

# Políticas Públicas y Gestión Social: Fundamentos y Aplicaciones para la Intervención Comunitaria

*Ciencias de la Educación | Educación general | para estudiantes de educación técnica/tecnológica | 16 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso ofrece una introducción integral a las políticas públicas y su relación con la gestión social, enfocándose en la comprensión de sus fundamentos teóricos y prácticos. Está diseñado para estudiantes de educación técnica y tecnológica interesados en adquirir herramientas que les permitan analizar, diseñar y aplicar políticas públicas en contextos sociales diversos. A lo largo de 16 semanas, los participantes explorarán los procesos de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas, así como las estrategias de gestión social que facilitan la participación ciudadana y la resolución de problemáticas comunitarias.

El curso se caracteriza por un enfoque metodológico activo y participativo que combina exposiciones teóricas, análisis de casos reales, discusiones grupales y actividades prácticas que fomentan la reflexión crítica y la aplicación contextualizada de los conocimientos adquiridos. Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para comprender el rol de las políticas públicas en la sociedad, identificar actores clave, y proponer intervenciones sociales efectivas fundamentadas en una gestión integral y colaborativa.

## Objetivos Generales

- Describir y explicar los fundamentos, procesos y componentes de las políticas públicas.
- Analizar críticamente la relación entre políticas públicas y gestión social en contextos técnicos y comunitarios.
- Aplicar metodologías de gestión social para diseñar y evaluar intervenciones en problemáticas sociales concretas.
- Valorar el papel de los diferentes actores sociales en la construcción y ejecución de políticas públicas.
- Comunicar propuestas de gestión social sustentadas en evidencias y análisis contextualizados.

## Competencias

- Analizar los conceptos y etapas fundamentales de las políticas públicas en contextos sociales diversos.
- Identificar y evaluar actores y factores involucrados en la formulación y ejecución de políticas públicas.
- Aplicar herramientas básicas de gestión social para diseñar intervenciones comunitarias efectivas.
- Interpretar y evaluar el impacto de las políticas públicas en la solución de problemáticas sociales.
- Comunicar propuestas y estrategias de intervención social con claridad y fundamentación técnica.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos en ciencias sociales y comprensión lectora de textos académicos.

- Acceso a materiales digitales para consulta y análisis de casos.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y manejo de herramientas digitales para comunicación.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción a las políticas públicas

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de políticas públicas, identificando sus características principales en contextos técnicos y comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la evolución histórica de las políticas públicas, relacionando sus etapas con cambios sociales y políticos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las políticas públicas en la gestión social, ejemplificando su impacto en la intervención comunitaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar los diferentes actores sociales involucrados en la formulación y ejecución de políticas públicas, analizando su rol y relevancia.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Conceptos básicos de políticas públicas

- **Definición de políticas públicas:** Se explicará qué son las políticas públicas, enfatizando su naturaleza como decisiones y acciones del Estado orientadas al bien común.
- **Elementos y características principales:** Análisis de los componentes como objetivos, actores, recursos y procesos, así como características como la intencionalidad, la continuidad y la legitimidad.
- **Contexto técnico y comunitario:** Identificación de cómo las políticas públicas operan en ámbitos técnicos (instituciones, normativas) y comunitarios (participación ciudadana, necesidades locales).

##### 2. Evolución histórica de las políticas públicas

- **Orígenes y desarrollo inicial:** Introducción a las primeras manifestaciones de políticas públicas en las sociedades modernas y su relación con el Estado-nación.
- **Etapas clave en la evolución:** Revisión de períodos relevantes como el auge del Estado de bienestar, la racionalización administrativa y la gobernanza contemporánea.
- **Relación con cambios sociales y políticos:** Análisis de cómo eventos históricos, movimientos sociales y transformaciones políticas han influido en el diseño y enfoque de políticas públicas.

##### 3. Importancia de las políticas públicas en la gestión social

- **Rol de las políticas públicas en la gestión social:** Explicación del vínculo entre políticas públicas y gestión social para resolver problemáticas comunitarias.
- **Impacto en la intervención comunitaria:** Ejemplos prácticos de cómo las políticas públicas facilitan o condicionan las acciones de intervención en comunidades.
- **Beneficios y desafíos:** Discusión sobre los resultados positivos y las limitaciones que enfrentan las políticas públicas en contextos sociales.

#### 4. Actores sociales en la formulación y ejecución de políticas públicas

- **Identificación de actores:** Estado, sociedad civil, sector privado, organismos internacionales y comunidad local.
- **Clasificación y roles:** Descripción de funciones específicas como formuladores, implementadores, beneficiarios y vigilantes.
- **Análisis de relevancia y coordinación:** Estudio de las relaciones entre actores, su influencia y la importancia de la colaboración para el éxito de las políticas.

### Actividades

#### Actividad 1: Conceptualizando las políticas públicas

**Objetivo:** Definir los conceptos básicos de políticas públicas y reconocer sus características en contextos técnicos y comunitarios.

**Descripción:**

- El docente presenta una breve exposición sobre el concepto y características de políticas públicas.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran un mapa conceptual que incluya definición, elementos y características, diferenciando entre contexto técnico y comunitario.
- Se comparte y discute en plenaria para aclarar dudas y complementar la información.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Mapa conceptual impreso o digital sobre conceptos y características de políticas públicas.

**Duración estimada:** 60 minutos

#### Actividad 2: Línea del tiempo de la evolución histórica de las políticas públicas

**Objetivo:** Describir la evolución histórica de las políticas públicas relacionándola con cambios sociales y políticos relevantes.

**Descripción:**

- Los estudiantes, en grupos pequeños, investigan distintas etapas históricas de las políticas públicas y sus contextos sociales y políticos.
- Crean una línea del tiempo visual que incluya fechas, eventos y su impacto en las políticas públicas.
- Presentan su línea del tiempo al resto del grupo para fomentar discusión y comparación.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Línea del tiempo visual y presentación oral breve.

**Duración estimada:** 90 minutos

### **Actividad 3: Análisis de casos sobre el impacto de las políticas públicas en la gestión social**

**Objetivo:** Explicar la importancia de las políticas públicas en la gestión social, ejemplificando su impacto en la intervención comunitaria.

**Descripción:**

- El docente proporciona casos reales o hipotéticos de intervenciones comunitarias vinculadas a políticas públicas.
- En grupos, los estudiantes analizan el caso, identifican la política pública involucrada y discuten su impacto positivo o negativo en la gestión social.
- Se realiza un debate en plenaria para contrastar perspectivas y reflexionar sobre beneficios y desafíos.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes y discusión plenaria

**Producto esperado:** Informe escrito breve y participación en debate.

**Duración estimada:** 80 minutos

### **Actividad 4: Mapeo y análisis de actores sociales en políticas públicas**

**Objetivo:** Identificar y clasificar los diferentes actores sociales involucrados en la formulación y ejecución de políticas públicas, analizando su rol y relevancia.

**Descripción:**

- Los estudiantes, individualmente, seleccionan una política pública local o nacional y mapean los actores involucrados.
- Clasifican a los actores según su rol (formuladores, ejecutores, beneficiarios, vigilancia) y describen brevemente su importancia.
- En parejas, comparten sus mapas y elaboran conclusiones sobre la coordinación y relevancia de los actores para el éxito de la política.

**Organización:** Individual y parejas

**Producto esperado:** Mapa de actores con clasificación y análisis escrito.

**Duración estimada:** 75 minutos

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre políticas públicas, sus conceptos y actores.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita inicial o cuestionario digital rápido (tipo Kahoot o Google Forms).

## Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión de conceptos, evolución histórica, importancia práctica y actores sociales.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación de productos de actividades (mapas conceptuales, líneas del tiempo, informes, mapas de actores), participación en debates y discusiones.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada producto y observación directa durante actividades grupales.

## Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Dominio integral de los objetivos de la unidad: definición, evolución, importancia y actores en políticas públicas.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito estructurado que incluya preguntas de desarrollo, análisis de casos y clasificación de actores; además, entrega de un trabajo final que integre un análisis de una política pública real.

**Instrumento sugerido:** Examen escrito y evaluación del trabajo con rúbrica de criterios claros sobre contenido, análisis y presentación.

## Unidad 2: Actores y niveles en las políticas públicas

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales actores involucrados en las políticas públicas, incluyendo gobierno, sociedad civil y sector privado, mediante análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los diferentes niveles de gobierno (local, regional, nacional) y su rol en la formulación y ejecución de políticas públicas, aplicando esquemas comparativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la interacción entre los actores y niveles de gobierno en contextos específicos, evaluando su impacto en la gestión social comunitaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un mapa de actores y niveles para una política pública concreta, fundamentando su propuesta con información contextualizada y evidencias.

### Contenidos Temáticos

#### 1. Introducción a los actores en las políticas públicas

- **Definición de actores en políticas públicas:** Comprender qué se entiende por actores dentro del proceso de formulación y ejecución de políticas públicas.
- **Clasificación de actores:** Identificación de los principales grupos: gobierno, sociedad civil y sector privado.
- **Importancia de los actores en la intervención comunitaria:** Rol y relevancia de cada actor en la gestión social.

#### 2. El gobierno como actor en las políticas públicas

- **Estructura y funciones del gobierno:** Introducción a la organización política y administrativa.

- **Niveles de gobierno:** Definición y características de los niveles local, regional y nacional.
- **Rol del gobierno en la formulación y ejecución de políticas:** Responsabilidades y competencias en cada nivel.

### 3. Sociedad civil como actor en las políticas públicas

- **Definición y composición:** Organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales, comunidades y ciudadanos.
- **Mecanismos de participación:** Formas en que la sociedad civil influye en las políticas públicas.
- **Casos prácticos de incidencia social:** Ejemplos de participación efectiva en la gestión comunitaria.

### 4. Sector privado y su rol en las políticas públicas

- **Definición y actores clave:** Empresas, cámaras empresariales y otros actores económicos.
- **Relación público-privada:** Alianzas, responsabilidad social empresarial y participación en políticas sociales.
- **Impacto y aportes en la gestión social comunitaria:** Ejemplos de colaboración y conflicto.

### 5. Niveles de gobierno y su funcionamiento en políticas públicas

- **Gobierno local:** Características, competencias y ejemplos de políticas públicas implementadas a nivel municipal o comunitario.
- **Gobierno regional:** Funciones y ejemplos de intervención en la política pública regional.
- **Gobierno nacional:** Alcance, responsabilidades y ejemplos de políticas públicas nacionales.
- **Comparación entre niveles:** Análisis de similitudes, diferencias y complementariedad.

### 6. Interacción entre actores y niveles en contextos específicos

- **Dinámicas de colaboración y conflicto:** Análisis de cómo se relacionan los actores y niveles de gobierno.
- **Factores que influyen en la interacción:** Políticos, sociales, económicos y culturales.
- **Impacto en la gestión social comunitaria:** Evaluación de resultados y aprendizajes.

### 7. Herramientas para el análisis y representación de actores y niveles

- **Mapas de actores:** Definición, importancia y metodología para su elaboración.
- **Mapas de niveles de gobierno:** Representación esquemática y funcional.
- **Elaboración de mapas integrados:** Combinar actores y niveles para un análisis contextualizado.

### 8. Aplicación práctica: Elaboración de un mapa de actores y niveles para una política pública concreta

- **Selección de política pública:** Identificación y contextualización de una política concreta.
- **Recolección y análisis de información:** Fuentes, evidencias y datos relevantes.
- **Diseño del mapa:** Representación gráfica y explicación.
- **Fundamentación del mapa:** Argumentación basada en información contextualizada y evidencias.

### Actividades

## **Actividad 1: Análisis de casos prácticos de actores en políticas públicas**

**Objetivo:** Identificar y describir los principales actores involucrados en políticas públicas mediante análisis de casos prácticos.

**Descripción:**

- Se divide a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 personas).
- Se les entrega un caso práctico que describa una política pública específica.
- Cada grupo debe identificar los actores involucrados (gobierno, sociedad civil, sector privado) y analizar su rol.
- Presentan un informe corto y una exposición breve de sus conclusiones.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Informe escrito y presentación oral.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 2: Elaboración de un esquema comparativo de niveles de gobierno**

**Objetivo:** Explicar los diferentes niveles de gobierno y su rol en la formulación y ejecución de políticas públicas mediante esquemas comparativos.

**Descripción:**

- Individualmente, los estudiantes elaboran un cuadro o esquema que compare las características, competencias y ejemplos de acciones en los niveles local, regional y nacional.
- Luego, en parejas, discuten sus esquemas para enriquecerlos.
- Finalmente, se realiza una puesta en común donde el docente aclara y complementa la información.

**Organización:** Individual y en parejas

**Producto esperado:** Esquema comparativo escrito.

**Duración estimada:** 60 minutos

## **Actividad 3: Análisis de la interacción entre actores y niveles de gobierno en un contexto comunitario**

**Objetivo:** Analizar la interacción entre actores y niveles de gobierno en contextos específicos y evaluar su impacto en la gestión social comunitaria.

**Descripción:**

- El docente presenta un escenario o contexto real o simulado donde interactúan varios actores y niveles de gobierno.
- Los estudiantes, en grupos, identifican las relaciones de colaboración o conflicto presentes.
- Discuten factores que afectan la dinámica y el impacto en la comunidad.
- Elaboran un breve informe con sus análisis y propuestas de mejora.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Informe de análisis y propuestas.

**Duración estimada:** 90 minutos

#### **Actividad 4: Elaboración de un mapa de actores y niveles para una política pública concreta**

**Objetivo:** Elaborar un mapa de actores y niveles para una política pública concreta fundamentando la propuesta con información contextualizada y evidencias.

##### **Descripción:**

- Individualmente o en parejas, los estudiantes seleccionan una política pública conocida o propuesta por el docente.
- Investigan y recopilan información sobre los actores y niveles involucrados.
- Diseñan un mapa gráfico que refleje las relaciones y roles de cada actor y nivel.
- Escriben un texto justificando el mapa con base en evidencias y contexto.
- Comparten y discuten sus mapas en plenaria para recibir retroalimentación.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Mapa gráfico y texto fundamentado.

**Duración estimada:** 2 horas

#### **Evaluación**

##### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre actores y niveles de gobierno en políticas públicas.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve de preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos.

**Instrumento sugerido:** Prueba corta inicial o encuesta digital.

##### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación, análisis y representación de actores y niveles a lo largo de las actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa, revisión de productos parciales (esquemas, informes), retroalimentación continua.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica para informes y esquemas, listas de cotejo para participación en actividades grupales.

##### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Competencia global para identificar actores, explicar niveles, analizar interacciones y elaborar mapas fundamentados.

**Cómo se evalúa:** Producto final de la actividad 4 (mapa de actores y niveles con fundamentación escrita) y presentación oral.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica con criterios específicos que incluya claridad, precisión, fundamentación, creatividad y coherencia en la presentación.

## **Unidad 3: Ciclo de las políticas públicas**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las etapas del ciclo de las políticas públicas, incluyendo formulación, implementación, seguimiento y evaluación, a partir de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los factores clave y actores involucrados en cada etapa del ciclo de las políticas públicas, aplicando criterios técnicos en contextos comunitarios específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas básicas para el seguimiento y evaluación de políticas públicas, elaborando informes sencillos que reflejen resultados y recomendaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la efectividad de una política pública en función de su ciclo, utilizando indicadores y evidencias recopiladas durante su implementación.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción al Ciclo de las Políticas Públicas**

- Definición y importancia del ciclo de las políticas públicas: Comprender qué es el ciclo y por qué es fundamental en la gestión social y la intervención comunitaria.
- Visión general de las etapas del ciclo: formulación, implementación, seguimiento y evaluación.
- Relación entre el ciclo de políticas públicas y la gestión social en contextos técnicos y tecnológicos.

#### **2. Etapa de Formulación de Políticas Públicas**

- Identificación y análisis del problema social: técnicas para detectar necesidades en la comunidad.
- Definición de objetivos y alcance de la política pública.
- Diseño de alternativas y selección de estrategias: criterios técnicos para proponer soluciones viables.
- Actores clave en la formulación: roles del gobierno, organizaciones comunitarias, sector privado y sociedad civil.
- Elaboración del documento de política pública: estructura básica y contenido esencial.

#### **3. Etapa de Implementación de Políticas Públicas**

- Planificación operativa: recursos, cronogramas y responsabilidades.
- Organización y coordinación entre actores involucrados.
- Gestión de recursos humanos, financieros y materiales.
- Comunicación y sensibilización comunitaria para facilitar la implementación.
- Principales retos y estrategias para superar obstáculos en la implementación.

#### **4. Etapa de Seguimiento de Políticas Públicas**

- Concepto y objetivos del seguimiento.
- Herramientas básicas para el seguimiento: indicadores, registros y reportes.
- Recopilación y análisis de datos durante la ejecución.
- Identificación de desviaciones y problemas para realizar ajustes oportunos.
- Rol de la comunidad y actores técnicos en el seguimiento.

## **5. Etapa de Evaluación de Políticas Públicas**

- Concepto y tipos de evaluación: formativa, sumativa, ex ante y ex post.
- Criterios para evaluar la efectividad: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.
- Diseño de indicadores para la evaluación: cuantitativos y cualitativos.
- Metodologías básicas de evaluación accesibles para contextos técnicos.
- Elaboración de informes de evaluación: estructura, contenido y recomendaciones.
- Uso de resultados para la mejora continua de las políticas públicas.

## **6. Análisis Integral del Ciclo a través de Casos Prácticos**

- Revisión y discusión de casos reales o simulados en contextos comunitarios.
- Identificación de actores, factores y etapas en cada caso.
- Análisis crítico de los resultados y propuestas de mejora.
- Aplicación de herramientas y técnicas aprendidas en un contexto práctico.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Mapa Conceptual del Ciclo de Políticas Públicas**

**Objetivo:** Identificar y describir las etapas del ciclo de las políticas públicas.

**Descripción:**

- En grupos pequeños, los estudiantes crean un mapa conceptual que incluya las cuatro etapas del ciclo de las políticas públicas.
- Cada grupo debe añadir definiciones breves y ejemplos sencillos para cada etapa.
- Presentan su mapa al resto de la clase para discusión y retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Mapa conceptual visual que refleje comprensión de las etapas.

**Duración estimada:** 60 minutos.

### **Actividad 2: Análisis de Caso Práctico en Formulación e Implementación**

**Objetivo:** Analizar factores clave y actores en las etapas de formulación e implementación.

**Descripción:**

- Se entrega un caso práctico que describe una política pública en una comunidad específica.
- Individualmente, los estudiantes identifican los actores involucrados y factores clave en la formulación y la implementación del caso.
- En parejas, discuten sus hallazgos y elaboran un breve resumen con recomendaciones para mejorar la política.
- Se comparte con el grupo grande para discusión guiada por el docente.

**Organización:** Individual y parejas.

**Producto esperado:** Resumen escrito con análisis y recomendaciones.

**Duración estimada:** 90 minutos.

### **Actividad 3: Taller de Herramientas para Seguimiento y Evaluación**

**Objetivo:** Aplicar herramientas básicas para el seguimiento y evaluación de políticas públicas.

**Descripción:**

- El docente presenta herramientas simples para seguimiento y evaluación (indicadores, formatos de reporte).
- En grupos, los estudiantes diseñan un plan básico de seguimiento y evaluación para una política pública propuesta en un escenario dado.
- El plan debe incluir indicadores, métodos de recopilación de datos y un esquema para un informe sencillo.
- Grupos exponen sus planes y reciben retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

**Producto esperado:** Plan básico de seguimiento y evaluación escrito.

**Duración estimada:** 120 minutos.

### **Actividad 4: Evaluación Crítica de una Política Pública**

**Objetivo:** Evaluar críticamente la efectividad de una política pública utilizando indicadores y evidencias.

**Descripción:**

- Se presenta un informe o resumen de resultados de una política pública implementada.
- Individualmente, los estudiantes analizan la información y aplican criterios de evaluación (eficacia, eficiencia, impacto).
- Redactan un informe corto que incluya conclusiones y recomendaciones para mejorar la política.
- Se realiza una sesión plenaria para discutir los diferentes análisis y conclusiones.

**Organización:** Individual y plenaria.

**Producto esperado:** Informe escrito de evaluación crítica.

**Duración estimada:** 90 minutos.

## **Evaluación**

### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre políticas públicas y su ciclo.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario corto con preguntas abiertas y de selección múltiple sobre conceptos básicos del ciclo de políticas públicas.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita o en formato digital al inicio de la unidad.

### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Comprensión y aplicación progresiva de conceptos en las actividades prácticas.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación de los mapas conceptuales, análisis de casos, planes de seguimiento y evaluación, y participación en discusiones.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica para actividades grupales e individuales, observación directa y retroalimentación oral o escrita.

### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar etapas, analizar actores y factores, aplicar herramientas y evaluar críticamente una política pública.

**Cómo se evalúa:** Entrega y presentación de un informe final que contenga:

- Descripción de las etapas del ciclo aplicadas a un caso.
- Análisis de actores y factores.
- Plan de seguimiento y evaluación.
- Evaluación crítica con indicadores y recomendaciones.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para informe final y presentación oral.

## **Unidad 4: Marco normativo y regulatorio**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales leyes y normativas que regulan las políticas públicas en el ámbito social a partir del análisis de documentos legales vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las funciones y competencias de las entidades reguladoras dentro del marco normativo de las políticas públicas sociales mediante ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos específicos para evaluar la aplicación y el impacto del marco normativo en la gestión social comunitaria.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y relacionar los reglamentos y normativas con los procesos de diseño y ejecución de políticas públicas en contextos técnicos y comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe que sintetice las implicaciones legales y normativas relevantes para una intervención social específica, sustentado en fuentes oficiales.

### **Contenidos Temáticos**

## **1. Introducción al marco normativo y regulatorio en políticas públicas sociales**

- Definición y alcance del marco normativo en el ámbito social
- Importancia del marco regulatorio para la gestión social comunitaria
- Relación entre leyes, reglamentos y normativas en políticas públicas

## **2. Principales leyes y normativas que regulan las políticas públicas sociales**

- Identificación de leyes nacionales vigentes relacionadas con políticas sociales (ejemplo: Ley de Protección Social, Ley de Participación Ciudadana)
- Reglamentos y decretos que complementan el marco legal
- Normativas específicas para sectores sociales prioritarios (salud, educación, vivienda, trabajo social)
- Análisis de documentos legales: estructura, lenguaje y finalidad

## **3. Entidades reguladoras y sus funciones en la gestión de políticas públicas sociales**

- Descripción de las principales entidades públicas reguladoras (ministerios, agencias, organismos de control social)
- Funciones y competencias de cada entidad en el marco normativo
- Ejemplos prácticos de actuación de entidades reguladoras en políticas sociales

## **4. Análisis y evaluación del impacto del marco normativo en la gestión social comunitaria**

- Metodologías para analizar casos específicos de aplicación normativa
- Evaluación de efectos positivos y limitaciones de la normatividad en intervenciones sociales
- Estudio de casos reales: impacto de la regulación en comunidades específicas

## **5. Interpretación y vinculación de reglamentos y normativas con el diseño y ejecución de políticas públicas**

- Relación entre marco normativo y procesos técnicos de diseño de políticas públicas
- Integración de normativas en planes y proyectos sociales
- Elementos técnicos para la ejecución conforme a la regulación vigente

## **6. Elaboración de informes sobre implicaciones legales y normativas para intervenciones sociales**

- Estructura y contenido de un informe normativo para intervención social
- Uso de fuentes oficiales y documentación legal para fundamentar el informe
- Presentación clara y accesible de las implicaciones legales para actores comunitarios y técnicos

## **Actividades**

### **Actividad 1: Análisis de leyes y normativas vigentes**

**Objetivo:** Identificar las principales leyes y normativas que regulan las políticas públicas en el ámbito social.

**Descripción:**

- El docente entrega a los estudiantes copias o enlaces de documentos legales vigentes relacionados con políticas sociales.
- Los estudiantes, en parejas, leen y subrayan los puntos clave de cada documento.
- Realizan un cuadro comparativo con las características principales: objetivo de la ley, ámbito de aplicación, población beneficiaria, obligaciones y derechos.
- Discuten en plenaria los hallazgos y aclaran dudas con el docente.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Cuadro comparativo y resumen oral de las leyes y normativas analizadas.

**Duración estimada:** 90 minutos

**Actividad 2: Identificación de funciones de entidades reguladoras mediante estudio de casos**

**Objetivo:** Explicar las funciones y competencias de las entidades reguladoras dentro del marco normativo mediante ejemplos prácticos.

**Descripción:**

- Se presentan a los estudiantes casos prácticos donde intervienen entidades reguladoras en políticas públicas sociales (por ejemplo, supervisión de programas de salud comunitaria).
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican qué entidad interviene, cuáles son sus funciones, y cómo afectan la gestión social.
- Cada grupo expone un caso y explica el rol de la entidad reguladora.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Presentación grupal y reporte corto sobre las funciones de las entidades reguladoras en los casos analizados.

**Duración estimada:** 2 horas

**Actividad 3: Análisis crítico de un caso real sobre impacto normativo en gestión social**

**Objetivo:** Analizar casos específicos para evaluar la aplicación e impacto del marco normativo en la gestión social comunitaria.

**Descripción:**

- El docente proporciona un caso real (documentado) donde la normativa tuvo un efecto significativo en una intervención social.
- Individualmente, los estudiantes leen el caso y responden una serie de preguntas guía para evaluar el cumplimiento normativo y su impacto.
- En plenario se discuten las conclusiones y se contrastan diferentes perspectivas.

**Organización:** Individual y luego discusión grupal

**Producto esperado:** Respuestas escritas al análisis y participación en discusión crítica.

**Duración estimada:** 90 minutos

#### **Actividad 4: Elaboración de informe sobre implicaciones legales para una intervención social**

**Objetivo:** Elaborar un informe que sintetice las implicaciones legales y normativas relevantes para una intervención social específica, sustentado en fuentes oficiales.

**Descripción:**

- Se asigna a cada estudiante o pareja un caso de intervención social ficticio o real.
- Los estudiantes investigan las leyes y normativas aplicables, y consultan fuentes oficiales.
- Elaboran un informe escrito que incluya: resumen del caso, normativas aplicables, funciones de entidades, implicaciones para la gestión y recomendaciones.
- El docente revisa y retroalimenta el informe.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Informe escrito completo y fundamentado.

**Duración estimada:** 4 horas (puede distribuirse en varias sesiones)

#### **Evaluación**

##### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre leyes, normativas y entidades reguladoras en políticas sociales.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos básicos.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario en línea o en papel aplicado al inicio de la unidad.

##### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en el análisis documental, comprensión de funciones regulatorias y capacidad crítica en casos prácticos.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de productos parciales (cuadros comparativos, presentaciones, respuestas escritas), participación en discusiones y retroalimentación docente.

**Instrumento sugerido:** Listas de cotejo para presentaciones y actividades escritas, observación directa y registros de participación.

##### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para elaborar un informe integral que sintetice las implicaciones legales y normativas para una intervención social.

**Cómo se evalúa:** Calificación del informe escrito con base en una rúbrica que considere contenido, fundamentación en fuentes oficiales, claridad, estructura y aplicabilidad.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación del informe final.

#### **Unidad 5: Conceptos y fundamentos de la gestión social**

## Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de la gestión social y explicar su importancia en el desarrollo comunitario, utilizando ejemplos contextualizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir la relación entre la gestión social y las políticas públicas en contextos técnicos y comunitarios, mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar los principales componentes y procesos de la gestión social, aplicando esquemas gráficos o mapas conceptuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el rol de los diferentes actores sociales en la gestión social, evaluando su influencia en la formulación y ejecución de políticas públicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los fundamentos teóricos de la gestión social y su aplicación en la intervención comunitaria, redactando un informe breve con evidencias y ejemplos.

## Contenidos Temáticos

### 1. Introducción a la Gestión Social

- **Definición y conceptos básicos de gestión social:** Se abordarán las definiciones fundamentales de gestión social como disciplina y práctica, sus objetivos y su campo de acción en el desarrollo comunitario.
- **Importancia de la gestión social en el desarrollo comunitario:** Análisis del impacto de la gestión social en la mejora de las condiciones de vida de las comunidades con ejemplos contextualizados y reales.

### 2. Relación entre Gestión Social y Políticas Públicas

- **Concepto de políticas públicas:** Definición, características y etapas del ciclo de las políticas públicas.
- **Interacción entre gestión social y políticas públicas:** Cómo la gestión social influye y se articula con las políticas públicas en contextos técnicos y comunitarios.
- **Análisis de casos prácticos:** Estudio y discusión de casos reales donde la gestión social haya participado en la formulación o ejecución de políticas públicas.

### 3. Componentes y Procesos de la Gestión Social

- **Principales componentes de la gestión social:** Actores, recursos, estrategias, objetivos y resultados esperados.
- **Procesos fundamentales:** Diagnóstico social, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.
- **Representación gráfica:** Elaboración y análisis de esquemas gráficos y mapas conceptuales para visualizar componentes y procesos.

### 4. Rol de los Actores Sociales en la Gestión Social

- **Identificación de actores sociales:** Comunidad, Estado, organizaciones no gubernamentales, sector privado y otros.

- **Funciones e influencia de los actores:** Cómo cada actor contribuye y afecta la formulación y ejecución de políticas públicas.
- **Dinámicas de interacción:** Análisis de relaciones de poder, cooperación y conflicto entre actores.

## 5. Fundamentos Teóricos y Aplicación Práctica en la Intervención Comunitaria

- **Teorías básicas de la gestión social:** Enfoques participativos, enfoque de derechos, desarrollo local y sostenibilidad.
- **Aplicación en la intervención comunitaria:** Estrategias para diseñar e implementar intervenciones sociales basadas en los fundamentos teóricos.
- **Elaboración de informes:** Técnicas para redactar informes breves con evidencias y ejemplos que sintetizen los fundamentos y prácticas aprendidas.

### Actividades

#### Actividad 1: Definición y contextualización de la gestión social

**Objetivo:** Definir los conceptos básicos de la gestión social y explicar su importancia en el desarrollo comunitario.

##### Descripción:

- El docente presenta una breve exposición sobre los conceptos básicos de gestión social.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, investigan ejemplos locales o regionales donde la gestión social haya tenido impacto en comunidades.
- Cada grupo prepara una breve presentación exponiendo su definición propia y los ejemplos encontrados.
- Discusión colectiva para comparar definiciones y contextos.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

**Producto esperado:** Presentación grupal con definición y ejemplos contextualizados.

**Duración estimada:** 90 minutos.

#### Actividad 2: Análisis de casos sobre gestión social y políticas públicas

**Objetivo:** Identificar y describir la relación entre la gestión social y las políticas públicas mediante análisis de casos prácticos.

##### Descripción:

- El docente entrega dos o tres casos prácticos breves sobre intervenciones sociales vinculadas con políticas públicas.
- Los estudiantes, en parejas, analizan cada caso, identificando actores, procesos y resultados.
- Cada pareja responde preguntas guía sobre la relación entre gestión social y políticas públicas en el caso.
- Socialización y debate en plenaria para consolidar aprendizajes.

**Organización:** Parejas.

**Producto esperado:** Respuestas escritas a preguntas guía y participación en debate.

**Duración estimada:** 60 minutos.

### **Actividad 3: Elaboración de mapa conceptual de componentes y procesos de la gestión social**

**Objetivo:** Clasificar los principales componentes y procesos de la gestión social aplicando esquemas gráficos o mapas conceptuales.

**Descripción:**

- El docente explica los conceptos de componentes y procesos de la gestión social y muestra ejemplos de mapas conceptuales.
- Los estudiantes, individualmente, elaboran un mapa conceptual que incluya los principales elementos y relaciones.
- En grupos, comparan y mejoran sus mapas integrando las mejores ideas.
- Presentación final de un mapa conceptual grupal en formato digital o papel.

**Organización:** Individual y grupos pequeños.

**Producto esperado:** Mapa conceptual grupal sobre componentes y procesos de gestión social.

**Duración estimada:** 90 minutos.

### **Actividad 4: Análisis crítico del rol de actores sociales y redacción de informe**

**Objetivo:** Analizar el rol de los diferentes actores sociales en la gestión social y sintetizar fundamentos teóricos en un informe breve.

**Descripción:**

- El docente presenta una matriz con actores sociales y sus posibles roles e influencias.
- En grupos, los estudiantes analizan un caso asignado, evaluando la influencia de cada actor en la política pública asociada.
- Cada grupo redacta un informe breve que sintetice los fundamentos teóricos, el análisis realizado y ejemplos específicos.
- Entrega y presentación oral del informe.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

**Producto esperado:** Informe escrito y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 horas (incluye redacción y presentación).

## **Evaluación**

### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimiento previo sobre gestión social y políticas públicas, comprensión básica de conceptos y experiencias personales.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre definiciones y ejemplos de gestión social.

**Instrumento sugerido:** Encuesta en papel o digital (Google Forms, cuestionario en aula virtual) al inicio de la unidad.

### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión de conceptos, capacidad de análisis de casos, elaboración de esquemas y trabajo colaborativo.

**Cómo se evalúa:** Observación directa durante actividades, revisión de mapas conceptuales, respuestas en debates y retroalimentación continua.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para mapas conceptuales y presentaciones, listas de cotejo para participación y cumplimiento de tareas.

### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para sintetizar fundamentos teóricos, analizar actores sociales, explicar la relación entre gestión social y políticas públicas y comunicar resultados en un informe.

**Cómo se evalúa:** Evaluación del informe escrito final y presentación oral grupal, aplicando criterios de claridad, fundamentación teórica, ejemplos y argumentación.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación para informes y presentaciones, con indicadores de contenido, estructura, argumentación y uso de ejemplos.

## **Unidad 6: Métodos y técnicas de gestión social**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales técnicas de planificación y organización aplicadas en proyectos sociales, utilizando esquemas y diagramas de flujo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas prácticas para la ejecución y seguimiento de proyectos comunitarios, elaborando un plan de acción con indicadores de desempeño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos de gestión social para evaluar la efectividad de las técnicas utilizadas, proponiendo mejoras fundamentadas en criterios técnicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto social básico que incluya objetivos claros, actividades organizadas y recursos asignados, ajustándose a las necesidades de una comunidad específica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera estructurada y coherente propuestas de intervención social, empleando herramientas visuales y técnicas de presentación adecuadas al contexto.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Métodos y técnicas de gestión social**

- **Introducción a la gestión social y su importancia**
  - Definición y alcance de la gestión social en el contexto comunitario y público.

- Relación entre políticas públicas y gestión social.
- Importancia de la planificación y organización para el éxito de proyectos sociales.
- **Técnicas de planificación en proyectos sociales**
  - Principales técnicas de planificación: análisis situacional, matriz FODA, árbol de problemas y objetivos.
  - Uso de esquemas y diagramas de flujo para la planificación: cómo representarlos y su utilidad.
  - Elaboración del cronograma de actividades y asignación de recursos.
- **Herramientas para la ejecución y seguimiento de proyectos comunitarios**
  - Elaboración de planes de acción: estructura y componentes.
  - Indicadores de desempeño: definición, tipos y aplicación en proyectos sociales.
  - Herramientas de monitoreo y evaluación continua: registros, reportes y reuniones de seguimiento.
- **Análisis de casos prácticos de gestión social**
  - Estudio de casos reales o simulados que ejemplifiquen la aplicación de técnicas de gestión social.
  - Identificación de fortalezas y debilidades en la planificación y ejecución.
  - Propuestas de mejora basadas en criterios técnicos y adaptabilidad al contexto comunitario.
- **Diseño de proyectos sociales básicos**
  - Definición de objetivos claros y medibles.
  - Organización de actividades y asignación de recursos materiales, humanos y financieros.
  - Adaptación del proyecto a las necesidades y características específicas de la comunidad.
- **Comunicación efectiva de propuestas de intervención social**
  - Estructura y coherencia en la presentación de proyectos sociales.
  - Uso de herramientas visuales: presentaciones, infografías, mapas conceptuales y diagramas.
  - Técnicas de presentación oral adecuadas al contexto comunitario y técnico.

## Actividades

### Actividad 1: Elaboración de esquemas y diagramas para la planificación

**Objetivo:** Identificar y describir técnicas de planificación aplicadas en proyectos sociales utilizando esquemas y diagramas de flujo.

#### Descripción:

- Se presenta un caso sencillo de proyecto social (ejemplo: campaña de limpieza comunitaria).
- El estudiante, individualmente, realiza un análisis situacional y un árbol de problemas y objetivos.
- Construye un diagrama de flujo que represente las actividades principales y su secuencia.
- Finalmente, elabora un esquema gráfico que sintetice la planificación del proyecto.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Diagrama de flujo y esquema de planificación del proyecto social.

**Duración estimada:** 2 horas

## **Actividad 2: Diseño de un plan de acción con indicadores de desempeño**

**Objetivo:** Aplicar herramientas prácticas para la ejecución y seguimiento de proyectos comunitarios, elaborando un plan de acción con indicadores.

### **Descripción:**

- En grupos pequeños, se asigna un proyecto social (real o hipotético).
- Los estudiantes diseñan un plan de acción detallado con actividades, responsables y tiempos.
- Definen indicadores de desempeño para cada actividad, explicando su pertinencia.
- Preparan un breve informe escrito con el plan y los indicadores.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Plan de acción escrito con indicadores de desempeño.

**Duración estimada:** 3 horas

## **Actividad 3: Análisis crítico de un caso práctico de gestión social**

**Objetivo:** Analizar casos prácticos para evaluar la efectividad de las técnicas y proponer mejoras fundamentadas.

### **Descripción:**

- Se entrega a cada grupo un caso de estudio sobre un proyecto social con dificultades en la gestión.
- El grupo identifica los métodos y técnicas utilizados, evaluando su eficacia mediante discusión guiada.
- Proponen mejoras técnicas y organizativas para optimizar el proyecto.
- Realizan una presentación oral de sus hallazgos y propuestas.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Presentación oral con análisis y propuestas de mejora.

**Duración estimada:** 3 horas

## **Actividad 4: Diseño y presentación de un proyecto social básico**

**Objetivo:** Diseñar un proyecto social básico con objetivos claros, actividades organizadas y recursos asignados, y comunicarlo de forma estructurada.

### **Descripción:**

- Individualmente, el estudiante elige una problemática comunitaria local.
- Diseña un proyecto social básico que incluya: objetivos, actividades, recursos y cronograma.
- Elabora una presentación visual (diapositivas, infografía u otro formato) para comunicar su propuesta.
- Realiza una exposición oral breve frente al grupo, empleando técnicas de presentación adecuadas.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Proyecto social básico documentado y presentación oral con apoyo visual.

**Duración estimada:** 4 horas

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre gestión social, planificación y ejecución de proyectos comunitarios.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de selección múltiple sobre conceptos clave.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita o aplicación digital al inicio de la unidad.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la aplicación de técnicas de planificación, ejecución, análisis y comunicación.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua y retroalimentación de actividades prácticas (esquemas, planes de acción, análisis de casos, presentaciones).

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación formativa que valore claridad, coherencia, pertinencia técnica y creatividad.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Competencia para diseñar y comunicar proyectos sociales aplicando técnicas y herramientas aprendidas.

**Cómo se evalúa:** Evaluación final del proyecto social básico presentado, considerando la calidad del diseño, uso de indicadores, coherencia de la propuesta y eficacia en la comunicación.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada con criterios para objetivos, organización, indicadores, recursos y presentación oral y visual.

## **Unidad 7: Participación ciudadana y gobernanza**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales mecanismos de participación ciudadana en el contexto de la gobernanza local.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las dinámicas de diálogo y colaboración entre actores sociales y gubernamentales para fortalecer procesos de gobernanza.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos de participación social para determinar su impacto en la formulación y ejecución de políticas públicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas que integren mecanismos de participación ciudadana y colaboración interinstitucional para mejorar la gestión social en comunidades específicas.

### **Contenidos Temáticos**

## **1. Introducción a la participación ciudadana y gobernanza**

- Concepto de participación ciudadana: definición, importancia y principios básicos.
- Gobernanza: definición, niveles (local, regional, nacional) y relación con la participación social.
- Contexto de la gobernanza local: actores, retos y oportunidades para la participación ciudadana.

## **2. Mecanismos de participación ciudadana en la gobernanza local**

- Instrumentos formales de participación:
  - Consultas públicas
  - Audiencias ciudadanas
  - Consejos y comités comunitarios
  - Plebiscitos y referendos
- Instrumentos informales de participación:
  - Movilizaciones sociales
  - Redes comunitarias
  - Medios de comunicación y plataformas digitales
- Ventajas y limitaciones de cada mecanismo en el contexto local.

## **3. Dinámicas de diálogo y colaboración entre actores sociales y gubernamentales**

- Principios del diálogo social: respeto, inclusión, transparencia y corresponsabilidad.
- Actores involucrados en la gobernanza local:
  - Gobierno local y entidades públicas
  - Organizaciones comunitarias y sociales
  - Sector privado y academia
- Mecanismos y espacios para la colaboración interinstitucional e intersectorial.
- Factores que facilitan o dificultan la colaboración: confianza, comunicación y recursos.

## **4. Análisis de casos prácticos de participación social**

- Metodología para el análisis de casos:
  - Contextualización y descripción del caso
  - Identificación de actores y mecanismos de participación
  - Evaluación de resultados e impacto en políticas públicas
- Estudio de casos locales y nacionales representativos:
  - Casos exitosos y lecciones aprendidas
  - Casos con desafíos y recomendaciones para mejora

## 5. Diseño de propuestas para integrar mecanismos de participación y colaboración

- Diagnóstico participativo: recopilación de necesidades y expectativas de la comunidad.
- Definición de objetivos y metas de la propuesta de gestión social.
- Selección e integración de mecanismos de participación ciudadana adecuados al contexto.
- Estrategias para promover la colaboración interinstitucional.
- Planificación, recursos y cronograma para la implementación de la propuesta.
- Indicadores para el seguimiento y evaluación del impacto.

### Actividades

#### Actividad 1: Mapeo de mecanismos de participación ciudadana en la comunidad local

**Objetivo:** Identificar y describir los principales mecanismos de participación ciudadana en el contexto de la gobernanza local.

**Descripción:**

- Los estudiantes investigarán su comunidad o municipio para identificar mecanismos formales e informales de participación social existentes.
- Recabarán información a partir de entrevistas breves, revisión de documentos o consultas en línea.
- Elaborarán un informe que describa cada mecanismo, sus características y ejemplos concretos de uso.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe escrito con descripción y análisis de mecanismos locales.

**Duración estimada:** 2 sesiones de 90 minutos.

#### Actividad 2: Simulación de diálogo entre actores sociales y gubernamentales

**Objetivo:** Analizar las dinámicas de diálogo y colaboración entre actores sociales y gubernamentales para fortalecer procesos de gobernanza.

**Descripción:**

- Se asignarán roles a los estudiantes (representantes del gobierno, organizaciones comunitarias, sector privado, etc.).
- Se planteará un escenario de conflicto o necesidad comunitaria que requiera diálogo y consenso.
- Los estudiantes deberán negociar y llegar a acuerdos para una propuesta conjunta, aplicando principios de diálogo social.
- Al final, se realizará una reflexión grupal sobre las dificultades y aprendizajes del proceso.

**Organización:** Grupos de 6-8 estudiantes.

**Producto esperado:** Acuerdo o propuesta consensuada y reporte de reflexión.

**Duración estimada:** 2 horas.

### Actividad 3: Análisis crítico de un caso práctico de participación social

**Objetivo:** Evaluar casos prácticos de participación social para determinar su impacto en la formulación y ejecución de políticas públicas.

**Descripción:**

- Se proporcionará a los estudiantes un caso de estudio real (documentado) sobre participación ciudadana en una política pública.
- Individualmente, analizarán el caso siguiendo una guía con preguntas para identificar actores, mecanismos, resultados y retos.
- Posteriormente, discutirán en grupos para comparar análisis y elaborar conclusiones comunes.

**Organización:** Individual para el análisis, grupos de 3 para la discusión.

**Producto esperado:** Resumen escrito del análisis y conclusiones grupales.

**Duración estimada:** 3 horas (incluye trabajo individual y discusión grupal).

### Actividad 4: Diseño de una propuesta de gestión social con participación ciudadana

**Objetivo:** Diseñar propuestas que integren mecanismos de participación ciudadana y colaboración interinstitucional para mejorar la gestión social en comunidades específicas.

**Descripción:**

- En grupos, seleccionarán una comunidad o problemática social para intervenir.
- Realizarán un diagnóstico participativo ficticio basado en información disponible.
- Diseñarán una propuesta que incluya mecanismos de participación y estrategias de colaboración entre actores.
- Presentarán la propuesta mediante un documento y exposición breve.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Documento de propuesta y presentación oral.

**Duración estimada:** 4 sesiones de 90 minutos.

### Evaluación

#### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre participación ciudadana y gobernanza local.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple.

**Instrumento sugerido:** Test en papel o plataforma digital con 10 preguntas.

#### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y aplicación de mecanismos de participación, diálogo y análisis de casos.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación continua de actividades prácticas (informes, simulación, análisis de casos).

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada actividad que valoren claridad, análisis crítico, aplicación de conceptos y trabajo colaborativo.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Integración y aplicación de conocimientos para diseñar propuestas de participación y colaboración.

**Cómo se evalúa:** Evaluación del producto final (propuesta de gestión social) mediante rúbrica que incluya contenido, pertinencia, viabilidad y presentación oral.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para propuesta escrita y exposición oral, con criterios de organización, fundamentación, creatividad y trabajo en equipo.

## **Unidad 8: Diagnóstico y análisis de problemáticas sociales**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes problemáticas sociales en contextos comunitarios utilizando técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las causas y consecuencias de problemáticas sociales aplicando herramientas de diagnóstico participativo y análisis situacional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe técnico que sintetice los resultados del diagnóstico social, integrando perspectivas comunitarias y datos estadísticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la relevancia y priorización de problemáticas sociales en función de criterios técnicos y necesidades comunitarias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar metodologías participativas para involucrar a actores sociales en el proceso de diagnóstico y análisis de problemáticas sociales.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción al diagnóstico de problemáticas sociales**

- Concepto y importancia del diagnóstico social en la gestión comunitaria:  
Se abordará el significado del diagnóstico social y su rol fundamental para entender y atender las problemáticas comunitarias.
- Distinción entre datos cualitativos y cuantitativos:  
Se explicarán las diferencias, características y aplicaciones de ambos tipos de datos en el diagnóstico social.
- Principios éticos en la recolección y análisis de datos sociales:  
Se presentarán los aspectos éticos para garantizar respeto, confidencialidad y consentimiento informado en la investigación comunitaria.

#### **2. Técnicas de recolección de datos para la identificación de problemáticas sociales**

- Recolección de datos cuantitativos:

Encuestas, censos y uso de estadísticas oficiales para identificar indicadores sociales relevantes.

- Recolección de datos cualitativos:

Entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y relatos comunitarios.

- Diseño de instrumentos para la recolección de datos:

Cómo formular preguntas, elaborar guías y formatos adecuados para cada técnica.

### **3. Herramientas de diagnóstico participativo y análisis situacional**

- Diagnóstico participativo:

Concepto, objetivos y ventajas de la participación comunitaria en el diagnóstico.

- Técnicas participativas para el diagnóstico:

Mapeo comunitario, matrices de problemas, análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), y línea de tiempo.

- Análisis situacional:

Metodología para identificar causas, efectos y relaciones entre problemáticas sociales.

### **4. Elaboración del informe técnico del diagnóstico social**

- Estructura y contenido de un informe técnico:

Elementos básicos: introducción, metodología, resultados, análisis, conclusiones y recomendaciones.

- Integración de datos cualitativos y cuantitativos:

Cómo combinar testimonios, observaciones y estadísticas para una visión integral.

- Uso de herramientas digitales y visualización de datos:

Presentación gráfica y tabular de resultados para facilitar la comprensión.

### **5. Evaluación y priorización de problemáticas sociales**

- Criterios técnicos para evaluar problemáticas:

Impacto, urgencia, alcance y factibilidad de intervención.

- Incorporación de necesidades y perspectivas comunitarias:

Proceso para validar y priorizar problemáticas con actores sociales.

- Herramientas para la priorización:

Matrices de priorización, votaciones y consensos comunitarios.

### **6. Metodologías participativas para involucrar actores sociales en el diagnóstico**

- Principios de la participación social:

Inclusión, diálogo, corresponsabilidad y empoderamiento.

- Estrategias para movilizar y organizar a la comunidad:

Talleres, asambleas, comités y redes de actores.

- Dinámicas y herramientas para facilitar la participación:

Role-playing, técnicas de facilitación y manejo de conflictos.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Diseño y aplicación de encuesta comunitaria**

**Objetivo:** Identificar problemáticas sociales en un contexto comunitario utilizando técnicas de recolección de datos cuantitativos.

**Descripción paso a paso:**

- En grupos, diseñar una encuesta breve con preguntas cerradas y abiertas sobre problemáticas sociales locales.
- Validar el instrumento con el docente y ajustar según retroalimentación.
- Aplicar la encuesta a al menos 10 personas del entorno comunitario (puede ser simulación en clase).
- Recolectar y organizar los datos para su análisis posterior.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** Instrumento de encuesta aplicado y base de datos preliminar

**Duración estimada:** 2 horas

### **Actividad 2: Realización de un diagnóstico participativo con técnicas de mapeo y matriz de problemas**

**Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de problemáticas sociales aplicando herramientas de diagnóstico participativo y análisis situacional.

**Descripción paso a paso:**

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignar un caso de problemática social ficticia o real.
- Guiar la elaboración de un mapa comunitario para identificar actores, recursos y problemáticas.
- Construir una matriz de problemas que relacione causas y efectos.
- Presentar y discutir los resultados con toda la clase para fomentar retroalimentación.

**Organización:** Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

**Producto esperado:** Mapa comunitario y matriz de problemas elaborados

**Duración estimada:** 3 horas

### **Actividad 3: Elaboración de informe técnico del diagnóstico social**

**Objetivo:** Elaborar un informe técnico que sintetice los resultados del diagnóstico social, integrando perspectivas comunitarias y datos estadísticos.

**Descripción paso a paso:**

- Usar los datos recopilados en actividades previas para redactar un informe técnico.
- Incluir secciones de introducción, metodología, resultados cualitativos y cuantitativos, análisis, conclusiones y recomendaciones.
- Incorporar tablas, gráficos y citas de testimonios para enriquecer el informe.
- Revisar y corregir el informe en parejas para mejorar claridad y coherencia.

**Organización:** Individual o en parejas

**Producto esperado:** Informe técnico escrito y presentado

**Duración estimada:** 4 horas

**Actividad 4: Sesión participativa para priorización de problemáticas sociales**

**Objetivo:** Evaluar la relevancia y priorización de problemáticas sociales en función de criterios técnicos y necesidades comunitarias aplicando metodologías participativas.

**Descripción paso a paso:**

- Presentar a los estudiantes una lista de problemáticas sociales detectadas.
- Explicar criterios técnicos para evaluación y solicitar que los grupos los apliquen.
- Realizar una dinámica de votación o consenso para seleccionar las problemáticas prioritarias.
- Discutir los resultados y reflexionar sobre la importancia de la participación en la toma de decisiones.

**Organización:** Grupos grandes o toda la clase

**Producto esperado:** Lista priorizada de problemáticas sociales con justificación

**Duración estimada:** 2 horas

**Evaluación****Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre problemáticas sociales, tipos de datos y técnicas básicas de recolección.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y respuesta corta.

**Instrumento sugerido:** Test escrito o digital de 10 preguntas.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la aplicación de técnicas de recolección y análisis, participación en actividades prácticas y comprensión de herramientas participativas.

**Cómo se evalúa:** Observación directa, retroalimentación continua, revisión de productos intermedios (encuestas, mapas, matrices).

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de desempeño para actividades en grupo e individuales.

**Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar, analizar, priorizar problemáticas sociales y elaborar un informe técnico integrado y participativo.

**Cómo se evalúa:** Revisión y calificación del informe técnico final y presentación de la priorización participativa.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación del informe técnico (estructura, contenido, análisis, integración de datos) y de la dinámica participativa (argumentación, criterios, trabajo en equipo).

## **Unidad 9: Diseño de políticas públicas y proyectos sociales**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los componentes clave del diseño de políticas públicas y proyectos sociales a partir de un análisis de problemáticas comunitarias específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas de políticas públicas y proyectos sociales que integren objetivos claros, estrategias y recursos, aplicando metodologías de gestión social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la viabilidad y pertinencia de propuestas de intervención social mediante criterios técnicos y sociales, considerando el contexto comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de forma clara y estructurada propuestas de políticas públicas y proyectos sociales sustentadas en evidencia y análisis contextualizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de participación y articulación de actores sociales en el diseño colaborativo de políticas públicas y proyectos sociales orientados a la solución de problemas comunitarios.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción al diseño de políticas públicas y proyectos sociales**

- **Concepto y importancia de las políticas públicas y proyectos sociales:** Definición, diferencias y relación entre ambos; su papel en la solución de problemas comunitarios.
- **Contexto social y comunitario:** Comprensión del entorno social y sus problemáticas; importancia del análisis comunitario para el diseño de intervenciones efectivas.

#### **2. Componentes clave del diseño de políticas públicas y proyectos sociales**

- **Identificación y análisis de problemáticas sociales:** Técnicas para detectar y priorizar problemas comunitarios; herramientas como el diagnóstico participativo.
- **Definición de objetivos:** Características de objetivos claros, medibles y alcanzables; objetivos generales y específicos.
- **Formulación de estrategias y acciones:** Selección de métodos y actividades para alcanzar objetivos; alineación con recursos y contexto.

- **Identificación y asignación de recursos:** Recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos; planificación y gestión eficiente.

### 3. Metodologías de gestión social aplicadas al diseño

- **Enfoque participativo en la gestión social:** Principios y beneficios de la participación comunitaria en el diseño y ejecución.
- **Herramientas para la planificación y gestión de proyectos sociales:** Marco lógico, matriz de indicadores, cronogramas, presupuesto.
- **Articulación de actores sociales:** Identificación de actores clave, redes de colaboración, construcción de alianzas y consensos.

### 4. Evaluación de la viabilidad y pertinencia de propuestas

- **Criterios técnicos:** Factibilidad técnica, recursos disponibles, capacidad organizativa.
- **Criterios sociales:** Aceptabilidad, impacto potencial, inclusión y equidad.
- **Instrumentos y técnicas de evaluación:** Análisis SWOT (FODA), matrices de priorización, consultas comunitarias.

### 5. Comunicación y presentación de propuestas

- **Estructura de una propuesta clara y coherente:** Introducción, diagnóstico, objetivos, estrategias, recursos, evaluación.
- **Uso de evidencia y análisis contextualizado:** Fundamentación basada en datos y estudios locales.
- **Técnicas para la comunicación efectiva:** Presentaciones orales, informes escritos, visualización de datos.

### 6. Técnicas de participación y diseño colaborativo

- **Métodos para fomentar la participación comunitaria:** Asambleas, talleres, grupos focales, encuestas.
- **Dinámicas para la articulación de actores sociales:** Roles, negociación, mediación y construcción de acuerdos.
- **Diseño colaborativo de políticas y proyectos:** Integración de perspectivas multidisciplinarias y comunitarias para co-crear soluciones.

## Actividades

### Actividad 1: Diagnóstico participativo de una problemática comunitaria

**Objetivo:** Identificar los componentes clave del diseño de políticas públicas y proyectos sociales a partir de un análisis de problemáticas comunitarias específicas.

**Descripción:**

- Formar grupos pequeños y seleccionar una problemática local o comunitaria real.
- Aplicar técnicas de diagnóstico participativo: entrevistas, observación, análisis documental.
- Elaborar un informe que describa la problemática, actores involucrados y recursos disponibles.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Informe diagnóstico comunitario.

**Duración estimada:** 3 horas

## **Actividad 2: Formulación de propuesta de política pública o proyecto social**

**Objetivo:** Elaborar propuestas que integren objetivos claros, estrategias y recursos, aplicando metodologías de gestión social.

### **Descripción:**

- Con base en el diagnóstico previo, definir objetivos generales y específicos.
- Diseñar estrategias y actividades para abordar la problemática.
- Estimar recursos necesarios y elaborar un cronograma básico.
- Aplicar un marco lógico simplificado para estructurar la propuesta.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Documento de propuesta de política pública o proyecto social.

**Duración estimada:** 4 horas

## **Actividad 3: Evaluación de la viabilidad de propuestas**

**Objetivo:** Evaluar la viabilidad y pertinencia de propuestas mediante criterios técnicos y sociales.

### **Descripción:**

- Cada grupo intercambia su propuesta con otro grupo.
- Aplicar criterios técnicos y sociales para evaluar la propuesta recibida usando una matriz de evaluación.
- Presentar retroalimentación constructiva y sugerencias de mejora.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes en parejas de grupos

**Producto esperado:** Matriz de evaluación y reporte de retroalimentación.

**Duración estimada:** 2.5 horas

## **Actividad 4: Presentación oral y visual de propuestas con participación comunitaria**

**Objetivo:** Comunicar de forma clara y estructurada propuestas sustentadas en evidencia y aplicar técnicas de participación y articulación de actores sociales.

### **Descripción:**

- Preparar una presentación oral apoyada en material visual (diapositivas, infografías).
- Simular una asamblea comunitaria donde se expone la propuesta y se reciben opiniones.
- Incorporar técnicas participativas para facilitar el diálogo y la retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Presentación oral y reporte de participación comunitaria simulada.

**Duración estimada:** 3 horas

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre políticas públicas, proyectos sociales y análisis comunitario.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

**Instrumento sugerido:** Test escrito o digital al inicio de la unidad.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de problemáticas, formulación de propuestas, aplicación de metodologías y evaluación de viabilidad.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de productos parciales (diagnóstico, propuesta, matriz de evaluación), observación de participación en actividades, retroalimentación entre pares.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada producto y listas de cotejo para participación.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para elaborar y comunicar propuestas integrales, fundamentadas, viables y con participación comunitaria.

**Cómo se evalúa:** Evaluación final del documento de propuesta y presentación oral con simulación de participación comunitaria.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica integral que contemple claridad, coherencia, fundamentación, viabilidad y manejo de técnicas participativas.

## **Unidad 10: Implementación y gestión de proyectos sociales**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las etapas clave en la implementación de proyectos sociales, aplicando criterios técnicos para asegurar la ejecución efectiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de gestionar recursos humanos, financieros y materiales en proyectos sociales, utilizando herramientas básicas de planificación y control.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de coordinar acciones interinstitucionales, elaborando propuestas de colaboración que promuevan la sinergia entre actores sociales involucrados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el progreso de proyectos sociales mediante indicadores específicos, proponiendo ajustes para optimizar resultados en contextos comunitarios.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la implementación de proyectos sociales**

- Concepto y relevancia de la implementación en proyectos sociales: Se abordará la importancia de la fase de implementación, su rol en el ciclo del proyecto y cómo influye en el logro de objetivos comunitarios.
- Relación entre políticas públicas y proyectos sociales: Se explicará cómo los proyectos sociales se enmarcan dentro de las políticas públicas y su impacto en la intervención comunitaria.

## **2. Etapas clave en la implementación de proyectos sociales**

- Planificación detallada: Desglose de actividades, cronograma, asignación de responsabilidades y recursos.
- Movilización y gestión de recursos: Recursos humanos, financieros y materiales necesarios para la ejecución.
- Organización y coordinación operativa: Mecanismos para la coordinación interna y externa, roles y funciones.
- Monitoreo y seguimiento: Métodos para el control de avance y detección de desviaciones.
- Adaptación y ajustes durante la ejecución: Procedimientos para realizar correcciones basadas en el monitoreo.

## **3. Gestión de recursos en proyectos sociales**

- Gestión de recursos humanos: Selección, capacitación, motivación y distribución del personal.
- Gestión financiera: Presupuesto, control de gastos, rendición de cuentas y búsqueda de financiamiento.
- Gestión de recursos materiales: Adquisición, almacenamiento, distribución y mantenimiento de insumos.
- Herramientas básicas de planificación y control: Uso de cronogramas, matrices de asignación de recursos, y formatos de control.

## **4. Coordinación interinstitucional en proyectos sociales**

- Importancia de la colaboración entre actores sociales: Instituciones públicas, organizaciones comunitarias, sector privado y sociedad civil.
- Modelos y estrategias de coordinación interinstitucional: Acuerdos, redes, mesas de trabajo y alianzas estratégicas.
- Elaboración de propuestas de colaboración: Identificación de actores, definición de objetivos comunes, roles y compromisos.
- Comunicación efectiva y resolución de conflictos: Técnicas para facilitar la interacción y superar barreras.

## **5. Evaluación del progreso en proyectos sociales**

- Conceptos básicos de evaluación: Tipos de evaluación, importancia y momentos de aplicación.
- Indicadores de progreso: Definición, tipos (cuantitativos y cualitativos) y selección adecuada para proyectos sociales.
- Instrumentos y técnicas de recolección de datos: Encuestas, entrevistas, observación y registros administrativos.
- Análisis e interpretación de resultados: Identificación de desviaciones y factores de éxito.
- Propuestas de ajustes y mejora continua: Cómo formular recomendaciones para optimizar la ejecución en contextos comunitarios.

## **Actividades**

## **1. Análisis de caso: Identificación de etapas en la implementación**

**Objetivo:** Identificar las etapas clave en la implementación de proyectos sociales (objetivo 1).

**Descripción:**

- Se entrega a los estudiantes un caso real o simulado de un proyecto social en fase de implementación.
- En grupos, analizan el caso para identificar y describir las etapas que se han desarrollado y las que faltan.
- Discuten los criterios técnicos aplicados para asegurar la ejecución efectiva en cada etapa.
- Presentan sus conclusiones y reciben retroalimentación del docente.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

**Producto esperado:** Informe grupal con identificación y descripción de las etapas y criterios técnicos aplicados.

**Duración estimada:** 90 minutos.

## **2. Taller de planificación y control de recursos**

**Objetivo:** Gestionar recursos humanos, financieros y materiales utilizando herramientas básicas (objetivo 2).

**Descripción:**

- Se presenta un proyecto social con recursos limitados y objetivos específicos.
- Los estudiantes elaboran un plan de asignación de recursos, incluyendo cronograma, presupuesto básico y matriz de responsabilidades.
- Se simula un control de avance con reporte de gastos y uso de materiales.
- Discuten estrategias para optimizar la gestión y resolver posibles problemas.

**Organización:** Parejas o grupos pequeños.

**Producto esperado:** Plan de gestión de recursos con cronograma, presupuesto y matriz de asignación.

**Duración estimada:** 120 minutos.

## **3. Diseño de propuesta de colaboración interinstitucional**

**Objetivo:** Coordinar acciones interinstitucionales mediante propuestas de colaboración (objetivo 3).

**Descripción:**

- Los estudiantes identifican actores relevantes para un proyecto social dado.
- Elaboran una propuesta de colaboración que incluya objetivos comunes, roles, compromisos y mecanismos de comunicación.
- Simulan una reunión de presentación de la propuesta para negociar y mejorar la propuesta.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Documento de propuesta de colaboración interinstitucional y presentación oral.

**Duración estimada:** 150 minutos.

## **4. Evaluación y ajuste de un proyecto social**

**Objetivo:** Evaluar el progreso de un proyecto social y proponer ajustes para optimizar resultados (objetivo 4).

**Descripción:**

- Se entrega a los estudiantes un informe parcial de avance de un proyecto social con datos cuantitativos y cualitativos.
- Analizan los indicadores de progreso, identifican desviaciones y factores críticos.
- Formulan recomendaciones y ajustes para mejorar la ejecución en el contexto comunitario.
- Presentan un informe escrito y explican sus propuestas en plenaria.

**Organización:** Individual o parejas.

**Producto esperado:** Informe de evaluación con análisis de indicadores y propuestas de ajuste.

**Duración estimada:** 120 minutos.

**Evaluación**

**Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre etapas de implementación, gestión de recursos, coordinación interinstitucional y evaluación de proyectos sociales.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario de selección múltiple y preguntas abiertas breves.

**Instrumento sugerido:** Test en papel o plataforma digital con preguntas orientadas a identificar el nivel inicial de comprensión.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Participación activa, aplicación práctica de conceptos en actividades, elaboración de planes, propuestas y análisis de casos.

**Cómo se evalúa:** Observación directa, revisión de productos parciales, retroalimentación continua y autoevaluación guiada.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para actividades en grupo e individuales, listas de cotejo para participación y desempeño.

**Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Competencia para identificar etapas, gestionar recursos, coordinar interinstitucionalmente y evaluar proyectos con propuestas de mejora.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito basado en un caso integral que incluye preguntas teóricas y prácticas, además de presentación y entrega de un informe sobre un proyecto social simulado o real.

**Instrumento sugerido:** Examen estructurado y rúbrica de evaluación para informe y exposición.

**Unidad 11: Monitoreo y evaluación de políticas públicas**

**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales instrumentos utilizados para el monitoreo y la evaluación de políticas públicas, aplicando criterios técnicos adecuados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar indicadores de impacto y resultados de programas sociales, evaluando su eficacia y pertinencia en contextos comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan básico de seguimiento y evaluación para una política pública o programa social, integrando metodologías de gestión social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar informes de evaluación de políticas públicas y formular recomendaciones basadas en evidencias para la mejora continua de intervenciones sociales.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Introducción al monitoreo y evaluación de políticas públicas**

- Conceptos básicos de monitoreo y evaluación: definición, diferencias y complementariedad.
- Importancia del monitoreo y evaluación en la gestión pública y social.
- Actores involucrados en el monitoreo y evaluación: roles y responsabilidades.

### **2. Instrumentos para el monitoreo de políticas públicas**

- Definición y características de los instrumentos de monitoreo.
- Principales instrumentos: indicadores, sistemas de información, informes de seguimiento y reportes periódicos.
- Fuentes de datos y técnicas de recolección de información: encuestas, entrevistas, observación directa y registros administrativos.
- Criterios técnicos para la selección y aplicación de instrumentos de monitoreo.

### **3. Evaluación de políticas públicas y programas sociales**

- Tipos de evaluación: ex ante, intermedia, ex post, evaluaciones de proceso, resultados e impacto.
- Indicadores para evaluar impacto y resultados: definición, tipos y características de indicadores SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales).
- Metodologías y técnicas para la evaluación: análisis cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Evaluación de la eficacia y pertinencia en contextos comunitarios: factores contextuales y participación comunitaria.

### **4. Diseño de un plan básico de seguimiento y evaluación**

- Elementos clave de un plan de seguimiento y evaluación: objetivos, indicadores, fuentes de información, responsables, cronograma y recursos.
- Integración de metodologías de gestión social en el plan: enfoque participativo, inclusivo y de género.
- Construcción de un marco lógico para el seguimiento y evaluación.
- Ejemplos prácticos de planes básicos de monitoreo y evaluación para políticas o programas sociales.

### **5. Interpretación y uso de informes de evaluación**

- Estructura y componentes de un informe de evaluación: resumen ejecutivo, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Análisis crítico de informes: identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- Formulación de recomendaciones basadas en evidencias para la mejora continua.
- Comunicación efectiva de resultados a distintos públicos: comunidad, gestores, tomadores de decisiones y otros actores.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Identificación y descripción de instrumentos de monitoreo**

**Objetivo:** Identificar y describir los principales instrumentos utilizados para el monitoreo y la evaluación de políticas públicas, aplicando criterios técnicos adecuados.

#### **Descripción:**

- El docente presenta un resumen teórico sobre instrumentos de monitoreo.
- Los estudiantes forman grupos pequeños y reciben fichas con diferentes instrumentos (ej. indicadores, encuestas, informes).
- Cada grupo analiza su instrumento, describiendo su función, ventajas, limitaciones y criterios técnicos.
- Presentan sus conclusiones al grupo general para discusión.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe breve grupal con la descripción y análisis del instrumento asignado.

**Duración estimada:** 90 minutos.

### **Actividad 2: Análisis de indicadores de impacto y resultados**

**Objetivo:** Analizar indicadores de impacto y resultados de programas sociales, evaluando su eficacia y pertinencia en contextos comunitarios.

#### **Descripción:**

- Se proporciona a los estudiantes un conjunto de indicadores reales o simulados de un programa social comunitario.
- Individualmente o en parejas, analizan la relevancia, claridad y aplicabilidad de los indicadores.
- Identifican posibles mejoras o ajustes para hacer los indicadores más adecuados.
- Discusión plenaria para confrontar análisis y conclusiones.

**Organización:** Individual o parejas.

**Producto esperado:** Análisis escrito con propuestas de mejora para los indicadores.

**Duración estimada:** 60 minutos.

### **Actividad 3: Diseño de un plan básico de seguimiento y evaluación**

**Objetivo:** Diseñar un plan básico de seguimiento y evaluación para una política pública o programa social, integrando metodologías de gestión social.

**Descripción:**

- Los estudiantes, en grupos, eligen una política pública o programa social sencillo (puede ser un caso de estudio proporcionado).
- Construyen un plan básico que incluya objetivos, indicadores, fuentes de información, responsables, cronograma y metodologías participativas.
- Incorporan aspectos de gestión social como la participación comunitaria y enfoque de género.
- Presentan el plan ante el grupo y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Documento del plan básico de seguimiento y evaluación.

**Duración estimada:** 120 minutos.

#### **Actividad 4: Interpretación crítica de informes de evaluación**

**Objetivo:** Interpretar informes de evaluación de políticas públicas y formular recomendaciones basadas en evidencias para la mejora continua de intervenciones sociales.

**Descripción:**

- Se entrega a los estudiantes un informe de evaluación real o simulado de una política pública.
- Individualmente, analizan las secciones clave: resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboran un resumen crítico que identifique fortalezas, limitaciones y propuestas de mejora.
- Se realiza una sesión de intercambio de conclusiones y discusión sobre la importancia de la comunicación de resultados.

**Organización:** Individual.

**Producto esperado:** Resumen crítico y propuestas de mejora.

**Duración estimada:** 90 minutos.

#### **Evaluación**

##### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre conceptos básicos de monitoreo y evaluación, y familiaridad con instrumentos comunes.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita o digital al inicio de la unidad.

##### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y aplicación de instrumentos de monitoreo, análisis de indicadores, diseño de planes y análisis crítico de informes.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación de productos parciales: informes de actividades grupales e individuales, participación en discusiones y presentaciones.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para evaluación de informes y presentaciones, listas de cotejo para participación.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para integrar los conocimientos y habilidades de la unidad en un proyecto final que contemple el diseño de un plan básico de seguimiento y evaluación, y la interpretación crítica de un informe.

**Cómo se evalúa:** Entrega y exposición de un proyecto final que incluya un plan de seguimiento y evaluación y un análisis crítico de un informe real o simulado.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación que considere claridad, pertinencia, aplicación de criterios técnicos, integración de metodologías de gestión social y capacidad crítica.

## **Unidad 12: Estudios de caso en políticas públicas y gestión social**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar estudios de caso reales para identificar los factores claves que contribuyen al éxito o fracaso de políticas públicas en contextos comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes experiencias de gestión social, evaluando los retos y aprendizajes obtenidos en la ejecución de intervenciones sociales específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar lecciones aprendidas de casos prácticos para proponer recomendaciones fundamentadas que mejoren la efectividad de futuras políticas públicas y estrategias de gestión social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar análisis críticos de casos de estudio, sustentando sus argumentos con evidencias contextuales y metodologías de gestión social.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a los estudios de caso en políticas públicas y gestión social**

- Definición y propósito de los estudios de caso en el ámbito social y público.
- Importancia de los estudios de caso para la intervención comunitaria y la gestión social.
- Metodologías básicas para el análisis de estudios de caso.

#### **2. Identificación de factores clave en el éxito o fracaso de políticas públicas**

- Factores internos: diseño, planificación y gestión administrativa.
- Factores externos: contexto social, político y económico.

- Rol de la participación comunitaria y actores sociales.
- Impacto de la comunicación y difusión de la política pública.

### **3. Análisis comparativo de experiencias de gestión social**

- Selección y presentación de casos relevantes en diferentes contextos comunitarios.
- Identificación de retos comunes en la ejecución de intervenciones sociales.
- Lecciones aprendidas y buenas prácticas en gestión social.
- Herramientas para la comparación estructurada de casos (matrices, diagramas).

### **4. Síntesis de lecciones aprendidas y formulación de recomendaciones**

- Extracto y sistematización de aprendizajes clave de los casos analizados.
- Construcción de recomendaciones basadas en evidencias para mejorar políticas públicas.
- Integración de enfoques participativos y sostenibles en las propuestas.

### **5. Comunicación y argumentación crítica sobre estudios de caso**

- Estructura de informes y presentaciones críticas basadas en estudios de caso.
- Uso de evidencias contextuales y metodologías de gestión social para sustentar argumentos.
- Técnicas de comunicación oral y escrita para la defensa de análisis y recomendaciones.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Análisis grupal de un estudio de caso real**

**Objetivo:** Analizar estudios de caso reales para identificar factores clave que contribuyen al éxito o fracaso de políticas públicas.

**Descripción:**

- El docente proporciona un estudio de caso detallado relacionado con una política pública comunitaria.
- En grupos de 4 estudiantes, analizan el caso identificando factores internos y externos que influyeron en el resultado.
- El grupo prepara un informe breve señalando los factores clave y su impacto.
- Se realiza una exposición grupal para compartir hallazgos y discutir diferencias entre grupos.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Informe grupal y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 horas

### **Actividad 2: Matriz comparativa de experiencias de gestión social**

**Objetivo:** Comparar diferentes experiencias de gestión social evaluando retos y aprendizajes.

**Descripción:**

- El docente entrega dos o tres estudios de caso con diversas intervenciones sociales.
- Individualmente o en parejas, los estudiantes elaboran una matriz comparativa que contemple: contexto, actores involucrados, retos enfrentados, resultados y aprendizajes.
- Discusión en clase sobre las similitudes y diferencias observadas.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Matriz comparativa escrita.

**Duración estimada:** 1.5 horas

### **Actividad 3: Propuesta de recomendaciones fundamentadas**

**Objetivo:** Sintetizar lecciones aprendidas para proponer recomendaciones que mejoren políticas públicas y gestión social.

**Descripción:**

- En grupos, con base en los análisis previos, los estudiantes elaboran una propuesta de recomendaciones concretas y aplicables para mejorar una política pública o intervención social específica.
- Se debe fundamentar cada recomendación con evidencias extraídas del estudio de caso.
- Presentan la propuesta al resto de la clase para recibir retroalimentación.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Documento con recomendaciones fundamentadas y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 horas

### **Actividad 4: Debate crítico sobre un caso de estudio**

**Objetivo:** Comunicar análisis críticos sustentando argumentos con evidencias contextuales y metodologías de gestión social.

**Descripción:**

- Se asigna a dos grupos posiciones opuestas respecto a la efectividad de una política pública presentada en un estudio de caso.
- Cada grupo prepara argumentos basados en evidencias y metodologías estudiadas.
- Realizan un debate estructurado en clase, defendiendo su postura y respondiendo a los argumentos contrarios.
- Finalmente, se realiza una reflexión conjunta para identificar puntos fuertes y débiles de la política pública analizada.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Participación en debate y reflexión escrita individual.

**Duración estimada:** 1.5 horas

### **Evaluación**

## **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre análisis de políticas públicas y gestión social.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y reconocimiento de factores en políticas públicas.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario escrito digital o en papel, aplicado al inicio de la unidad.

## **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en el análisis crítico, comparación y síntesis de casos durante las actividades prácticas.

**Cómo se evalúa:** Revisión y retroalimentación de informes, matrices y propuestas elaboradas en actividades grupales e individuales.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas de evaluación para informes y presentaciones, observación directa y retroalimentación oral.

## **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para analizar, comparar, sintetizar y comunicar críticamente estudios de caso con fundamentación adecuada.

**Cómo se evalúa:** Examen final escrito o proyecto integrador que incluya análisis de un estudio de caso nuevo, propuesta de recomendaciones y presentación oral o escrita.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para proyecto final y presentación, examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis.

## **Unidad 13: Innovación y tecnología en la gestión social**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir herramientas tecnológicas aplicadas a la gestión social, evaluando su impacto en la eficiencia de procesos y políticas públicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos de innovación tecnológica en intervenciones sociales, determinando sus ventajas y limitaciones en contextos comunitarios específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas digitales para diseñar propuestas de gestión social que respondan a problemáticas sociales concretas, asegurando la viabilidad técnica y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el papel de la tecnología en la facilitación de la participación ciudadana y la colaboración entre actores sociales en la ejecución de políticas públicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar propuestas innovadoras en gestión social utilizando recursos tecnológicos que evidencien análisis contextualizados y fundamentados.

### **Contenidos Temáticos**

## **1. Introducción a la innovación y tecnología en la gestión social**

- Conceptos básicos de innovación tecnológica y gestión social: definición y relación.
- Importancia de la tecnología en la modernización de políticas públicas y procesos sociales.
- Contexto actual: tendencias tecnológicas relevantes para la gestión social (Big Data, IoT, plataformas digitales, apps móviles).

## **2. Herramientas tecnológicas aplicadas a la gestión social**

- Software y plataformas para gestión de proyectos sociales (Ej. Trello, Asana, Microsoft Project).
- Aplicaciones para la recopilación y análisis de datos sociales (Ej. SurveyMonkey, Google Forms, KoboToolbox).
- Herramientas para la comunicación y colaboración entre actores sociales (Ej. Slack, Microsoft Teams, WhatsApp).
- Uso de redes sociales y medios digitales para la difusión y movilización comunitaria.

## **3. Análisis de casos de innovación tecnológica en intervenciones sociales**

- Estudio de casos locales e internacionales de proyectos sociales con apoyo tecnológico.
- Ventajas de la innovación tecnológica en la gestión social: eficiencia, transparencia, alcance.
- Limitaciones y desafíos: brecha digital, resistencia al cambio, costos y sostenibilidad.
- Factores contextuales que afectan la implementación tecnológica en comunidades específicas.

## **4. Diseño de propuestas de gestión social con herramientas digitales**

- Diagnóstico digital de problemáticas sociales: recopilación y procesamiento de información.
- Selección adecuada de herramientas tecnológicas para la propuesta según contexto y necesidades.
- Planificación y estructuración de proyectos sociales usando recursos digitales (cronogramas, asignación de tareas, presupuesto digital).
- Evaluación técnica y social de la viabilidad de la propuesta.

## **5. Tecnología para la participación ciudadana y colaboración intersectorial**

- Plataformas digitales para la participación ciudadana (consultas públicas, foros virtuales, votaciones electrónicas).
- Herramientas para facilitar la colaboración entre gobierno, sociedad civil y sector privado.
- Impacto de la tecnología en la transparencia y rendición de cuentas.
- Estrategias para superar barreras tecnológicas en la participación comunitaria.

## **6. Comunicación de propuestas innovadoras en gestión social**

- Uso de recursos multimedia para presentar proyectos (infografías, videos, presentaciones digitales).
- Redacción digital efectiva para informes y propuestas.
- Herramientas para la difusión y promoción en medios digitales y redes sociales.
- Importancia del análisis contextualizado y fundamentado en la comunicación de propuestas.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Mapeo y descripción de herramientas tecnológicas para la gestión social**

**Objetivo:** Identificar y describir herramientas tecnológicas aplicadas a la gestión social, evaluando su impacto.

**Descripción:**

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo investigará una categoría de herramientas tecnológicas (gestión de proyectos, recolección de datos, comunicación, participación ciudadana).
- Elaborarán un cuadro comparativo que incluya características, ventajas, limitaciones y ejemplos concretos.
- Presentarán sus resultados al resto de la clase para discusión colectiva.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Cuadro comparativo y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 horas.

### **Actividad 2: Análisis crítico de un caso de innovación tecnológica en intervención social**

**Objetivo:** Analizar casos de innovación tecnológica, identificando ventajas y limitaciones.

**Descripción:**

- Se proporcionará un caso de estudio detallado (puede ser un video, artículo o reporte).
- Individualmente, los estudiantes responderán un cuestionario guía que evalúe los aspectos positivos, retos y contexto del caso.
- Posteriormente, en grupos, discutirán y elaborarán una síntesis crítica que será compartida con la clase.

**Organización:** Individual y grupos

**Producto esperado:** Respuestas escritas individuales y síntesis grupal.

**Duración estimada:** 3 horas.

### **Actividad 3: Diseño colaborativo de una propuesta de gestión social con apoyo tecnológico**

**Objetivo:** Aplicar herramientas digitales para diseñar propuestas viables de gestión social.

**Descripción:**

- En grupos, elegir una problemática social local.
- Utilizar herramientas digitales (como Google Docs, Trello o Canva) para diseñar una propuesta que incluya diagnóstico, plan de acción y recursos tecnológicos a emplear.
- Evaluar la viabilidad técnica y social de la propuesta mediante una matriz SWOT.
- Presentar la propuesta a la clase con apoyo de recursos multimedia.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Propuesta digital y presentación multimedia.

**Duración estimada:** 4 horas.

## **Actividad 4: Simulación de participación ciudadana digital y evaluación de su efectividad**

**Objetivo:** Evaluar el papel de la tecnología en la participación ciudadana y colaboración intersectorial.

**Descripción:**

- Crear una simulación de foro virtual o consulta pública usando alguna plataforma digital (Ej. Google Meet, Zoom o foros de discusión).
- Los estudiantes asumirán roles de diferentes actores sociales (ciudadanos, autoridades, organizaciones).
- Se debatirá una política pública o propuesta social, registrando la interacción y participación.
- Al finalizar, se realizará una reflexión colectiva sobre las ventajas, limitaciones y recomendaciones para mejorar la participación digital.

**Organización:** Grupos grandes / clase completa

**Producto esperado:** Informe reflexivo grupal y registro de participación.

**Duración estimada:** 3 horas.

### **Evaluación**

#### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre innovación tecnológica y herramientas digitales en la gestión social.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas.

**Instrumento sugerido:** Test en línea o papel con preguntas sobre conceptos básicos y ejemplos de tecnología aplicada en gestión social.

#### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación, análisis y aplicación de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de actividades.

**Cómo se evalúa:** Revisión de productos parciales (cuadros comparativos, análisis de casos, borradores de propuestas) y observación de participación en discusiones y simulaciones.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas de desempeño, listas de cotejo y retroalimentación oral/escrita continua.

#### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para diseñar y comunicar una propuesta innovadora de gestión social utilizando herramientas tecnológicas y fundamentando su análisis.

**Cómo se evalúa:** Presentación final de la propuesta con recursos digitales y entrega de informe escrito que incluya análisis contextualizado y fundamentado.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación con criterios de innovación, viabilidad, fundamentación, uso adecuado de tecnología y calidad comunicativa.

## **Unidad 14: Ética y responsabilidad social en la gestión pública**

## Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios éticos fundamentales en la gestión pública y su aplicación en contextos comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos de políticas públicas desde una perspectiva ética y de responsabilidad social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de decisiones éticas en la formulación e implementación de políticas públicas y gestión social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias para fortalecer la responsabilidad social en la gestión pública, fundamentadas en principios éticos.

## Contenidos Temáticos

### 1. Introducción a la Ética en la Gestión Pública

- Concepto de ética: definición y relevancia en el sector público
- Diferencias entre ética, moral y legalidad
- Importancia de la ética para la confianza ciudadana y la legitimidad institucional

### 2. Principios Éticos Fundamentales en la Gestión Pública

- Transparencia: acceso a la información y rendición de cuentas
- Responsabilidad: cumplimiento de deberes y consecuencias de las acciones
- Imparcialidad y justicia: trato equitativo y no discriminación
- Integridad: honestidad y coherencia entre valores y actos
- Servicio público: compromiso con el bien común y atención a necesidades comunitarias

### 3. Responsabilidad Social en la Gestión Pública

- Concepto de responsabilidad social y su aplicación en el sector público
- Relación entre gestión pública y desarrollo sostenible
- Participación ciudadana como mecanismo de responsabilidad social
- Ética y responsabilidad social en la formulación de políticas públicas

### 4. Análisis Ético de Casos Prácticos en Políticas Públicas

- Identificación de dilemas éticos en ejemplos reales o simulados
- Evaluación del impacto social de decisiones públicas
- Herramientas para el análisis ético: matrices de decisión y criterios éticos
- Discusión sobre consecuencias positivas y negativas de las decisiones

### 5. Impacto de las Decisiones Éticas en la Gestión Pública y Social

- Relación entre ética y eficacia en la implementación de políticas
- Casos de éxito y fracaso vinculados a decisiones éticas
- Evaluación de resultados sociales y comunitarios desde la perspectiva ética

## **6. Estrategias para Fortalecer la Responsabilidad Social en la Gestión Pública**

- Diseño de códigos de ética y protocolos de actuación
- Promoción de la participación ciudadana y mecanismos de control social
- Capacitación y sensibilización ética para servidores públicos
- Implementación de sistemas de transparencia y rendición de cuentas
- Propuestas para fomentar una cultura ética en la gestión pública comunitaria

### **Actividades**

#### **Actividad 1: Identificación de Principios Éticos en Contextos Comunitarios**

**Objetivo:** Identificar los principios éticos fundamentales en la gestión pública y su aplicación en contextos comunitarios.

**Descripción:**

- El docente presenta brevemente los principios éticos en gestión pública.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, reciben distintos escenarios comunitarios relacionados con la gestión pública.
- Cada grupo identifica y relaciona los principios éticos presentes o ausentes en su caso.
- Presentan sus conclusiones al grupo general para discusión y retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe corto o presentación con los principios identificados y su justificación.

**Duración estimada:** 1.5 horas.

#### **Actividad 2: Análisis Ético de Casos Prácticos**

**Objetivo:** Analizar casos prácticos de políticas públicas desde una perspectiva ética y de responsabilidad social.

**Descripción:**

- El docente asigna o presenta un caso real o simulado de política pública con dilemas éticos.
- Individualmente, los estudiantes analizan el caso identificando dilemas, actores involucrados y decisiones éticas relevantes.
- En parejas, discuten las posibles alternativas y sus implicaciones éticas y sociales.
- Se hace una puesta en común en plenaria para comparar análisis y debatir propuestas.

**Organización:** Trabajo individual y en parejas, con discusión grupal.

**Producto esperado:** Informe de análisis individual y registro de conclusiones grupales.

**Duración estimada:** 2 horas.

### **Actividad 3: Evaluación del Impacto Ético en Decisiones de Gestión Pública**

**Objetivo:** Evaluar el impacto de decisiones éticas en la formulación e implementación de políticas públicas y gestión social.

**Descripción:**

- Se presenta un caso de política pública con resultados claros (positivos o negativos) vinculados a decisiones éticas.
- Los estudiantes, en grupos, identifican las decisiones éticas que influyeron en el resultado.
- Evalúan el impacto en la comunidad y proponen recomendaciones para mejorar la ética en futuros procesos.
- Preparan una breve presentación para compartir sus conclusiones.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Presentación grupal y documento con recomendaciones.

**Duración estimada:** 2 horas.

### **Actividad 4: Propuesta de Estrategias para Fortalecer la Responsabilidad Social en la Gestión Pública**

**Objetivo:** Proponer estrategias para fortalecer la responsabilidad social en la gestión pública, fundamentadas en principios éticos.

**Descripción:**

- El docente facilita una lluvia de ideas sobre problemas éticos y sociales identificados en la gestión pública local o comunitaria.
- Los estudiantes, en grupos, diseñan estrategias concretas para abordar esos problemas, aplicando los principios éticos aprendidos.
- Se elabora un plan de acción que incluya actividades, actores responsables y mecanismos de seguimiento.
- Se presentan las propuestas para discusión y retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Documento con plan estratégico y presentación oral.

**Duración estimada:** 2.5 horas.

### **Evaluación**

#### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre ética y responsabilidad social en la gestión pública.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico digital o impreso de 10 preguntas.

#### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la identificación de principios éticos, análisis de casos y participación en actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa, revisión de informes y presentaciones de actividades, retroalimentación continua.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas de evaluación para informes escritos y presentaciones orales.

### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar principios éticos, analizar casos, evaluar impactos y proponer estrategias éticas en la gestión pública.

**Cómo se evalúa:** Trabajo final integrador que incluya análisis ético de un caso real o simulado y propuesta de estrategias para fortalecer la responsabilidad social.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que valore contenido, argumentación ética, creatividad y coherencia en la propuesta.

## **Unidad 15: Comunicación y liderazgo en la gestión social**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales habilidades comunicativas y estilos de liderazgo aplicables en la gestión social, mediante el análisis de casos prácticos comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación efectiva para la movilización social en contextos comunitarios, diseñando mensajes claros y persuasivos que respondan a problemáticas específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes estrategias de liderazgo para coordinar grupos sociales y actores comunitarios, proponiendo modelos adecuados para la gestión de proyectos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de comunicación y liderazgo que facilite la participación activa y el trabajo colaborativo en procesos de gestión social, fundamentado en evidencias y análisis contextualizados.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Fundamentos de la comunicación en la gestión social**

- **1.1 Conceptos básicos de comunicación:** Definición, proceso comunicativo, elementos y barreras en la comunicación social.
- **1.2 Habilidades comunicativas clave:** Escucha activa, empatía, expresión verbal y no verbal, asertividad y retroalimentación efectiva.
- **1.3 Comunicación para la movilización social:** Importancia de la comunicación en la transformación comunitaria, tipos de mensajes y canales de comunicación adecuados para contextos comunitarios.

#### **2. Estilos y teorías de liderazgo en la gestión social**

- **2.1 Concepto y características del liderazgo social:** Definición, funciones y rol del líder en la gestión social.

- **2.2 Principales estilos de liderazgo:** Liderazgo autocrático, democrático, transformacional, situacional y participativo, con énfasis en sus aplicaciones comunitarias.
- **2.3 Teorías contemporáneas del liderazgo:** Liderazgo situacional, liderazgo basado en valores y liderazgo colaborativo en entornos sociales.

### 3. Técnicas de comunicación efectiva para la movilización social

- **3.1 Diseño de mensajes claros y persuasivos:** Elementos de un mensaje eficaz, uso del lenguaje adecuado y adaptación al público objetivo.
- **3.2 Canales y medios para la movilización social:** Uso de medios tradicionales y digitales, redes sociales y comunicación directa en la comunidad.
- **3.3 Estrategias para superar barreras comunicativas:** Identificación de obstáculos comunes en contextos comunitarios y técnicas para su manejo.

### 4. Estrategias de liderazgo para la coordinación y gestión de grupos sociales

- **4.1 Análisis de dinámicas grupales:** Formación, desarrollo y conflictos en grupos sociales.
- **4.2 Estrategias de liderazgo para la coordinación efectiva:** Motivación, delegación, negociación y resolución de conflictos.
- **4.3 Modelos de liderazgo para gestión de proyectos sociales:** Aplicación de modelos teóricos a casos prácticos comunitarios.

### 5. Diseño de un plan de comunicación y liderazgo para la gestión social

- **5.1 Diagnóstico y análisis contextual:** Recolección y análisis de información para identificar necesidades y actores clave.
- **5.2 Definición de objetivos y estrategias comunicativas y de liderazgo:** Elaboración de metas específicas, mensajes clave y elección de estilos de liderazgo adecuados.
- **5.3 Planificación y ejecución del plan:** Cronograma, asignación de roles, recursos y mecanismos de monitoreo y evaluación.
- **5.4 Evaluación y ajuste del plan:** Indicadores de éxito, retroalimentación y modificaciones basadas en resultados y contexto.

## Actividades

### Actividad 1: Análisis de casos prácticos sobre habilidades comunicativas y estilos de liderazgo

**Objetivo:** Identificar y describir las principales habilidades comunicativas y estilos de liderazgo aplicables en la gestión social.

#### Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Proporcionarles casos prácticos reales o simulados de comunidad con situaciones de gestión social.

- Cada grupo analizará el caso identificando habilidades comunicativas y estilos de liderazgo presentes o ausentes.
- Elaborarán un informe breve describiendo sus hallazgos y recomendaciones.
- Presentarán sus análisis en plenaria para discusión y retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 3 a 5 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe analítico y presentación grupal.

**Duración estimada:** 2 horas.

## **Actividad 2: Diseño de mensajes persuasivos para movilización social**

**Objetivo:** Aplicar técnicas de comunicación efectiva diseñando mensajes claros y persuasivos para problemáticas comunitarias.

**Descripción:**

- Individualmente o en parejas, seleccionar un problema social local o comunitario.
- Investigar brevemente el contexto y las características del público objetivo.
- Diseñar un mensaje persuasivo que motive la movilización social, incluyendo texto y propuesta de canal o medio para difusión.
- Compartir el mensaje con el grupo para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.

**Organización:** Individual o parejas.

**Producto esperado:** Mensaje escrito y plan básico de difusión.

**Duración estimada:** 1.5 horas.

## **Actividad 3: Simulación de liderazgo para la coordinación de un grupo comunitario**

**Objetivo:** Evaluar y aplicar estrategias de liderazgo para coordinar grupos sociales y actores comunitarios.

**Descripción:**

- Formar grupos de trabajo y asignar roles de liderazgo y miembros del grupo.
- Plantear un escenario de gestión social con objetivos claros y retos específicos.
- El líder del grupo deberá aplicar estrategias de liderazgo para motivar, organizar y resolver conflictos.
- Los participantes discutirán en grupo las estrategias utilizadas y evaluarán su efectividad.

**Organización:** Grupos de 4 a 6 personas.

**Producto esperado:** Informe grupal sobre estrategias aplicadas y lecciones aprendidas.

**Duración estimada:** 2 horas.

## **Actividad 4: Diseño integral de un plan de comunicación y liderazgo para un proyecto social**

**Objetivo:** Diseñar un plan que facilite la participación activa y el trabajo colaborativo en procesos de gestión social.

**Descripción:**

- En grupos, seleccionar un proyecto social o comunitario real o hipotético.

- Realizar un diagnóstico básico del contexto y actores involucrados.
- Definir objetivos comunicativos y de liderazgo, y diseñar estrategias concretas para alcanzar dichos objetivos.
- Elaborar un cronograma y plan de acción que incluya asignación de roles y recursos.
- Presentar el plan al resto del grupo para retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 4 a 6 estudiantes.

**Producto esperado:** Documento del plan integral y presentación grupal.

**Duración estimada:** 3 horas.

## Evaluación

### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre comunicación, liderazgo y gestión social.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos y experiencia previa.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario en formato papel o digital (Google Forms, Kahoot, etc.).

### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y aplicación de habilidades comunicativas y liderazgo durante las actividades.

**Cómo se evalúa:** Observación directa, retroalimentación en talleres, análisis de productos parciales y participación en discusiones.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de desempeño para actividades grupales e individuales, lista de cotejo para participación y calidad de productos.

### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Competencia para diseñar un plan integral de comunicación y liderazgo aplicable a la gestión social.

**Cómo se evalúa:** Evaluación del plan final presentado, considerando diagnóstico, claridad de objetivos, estrategias propuestas, coherencia y viabilidad.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para evaluación del plan y presentación oral.

## Unidad 16: Proyecto integrador de políticas públicas y gestión social

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto aplicado que integre los fundamentos y procesos de las políticas públicas y la gestión social, considerando las problemáticas comunitarias identificadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente el contexto social y los actores involucrados para fundamentar la intervención propuesta en el proyecto integrador.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar metodologías de gestión social para planificar, ejecutar y evaluar acciones dentro del proyecto integrador, garantizando su viabilidad técnica y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar y presentar una propuesta de gestión social sustentada en evidencias y análisis contextualizados, utilizando técnicas comunicativas adecuadas para audiencias técnicas y comunitarias.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Introducción al Proyecto Integrador**

- Objetivos y alcance del proyecto integrador: Se explicará la importancia de integrar conocimientos de políticas públicas y gestión social para la intervención comunitaria.
- Relevancia del trabajo aplicado en contextos comunitarios: Se discutirá el impacto social y técnico de un proyecto bien diseñado.

### **2. Identificación y Análisis de Problemáticas Comunitarias**

- Metodologías para la identificación de problemáticas: Técnicas de diagnóstico participativo, entrevistas, encuestas y observación directa.
- Herramientas para el análisis crítico del contexto social: Matrices de actores, análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), estudio de factores políticos, económicos y culturales.

### **3. Fundamentación y Justificación del Proyecto**

- Elaboración de la fundamentación teórica y contextual: Relacionar la problemática con teorías de políticas públicas y gestión social.
- Identificación y caracterización de actores involucrados: Grupos comunitarios, autoridades locales, organizaciones sociales, sector privado y otros agentes.
- Justificación social y técnica: Argumentar la necesidad y viabilidad del proyecto.

### **4. Diseño del Proyecto Aplicado**

- Definición de objetivos generales y específicos: Claridad en lo que se busca lograr.
- Formulación de estrategias y actividades: Planificación detallada de acciones.
- Metodologías de gestión social para la planificación: Uso de herramientas como el marco lógico, cronogramas, presupuestos y asignación de recursos.
- Consideraciones técnicas y sociales para la viabilidad del proyecto.

### **5. Ejecución y Evaluación de Acciones del Proyecto**

- Mecanismos para la implementación efectiva: Coordinación con actores, gestión de recursos y comunicación.
- Instrumentos para la evaluación: Indicadores de proceso, resultado e impacto.
- Retroalimentación y ajuste del proyecto: Procesos de mejora continua basados en la evaluación.

## 6. Elaboración y Presentación de la Propuesta de Gestión Social

- Estructura formal de la propuesta escrita: Resumen ejecutivo, antecedentes, metodología, resultados esperados, presupuesto y anexos.
- Técnicas comunicativas para audiencias técnicas y comunitarias: Uso de lenguaje claro, apoyo visual, y estrategias de persuasión.
- Simulación y práctica de presentación oral: Preparación para defensa y discusión del proyecto.

### Actividades

#### Actividad 1: Diagnóstico Participativo de una Problemática Comunitaria

**Objetivo:** Contribuir a la capacidad de analizar críticamente el contexto social y actores involucrados.

**Descripción:**

- En grupos, seleccionar una problemática comunitaria real o simulada.
- Aplicar técnicas de diagnóstico participativo (entrevistas, encuestas, observación).
- Elaborar un informe que incluya identificación de actores y análisis FODA.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe de diagnóstico comunitario con matriz de actores y análisis FODA.

**Duración estimada:** 3 horas.

#### Actividad 2: Diseño de Proyecto Aplicado

**Objetivo:** Diseñar un proyecto aplicado que integre fundamentos y procesos de políticas públicas y gestión social.

**Descripción:**

- Con base en el diagnóstico previo, definir objetivos generales y específicos.
- Formular estrategias, actividades y recursos necesarios.
- Elaborar un cronograma y presupuesto preliminares.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Documento de diseño del proyecto con objetivos, actividades, cronograma y presupuesto básico.

**Duración estimada:** 4 horas.

#### Actividad 3: Simulación de Presentación de Propuesta de Gestión Social

**Objetivo:** Elaborar y presentar una propuesta sustentada y comunicada adecuadamente.

**Descripción:**

- Preparar una presentación oral apoyada con recursos visuales (diapositivas, carteles).
- Exponer el proyecto ante compañeros y docente, simulando audiencia técnica y comunitaria.
- Recibir retroalimentación para mejorar la propuesta y presentación.

**Organización:** Individual o en parejas.

**Producto esperado:** Presentación oral con soporte visual y resumen ejecutivo entregado.

**Duración estimada:** 2 horas para presentaciones y retroalimentación.

#### **Actividad 4: Evaluación y Ajuste del Proyecto**

**Objetivo:** Aplicar metodologías de gestión social para evaluar y ajustar un proyecto.

**Descripción:**

- Simular la ejecución parcial del proyecto y recopilar datos hipotéticos de indicadores.
- Analizar resultados y proponer ajustes para mejorar la viabilidad social y técnica.
- Elaborar un informe de evaluación y plan de mejora.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe de evaluación con indicadores y plan de ajuste.

**Duración estimada:** 3 horas.

#### **Evaluación**

##### **Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre políticas públicas, gestión social y análisis comunitario.

**Cómo se evalúa:** Realización de un cuestionario diagnóstico con preguntas de opción múltiple y cortas.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario diagnóstico en formato digital o papel.

##### **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en el diagnóstico comunitario, diseño del proyecto, aplicación de metodologías y presentación.

**Cómo se evalúa:** Revisión de informes parciales, observación de dinámicas grupales, retroalimentación continua y autoevaluación.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación y dinámicas.

##### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Producto final integrado del proyecto aplicado, calidad de la presentación y fundamentación teórica y práctica.

**Cómo se evalúa:** Evaluación de la propuesta escrita y presentación oral con rúbrica que considere contenido, claridad, fundamentación, uso de metodologías y comunicación.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación sumativa para proyecto integrador.