciencias sociales y comunicación.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar nivel inicial de comprensión.

**Instrumento sugerido:** Test en línea o en papel de 10 preguntas, aplicado al inicio de la unidad.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión de conceptos, análisis crítico de artículos, participación en debates y aplicación en formulación de problemas.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de productos de actividades (mapas conceptuales, informes, argumentos de debate, problemas de investigación), retroalimentación cualitativa y autoevaluación.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada actividad que midan comprensión, análisis crítico, argumentación y coherencia epistemológica.

**Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para integrar y aplicar de forma crítica los conceptos epistemológicos en la formulación y fundamentación de problemas de investigación en comunicación.

**Cómo se evalúa:** Ensayo final individual que sintetice los debates epistemológicos clave y los relacione con un problema de investigación, justificando el enfoque epistemológico elegido.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación de ensayo que considere claridad conceptual, análisis crítico, coherencia argumentativa y aplicación práctica.

## Unidad 2: Historia y evolución de los paradigmas en investigación social

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales paradigmas epistemológicos en la investigación social, como el positivismo, interpretativismo y constructivismo, reconociendo sus características fundamentales y diferencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la evolución histórica de los paradigmas epistemológicos en ciencias sociales, estableciendo conexiones entre los contextos históricos y las transformaciones paradigmáticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar críticamente los paradigmas epistemológicos estudiados, evaluando sus implicaciones para el diseño y la aplicación de métodos de investigación en comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar la relevancia y pertinencia de diferentes paradigmas epistemológicos en la formulación de problemas de investigación en comunicación, fundamentando sus elecciones en bases teóricas sólidas.

### Contenidos Temáticos

#### 1. Introducción a los paradigmas epistemológicos en investigación social

- Definición y función de los paradigmas en la investigación social
- Importancia de los paradigmas para el diseño y la interpretación de la investigación en comunicación
- Relación entre epistemología, metodología y métodos

#### 2. Principales paradigmas epistemológicos en ciencias sociales

- **Positivismo**
  - Orígenes históricos y fundamentos filosóficos
  - Características principales: objetividad, cuantificación, búsqueda de leyes universales
  - Implicaciones para la investigación en comunicación
- **Interpretativismo**
  - Contexto histórico y desarrollo conceptual
  - Características: comprensión del sentido, subjetividad, enfoque cualitativo
  - Aplicación en estudios de comunicación
- **Constructivismo**
  - Fundamentos epistemológicos y evolución teórica
  - Conceptos clave: construcción social de la realidad, relativismo, co-construcción del conocimiento
  - Relevancia para la investigación en comunicación
- Otros paradigmas emergentes y críticos

- Positivismo lógico y neopositivismo
- Paradigma crítico y post-positivismo
- Paradigma feminista y decolonial

### **3. Evolución histórica de los paradigmas en ciencias sociales**

- Contexto sociocultural y científico del surgimiento del positivismo
- Transiciones paradigmáticas: de la modernidad a la posmodernidad
- Impacto de los cambios sociales y tecnológicos en la epistemología social
- Debates paradigmáticos y su influencia en la investigación social y comunicacional

### **4. Comparación crítica de paradigmas epistemológicos**

- Análisis comparativo de sus supuestos ontológicos y epistemológicos
- Diferencias en las concepciones de realidad, conocimiento y sujeto investigador
- Implicaciones para el diseño metodológico y selección de técnicas
- Fortalezas y limitaciones de cada paradigma en contextos de investigación en comunicación

### **5. Aplicación de paradigmas epistemológicos en la formulación de problemas de investigación en comunicación**

- Relevancia epistemológica en la definición y delimitación del problema de investigación
- Justificación teórica de la elección paradigmática
- Casos prácticos y ejemplos de problemas de investigación desde distintos paradigmas
- Reflexión crítica sobre la pertinencia paradigmática según objetivos y contextos de investigación

## **Actividades**

### **Actividad 1: Mapa conceptual de paradigmas epistemológicos**

**Objetivo:** Contribuir a identificar y describir los principales paradigmas epistemológicos (Objetivo 1).

#### **Descripción:**

- Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual que incluya al menos tres paradigmas: positivismo, interpretativismo y constructivismo.
- Deberán incorporar características fundamentales, diferencias y ejemplos de aplicación en investigación social.
- Se fomentará la discusión en clase para enriquecer los mapas y aclarar conceptos.

**Organización:** Individual, con posterior discusión en parejas.

**Producto esperado:** Mapa conceptual digital o en papel que sintetice la información clave de los paradigmas.

**Duración estimada:** 90 minutos.

### **Actividad 2: Análisis histórico contextual de un paradigma**

**Objetivo:** Analizar la evolución histórica de los paradigmas y su contexto (Objetivo 2).

**Descripción:**

- Se asignará a cada grupo un paradigma específico para investigar su surgimiento, contexto histórico y factores sociales que influyeron en su desarrollo.
- Los grupos presentarán un resumen crítico destacando cómo el contexto condicionó la epistemología del paradigma.
- Se promoverá un debate posterior sobre las conexiones entre historia y cambios epistemológicos.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Presentación oral o escrita con análisis histórico crítico.

**Duración estimada:** 2 horas (incluye presentación y debate).

### **Actividad 3: Debate crítico sobre paradigmas y métodos**

**Objetivo:** Comparar críticamente paradigmas y evaluar sus implicaciones metodológicas (Objetivo 3).

**Descripción:**

- Se organizarán dos equipos con posturas opuestas: uno defensor del positivismo y otro del interpretativismo/constructivismo.
- Cada equipo preparará argumentos sobre las fortalezas y limitaciones de su paradigma en la investigación en comunicación, especialmente en diseño y métodos.
- Se realizará un debate estructurado con ronda de argumentos, réplica y conclusión.

**Organización:** Grupos grandes divididos en dos equipos.

**Producto esperado:** Argumentación crítica oral y síntesis escrita final.

**Duración estimada:** 2 horas.

### **Actividad 4: Formulación de problema de investigación desde distintos paradigmas**

**Objetivo:** Argumentar la relevancia y pertinencia de paradigmas en la formulación de problemas (Objetivo 4).

**Descripción:**

- Los estudiantes elaborarán un problema de investigación en comunicación desde al menos dos paradigmas diferentes.
- Deberán justificar teóricamente la elección paradigmática y explicar las implicaciones para el diseño del estudio.
- Se socializarán los trabajos para recibir retroalimentación crítica del grupo.

**Organización:** Individual o parejas.

**Producto esperado:** Documento escrito con formulación del problema y justificación paradigmática.

**Duración estimada:** 2 horas.

### **Evaluación**

## **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre paradigmas epistemológicos y su función en la investigación social.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve en línea o en papel con preguntas abiertas y de opción múltiple.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico inicial de 10 preguntas.

## **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Participación activa y comprensión progresiva durante las actividades (mapas conceptuales, análisis histórico, debate, formulación de problemas).

**Cómo se evalúa:** Observación, rúbricas específicas para mapas conceptuales, presentaciones orales y escritos, retroalimentación entre pares y docente.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas detalladas para cada actividad y registro de participación.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar, analizar, comparar críticamente y argumentar sobre paradigmas epistemológicos aplicados a la investigación en comunicación.

**Cómo se evalúa:** Ensayo crítico individual en el que el estudiante sintetice los contenidos de la unidad, respondiendo a preguntas orientadoras relacionadas con los objetivos.

**Instrumento sugerido:** Guía para ensayo con criterios de evaluación sobre contenido, análisis, argumentación y claridad.

## **Unidad 3: Paradigmas epistemológicos en comunicación**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales paradigmas epistemológicos aplicados al campo de la comunicación, utilizando ejemplos específicos para ilustrar cada paradigma.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la influencia de diferentes paradigmas epistemológicos en la formulación de teorías y métodos de investigación en comunicación, mediante el estudio de casos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar paradigmas epistemológicos en comunicación, evaluando sus fortalezas y limitaciones en la generación de conocimiento científico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar de manera fundamentada la selección de un paradigma epistemológico apropiado para el diseño de un problema de investigación en comunicación, basándose en criterios teóricos y metodológicos.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a los paradigmas epistemológicos en comunicación**

- Definición y relevancia de los paradigmas epistemológicos en la investigación en comunicación
- Breve historia y evolución de los paradigmas en ciencias sociales y comunicación
- Relación entre epistemología, teoría y método en la investigación comunicativa

## **2. Principales paradigmas epistemológicos aplicados a la comunicación**

### **• Paradigma Positivista**

- Fundamentos epistemológicos y ontológicos
- Características y enfoque en la investigación en comunicación
- Ejemplos específicos: estudios cuantitativos sobre efectos de medios masivos

### **• Paradigma Interpretativo**

- Fundamentos epistemológicos y ontológicos
- Características y enfoque en el estudio de significados y procesos comunicativos
- Ejemplos específicos: análisis cualitativo de discursos y prácticas comunicativas

### **• Paradigma Crítico**

- Fundamentos epistemológicos y ontológicos
- Enfoque en el poder, ideología y transformación social
- Ejemplos específicos: estudios sobre medios y hegemonía cultural

### **• Paradigma Constructivista**

- Fundamentos epistemológicos y ontológicos
- El conocimiento como construcción social y contextual
- Ejemplos específicos: investigaciones sobre construcción de la realidad mediática

### **• Paradigma Postmodernista y otros enfoques emergentes**

- Características generales y aportes al campo de la comunicación
- Ejemplos específicos: análisis de medios digitales y narrativa

## **3. Análisis crítico de la influencia de paradigmas en teorías y métodos**

- Estudio de casos reales en investigación comunicativa
- Relación entre paradigma epistemológico y elección metodológica
- Implicaciones epistemológicas en la formulación de teorías de comunicación
- Limitaciones y oportunidades de cada paradigma en la práctica investigativa

## **4. Comparación y contraste de paradigmas epistemológicos en comunicación**

- Elementos para comparar: ontología, epistemología, metodología, técnicas
- Fortalezas y limitaciones en la generación de conocimiento científico
- Contextos y problemas de investigación donde cada paradigma es más pertinente

- Mapeo visual y síntesis comparativa de paradigmas

## **5. Selección fundamentada de paradigmas para diseño de investigación en comunicación**

- Criterios teóricos para la elección del paradigma epistemológico
- Consideraciones metodológicas y éticas en la selección
- Construcción de argumentos fundamentados para justificar la selección paradigmática
- Aplicación práctica: diseño de un problema de investigación basado en un paradigma específico

### **Actividades**

#### **Actividad 1: Mapa conceptual de paradigmas epistemológicos**

**Objetivo:** Identificar y describir los principales paradigmas epistemológicos aplicados a la comunicación.

**Descripción:**

- Los estudiantes, en grupos de 3-4, elaboran un mapa conceptual que incluya los paradigmas estudiados: positivista, interpretativo, crítico, constructivista y postmodernista.
- Cada grupo debe incluir definiciones, características clave y ejemplos específicos de comunicación para cada paradigma.
- Se realizará una presentación breve (10 minutos) para compartir el mapa y responder preguntas.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Mapa conceptual visual y presentación explicativa.

**Duración estimada:** 2 horas (1.5 para elaboración y 0.5 para presentación)

#### **Actividad 2: Análisis crítico de un estudio de caso en comunicación**

**Objetivo:** Analizar la influencia de paradigmas en la formulación de teorías y métodos mediante estudio de casos.

**Descripción:**

- Se asigna a cada estudiante individualmente un artículo o estudio de caso representativo de un paradigma específico.
- El estudiante debe identificar el paradigma epistemológico, describir cómo influye en la formulación teórica y metodológica, y evaluar críticamente sus aportes y limitaciones.
- El análisis se entregará en un informe escrito de 3-4 páginas.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Informe crítico escrito.

**Duración estimada:** 3 horas

#### **Actividad 3: Debate comparativo sobre paradigmas epistemológicos**

**Objetivo:** Comparar y contrastar paradigmas evaluando sus fortalezas y limitaciones en la generación de conocimiento científico.

**Descripción:**

- Los estudiantes se dividen en dos equipos. Cada equipo defiende dos o tres paradigmas asignados.
- Se prepara una discusión estructurada donde se aborden temas como validez, alcance, métodos y aplicabilidad.
- Se promueve la argumentación fundamentada y la crítica constructiva.
- Se concluye con una reflexión conjunta y síntesis escrita que recoja los puntos clave debatidos.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Documento de síntesis grupal y registro de debate.

**Duración estimada:** 2.5 horas

**Actividad 4: Diseño fundamentado de problema de investigación**

**Objetivo:** Argumentar la selección de un paradigma epistemológico para diseñar un problema de investigación en comunicación.

**Descripción:**

- Individualmente, cada estudiante selecciona un tema o problema en comunicación.
- Elabora un documento donde: a) define el problema, b) justifica la elección de un paradigma epistemológico fundamentado teórica y metodológicamente, y c) describe brevemente el diseño metodológico asociado.
- Se realiza una sesión de retroalimentación en parejas para fortalecer argumentos y enfoques.

**Organización:** Individual con trabajo en parejas para retroalimentación

**Producto esperado:** Documento escrito de diseño de problema de investigación con fundamentación epistemológica.

**Duración estimada:** 4 horas (incluye revisión por pares)

**Evaluación****Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre paradigmas epistemológicos y su relación con la investigación en comunicación.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

**Instrumento sugerido:** Plataforma digital o papel, con autoevaluación e identificación de expectativas.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión de paradigmas, capacidad analítica, argumentativa y aplicación práctica.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación de las actividades: mapa conceptual, análisis de casos, debate y diseño de investigación.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas detalladas para cada actividad que consideren claridad conceptual, profundidad analítica, fundamentación teórica y uso de ejemplos.

**Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Dominio integral para identificar, analizar, comparar y argumentar paradigmas epistemológicos en comunicación.

**Cómo se evalúa:** Trabajo final individual que consiste en un ensayo crítico integrador donde el estudiante:

- Describe y ejemplifica los principales paradigmas en comunicación.
- Analiza críticamente un caso real desde diferentes paradigmas.
- Contrasta paradigmas con base en sus fortalezas y limitaciones.
- Argumenta la selección de un paradigma para un problema de investigación propuesto.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación de ensayo con criterios para contenido, argumentación, análisis crítico y aplicación práctica.

## **Unidad 4: Relación entre teoría, método y paradigma**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la interdependencia entre teorías, métodos de investigación y paradigmas epistemológicos en estudios de comunicación mediante el examen de casos académicos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo la elección de un paradigma epistemológico influye en la selección y aplicación de métodos y teorías en proyectos de investigación en comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la coherencia interna entre teoría, método y paradigma en investigaciones comunicativas, fundamentando sus argumentos en marcos epistemológicos reconocidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un esquema de investigación en comunicación que articule de forma coherente un paradigma epistemológico con teorías y métodos adecuados para abordar un problema específico.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la relación entre teoría, método y paradigma**

- Definición de teoría, método y paradigma en la investigación social y comunicativa: conceptualización y diferencias.
- Importancia de la interdependencia entre estos tres elementos para la construcción del conocimiento riguroso.
- Visión general de cómo esta relación se manifiesta en la investigación en comunicación.

#### **2. Paradigmas epistemológicos en la investigación en comunicación**

- Paradigma Positivista: fundamentos epistemológicos, ontológicos y metodológicos.
- Paradigma Interpretativo o Constructivista: principios y características centrales.
- Paradigma Crítico: fundamentos, objetivos y aplicación en comunicación.
- Paradigmas emergentes y mixtos: enfoques pragmáticos y transdisciplinarios.

### **3. Teorías en comunicación y su vinculación con paradigmas epistemológicos**

- Revisión de teorías clásicas y contemporáneas en comunicación (por ejemplo, teoría de la agenda-setting, teoría crítica, teoría de la acción comunicativa).
- Cómo cada teoría se enmarca o se vincula con determinados paradigmas epistemológicos.
- La función de la teoría en la guía del diseño metodológico.

### **4. Métodos de investigación en comunicación y su relación con paradigmas y teorías**

- Métodos cuantitativos: encuestas, experimentos, análisis estadístico y su relación con el paradigma positivista.
- Métodos cualitativos: entrevistas, análisis de contenido, etnografía, y su correspondencia con paradigmas interpretativos y críticos.
- Diseños mixtos: integración coherente de métodos y su justificación epistemológica.

### **5. Análisis de la interdependencia entre teoría, método y paradigma mediante casos académicos**

- Presentación y discusión de estudios de investigación en comunicación que ejemplifican coherencia o incoherencia entre teoría, método y paradigma.
- Identificación de cómo la elección del paradigma condiciona la selección de teorías y métodos en cada caso.
- Reflexión crítica sobre las consecuencias epistemológicas y prácticas de dicha coherencia o incoherencia.

### **6. Evaluación crítica de la coherencia interna en investigaciones comunicativas**

- Criterios para evaluar la congruencia entre paradigma, teoría y método.
- Uso de marcos epistemológicos para fundamentar argumentos críticos.
- Prácticas para detectar contradicciones o debilidades en investigaciones existentes.

### **7. Diseño coherente de esquemas de investigación en comunicación**

- Elementos clave para articular un paradigma epistemológico con teorías y métodos.
- Procedimientos para seleccionar y justificar la combinación adecuada según el problema de investigación.
- Construcción de un esquema de investigación aplicado a un problema específico en comunicación: ejemplos y pautas.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Análisis comparativo de paradigmas y teorías en casos reales**

**Objetivo:** Contribuye a analizar la interdependencia entre teorías, métodos y paradigmas mediante casos académicos (Objetivo 1).

**Descripción:**

- Se presentan dos artículos académicos con enfoques distintos en investigación comunicativa.

- En grupos pequeños, los estudiantes identifican el paradigma epistemológico, la teoría utilizada y el método aplicado en cada estudio.
- Discuten la coherencia entre estos elementos y elaboran un breve informe comparativo.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe escrito que sintetice el análisis comparativo y conclusiones sobre la interdependencia.

**Duración estimada:** 2 horas.

## **Actividad 2: Debate sobre la influencia del paradigma en la selección de métodos y teorías**

**Objetivo:** Explicar cómo la elección de un paradigma influye en métodos y teorías (Objetivo 2).

**Descripción:**

- Se asigna a los estudiantes un paradigma epistemológico específico (positivista, interpretativo, crítico).
- Cada estudiante debe preparar argumentos que justifiquen la selección de métodos y teorías coherentes con su paradigma asignado.
- En sesión plenaria se realiza un debate estructurado donde se presentan y confrontan las posiciones.

**Organización:** Individual con participación grupal en debate.

**Producto esperado:** Argumentación oral apoyada en bibliografía y ejemplos concretos.

**Duración estimada:** 1.5 horas.

## **Actividad 3: Evaluación crítica de un estudio de investigación en comunicación**

**Objetivo:** Evaluar la coherencia interna entre teoría, método y paradigma fundamentando argumentos (Objetivo 3).

**Descripción:**

- Se entrega a cada estudiante un artículo de investigación con información completa sobre paradigma, teoría y método.
- El estudiante realiza un análisis crítico escrito, identificando fortalezas y debilidades en la coherencia interna.
- Se fundamentan los argumentos con marcos epistemológicos y referencias académicas.

**Organización:** Individual.

**Producto esperado:** Ensayo crítico de 2-3 páginas.

**Duración estimada:** 3 horas (incluye lectura y escritura).

## **Actividad 4: Diseño de un esquema de investigación coherente**

**Objetivo:** Diseñar un esquema que articule paradigma, teoría y método para un problema específico (Objetivo 4).

**Descripción:**

- Se presenta un problema de investigación en comunicación.
- En parejas, los estudiantes seleccionan un paradigma epistemológico adecuado, una o varias teorías, y métodos de investigación coherentes para abordarlo.

- Elaboran un esquema gráfico y un documento explicativo que justifique sus elecciones y cómo se relacionan.
- Presentan y discuten su propuesta con la clase.

**Organización:** Parejas.

**Producto esperado:** Esquema gráfico y documento justificativo de 2-3 páginas.

**Duración estimada:** 3 horas (2 para diseño y 1 para presentación).

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimiento previo sobre conceptos básicos de paradigma, teoría y método en investigación en comunicación.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

**Instrumento sugerido:** Test en línea o en papel con 10 preguntas sobre definiciones y ejemplos.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión de la interdependencia entre teoría, método y paradigma; habilidades analíticas y argumentativas.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación de los productos parciales de las actividades (informes, ensayos, esquemas).

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación para informes escritos y presentaciones orales, que valore claridad, coherencia, fundamentación teórica y crítica.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para analizar, explicar, evaluar críticamente y diseñar esquemas de investigación coherentes entre paradigma, teoría y método.

**Cómo se evalúa:** Entrega final que incluya un ensayo crítico sobre un estudio de investigación y un diseño de esquema de investigación coherente para un problema propuesto.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que valore profundidad del análisis, fundamentación epistemológica, coherencia interna y creatividad en el diseño.

## **Unidad 5: Debates contemporáneos en epistemología de las ciencias sociales**

## **Unidad 6: Formulación del problema de investigación: fundamentos epistemológicos**

## **Unidad 7: Estrategias para fundamentar epistemológicamente problemas de investigación en comunicación**

## **Unidad 8: Análisis de casos: problemas de investigación en comunicación**

**Unidad 9: Métodos cualitativos y su fundamentación epistemológica**

**Unidad 10: Métodos cuantitativos y su fundamentación epistemológica**

**Unidad 11: Métodos mixtos y enfoques interdisciplinarios**

**Unidad 12: Evaluación crítica de proyectos de investigación en comunicación**

**Unidad 13: Construcción de propuestas de investigación fundamentadas**

**Unidad 14: Presentación y discusión de problemas de investigación formulados**

**Unidad 15: Reflexión ética y epistemológica en la investigación en comunicación**

**Unidad 16: Síntesis y proyecciones en epistemología y problemas de investigación en comunicación**