

Herramientas Tecnológicas: Fundamentos y Aplicaciones Prácticas

Tecnología e Informática | Informática | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece a estudiantes de secundaria una introducción integral a las herramientas tecnológicas fundamentales utilizadas en la informática y en la vida cotidiana digital. A lo largo de ocho semanas, los alumnos explorarán desde conceptos básicos de hardware y software hasta aplicaciones prácticas que les permitirán desarrollar habilidades para resolver problemas y crear proyectos simples utilizando tecnología.

Dirigido a jóvenes de 12 a 15 años, el curso utiliza un enfoque metodológico activo y participativo, combinando exposiciones breves con actividades prácticas, trabajo colaborativo y ejercicios de aplicación real. Se promueve el aprendizaje significativo mediante proyectos y retos que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de comprender y manejar diversas herramientas tecnológicas básicas, reconocer su importancia en distintos contextos, y aplicar estos conocimientos para mejorar su desempeño académico y personal en un entorno digital. Además, desarrollarán competencias digitales esenciales para su formación integral y futuro académico.

Objetivos Generales

- Describir y clasificar los principales componentes tecnológicos y su función en dispositivos digitales.
- Aplicar con autonomía herramientas informáticas básicas para elaborar documentos, presentaciones y hojas de cálculo.
- Investigar y seleccionar información relevante utilizando recursos digitales de manera crítica y segura.
- Crear proyectos tecnológicos sencillos que integren múltiples herramientas para resolver problemas prácticos.
- Reconocer y practicar hábitos de seguridad digital y uso ético de las tecnologías de la información.

Competencias

- Identificar y describir componentes básicos de hardware y software en dispositivos tecnológicos comunes.
- Utilizar aplicaciones informáticas para la creación y edición de documentos, presentaciones y hojas de cálculo.
- Aplicar herramientas digitales para la búsqueda, evaluación y organización de información confiable en internet.
- Desarrollar proyectos sencillos que integren diversas herramientas tecnológicas de forma creativa y funcional.
- Demostrar habilidades básicas de seguridad informática y manejo responsable de datos personales.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en el uso de computadoras y dispositivos digitales.
- Acceso a una computadora o tablet con conexión a internet.
- Software básico instalado: procesador de texto, hoja de cálculo y navegador web.
- Material de apoyo proporcionado por el docente, como guías, tutoriales y ejercicios prácticos.
- Disposición para el trabajo colaborativo y manejo responsable de tecnologías.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las herramientas tecnológicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los componentes básicos del hardware y software en dispositivos digitales con ejemplos claros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar diferentes tipos de dispositivos tecnológicos según su función y características principales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar conceptos fundamentales de tecnología utilizando un lenguaje sencillo y adecuado para su nivel.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre hardware y software mediante actividades prácticas y evaluaciones escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la importancia de los componentes tecnológicos en el uso diario de dispositivos digitales a través de casos prácticos.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos fundamentales de tecnología

- Definición de tecnología: qué es y su importancia en la vida cotidiana.
- Breve historia de la tecnología: evolución y avances principales.
- Lenguaje básico de tecnología: términos clave como hardware, software, dispositivo, sistema operativo.
- Impacto de la tecnología en la sociedad y en el entorno escolar y familiar.

2. Componentes básicos del hardware

- Definición de hardware y su función en los dispositivos digitales.
- Principales componentes internos:
 - Unidad central de procesamiento (CPU)
 - Memoria RAM
 - Disco duro o almacenamiento

- Tarjeta madre (placa base)
- Tarjetas de video y sonido
- Dispositivos periféricos:
 - Entrada: teclado, mouse, micrófono
 - Salida: monitor, impresora, altavoces
- Ejemplos de hardware en distintos dispositivos tecnológicos (computadoras, tablets, smartphones).

3. Introducción al software

- Definición de software y su relación con el hardware.
- Tipos de software:
 - Sistemas operativos (Windows, macOS, Android)
 - Software de aplicación (procesadores de texto, navegadores, juegos)
 - Software de programación (introducción básica)
- Ejemplos prácticos de software en dispositivos comunes.

4. Clasificación de dispositivos tecnológicos

- Dispositivos de entrada, salida y almacenamiento.
- Dispositivos móviles vs. dispositivos fijos.
- Dispositivos según su función: comunicación, entretenimiento, trabajo, educación.
- Ejemplos y características principales de cada tipo.

5. Diferenciación práctica entre hardware y software

- Actividades para identificar componentes físicos y programas en dispositivos reales o simulados.
- Ejercicios de clasificación y reconocimiento con ejemplos visuales.
- Discusión y reflexión sobre la importancia de cada componente.

6. Importancia de los componentes tecnológicos en el uso diario

- Casos prácticos de uso cotidiano de tecnología en el hogar, la escuela y el ocio.
- Relación entre hardware y software para facilitar tareas diarias.
- Impacto de conocer los componentes para un uso responsable y eficiente.

Actividades

Actividad 1: "Explorando el hardware en mi dispositivo"

Objetivo: Identificar y describir los componentes básicos del hardware.

Descripción:

- Los estudiantes traen o usan un dispositivo digital (computadora, tablet o smartphone).
- Guiados por el docente, abren la carcasa o uso de aplicaciones que muestran el hardware interno (según el dispositivo).
- Identifican componentes como CPU, memoria, dispositivos de entrada y salida.
- Registran en un cuadro las partes identificadas y su función.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Cuadro o ficha con componentes de hardware y su descripción.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: "Clasificando dispositivos tecnológicos"

Objetivo: Clasificar diferentes tipos de dispositivos según función y características.

Descripción:

- Se presenta una lista o imágenes de diversos dispositivos tecnológicos.
- En grupos, los estudiantes clasifican los dispositivos en categorías: entrada, salida, almacenamiento, móvil, fijo, comunicación, etc.
- Discuten y justifican sus clasificaciones frente al grupo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual o cuadro con clasificación y justificación.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: "Software en acción"

Objetivo: Diferenciar entre tipos de software y su función.

Descripción:

- Se muestra a los estudiantes diferentes programas y aplicaciones en computadoras o tablets.
- En parejas, identifican si son sistemas operativos, software de aplicación o de otro tipo.
- Realizan una breve presentación explicando qué hace cada software y cómo interactúa con el hardware.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación oral corta con ejemplos y explicación.

Duración estimada: 1 hora 30 minutos

Actividad 4: "Caso práctico: Tecnología en mi día a día"

Objetivo: Reconocer la importancia de los componentes tecnológicos en el uso diario.

Descripción:

- Los estudiantes escriben un relato o elaboran un cómic donde muestran cómo usan un dispositivo tecnológico en actividades diarias (escuela, casa, ocio).

- Incluyen la descripción de al menos dos componentes hardware y dos software que intervienen en esas actividades.
- Comparten su trabajo con la clase y discuten la importancia de esos componentes.

Organización: Individual

Producto esperado: Relato escrito o cómic ilustrado.

Duración estimada: 1 hora 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tecnología, hardware y software.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y abierta sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita inicial de 15 minutos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y clasificación de componentes, comprensión de conceptos y aplicación práctica.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos entregados (cuadros, mapas, presentaciones), preguntas orales y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades, lista de cotejo y notas anecdóticas del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y describir hardware y software, clasificar dispositivos, explicar conceptos y diferenciar componentes mediante ejemplos y casos prácticos.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo, ejercicios de clasificación y análisis de casos prácticos; además, presentación oral o entrega de un trabajo final.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica de presentación o trabajo final.

Unidad 2: Sistemas operativos y entorno digital

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las funciones principales de los sistemas operativos más comunes en dispositivos digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de navegar y gestionar archivos y carpetas en un entorno digital utilizando un sistema operativo específico, aplicando criterios de organización y seguridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de instalar y desinstalar programas básicos en un sistema operativo, siguiendo procedimientos adecuados y respetando las normativas de uso ético.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar medidas básicas de seguridad digital en el manejo del entorno operativo para proteger la información personal y evitar riesgos tecnológicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar características y funcionalidades de diferentes sistemas operativos para seleccionar el más apropiado según una necesidad práctica determinada.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los sistemas operativos

- Definición y función principal de un sistema operativo
- Tipos de sistemas operativos: de escritorio, móviles y embebidos
- Sistemas operativos más comunes: Windows, macOS, Linux, Android, iOS
- Componentes básicos de un sistema operativo: interfaz, gestión de recursos, gestión de archivos, seguridad

2. Navegación y gestión de archivos y carpetas en el entorno digital

- Concepto de archivos y carpetas: tipos y formatos comunes
- Exploradores de archivos: características y uso básico en Windows y otros sistemas
- Operaciones básicas: crear, renombrar, mover, copiar, eliminar, buscar archivos y carpetas
- Criterios de organización: uso de carpetas, nombres descriptivos, orden lógico
- Buenas prácticas para la seguridad y respaldo de archivos

3. Instalación y desinstalación de programas

- Concepto de software y programas básicos (navegadores, procesadores de texto, antivirus)
- Procedimiento para instalar programas en sistemas operativos comunes (Windows y Android como ejemplos)
- Procedimiento para desinstalar programas correctamente
- Normativas éticas en el uso de software: licencias, software libre y software propietario
- Importancia de mantener el sistema actualizado y seguro

4. Medidas básicas de seguridad digital en el entorno operativo

- Riesgos comunes en el entorno digital: virus, malware, phishing
- Uso de contraseñas seguras y gestión de usuarios
- Configuración básica de seguridad en sistemas operativos (firewall, antivirus)
- Prácticas para proteger la información personal y evitar riesgos tecnológicos
- Reconocimiento y manejo de permisos y alertas del sistema operativo

5. Comparación y selección de sistemas operativos

- Comparación de características principales: interfaz, compatibilidad, seguridad, facilidad de uso
- Ventajas y desventajas de los sistemas operativos más comunes

- Selección de sistemas operativos según necesidades específicas (estudio, juegos, trabajo, movilidad)
- Casos prácticos para elegir el sistema operativo más adecuado
- Tendencias y futuro de los sistemas operativos

Actividades

Actividad 1: Investigación y presentación sobre sistemas operativos

Objetivo: Identificar y describir las funciones principales de los sistemas operativos más comunes.

Descripción:

- Dividir la clase en grupos, asignando a cada uno un sistema operativo diferente (Windows, macOS, Linux, Android, iOS).
- Cada grupo investiga las funciones principales, características y usos de su sistema operativo asignado.
- Preparan una presentación corta (5 minutos) para explicar a sus compañeros las funciones y características.
- Al final, se realiza una sesión de preguntas y respuestas para reforzar conocimientos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual (carteles, diapositivas u otro)

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 2: Taller práctico de gestión de archivos y carpetas

Objetivo: Navegar y gestionar archivos y carpetas aplicando criterios de organización y seguridad.

Descripción:

- El docente proporciona un conjunto de archivos digitales variados (documentos, imágenes, videos).
- Los estudiantes deben crear una estructura organizada de carpetas para clasificar los archivos según tipo y tema.
- Realizan operaciones de renombrar, mover, copiar y eliminar archivos siguiendo instrucciones dadas.
- Discuten en grupo las mejores prácticas para mantener orden y seguridad en la organización.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Estructura de carpetas organizada con archivos correctamente gestionados en un entorno digital

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos

Actividad 3: Simulación de instalación y desinstalación de programas

Objetivo: Instalar y desinstalar programas básicos siguiendo procedimientos adecuados y normativas éticas.

Descripción:

- El docente presenta un programa básico para instalar (por ejemplo, un navegador o una aplicación educativa).
- Los estudiantes siguen paso a paso el proceso de instalación en un sistema operativo simulado o real.
- Luego realizan el proceso de desinstalación correctamente.
- Se discuten aspectos éticos sobre el uso de software legal y licencias.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Registro escrito o digital del procedimiento realizado y reflexión sobre el uso ético del software

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos

Actividad 4: Evaluación comparativa y debate sobre sistemas operativos

Objetivo: Comparar características y funcionalidades de diferentes sistemas operativos para seleccionar el más apropiado según una necesidad práctica.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios perfiles de usuarios con necesidades específicas (estudiante, gamer, profesional, usuario móvil).
- En grupos, analizan las características de distintos sistemas operativos y eligen el más adecuado para cada perfil.
- Preparan argumentos para defender su elección en un debate grupal.
- Se realiza el debate donde se discuten ventajas y desventajas y se llega a conclusiones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Tabla comparativa y exposición oral con argumentos para la selección del sistema operativo

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre sistemas operativos, manejo básico de archivos y programas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o digital inicial de 15-20 minutos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación práctica de los contenidos: funciones de sistemas operativos, gestión de archivos, instalación de programas, seguridad digital y comparación entre sistemas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, revisión de productos (presentaciones, estructuras de carpetas, registros de instalación), participación en debates y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades prácticas, listas de cotejo para participación y entrega de productos, notas de observación del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: descripción de sistemas operativos, gestión de archivos, instalación/desinstalación, seguridad digital y selección fundamentada de sistemas operativos.

Cómo se evalúa: Proyecto final individual o grupal donde el estudiante:

- Describe funciones de un sistema operativo asignado.
- Organiza un conjunto de archivos digitales con criterios y medidas de seguridad.
- Simula la instalación y desinstalación de un programa, explicando el procedimiento y aspectos éticos.
- Presenta una comparación y justificación sobre la elección de un sistema operativo para un caso práctico.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluar el proyecto integral, que contemple claridad, precisión, aplicación práctica y reflexión ética.

Unidad 3: Procesadores de texto y edición básica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y guardar documentos de texto utilizando un procesador de texto, aplicando formatos básicos como negrita, cursiva y subrayado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de insertar y editar elementos multimedia (imágenes, tablas y gráficos) en un documento, asegurando una presentación clara y organizada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar funciones de edición básica como copiar, pegar, cortar y deshacer cambios para modificar documentos de manera eficiente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar herramientas de revisión ortográfica y gramatical para corregir y mejorar la calidad del contenido textual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de guardar documentos en diferentes formatos y compartirlos de forma segura, respetando normas básicas de seguridad y ética digital.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los procesadores de texto

- Concepto y funciones básicas de un procesador de texto: definición y usos comunes.
- Interfaz del programa: barras de herramientas, menús y área de trabajo.
- Creación, apertura y guardado de documentos: pasos para iniciar y conservar un archivo.

2. Formatos básicos de texto

- Aplicación de negrita, cursiva y subrayado: cómo seleccionar texto y aplicar estilos.
- Modificación de tamaño y tipo de letra: opciones para personalizar la apariencia del texto.
- Alineación de párrafos: izquierda, derecha, centrado y justificado.
- Uso de listas numeradas y con viñetas para organizar contenido.

3. Inserción y edición de elementos multimedia

- Inserción de imágenes: añadir, mover, cambiar tamaño y formato básico.
- Creación y edición de tablas: insertar tablas, agregar/eliminar filas y columnas, y ajustar celdas.

- Incorporación de gráficos simples: tipos básicos y su edición dentro del documento.
- Organización visual para mejorar la presentación del documento.

4. Funciones básicas de edición

- Copiar, cortar y pegar: uso correcto para duplicar o mover contenido.
- Deshacer y rehacer cambios: cómo corregir errores rápidamente.
- Búsqueda y reemplazo de texto: herramientas para modificar texto de forma eficiente.

5. Revisión ortográfica y gramatical

- Uso de correctores ortográficos automáticos: activación y revisión de sugerencias.
- Corrección manual de errores señalados por el programa.
- Comprensión básica de reglas gramaticales para mejorar la calidad del texto.

6. Guardado, formatos y compartición segura

- Guardar documentos en diferentes formatos (docx, pdf, rtf): ventajas y uso.
- Opciones para compartir documentos: correo electrónico, almacenamiento en la nube y dispositivos externos.
- Normas básicas de seguridad digital: protección de datos personales, uso responsable y ética digital.
- Consideraciones para mantener la integridad y privacidad del documento.

Actividades

Actividad 1: Creación y formateo básico de un documento

Objetivo: Desarrollar la capacidad para crear y guardar documentos aplicando formatos básicos como negrita, cursiva y subrayado.

Descripción:

- El docente presenta un texto breve para que los estudiantes lo escriban en el procesador de texto.
- Los estudiantes aplican negrita a los títulos, cursiva a las citas y subrayado a palabras clave.
- Se ajusta el tamaño y tipo de letra según instrucciones dadas.
- Finalmente, guardan el documento con un nombre específico en formato docx.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento con texto correctamente formateado y guardado.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Inserción y edición de imágenes y tablas

Objetivo: Insertar y editar elementos multimedia en un documento asegurando una presentación clara y organizada.

Descripción:

- Se entrega un documento base con texto sin formato ni elementos multimedia.

- Los estudiantes insertan una imagen relacionada, la ajustan al tamaño adecuado y la posicionan correctamente.
- Crean una tabla con datos suministrados, dan formato a filas y columnas, y agregan bordes visibles.
- Guardan los cambios y preparan el documento para presentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Documento con imagen y tabla correctamente insertadas y formateadas.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Práctica de funciones básicas de edición

Objetivo: Aplicar copiar, pegar, cortar y deshacer para modificar documentos de manera eficiente.

Descripción:

- Se proporciona un texto con errores intencionales y contenido desorganizado.
- Los estudiantes deben usar cortar y pegar para reordenar párrafos.
- Copiar texto relevante para crear un resumen en otra sección del documento.
- Utilizar la función deshacer para corregir errores cometidos en el proceso.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento reorganizado y resumido correctamente.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: Revisión y corrección ortográfica y guardado en formatos

Objetivo: Utilizar herramientas de revisión ortográfica y guardar documentos en diferentes formatos.

Descripción:

- Los estudiantes abren un documento con errores ortográficos y gramaticales.
- Ejecutan la revisión ortográfica y corrigen manualmente las sugerencias.
- Guardan el documento corregido en formato docx y exportan una copia en formato PDF.
- Discuten en grupo las normas básicas para compartir documentos de forma segura y ética.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento corregido guardado en dos formatos y lista de normas de seguridad digital elaborada.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el uso básico de procesadores de texto y formatos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto de opción múltiple y preguntas abiertas sobre funciones básicas.

Instrumento sugerido: Evaluación escrita o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la creación, formateo, inserción de multimedia, edición y revisión de textos.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de documentos elaborados y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para cada actividad práctica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la creación, edición, revisión y guardado de documentos con formatos y elementos multimedia, así como el respeto a normas de seguridad.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante crea un documento completo que incluya textos formateados, imágenes, tablas, aplicación de funciones de edición, corrección ortográfica y guardado en dos formatos, además de una reflexión escrita sobre seguridad digital.

Instrumento sugerido: Rúbrica de proyecto final con criterios claros para cada objetivo de la unidad.

Unidad 4: Hojas de cálculo y manejo de datos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los componentes básicos de una hoja de cálculo y describir su función en la organización de datos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y editar tablas en una hoja de cálculo aplicando fórmulas simples para realizar cálculos básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de representar datos mediante gráficos simples en una hoja de cálculo para facilitar la interpretación visual de la información.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de manejo y organización de datos en hojas de cálculo para resolver problemas prácticos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las hojas de cálculo

- Definición y utilidad de una hoja de cálculo: explicación básica sobre qué es una hoja de cálculo y para qué se utiliza en la organización y análisis de datos.
- Componentes básicos de una hoja de cálculo: descripción de celdas, filas, columnas, barra de fórmulas, barra de herramientas, pestañas y barra de estado.
- Interfaz básica de un programa de hoja de cálculo (ejemplo: Microsoft Excel, Google Sheets): navegación y elementos visibles en pantalla.

2. Creación y edición de tablas

- Cómo crear una tabla: ingresar datos en celdas, organización en filas y columnas.
- Edición de datos: modificar, copiar, pegar y eliminar contenido en las celdas.
- Formato básico de tablas: cambiar tamaño de columnas y filas, aplicar estilos de celda (color, bordes, tipo de letra).

3. Uso de fórmulas simples para cálculos básicos

- Introducción a las fórmulas: qué son y cómo funcionan.
- Fórmulas básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Uso de funciones simples: SUMA, PROMEDIO, MAX, MIN.
- Referencias relativas y absolutas: explicación básica y ejemplos sencillos.
- Errores comunes en fórmulas y cómo corregirlos.

4. Representación gráfica de datos

- Importancia de los gráficos para la interpretación visual de datos.
- Tipos de gráficos simples: gráfico de barras, gráfico de líneas y gráfico circular.
- Cómo crear un gráfico en una hoja de cálculo: selección de datos, inserción y personalización básica.
- Interpretación básica de gráficos: identificar tendencias, comparar datos.

5. Técnicas básicas de manejo y organización de datos

- Ordenar datos: orden ascendente y descendente por una o varias columnas.
- Filtrar datos: uso de filtros para mostrar información específica.
- Uso de formatos condicionales para resaltar datos importantes.
- Guardar y compartir hojas de cálculo.
- Aplicación práctica: resolver un problema sencillo con datos organizados, calculados y representados gráficamente.

Actividades

Actividad 1: Explorando la hoja de cálculo

Objetivo: Identificar los componentes básicos de una hoja de cálculo y describir su función.

Descripción:

- El docente proyecta o muestra una hoja de cálculo en pantalla.
- Los estudiantes, de forma individual, escriben en su cuaderno los nombres de los componentes básicos (celda, fila, columna, barra de fórmulas, etc.) y describen para qué sirve cada uno.
- Luego, en grupo clase, se revisan y corrigen dudas, asignando a cada estudiante la tarea de explicar un componente en la siguiente sesión.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Listado escrito con componentes y sus funciones

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Creación y edición de una tabla con cálculos

Objetivo: Crear y editar tablas aplicando fórmulas simples para realizar cálculos básicos.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un conjunto de datos (por ejemplo, lista de precios y cantidades de productos).
- Los estudiantes ingresan los datos en la hoja de cálculo, organizándolos en filas y columnas.
- Aplican fórmulas para calcular el total por producto (precio por cantidad) y el total general (suma de totales).
- Formatean la tabla: ajustan tamaños, aplican bordes y colores para mejorar la presentación.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Tabla completa con datos, fórmulas y formato aplicado

Duración estimada: 1 hora

Actividad 3: Creación de gráficos para representar datos

Objetivo: Representar datos mediante gráficos simples para facilitar la interpretación visual.

Descripción:

- Usando la tabla creada en la actividad anterior, los estudiantes seleccionan los datos relevantes para un gráfico (por ejemplo, totales por producto).
- Insertan un gráfico de barras o circular en la hoja de cálculo.
- Personalizan el gráfico con título, etiquetas y colores.
- Presentan al grupo una breve explicación del gráfico y qué información se puede interpretar de él.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Gráfico insertado y personalizado en la hoja de cálculo con explicación oral

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Ordenar y filtrar datos para resolver un problema práctico

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de manejo y organización de datos para resolver problemas prácticos.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes una hoja con datos no organizados (por ejemplo, lista de estudiantes con sus calificaciones y edades).
- Los estudiantes deben ordenar la tabla por calificación de mayor a menor.
- Luego aplican un filtro para mostrar solo estudiantes con calificaciones superiores a un valor dado.
- Utilizan formato condicional para resaltar las calificaciones más altas.
- Finalmente, responden preguntas basadas en la tabla organizada (por ejemplo, ¿cuántos estudiantes pasaron?, ¿quién tiene la mejor calificación?).

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Tabla organizada y filtrada, respuestas escritas a preguntas

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre hojas de cálculo y manejo básico de datos.

Cómo se evalúa: Breve cuestionario oral o escrito con preguntas básicas sobre componentes y funciones de una hoja de cálculo.

Instrumento sugerido: Cuestionario de 5 preguntas cerradas y abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la creación y edición de tablas, uso correcto de fórmulas, creación de gráficos y organización de datos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de las actividades prácticas, observación directa y retroalimentación inmediata durante el desarrollo de las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación con criterios para tablas, fórmulas, gráficos y organización de datos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar componentes, crear tablas con fórmulas, representar datos con gráficos y aplicar técnicas básicas para resolver problemas.

Cómo se evalúa: Proyecto final en el que el estudiante debe crear una hoja de cálculo completa con una tabla organizada, cálculos con fórmulas, gráfico representativo y aplicación de ordenamiento/filtrado para responder preguntas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y rúbrica con criterios de precisión, presentación, uso correcto de fórmulas y gráficos, y resolución de problemas.

Unidad 5: Presentaciones digitales eficaces

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar presentaciones digitales que comuniquen ideas de forma clara y organizada utilizando herramientas informáticas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar elementos visuales adecuados (imágenes, gráficos y colores) para mejorar la efectividad y atractivo de sus presentaciones digitales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estructurar y redactar contenido relevante y coherente en sus presentaciones digitales, asegurando la claridad del mensaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la información utilizada en sus presentaciones digitales, garantizando la veracidad y pertinencia de los datos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de forma oral y digital sus proyectos, integrando múltiples herramientas tecnológicas y aplicando principios básicos de comunicación efectiva.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las presentaciones digitales

- ¿Qué es una presentación digital?

Definición y objetivos principales de las presentaciones digitales en el contexto académico y profesional.

- Importancia de comunicar ideas de forma clara y organizada

Razones para estructurar y diseñar presentaciones que faciliten la comprensión y el interés del público.

- Herramientas básicas para crear presentaciones digitales

Descripción de programas comunes (PowerPoint, Google Slides, Canva) y sus funciones principales.

2. Diseño y organización de presentaciones digitales

- Estructura básica de una presentación efectiva

Introducción, desarrollo y cierre: cómo organizar el contenido para una narrativa clara.

- Uso de plantillas y temas

Cómo seleccionar y aplicar plantillas para mantener coherencia visual y profesionalismo.

- Organización de diapositivas

Distribución lógica de ideas, uso adecuado de títulos, subtítulos y listas.

3. Elementos visuales para mejorar la presentación

- Selección y uso adecuado de imágenes

Tipos de imágenes (fotografías, iconos, ilustraciones) y cómo elegir las para apoyar el mensaje.

- Incorporación de gráficos y tablas

Representación visual de datos para facilitar la comprensión y comparación.

- Uso del color y tipografía

Principios básicos del color y tipografía para mejorar la legibilidad y atractivo visual.

4. Redacción y estructuración del contenido

- Redacción clara y coherente en las diapositivas

Estrategias para escribir textos breves, directos y relevantes.

- Uso correcto de ortografía y gramática

Importancia de revisar y corregir errores para mantener la credibilidad.

- Integración de citas y referencias

Cómo agregar fuentes para respaldar la información presentada.

5. Evaluación crítica de la información

- Fuentes confiables y verificación de datos

Criterios para seleccionar información válida y cómo comprobar su veracidad.

- Evitar el plagio y respetar derechos de autor

Buenas prácticas para utilizar contenido ajeno adecuadamente.

- Revisión y actualización de la información

Importancia de mantener el contenido actual y pertinente.

6. Presentación oral y digital de proyectos

- Preparación para la presentación oral

Técnicas para hablar en público, controlar el nerviosismo y comunicar con confianza.

- Integración de herramientas tecnológicas

Uso combinado de presentaciones digitales, videos, y otros recursos multimedia.

- Principios básicos de comunicación efectiva

Lenguaje corporal, contacto visual, entonación y uso del tiempo en la presentación.

Actividades

Actividad 1: Creación de una presentación sobre un tema de interés

Objetivo: Diseñar presentaciones digitales que comuniquen ideas de forma clara y organizada utilizando herramientas informáticas básicas.

Descripción:

- El docente asigna a cada estudiante un tema sencillo (por ejemplo, un animal, un deporte o un invento).
- Los estudiantes investigan información básica y organizan el contenido en tres secciones: introducción, desarrollo y conclusión.
- Utilizan una herramienta básica (PowerPoint o Google Slides) para crear al menos 5 diapositivas siguiendo una plantilla prediseñada.
- Incorporan títulos, listas y texto breve en cada diapositiva.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación digital con estructura clara y organizada.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 2: Selección y aplicación de elementos visuales

Objetivo: Seleccionar y aplicar elementos visuales adecuados para mejorar la efectividad y atractivo de las presentaciones digitales.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes revisan las presentaciones creadas en la actividad anterior.
- Buscan imágenes libres de derechos, gráficos simples y aplican combinaciones de colores y tipografías adecuadas.
- Agregan estos elementos visuales a las diapositivas para mejorar la presentación.
- Discuten y justifican las elecciones visuales realizadas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación enriquecida con elementos visuales coherentes y atractivos.

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos

Actividad 3: Evaluación crítica de la información y corrección

Objetivo: Evaluar críticamente la información utilizada en presentaciones digitales, garantizando su veracidad y pertinencia.

Descripción:

- El docente proporciona a los estudiantes ejemplos de textos o datos con errores o información dudosa.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan la información, buscan fuentes confiables y corrigen o eliminan datos incorrectos.
- Aplican correcciones en sus propias presentaciones o en ejemplos dados.
- Reflexionan sobre la importancia de la veracidad en las presentaciones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Lista de correcciones justificadas y presentación con contenido verificado.

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos

Actividad 4: Presentación oral y digital de proyectos

Objetivo: Presentar de forma oral y digital sus proyectos, integrando herramientas tecnológicas y aplicando principios básicos de comunicación efectiva.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una breve presentación oral de 5 minutos con el apoyo de su presentación digital finalizada.
- Practican técnicas básicas de comunicación: control de voz, contacto visual y lenguaje corporal.
- Presentan ante el grupo o frente a la clase, utilizando el proyector o la computadora.
- Reciben retroalimentación del docente y compañeros sobre contenido, diseño y habilidades orales.

Organización: Individual o en pequeños grupos según el tamaño de la clase

Producto esperado: Presentación oral y digital completa y efectiva.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre presentaciones digitales y manejo básico de herramientas informáticas.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto o discusión guiada sobre experiencias previas con presentaciones, conocimiento de programas y elementos visuales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o entrevista grupal breve.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño, uso de elementos visuales, redacción del contenido y aplicación de correcciones en las presentaciones.

Cómo se evalúa: Revisión continua de trabajos en proceso, observación de actividades en clase, retroalimentación entre pares y docente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para aspectos de diseño y contenido, rúbrica para evaluación de elementos visuales y redacción.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Producto final completo que incluye presentación digital y exposición oral, calidad del contenido, uso apropiado de elementos visuales, claridad del mensaje y habilidades comunicativas.

Cómo se evalúa: Presentación final ante la clase y entrega del archivo digital para revisión.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple diseño, contenido, creatividad, veracidad de la información y desempeño oral.

Unidad 6: Navegación segura y búsqueda de información

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar búsquedas efectivas en motores de búsqueda utilizando operadores básicos para encontrar información relevante.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la fiabilidad y la credibilidad de fuentes digitales aplicando criterios de verificación y análisis crítico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y aplicar prácticas de protección de la privacidad en línea, como la gestión de contraseñas y configuración de privacidad en redes sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los riesgos asociados a la navegación en internet y proponer estrategias para mantener hábitos seguros y éticos en el uso de tecnologías digitales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la navegación segura y búsqueda de información

- Conceptos básicos de la navegación en internet: qué es un navegador, motores de búsqueda y tipos de información en línea.
- Importancia de la búsqueda efectiva y segura para el aprendizaje y la vida cotidiana.

2. Técnicas para realizar búsquedas efectivas en motores de búsqueda

- Operadores básicos de búsqueda: uso de comillas, signos + y -, asterisco y otros.
- Cómo formular preguntas y palabras clave para obtener resultados relevantes.
- Filtros y herramientas avanzadas en motores de búsqueda (fecha, tipo de archivo, idioma).
- Práctica de búsqueda con ejemplos y ejercicios guiados.

3. Evaluación de la fiabilidad y credibilidad de fuentes digitales

- Criterios para evaluar fuentes: autoría, fecha de publicación, dominio, y propósito del sitio.
- Identificación de noticias falsas, contenido engañoso y sesgos en la información.
- Herramientas y sitios web para verificar información (fact-checking).
- Ejercicios prácticos para analizar distintas fuentes y decidir su confiabilidad.

4. Protección de la privacidad en línea

- Importancia de la privacidad digital y riesgos comunes (robo de identidad, malware, phishing).
- Gestión segura de contraseñas: creación, almacenamiento y actualización.
- Configuración de privacidad en redes sociales y aplicaciones comunes.
- Uso responsable de la información personal en línea.

5. Riesgos asociados a la navegación en internet y estrategias para hábitos seguros y éticos

- Tipos de riesgos: contenido inapropiado, ciberacoso, suplantación de identidad.
- Buenas prácticas para mantener la seguridad y ética en el uso de tecnologías digitales.
- Normas de comportamiento en línea y respeto a la propiedad intelectual.
- Plan personal para la navegación segura y uso responsable de internet.

Actividades

Actividad 1: Búsqueda guiada con operadores básicos

Objetivo: Desarrollar habilidades para realizar búsquedas efectivas utilizando operadores básicos en motores de búsqueda.

Descripción:

- El docente explica y ejemplifica el uso de operadores básicos como comillas (" "), el signo menos (-) y el signo más (+).

- Los estudiantes reciben una lista de temas o preguntas para buscar información precisa.
- En parejas, practican realizar búsquedas utilizando los operadores para obtener resultados específicos.
- Comparten con el grupo los resultados más relevantes y cómo mejoraron la búsqueda con los operadores.

Organización: Parejas

Producto esperado: Listado de resultados de búsqueda con explicación del uso de operadores.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Evaluación crítica de fuentes digitales

Objetivo: Aplicar criterios para evaluar la fiabilidad y credibilidad de fuentes digitales.

Descripción:

- Se presentan 3-4 páginas web o artículos con diferentes niveles de confiabilidad (noticias reales, blogs, páginas dudosas).
- Cada estudiante analiza individualmente las fuentes usando una lista de verificación que incluye autor, fecha, dominio, y propósito.
- Discusión en grupo para comparar análisis y justificar la confiabilidad o no de cada fuente.
- Reflexión escrita sobre la importancia de verificar la información antes de compartirla.

Organización: Individual y grupo

Producto esperado: Análisis escrito de fuentes y participación en discusión.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Taller de protección de la privacidad

Objetivo: Identificar y aplicar prácticas para proteger la privacidad en línea.

Descripción:

- El docente explica riesgos comunes y mejores prácticas para la gestión de contraseñas y configuración de privacidad.
- Los estudiantes crean contraseñas seguras mediante pautas dadas y prueban aplicaciones o sitios para verificar la fortaleza de sus contraseñas.
- En grupos, revisan configuraciones de privacidad en una red social simulada o en un tutorial guiado.
- Se elabora una guía rápida personal con recomendaciones para mantener la privacidad y seguridad.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Guía rápida de privacidad y contraseñas seguras.

Duración estimada: 70 minutos

Actividad 4: Debate sobre riesgos y hábitos seguros en internet

Objetivo: Explicar riesgos asociados a la navegación y proponer estrategias para hábitos seguros y éticos.

Descripción:

- Se divide la clase en dos grupos: uno que defienda la importancia de la seguridad en línea y otro que exponga los mayores riesgos.
- Cada grupo prepara argumentos basados en lo aprendido y ejemplos reales.
- Se realiza un debate guiado por el docente, promoviendo respeto y escucha activa.
- Al final, se elabora en conjunto una lista de recomendaciones para la navegación segura y responsable.

Organización: Grupos

Producto esperado: Lista de recomendaciones consensuadas y participación en debate.

Duración estimada: 50 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre búsqueda en internet, privacidad y riesgos en línea.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en habilidades de búsqueda, análisis crítico de fuentes y aplicación de prácticas de privacidad.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (listas de búsqueda, análisis de fuentes, guías de privacidad) y observación de participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios claros para cada actividad y registro de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: búsqueda efectiva, evaluación de fuentes, protección de privacidad y comprensión de riesgos.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante realiza una investigación en línea con búsqueda avanzada, evalúa y cita fuentes confiables, identifica riesgos y propone un plan personal de navegación segura.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore la calidad de la búsqueda, análisis crítico, aplicación de medidas de seguridad y presentación del plan.

Unidad 7: Herramientas colaborativas y comunicación digital

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales plataformas y aplicaciones colaborativas utilizadas en entornos digitales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar herramientas de comunicación digital para enviar mensajes, compartir archivos y coordinar tareas en un proyecto grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear y gestionar un proyecto digital básico empleando aplicaciones colaborativas, asignando roles y estableciendo plazos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el uso seguro y ético de las herramientas colaborativas, aplicando buenas prácticas de seguridad digital en la comunicación online.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las herramientas colaborativas y comunicación digital

- Definición y importancia de las herramientas colaborativas en entornos digitales: Se explicará qué son las herramientas colaborativas y cómo facilitan el trabajo en equipo a distancia.
- Contextos de uso: educación, trabajo, proyectos personales y sociales.

2. Plataformas y aplicaciones colaborativas principales

- Descripción general de plataformas populares:
 - Google Workspace (Google Drive, Docs, Sheets, Slides)
 - Microsoft 365 (OneDrive, Word, Excel, PowerPoint en línea)
 - Trello y Asana para gestión de proyectos
 - Slack y Microsoft Teams para comunicación y coordinación
 - Otras aplicaciones destacadas: Zoom, Discord, WhatsApp grupos
- Características básicas y diferencias entre estas herramientas: colaboración en tiempo real, almacenamiento en la nube, asignación de tareas.

3. Comunicación digital en entornos colaborativos

- Formas de comunicación digital: mensajería instantánea, correo electrónico, videoconferencia.
- Cómo enviar mensajes eficientes y claros.
- Compartir archivos y documentos: métodos y buenas prácticas.
- Coordinación de tareas mediante herramientas digitales: uso de calendarios, listas de tareas y notificaciones.

4. Creación y gestión de un proyecto digital básico

- Definición del proyecto: objetivos, alcance y producto final esperado.
- Uso de aplicaciones colaborativas para la planificación:
 - Creación y organización de documentos compartidos
 - Asignación de roles y responsabilidades dentro del grupo
 - Establecimiento de plazos y seguimiento de avances
- Herramientas para registrar y comunicar el progreso del proyecto.

5. Uso seguro y ético de las herramientas colaborativas

- Principios básicos de seguridad digital:
 - Protección de datos personales
 - Configuración de permisos y privacidad en las plataformas
 - Reconocimiento y prevención del ciberacoso y conductas inapropiadas
- Buenas prácticas éticas en la comunicación online:
 - Respeto y cortesía en la interacción digital
 - Uso responsable del contenido compartido
 - Importancia de la autoría y citas correctas
- Normativa escolar y legal básica relacionada con el uso de tecnologías digitales.

Actividades

Actividad 1: Explorando plataformas colaborativas

Objetivo: Identificar y describir las principales plataformas y aplicaciones colaborativas utilizadas en entornos digitales.

Descripción:

- En grupos de 3 o 4, los estudiantes investigarán una plataforma colaborativa asignada (Google Workspace, Trello, Slack, etc.).
- Deberán preparar una breve presentación (máximo 5 minutos) donde expliquen para qué sirve la plataforma, sus características principales y ejemplos de uso.
- Al final, cada grupo compartirá su presentación con el resto de la clase.

Organización: grupos

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual (diapositivas o cartel digital).

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90 minutos)

Actividad 2: Comunicación digital efectiva en un proyecto grupal

Objetivo: Utilizar herramientas de comunicación digital para enviar mensajes, compartir archivos y coordinar tareas en un proyecto grupal.

Descripción:

- Formar grupos de 4 estudiantes y crear un grupo en una plataforma de mensajería (WhatsApp, Microsoft Teams o similar).
- Asignar a cada grupo una pequeña tarea (por ejemplo, organizar una actividad escolar o elaborar un póster digital).
- Los estudiantes deberán enviar mensajes claros para coordinar roles, compartir archivos relacionados y usar listas o calendarios para establecer plazos.

- Se hará seguimiento de la comunicación y organización durante la actividad.

Organización: grupos

Producto esperado: Registro de conversación digital y archivo compartido con avances del proyecto.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90 minutos)

Actividad 3: Creación y gestión de un proyecto digital básico

Objetivo: Crear y gestionar un proyecto digital básico empleando aplicaciones colaborativas, asignando roles y estableciendo plazos.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elegirán un tema para desarrollar un proyecto digital (por ejemplo, una presentación multimedia o un documento colaborativo).
- Usarán una herramienta colaborativa (Google Docs, Trello o similar) para planificar el proyecto: definirán objetivos, asignarán tareas y establecerán fechas límite.
- Durante la semana siguiente, deberán actualizar el progreso en la plataforma y preparar un informe final.

Organización: grupos

Producto esperado: Proyecto digital finalizado con planificación y roles documentados.

Duración estimada: 1 semana (con sesiones de seguimiento en clase)

Actividad 4: Análisis y reflexión sobre el uso seguro y ético de herramientas colaborativas

Objetivo: Evaluar el uso seguro y ético de las herramientas colaborativas, aplicando buenas prácticas de seguridad digital en la comunicación online.

Descripción:

- Se presentará a los estudiantes una serie de casos hipotéticos relacionados con situaciones de riesgo digital (compartir información privada, mal uso de plataformas, ciberacoso).
- En grupos discutirán cada caso y propondrán soluciones o acciones correctas basadas en buenas prácticas de seguridad y ética.
- Finalmente cada grupo compartirá sus conclusiones y se elaborará un decálogo de normas para el uso responsable de herramientas colaborativas.

Organización: grupos y plenaria

Producto esperado: Decálogo de buenas prácticas para uso seguro y ético de plataformas digitales.

Duración estimada: 1 sesión de clase (45 minutos)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre plataformas colaborativas y experiencias de comunicación digital.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre plataformas conocidas y uso básico de comunicación digital.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con 8-10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y desempeño en las actividades prácticas de investigación, comunicación, planificación y reflexión ética.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (presentaciones, mensajes, planificación) y autoevaluación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que valore comprensión, colaboración, claridad en la comunicación y aplicación de buenas prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar plataformas, usar herramientas de comunicación digital, gestionar un proyecto colaborativo y aplicar criterios de seguridad y ética.

Cómo se evalúa: Proyecto final entregado (documento colaborativo o presentación), junto con un cuestionario escrito o digital de reflexión sobre seguridad y ética.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del proyecto y cuestionario de reflexión.

Unidad 8: Proyecto final: Integración de herramientas tecnológicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto digital que integre al menos tres herramientas tecnológicas vistas en el curso para resolver un problema práctico planteado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procedimientos de búsqueda y selección de información digital relevante y segura para sustentar su proyecto final.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar, con autonomía, documentos, presentaciones y hojas de cálculo relacionados con su proyecto integrador, demostrando manejo básico de cada herramienta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y justificar las decisiones tomadas en la integración de herramientas tecnológicas, considerando criterios de funcionalidad, seguridad y ética digital.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y comunicar los resultados de su proyecto utilizando recursos digitales, asegurando claridad y coherencia en la exposición.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al proyecto final

- Objetivos y expectativas del proyecto final: Presentación clara de lo que se espera lograr y cómo se integrarán las herramientas tecnológicas vistas durante el curso.
- Planteamiento del problema práctico: Definición y análisis de problemas reales que pueden ser abordados mediante soluciones digitales.
- Revisión rápida de las herramientas tecnológicas aprendidas: Resumen de al menos tres herramientas (por ejemplo, procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones, buscadores, plataformas colaborativas).

2. Búsqueda y selección de información digital

- Estrategias para búsqueda efectiva en internet: Uso de operadores, palabras clave y filtros para obtener información relevante.
- Evaluación de la fiabilidad y seguridad de las fuentes digitales: Cómo identificar sitios confiables y evitar información falsa o poco segura.
- Organización y registro de la información encontrada: Uso de notas digitales, marcadores o aplicaciones para gestionar referencias.

3. Diseño y elaboración del proyecto digital integrador

- Planificación del proyecto: Definición de objetivos, selección de herramientas y asignación de tareas.
- Creación y edición de documentos: Elaboración de textos que expliquen o acompañen el proyecto utilizando procesadores de texto.
- Uso de hojas de cálculo para análisis y organización de datos relevantes al proyecto.
- Elaboración de presentaciones digitales: Diseño de diapositivas claras y coherentes para comunicar el proyecto.

4. Evaluación y justificación de la integración tecnológica

- Análisis de la funcionalidad de las herramientas seleccionadas: Ventajas y limitaciones en el contexto del proyecto.
- Consideraciones de seguridad digital: Protección de datos y uso responsable de la información.
- Aspectos éticos en el uso de tecnologías: Derechos de autor, respeto a la privacidad y conducta digital adecuada.
- Justificación de decisiones técnicas y metodológicas tomadas durante el proyecto.

5. Presentación y comunicación del proyecto final

- Uso de recursos digitales para la presentación: Integración de imágenes, videos, gráficos y otros elementos multimedia.
- Técnicas para una comunicación clara y efectiva: Estructura de la presentación, lenguaje adecuado y manejo del tiempo.
- Preparación para responder preguntas y recibir retroalimentación.

Actividades

Actividad 1: Definición y análisis del problema práctico

Objetivo: Contribuye al diseño del proyecto digital que integre herramientas tecnológicas.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan o reciben un problema práctico para resolver con tecnología.
- Analizan el problema en grupos pequeños para identificar sus características y necesidades.
- Realizan una lluvia de ideas sobre posibles soluciones digitales y herramientas necesarias.
- Elaboran un breve informe escrito que describa el problema y las ideas iniciales para su solución.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito del problema y plan preliminar de solución.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Búsqueda y selección de información confiable

Objetivo: Aplicar procedimientos de búsqueda y selección de información digital relevante y segura.

Descripción:

- Los estudiantes reciben una guía con criterios para evaluar fuentes digitales.
- Realizan búsquedas en internet sobre el tema relacionado con su proyecto.
- Seleccionan al menos cinco fuentes confiables y registran los datos de referencia.
- Discuten en grupo la relevancia y seguridad de la información encontrada.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Lista de fuentes confiables y justificación de su elección.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Elaboración del proyecto digital integrador

Objetivo: Elaborar documentos, presentaciones y hojas de cálculo relacionados con el proyecto demostrando manejo básico de cada herramienta.

Descripción:

- Los estudiantes planifican la estructura del proyecto asignando tareas para crear documentos, hojas de cálculo y presentaciones.
- Crean un documento escrito que explique el problema, la solución y el proceso.
- Diseñan hojas de cálculo con datos o análisis relevantes para el proyecto.
- Elaboran una presentación digital que sintetice el proyecto para su exposición.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Proyecto digital completo con documentos, hojas de cálculo y presentación.

Duración estimada: 6 a 8 horas (puede dividirse en varias sesiones)

Actividad 4: Evaluación y justificación del proyecto

Objetivo: Evaluar y justificar las decisiones tomadas en la integración de herramientas tecnológicas considerando funcionalidad, seguridad y ética digital.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un informe o realizan una presentación corta donde explican las razones detrás de la selección de herramientas y métodos usados.
- Incluyen consideraciones sobre seguridad, privacidad y aspectos éticos en el uso de tecnologías.
- Discuten en grupo y luego exponen al resto de la clase sus justificaciones.

Organización: Grupos o individual

Producto esperado: Informe o presentación de justificación técnica y ética.

Duración estimada: 2 a 3 horas

Actividad 5: Presentación y comunicación del proyecto final

Objetivo: Presentar y comunicar los resultados del proyecto utilizando recursos digitales asegurando claridad y coherencia.

Descripción:

- Los grupos preparan la presentación final usando recursos multimedia.
- Practican la exposición oral, asegurando claridad en el mensaje y buen manejo del tiempo.
- Presentan ante el grupo clase o comunidad escolar.
- Reciben retroalimentación de docentes y compañeros.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación digital y exposición oral del proyecto.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre herramientas tecnológicas y habilidades básicas en búsqueda de información.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto y discusión grupal para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas de opción múltiple y abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la elaboración del proyecto, aplicación de búsqueda segura, manejo de herramientas y justificación de decisiones.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de avances parciales, retroalimentación en actividades de búsqueda, elaboración y justificación.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y retroalimentación escrita o verbal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final del proyecto digital integrador, presentación y capacidad para comunicar resultados, así como la evaluación crítica del proceso.

Cómo se evalúa: Revisión del proyecto completo, presentación oral y defensa de las decisiones técnicas y éticas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que considere contenido, uso de herramientas, claridad, justificación, ética y comunicación.