

El delito y su representación mediática: análisis sociológico crítico

Ciencias Sociales y Humanas | Sociología | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso se propone explorar las causas del delito y la configuración del sistema penal desde una perspectiva sociológica centrada en la influencia y construcción de la representación mediática. A lo largo de 16 semanas, los estudiantes analizarán cómo los medios de comunicación contribuyen a moldear la percepción social del delito, los estereotipos asociados a los delincuentes y las políticas públicas en materia de justicia penal.

Dirigido a estudiantes universitarios de ciencias sociales y humanidades, el curso combina enfoques teóricos con análisis crítico de casos y productos mediáticos actuales. Se emplearán metodologías participativas que incluyen debates, análisis de contenido y estudios de caso para fomentar una comprensión profunda y crítica del tema.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y evaluar las dinámicas entre delito, medios y sociedad, comprender la construcción social del sistema penal, y desarrollar una mirada crítica sobre las implicaciones sociales y políticas de las representaciones mediáticas del delito.

Objetivos Generales

- Comprender y explicar las principales teorías sociológicas sobre las causas del delito.
- Identificar y analizar críticamente las representaciones mediáticas del delito y su influencia social.
- Relacionar las representaciones mediáticas con la configuración y legitimación del sistema penal.
- Aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar discursos acerca del delito en distintos medios.
- Desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre el impacto de la mediación informativa en las políticas públicas penales.

Competencias

- Analizar críticamente las causas sociales del delito desde una perspectiva sociológica.
- Evaluar el papel y la influencia de los medios de comunicación en la construcción social del delito.
- Interpretar las representaciones mediáticas y su impacto en la percepción pública y las políticas penales.
- Aplicar metodologías de análisis de contenido para estudiar discursos mediáticos sobre el delito.
- Argumentar de manera fundamentada sobre las implicaciones sociales y políticas del sistema penal.
- Desarrollar propuestas reflexivas para una comunicación mediática más responsable respecto al delito.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de sociología y ciencias sociales.
- Acceso a medios de comunicación impresos, audiovisuales y digitales para análisis.
- Habilidades básicas en análisis crítico y redacción académica.
- Disponibilidad para participar en discusiones y actividades colaborativas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la sociología del delito

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos relacionados con el delito desde una perspectiva sociológica, utilizando terminología académica adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los principales enfoques sociológicos del delito, diferenciando sus características y fundamentos teóricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia del estudio sociológico del delito para comprender la interacción entre delito, sociedad y medios de comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos simples de representaciones mediáticas del delito, relacionándolos con los conceptos sociológicos estudiados.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos en la sociología del delito

- Definición sociológica del delito: Distinción entre delito jurídico y delito social.
- Conceptos clave: desviación, norma social, control social y criminalización.
- Terminología académica: explicación y uso de términos como conducta desviada, sanción social, estructura social y agentes de control.
- Relación entre delito y contexto social: cómo las condiciones sociales influyen en la definición y percepción del delito.

2. Principales enfoques sociológicos del delito

- Enfoque funcionalista: delito como fenómeno social que cumple una función en la sociedad (Durkheim).
- Teoría del conflicto: delito como resultado de desigualdades y luchas de poder (Marxismo, teoría crítica).
- Teorías interaccionistas: construcción social del delito y la desviación a través de la interacción social (Etiquetamiento, teoría del etiquetado).
- Enfoques de la sociología contemporánea: teoría de la anomia (Merton), teoría de la oportunidad, teoría del control social.
- Comparación y contraste de características, supuestos y aportes de cada enfoque.

3. Importancia del estudio sociológico del delito

- Comprensión del delito como fenómeno social complejo.
- Relación entre delito, estructura social y desigualdad.
- Implicaciones para políticas públicas y prevención del delito.
- La sociología del delito como herramienta para analizar la representación mediática del delito.

4. Representación mediática del delito desde la sociología

- Medios de comunicación y construcción social del delito: agenda setting y framing.
- Estereotipos y prejuicios en la representación del delincuente y la víctima.
- Impacto de la representación mediática en la percepción social del delito.
- Análisis de ejemplos simples: noticias, series o reportajes sobre delitos y su relación con los conceptos sociológicos.

Actividades

Actividad 1: Definiendo conceptos sociológicos clave del delito

Objetivo: Desarrollar la capacidad para definir y utilizar terminología académica básica sobre el delito desde la sociología.

Descripción:

- El docente presenta una lista de términos clave (delito, desviación, norma social, control social, criminalización).
- Los estudiantes, en parejas, buscan definiciones académicas y ejemplos para cada término.
- Luego, cada pareja comparte con el grupo una definición y un ejemplo, el docente realiza retroalimentación y complementa.

Organización: Parejas

Producto esperado: Glosario breve con definiciones y ejemplos sociológicos.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: Comparación de enfoques sociológicos del delito

Objetivo: Explicar y diferenciar los principales enfoques sociológicos del delito.

Descripción:

- El docente asigna a grupos pequeños uno o dos enfoques sociológicos del delito.
- Cada grupo prepara una presentación breve que explique las características, supuestos y ejemplos del enfoque asignado.
- Se realiza una puesta en común donde se contrastan los enfoques y se discuten sus diferencias y aportes.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación grupal (oral o en diapositivas) con análisis comparativo.

Duración: 1 hora 30 minutos

Actividad 3: Debate sobre la importancia del estudio sociológico del delito

Objetivo: Describir la relevancia del enfoque sociológico para comprender la relación entre delito, sociedad y medios.

Descripción:

- El docente plantea la pregunta: ¿Por qué es importante estudiar el delito desde la sociología y no solo desde el derecho o la criminología?
- Los estudiantes se dividen en dos grupos para argumentar a favor y en contra de la afirmación "El enfoque sociológico es fundamental para entender el delito".
- Se realiza un debate estructurado con argumentos basados en lecturas y clase.
- El docente cierra con una síntesis y reflexión final.

Organización: Grupos grandes (dos equipos)

Producto esperado: Argumentos escritos y debate oral.

Duración: 1 hora

Actividad 4: Análisis crítico de representaciones mediáticas del delito

Objetivo: Analizar ejemplos simples de representaciones mediáticas del delito y relacionarlos con conceptos sociológicos.

Descripción:

- El docente presenta un video corto o noticia sobre un caso delictivo difundido en medios.
- En grupos, los estudiantes identifican y analizan cómo se representa el delito, el delincuente, la víctima y qué estereotipos aparecen.
- Relacionan estos elementos con conceptos sociológicos vistos en la unidad (etiquetamiento, construcción social, función social del delito, etc.).
- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve de análisis sociológico sobre la representación mediática.

Duración: 1 hora 15 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos del delito y percepciones sobre la relación entre delito y sociedad.

Cómo se evalúa: Cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones y percepciones iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario en formato digital o papel con 10 preguntas breves.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el manejo de terminología, comprensión de enfoques sociológicos y capacidad analítica sobre representaciones mediáticas.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante actividades, revisión de productos parciales (glosario, presentaciones, análisis de casos).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales, con criterios claros sobre contenido, argumentación y uso de terminología.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio global de los conceptos básicos, explicación de enfoques sociológicos, importancia del estudio sociológico y análisis crítico de representaciones mediáticas.

Cómo se evalúa: Ensayo escrito individual donde el estudiante defina conceptos, explique enfoques, describa la importancia sociológica y analice un ejemplo mediático de delito.

Instrumento sugerido: Guía para el ensayo con criterios de evaluación claros (claridad conceptual, profundidad analítica, vinculación con teoría sociológica, uso correcto de terminología).

Unidad 2: Teorías sociológicas sobre las causas del delito

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las principales teorías sociológicas sobre las causas del delito, como la teoría de la anomia, la teoría del etiquetado y las teorías críticas, identificando sus postulados básicos y diferencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las teorías sociológicas sobre el delito, evaluando sus aportes y limitaciones en el análisis crítico del fenómeno delictivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las teorías sociológicas estudiadas para analizar casos específicos de delitos y su representación mediática, justificando sus interpretaciones con base en los marcos teóricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo las teorías sociológicas sobre el delito contribuyen a la comprensión crítica de la influencia mediática en la configuración y legitimación del sistema penal.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las teorías sociológicas sobre las causas del delito

- Definición y relevancia de las teorías sociológicas en el estudio del delito.
- Contextualización histórica y social del surgimiento de estas teorías.
- Relación entre sociología, criminología y medios de comunicación.

2. Teoría de la anomia

- Concepto de anomia según Émile Durkheim: ruptura del orden social y normas.
- Robert K. Merton y la adaptación al sistema social: tipos de adaptación (conformidad, innovación, ritualismo, retraimiento, rebelión).
- Implicaciones de la anomia en la explicación del delito.
- Ejemplos y casos prácticos ilustrativos.
- Críticas y limitaciones de la teoría de la anomia.

3. Teoría del etiquetado (labeling theory)

- Fundamentos de la teoría: interacción simbólica y construcción social del delito.
- Concepto de "etiqueta" y sus efectos en la identidad del individuo y el estigma social.
- Proceso de etiquetado: desviación primaria y secundaria.
- Importancia del poder social y los agentes de control (policía, medios, instituciones).
- Aplicación práctica en análisis de casos y representación mediática del delito.
- Críticas, limitaciones y debates contemporáneos.

4. Teorías críticas sobre el delito

- Introducción a las teorías críticas: perspectiva marxista y neo-marxista.
- Concepto de delito como construcción social vinculada a relaciones de poder y desigualdad.
- Crítica al sistema penal y a la función de los medios de comunicación en la legitimación del control social.
- Teoría de la criminalidad y el control social desde la óptica crítica.
- Ejemplos de análisis crítico de la representación mediática de la criminalidad.
- Limitaciones y aportes de estas teorías.

5. Comparación y contraste entre las teorías sociológicas sobre el delito

- Análisis comparativo de postulados, enfoques y metodologías.
- Aportes específicos de cada teoría al entendimiento del fenómeno delictivo y su representación mediática.
- Limitaciones y críticas cruzadas entre enfoques.
- Integración teórica y perspectivas multidisciplinarias.

6. Aplicación práctica: análisis de casos y representación mediática del delito

- Selección de casos reales o ficticios de delitos con cobertura mediática.
- Identificación de elementos teóricos presentes en la representación mediática.
- Interpretación desde la teoría de la anomia, del etiquetado y teorías críticas.
- Discusión sobre la influencia de los medios en la configuración del sistema penal y percepción social.
- Reflexión crítica y propuestas alternativas de análisis.

7. Conclusiones: contribución de las teorías sociológicas a la comprensión crítica del delito y su representación mediática

- Resumen de aprendizajes clave.
- Implicaciones para la investigación sociológica y criminológica.
- Relevancia para políticas públicas y prácticas mediáticas responsables.
- Perspectivas futuras y retos en el estudio del delito desde la sociología crítica.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de teorías sociológicas sobre el delito

Objetivo: Describir las principales teorías sociológicas sobre las causas del delito, identificando postulados básicos y diferencias.

Descripción:

- Los estudiantes, en parejas, investigarán los conceptos clave de la teoría de la anomia, del etiquetado y las teorías críticas.
- Construirán un mapa conceptual que refleje los postulados, conceptos y relaciones entre las teorías.
- Deberán incluir ejemplos ilustrativos y diferencias entre enfoques.
- Presentarán el mapa en clase para discusión colectiva.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual digital o físico con explicación oral breve.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis comparativo escrito

Objetivo: Comparar y contrastar teorías sociológicas, evaluando aportes y limitaciones.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes redactarán un ensayo breve (800-1000 palabras) que compare la teoría de la anomia, la del etiquetado y las teorías críticas.
- Deberán destacar aportes, limitaciones y ejemplos prácticos.
- Se promoverá la argumentación crítica con citas bibliográficas.
- El docente proporcionará una guía con preguntas clave para orientar el análisis.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito entregado digitalmente.

Duración estimada: 3 horas (incluye investigación y redacción)

Actividad 3: Análisis de caso y representación mediática

Objetivo: Aplicar teorías para analizar casos específicos de delitos y su representación mediática, justificando interpretaciones con base en marcos teóricos.

Descripción:

- En grupos de 3-4 integrantes, se asignará un caso mediático real o ficticio relacionado con un delito.
- Los estudiantes analizarán la cobertura mediática y aplicarán las teorías sociológicas estudiadas para interpretar la representación del delito y sus protagonistas.
- Deberán elaborar un informe que incluya un diagnóstico crítico de la influencia mediática y la legitimación del sistema penal.
- Presentarán sus conclusiones en clase, apoyándose en ejemplos concretos y referencias teóricas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas distribuidas en investigación, análisis y presentación.

Actividad 4: Debate crítico sobre la influencia mediática y el sistema penal

Objetivo: Explicar cómo las teorías sociológicas contribuyen a la comprensión crítica de la influencia mediática en la configuración y legitimación del sistema penal.

Descripción:

- El docente dividirá la clase en dos equipos: uno defenderá la perspectiva crítica sobre la influencia mediática y el sistema penal; el otro presentará argumentos a favor de la función social de los medios y el sistema penal.
- Los estudiantes prepararán sus argumentos basados en las teorías sociológicas estudiadas.
- El debate se realizará en clase, fomentando la argumentación y el respeto por posiciones contrarias.
- Al final, se realizará una reflexión conjunta sobre los puntos clave y acuerdos alcanzados.

Organización: Grupos grandes (2 equipos)

Producto esperado: Participación activa en debate y síntesis reflexiva escrita.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre teorías sociológicas del delito y percepción inicial de la representación mediática del delito.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de teorías, capacidad de análisis crítico y aplicación práctica.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de actividades (mapas conceptuales, ensayos parciales, avances en análisis de casos).

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades escritas y orales, observación participativa y retroalimentación escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para describir, comparar, aplicar y explicar teorías sociológicas sobre el delito y su relación con la representación mediática.

Cómo se evalúa: Examen final escrito que incluye preguntas de desarrollo, análisis de casos y preguntas de reflexión crítica.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con rúbrica detallada para evaluar claridad, precisión teórica y argumentación crítica.

Unidad 3: Sistema penal: estructura, función y críticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la estructura del sistema penal y sus principales componentes, identificando sus funciones sociales fundamentales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las críticas sociológicas y sociales al sistema penal, utilizando ejemplos concretos de la literatura académica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las funciones del sistema penal con las representaciones mediáticas del delito, evaluando su influencia en la percepción pública y las políticas penales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes perspectivas teóricas sobre el sistema penal, contrastando sus implicaciones para la justicia social y la mediación informativa.

Unidad 4: Medios de comunicación y construcción social de la realidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las principales teorías de la comunicación relacionadas con la construcción social de la realidad, identificando sus conceptos clave y aplicaciones en el contexto mediático.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente el papel de la agenda mediática en la selección y priorización de temas relacionados con el delito, mediante el examen de ejemplos actuales en distintos medios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el uso del framing en la representación mediática del delito, identificando marcos interpretativos y su impacto en la percepción social del crimen.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de análisis de contenido para descomponer discursos mediáticos sobre el delito, utilizando criterios establecidos para evaluar la construcción social de la realidad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la construcción social de la realidad y la comunicación

- Concepto de construcción social de la realidad: definición y fundamentos sociológicos.
- Rol de los medios de comunicación en la construcción social: comunicación como proceso social.
- Breve historia de la comunicación y su impacto en la sociedad contemporánea.

2. Teorías de la comunicación relacionadas con la construcción social de la realidad

- Teoría del framing: definición, elementos y ejemplos en medios.
- Agenda setting (establecimiento de agenda): origen, mecanismos y efectos.
- Teoría de la espiral del silencio y su relación con la construcción de la opinión pública.
- Teoría del cultivo y la percepción social de la realidad mediática.
- Concepto de construcción mediática de la realidad y sus implicaciones sociológicas.

3. La agenda mediática y la representación del delito

- Definición y función de la agenda mediática en la selección de temas.
- Mecanismos y criterios para priorizar noticias sobre delitos.
- Impacto de la agenda mediática en la percepción pública del delito y seguridad.
- Ejemplos actuales de cobertura mediática sobre delincuencia en prensa, televisión y redes sociales.

4. El framing en la representación mediática del delito

- Identificación de marcos interpretativos en noticias y reportajes sobre delitos.
- Tipos de frames comunes en la representación del delito (por ejemplo, criminalización, victimización, moralización).
- Efectos del framing en la percepción social y estigmatización de grupos y personas.
- Análisis crítico sobre la influencia de los frames en la opinión pública y políticas públicas.

5. Técnicas básicas de análisis de contenido aplicado a discursos mediáticos sobre el delito

- Introducción al análisis de contenido: definición, objetivos y tipos.
- Criterios para seleccionar muestras mediáticas y unidades de análisis.
- Procedimiento para identificar temas, frames y agenda en contenidos mediáticos.
- Interpretación de resultados para evaluar la construcción social del delito.
- Ejercicio práctico de análisis de contenido con ejemplos reales.

Actividades

Actividad 1: Debate sobre teorías de la comunicación y construcción social

Objetivo: Explicar las principales teorías de la comunicación relacionadas con la construcción social de la realidad.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos, asignando a cada uno una teoría de la comunicación (framing, agenda setting, espiral del silencio, cultivo).
- Cada grupo investiga y prepara una breve presentación (5 minutos) que explique la teoría, sus conceptos clave y un ejemplo aplicado a medios sobre la representación del delito.
- Posteriormente, se realiza un debate en clase donde se contrastan las teorías y se discute su relevancia para entender la construcción social del delito.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal y participación en debate.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis crítico de agenda mediática en medios sobre delitos

Objetivo: Analizar críticamente el papel de la agenda mediática en la selección y priorización de temas relacionados con el delito.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan noticias recientes de diferentes medios (prensa digital, televisión, redes sociales) que traten temas de delincuencia.
- Identifican qué temas aparecen, con qué frecuencia y en qué posición (orden, espacio, tiempo de emisión).
- Discuten en grupo cómo la agenda mediática prioriza ciertos delitos o enfoques y qué implicaciones puede tener para la percepción pública.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe breve con análisis y conclusiones.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Identificación y evaluación de frames en la representación del delito

Objetivo: Evaluar el uso del framing en la representación mediática del delito y su impacto.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes eligen un reportaje o noticiero sobre un delito específico.
- Realizan un análisis detallado para identificar los marcos interpretativos utilizados (por ejemplo, criminalización, victimización).
- Discuten cómo estos frames pueden influir en la opinión pública y la estigmatización.
- Presentan sus hallazgos en clase, apoyados con ejemplos concretos del material analizado.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral breve (10 minutos).

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Práctica de análisis de contenido de discursos mediáticos sobre delito

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de análisis de contenido para descomponer discursos mediáticos sobre el delito.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un conjunto de noticias o fragmentos de programas mediáticos relacionados con delitos.
- Guiados por un protocolo, identifican unidades de análisis (temas, frames, lenguaje, fuentes).
- Registran y codifican la información para detectar patrones y construcciones sociales presentes.
- Discuten los resultados en plenaria para evaluar conjuntamente la construcción social del delito en los medios.

Organización: Individual con discusión grupal final.

Producto esperado: Informe de análisis y discusión en clase.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre teorías de la comunicación, construcción social de la realidad y representación mediática del delito.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o cuestionario en plataforma digital, al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico de medios, identificación de agenda y frames, aplicación de técnicas de análisis de contenido.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de las actividades prácticas (debates, informes, presentaciones).

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar presentaciones, informes escritos y participación en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para explicar teorías, analizar agenda mediática, evaluar framing y aplicar análisis de contenido en la representación mediática del delito.

Cómo se evalúa: Trabajo final integrador que incluya un análisis crítico de un conjunto de materiales mediáticos sobre delitos, aplicando los conceptos y técnicas estudiadas.

Instrumento sugerido: Informe escrito individual con rúbrica que valore claridad conceptual, profundidad analítica y aplicación metodológica.

Unidad 5: Representación mediática del delito: conceptos y enfoques

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir y explicar los conceptos clave relacionados con la representación mediática del delito, utilizando terminología sociológica precisa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar los diferentes tipos de discursos mediáticos sobre el delito en ejemplos seleccionados de medios de comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los estereotipos y narrativas comunes presentes en la representación mediática del delito, evaluando su impacto social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar enfoques teóricos y metodológicos utilizados en el estudio de la representación mediática del delito, argumentando su pertinencia para el análisis sociológico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un breve informe que sintetice cómo los medios construyen y reproducen representaciones del delito, fundamentado en evidencia empírica y teoría sociológica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la representación mediática del delito

- Definición y relevancia social de la representación mediática del delito: Se abordará qué se entiende por representación mediática del delito y por qué es un tema fundamental para la sociología y las ciencias sociales.
- Breve panorama histórico del tratamiento mediático del delito: Evolución de cómo los medios han abordado la temática del delito a lo largo del tiempo.

2. Conceptos clave en la representación mediática del delito

- Delito y criminalidad: Definiciones sociológicas y su distinción.
- Medios de comunicación y agenda setting: Influencia en la percepción pública del delito.
- Discurso mediático: Elementos y características del discurso sobre el delito.
- Estereotipos y narrativas mediáticas: Conceptualización y función social.

3. Tipos de discursos mediáticos sobre el delito

- Discurso sensacionalista: Características, ejemplos y efectos.
- Discurso institucional: Presentación oficial y fuentes autorizadas.
- Discurso crítico y alternativo: Perspectivas que cuestionan la narrativa dominante.
- Clasificación y análisis comparativo de discursos en medios escritos, audiovisuales y digitales.

4. Estereotipos y narrativas comunes en la representación del delito

- Estereotipos asociados a sujetos del delito (por ejemplo, jóvenes, minorías étnicas, clases sociales).
- Construcción de la figura del “criminal”: análisis sociológico.
- Impacto social de los estereotipos mediáticos: estigmatización, miedo social y políticas públicas.
- Ejemplos de narrativas mediáticas recurrentes y su análisis crítico.

5. Enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la representación mediática del delito

- Teoría de la construcción social de la realidad: Aplicación al delito y medios.
- Enfoques críticos y de estudios culturales: análisis de poder y hegemonía en la representación.
- Metodologías cualitativas: análisis de contenido, análisis del discurso, estudios de caso.
- Metodologías cuantitativas: análisis estadístico de cobertura y tendencias mediáticas.
- Comparación y pertinencia de enfoques para el análisis sociológico del delito mediático.

6. Síntesis y elaboración de informes sobre la representación mediática del delito

- Estructura y componentes de un informe sociológico sobre representación mediática.
- Integración de evidencia empírica y teoría sociológica en el análisis.
- Redacción clara y argumentativa para comunicar hallazgos.

Actividades

Actividad 1: Glosario sociológico de conceptos clave

Objetivo: Contribuir al objetivo de definir y explicar los conceptos clave relacionados con la representación mediática del delito.

Descripción:

- El docente proporciona una lista base de términos (ej. delito, criminalidad, discurso mediático, estereotipo, agenda setting).
- Los estudiantes, en parejas, investigan definiciones sociológicas precisas y ejemplos para cada término.
- Elaboran un glosario con definiciones claras y citan fuentes académicas.
- Se comparten y discuten en plenaria para consolidar las definiciones.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Glosario escrito y presentado en clase.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 2: Análisis y clasificación de discursos mediáticos

Objetivo: Identificar y clasificar los diferentes tipos de discursos mediáticos sobre el delito en ejemplos seleccionados.

Descripción:

- El docente selecciona o los estudiantes buscan noticias, reportajes o segmentos audiovisuales recientes sobre delitos.
- En grupos pequeños, analizan el contenido para identificar el tipo de discurso (sensacionalista, institucional, crítico, etc.).
- Discuten los elementos que justifican la clasificación y los posibles efectos en la audiencia.
- Presentan sus análisis al resto de la clase con ejemplos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral con análisis y clasificación.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Debate crítico sobre estereotipos y narrativas mediáticas

Objetivo: Analizar críticamente los estereotipos y narrativas comunes presentes en la representación mediática del delito, evaluando su impacto social.

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes (periodistas, sociólogos, miembros de grupos estigmatizados, funcionarios públicos).
- Se presenta un caso mediático con estereotipos evidentes.
- Los estudiantes preparan argumentos desde sus roles para debatir sobre el impacto y las implicancias sociales.
- Se modera el debate para fomentar la reflexión crítica y el respeto por las diversas perspectivas.

Organización: Grupos y debate plenaria.

Producto esperado: Participación activa y síntesis escrita de conclusiones del debate.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Elaboración de un informe sociológico sobre la representación del delito en medios

Objetivo: Elaborar un breve informe que sintetice cómo los medios construyen y reproducen representaciones del delito, fundamentado en evidencia empírica y teoría sociológica.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona un conjunto de materiales mediáticos para analizar.
- Aplican conceptos, tipos de discursos y enfoques teóricos aprendidos para hacer un análisis crítico.
- Redactan un informe estructurado (introducción, análisis, discusión, conclusión).
- El docente retroalimenta borradores y luego se presenta la versión final.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe escrito de 4-5 páginas.

Duración estimada: 1 semana (incluye tiempo para investigación, redacción y retroalimentación).

Actividad 5: Comparación de enfoques teóricos y metodológicos

Objetivo: Comparar enfoques teóricos y metodológicos utilizados en el estudio de la representación mediática del delito y argumentar su pertinencia para el análisis sociológico.

Descripción:

- Lectura previa de textos breves sobre distintos enfoques (construcción social, estudios culturales, análisis del discurso, cuantitativo).
- Discusión guiada en clase sobre ventajas, limitaciones y aplicaciones prácticas de cada enfoque.
- Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo con ejemplos de aplicación.

- Presentación en plenaria y reflexión final sobre la mejor adecuación para distintos tipos de análisis.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Cuadro comparativo y participación en discusión.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos y percepciones iniciales sobre la representación del delito en medios.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Procesos de aprendizaje durante las actividades prácticas: comprensión conceptual, capacidad analítica y argumentativa.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (glosario, análisis de discursos, participación en debate), retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para productos escritos y presentaciones orales, registro de participación en clase.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad a través del informe final y actividades escritas.

Cómo se evalúa: Calificación del informe escrito considerando claridad conceptual, uso de terminología sociológica, análisis crítico, fundamentación teórica y empírica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de informe final.

Unidad 6: Análisis crítico de casos mediáticos sobre delincuencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar casos mediáticos reales relacionados con la delincuencia, identificando patrones recurrentes en la representación del delito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los sesgos presentes en la cobertura mediática de casos delictivos, argumentando su impacto en la percepción social del delito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar distintas representaciones mediáticas de un mismo caso delictivo, identificando diferencias y similitudes en la construcción del discurso sobre el delito.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las representaciones mediáticas analizadas con teorías sociológicas sobre las causas del delito y la legitimación del sistema penal, sustentando sus conclusiones con evidencia empírica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes críticos que integren análisis sociológicos y mediáticos para proponer reflexiones sobre el impacto de la mediación informativa en políticas públicas penales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis crítico de casos mediáticos sobre delincuencia

- Concepto de análisis crítico en ciencias sociales y medios de comunicación
- Importancia de estudiar la representación mediática del delito
- Relación entre medios, percepción social y políticas públicas penales

2. Técnicas de análisis de contenido aplicadas a la representación del delito

- Definición y objetivos del análisis de contenido
- Tipos de análisis: cuantitativo, cualitativo y mixto
- Procedimientos para codificación y categorización de datos mediáticos
- Herramientas y recursos para el análisis de contenido audiovisual y escrito

3. Identificación de patrones recurrentes en la representación mediática del delito

- Estereotipos y perfiles frecuentes en la cobertura del delito
- Temas recurrentes: violencia, inseguridad, criminalización y moralidad
- Uso de lenguaje, imágenes y framing en la construcción del discurso delictivo

4. Evaluación crítica de sesgos en la cobertura mediática de casos delictivos

- Tipos de sesgos: selección, enfoque, omisión y sensacionalismo
- Impacto de los sesgos en la percepción social del delito y en estigmatización
- Relación entre intereses económicos, políticos y editoriales con el sesgo mediático

5. Comparación de distintas representaciones mediáticas de un mismo caso delictivo

- Metodología para seleccionar y comparar distintas fuentes mediáticas
- Análisis de diferencias y similitudes en enfoques, narrativas y simbolismos
- Implicaciones sociológicas de las variantes en la construcción del discurso

6. Relación entre representaciones mediáticas y teorías sociológicas del delito

- Resumen de teorías sociológicas relevantes: teoría del etiquetado, anomia, control social
- Cómo las representaciones mediáticas reflejan y refuerzan teorías sobre causas del delito
- Legitimación del sistema penal a través de la mediación informativa

- Uso de evidencia empírica para sustentar análisis sociológicos

7. Elaboración de informes críticos integradores

- Estructura y componentes de un informe crítico sociológico y mediático
- Integración de análisis de contenido, evaluación de sesgos y marco teórico sociológico
- Propuesta de reflexiones críticas sobre el impacto de la mediación informativa en políticas públicas penales
- Presentación clara, argumentada y con soporte empírico

Actividades

Actividad 1: Taller de análisis de contenido en casos mediáticos reales

Objetivo: Aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar casos mediáticos reales relacionados con la delincuencia, identificando patrones recurrentes.

Descripción:

- El docente selecciona 3 casos mediáticos recientes sobre delincuencia (noticias, reportajes, videos).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan el contenido utilizando una guía de codificación proporcionada, identificando temas, lenguaje y elementos visuales.
- Cada grupo presenta los patrones detectados y discute sus hallazgos con el resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa de patrones recurrentes y presentación oral breve

Duración estimada: 3 horas

Actividad 2: Análisis crítico de sesgos en la cobertura mediática

Objetivo: Evaluar críticamente los sesgos presentes en la cobertura mediática de casos delictivos y argumentar su impacto en la percepción social.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante selecciona una noticia o reportaje mediático sobre delincuencia.
- Realiza un análisis crítico identificando posibles sesgos y redacta un breve ensayo sobre cómo estos sesgos pueden afectar la percepción pública.
- Se realiza una sesión de discusión en plenaria donde se contrastan distintos ejemplos y argumentos.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Ensayo crítico individual (2-3 páginas)

Duración estimada: 4 horas (incluye discusión)

Actividad 3: Comparación y análisis de múltiples representaciones de un mismo caso

Objetivo: Comparar distintas representaciones mediáticas de un mismo caso delictivo, identificando diferencias y similitudes en la construcción del discurso.

Descripción:

- Se asigna a cada grupo un caso mediático específico con al menos tres fuentes mediáticas diferentes (prensa escrita, televisión, redes sociales).
- Los grupos analizan y contrastan las narrativas, enfoques y simbolismos presentes en cada fuente.
- Elaboran un cuadro comparativo y una presentación que resuma sus hallazgos y reflexiones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación grupal

Duración estimada: 4 horas

Actividad 4: Elaboración de informe crítico integrador

Objetivo: Elaborar informes críticos que integren análisis sociológicos y mediáticos para proponer reflexiones sobre el impacto de la mediación informativa en políticas públicas penales.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes seleccionan uno de los casos analizados previamente.
- Desarrollan un informe escrito que incluya: análisis de contenido, evaluación de sesgos, relación con teorías sociológicas y propuestas críticas sobre el impacto mediático en políticas públicas.
- El docente ofrece retroalimentación escrita y puede organizar una sesión para presentación oral voluntaria.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe crítico escrito (5-7 páginas)

Duración estimada: 6 horas (incluye revisión y ajustes)

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre representación mediática del delito y análisis crítico.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y percepción inicial.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel (10-15 preguntas)

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de técnicas de análisis, identificación de patrones y evaluación de sesgos.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de productos parciales (mapas de patrones, ensayos críticos, cuadros comparativos) durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, retroalimentación escrita y oral en clase

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar análisis sociológico y mediático en informes críticos que propongan reflexiones fundamentadas.

Cómo se evalúa: Calificación del informe final integrador con base en rúbrica que considere claridad, argumentación, uso de evidencia, integración teórica y propuesta crítica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada de evaluación del informe escrito

Unidad 7: Impacto social de las representaciones mediáticas del delito

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente cómo las representaciones mediáticas del delito influyen en la percepción pública y el miedo social, utilizando ejemplos concretos de medios de comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el papel de los medios en la estigmatización social de ciertos grupos relacionados con el delito, aplicando conceptos sociológicos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las consecuencias sociales derivadas de la representación mediática del delito en la configuración de políticas públicas penales, sustentando su argumentación en teorías sociológicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información de diferentes fuentes mediáticas para identificar patrones discursivos que contribuyen a la construcción social del miedo al delito.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la representación mediática del delito y su impacto social

- Definición y alcance de la representación mediática del delito: se abordará qué se entiende por representación mediática y cómo se construyen las narrativas sobre el delito en los medios.
- Importancia sociológica de las representaciones mediáticas: análisis del papel de los medios como agentes de socialización y construcción de significados sociales.

2. Influencia de los medios en la percepción pública y el miedo social al delito

- Teorías sobre la percepción del riesgo y miedo al delito: revisión de conceptos como “síndrome del mundo peligroso” y teoría de la agenda setting.
- Ejemplos concretos de representación mediática que generan miedo: análisis de casos mediáticos nacionales e internacionales (noticias sensacionalistas, programas de televisión, redes sociales).
- Mecanismos de amplificación del miedo social a través de los medios: selección de noticias, dramatización, repetición y enfoque en delitos violentos.

3. Estigmatización social a través de las representaciones mediáticas del delito

- Concepto sociológico de estigmatización y grupos estigmatizados: revisión de teorías de Erving Goffman y otros autores relevantes.

- Rol de los medios en la creación y reforzamiento de estereotipos sobre grupos sociales vinculados al delito (minorías étnicas, jóvenes, clases sociales bajas).
- Análisis crítico de ejemplos mediáticos que evidencian procesos de estigmatización y discriminación social.

4. Consecuencias sociales y políticas de las representaciones mediáticas del delito

- Relación entre representación mediática y formulación de políticas públicas penales: cómo la percepción pública moldeada por los medios influye en la agenda política y legislativa.
- Teorías sociológicas sobre la construcción social del problema del delito y su gestión (teoría del etiquetado, construcción social de la desviación, cultura del miedo).
- Impactos sociales: aumento de la punitividad, exclusión social y cambios en la confianza hacia las instituciones.

5. Análisis de patrones discursivos en fuentes mediáticas para la construcción social del miedo al delito

- Metodologías para analizar discursos mediáticos: análisis de contenido, análisis crítico del discurso y análisis semiótico.
- Identificación de patrones discursivos comunes en diferentes medios (noticias, programas, redes sociales) que contribuyen a la construcción del miedo.
- Ejercicios prácticos de síntesis y comparación de información de distintas fuentes para detectar sesgos y tendencias discursivas.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de noticias mediáticas sobre delitos

Objetivo: Analizar críticamente cómo las representaciones mediáticas influyen en la percepción pública y el miedo social.

Descripción:

- El docente proporcionará diferentes noticias reales sobre delitos recientes.
- Los estudiantes identificarán elementos como lenguaje sensacionalista, selección de hechos y enfoque en víctimas o perpetradores.
- Discutirán en grupos cómo estos elementos pueden influir en la percepción pública y el miedo.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Informe grupal con análisis crítico y conclusiones.

Duración: 90 minutos

Actividad 2: Debate sobre la estigmatización social y los medios

Objetivo: Evaluar el papel de los medios en la estigmatización social aplicando conceptos sociológicos.

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes: defensores y críticos del rol mediático en la estigmatización.
- Cada equipo prepara argumentos basados en lecturas previas y ejemplos mediáticos.
- Se realiza un debate estructurado donde se discuten impactos sociales y éticos.

Organización: Dos equipos (debate en grupos)

Producto esperado: Argumentos y contraargumentos escritos y presentación oral.

Duración: 120 minutos

Actividad 3: Análisis comparativo de discursos mediáticos

Objetivo: Sintetizar información de diferentes fuentes mediáticas para identificar patrones discursivos.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan al menos tres fuentes mediáticas (noticias, redes sociales, programas de TV) sobre un mismo hecho delictivo.
- Aplican técnicas de análisis de contenido y crítico del discurso para identificar patrones discursivos.
- Elaboran un reporte donde sintetizan hallazgos y reflexionan sobre la construcción social del miedo.

Organización: Individual

Producto esperado: Reporte escrito de análisis comparativo.

Duración: 3 horas (puede distribuirse en varias sesiones)

Actividad 4: Elaboración de un ensayo sobre consecuencias sociales y políticas

Objetivo: Explicar las consecuencias sociales derivadas de la representación mediática del delito en políticas públicas, sustentando con teorías sociológicas.

Descripción:

- Los estudiantes investigan ejemplos de políticas públicas influenciadas por la percepción mediática del delito.
- Integran teorías sociológicas vistas en clase para fundamentar su análisis.
- Redactan un ensayo crítico que relacione medios, percepción pública y políticas penales.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo académico de 1500-2000 palabras.

Duración: 1 semana para investigación, redacción y entrega.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre medios, delito y percepción social.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, aplicación de teorías y habilidades de síntesis.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales de actividades (informes, debates, borradores), retroalimentación escrita y oral.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y participación en clase.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral y capacidad crítica para explicar el impacto social de las representaciones mediáticas del delito.

Cómo se evalúa: Calificación del ensayo final y presentación de un análisis comparativo escrito.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del ensayo y del reporte de análisis, considerando argumentación, uso de teorías, profundidad y claridad.

Unidad 8: Representación mediática y políticas públicas penales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la influencia del discurso mediático en la formación de la opinión pública sobre el delito, utilizando ejemplos concretos de medios de comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar la relación entre las representaciones mediáticas del delito y la formulación de políticas penales y de seguridad en contextos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las narrativas mediáticas sobre el delito en la legitimación y configuración del sistema penal, sustentando su análisis en teorías sociológicas relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar discursos mediáticos que influyen en la construcción de agendas públicas en materia de seguridad y justicia penal.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la representación mediática del delito y su impacto en la opinión pública

- Conceptualización del discurso mediático sobre el delito: características y funciones.
- Medios de comunicación y construcción social del miedo y la inseguridad.
- Formación de la opinión pública a través del discurso mediático: teorías y mecanismos.
- Ejemplos concretos de representación mediática del delito en diferentes medios (prensa, televisión, redes sociales).

2. Relación entre representaciones mediáticas del delito y políticas públicas penales

- Modelos teóricos sobre la influencia de los medios en la agenda política y la formulación de políticas públicas.
- Análisis de casos específicos donde la cobertura mediática ha influido en la creación o modificación de políticas penales y de seguridad.

- Actores clave: medios, opinión pública, legisladores y agentes de seguridad.
- Contextualización sociopolítica: cómo varía la influencia mediática según el contexto cultural, político y social.

3. Impacto de las narrativas mediáticas en la legitimación y configuración del sistema penal

- Teorías sociológicas aplicadas: criminología crítica, teoría del etiquetado, teoría del control social.
- El papel de las narrativas mediáticas en la construcción de enemigos públicos y perfiles criminales.
- Legitimación del sistema penal a través de la representación del delito y la criminalidad.
- Implicaciones sociales y políticas de la configuración mediática del sistema penal.

4. Técnicas de análisis de contenido para examinar discursos mediáticos sobre delito y seguridad

- Introducción al análisis de contenido: definición, tipos y aplicaciones.
- Procedimientos para analizar textos mediáticos: codificación, categorización, identificación de temas y frames.
- Herramientas digitales y manuales para análisis de contenido en medios tradicionales y digitales.
- Aplicación práctica: análisis de discursos mediáticos para detectar construcción de agendas públicas en materia de seguridad y justicia penal.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de casos mediáticos

Objetivo: Analizar críticamente la influencia del discurso mediático en la formación de la opinión pública sobre el delito.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionarán una noticia o reportaje reciente sobre un delito difundido en diferentes medios (prensa, televisión, redes sociales).
- De forma individual, identificarán los elementos discursivos que construyen la percepción del delito y la inseguridad.
- En grupos, compartirán sus análisis y discutirán las posibles implicaciones en la opinión pública.
- Finalmente, elaborarán un informe crítico que sintetice sus conclusiones.

Organización: Individual y grupos pequeños (3-4 personas).

Producto esperado: Informe crítico escrito y exposición grupal.

Duración estimada: 3 horas (1.5 para análisis individual, 1.5 para discusión y elaboración de informe).

Actividad 2: Estudio de caso sobre políticas públicas influenciadas por medios

Objetivo: Identificar y explicar la relación entre representaciones mediáticas del delito y formulación de políticas penales.

Descripción:

- El docente asignará o los estudiantes elegirán un caso en el que una política penal o de seguridad haya sido influenciada por cobertura mediática.

- En grupos, investigarán el contexto, el rol de los medios y el proceso legislativo o de implementación de la política.
- Prepararán un análisis que explique la relación entre discurso mediático y política pública.
- Presentarán sus hallazgos en un foro de discusión con retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 personas.

Producto esperado: Documento analítico y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (investigación, análisis y presentación).

Actividad 3: Debate sobre narrativas mediáticas y legitimación del sistema penal

Objetivo: Evaluar el impacto de las narrativas mediáticas sobre el delito en la legitimación del sistema penal.

Descripción:

- Se dividirá a los estudiantes en dos equipos, uno que defienda la idea de que los medios legitiman el sistema penal y otro que critique esta posición.
- Cada equipo preparará argumentos basados en teorías sociológicas y ejemplos mediáticos.
- Se realizará un debate en clase, con un moderador que garantice el respeto y orden.
- Posteriormente, cada estudiante escribirá una reflexión individual sobre lo debatido.

Organización: Grupos y trabajo individual.

Producto esperado: Argumentos de debate y reflexión escrita.

Duración estimada: 3 horas (preparación, debate y reflexión).

Actividad 4: Taller práctico de análisis de contenido mediático

Objetivo: Aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar discursos mediáticos relacionados con seguridad y justicia penal.

Descripción:

- El docente explicará las técnicas básicas de análisis de contenido y mostrará ejemplos prácticos.
- En parejas, los estudiantes seleccionarán fragmentos de noticias o reportajes sobre delitos y aplicarán codificación y categorización de contenido.
- Se discutirán los resultados y se compararán para identificar patrones comunes en la construcción de agendas públicas.
- Finalmente, cada pareja entregará un informe con el análisis realizado y conclusiones.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe de análisis de contenido.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evaluará el conocimiento previo de los estudiantes sobre la influencia de los medios en la percepción social del delito y políticas públicas.

- **Qué se evalúa:** Conocimientos y percepciones iniciales acerca de la representación mediática del delito.
- **Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.
- **Instrumento sugerido:** Cuestionario en línea o impreso aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Se evaluará el progreso en el análisis crítico, la identificación de relaciones entre medios y políticas, la aplicación de teorías sociológicas y el uso de técnicas de análisis de contenido.

- **Qué se evalúa:** Participación en actividades, calidad de análisis en informes, argumentación en debates y aplicación práctica en talleres.
- **Cómo se evalúa:** Rúbricas específicas para cada actividad que valoren comprensión, crítica, aplicación teórica y técnica.
- **Instrumento sugerido:** Rúbricas de evaluación para informes escritos, presentaciones orales y desempeño en debates y talleres.

Evaluación sumativa

Se evaluará la capacidad integral del estudiante para analizar críticamente la influencia mediática, explicar la relación con políticas públicas, evaluar el impacto narrativo y aplicar técnicas de análisis de contenido.

- **Qué se evalúa:** Producto final que integre un análisis teórico-práctico sobre un caso real o simulado, demostrando el dominio de los objetivos de la unidad.
- **Cómo se evalúa:** Ensayo analítico o proyecto final con presentación y defensa oral ante el grupo.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que incluya criterios de profundidad analítica, fundamentación teórica, aplicación metodológica y claridad expositiva.

Unidad 9: Medios digitales y nuevas formas de representación del delito

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el papel de las redes sociales en la construcción y difusión de narrativas sobre el delito, identificando mecanismos de viralización y su impacto social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente contenidos digitales relacionados con el delito, aplicando técnicas de análisis de contenido para determinar sesgos y formas de representación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar distintas plataformas digitales en cuanto a su influencia en la percepción pública del delito y la configuración del sistema penal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar teorías sociológicas del delito con fenómenos digitales contemporáneos, desarrollando una visión crítica sobre la mediación informativa en medios digitales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los medios digitales y la representación del delito

- Contextualización histórica del periodismo tradicional y la transición a medios digitales.
- Características principales de los medios digitales: interactividad, inmediatez, alcance global.
- El delito como tema mediático: importancia y desafíos en la era digital.

2. Redes sociales y construcción de narrativas sobre el delito

- Principales redes sociales y su papel en la difusión de información sobre delitos (Facebook, Twitter, TikTok, Instagram).
- Mecanismos de viralización: algoritmos, engagement y circulación de contenidos.
- Casos emblemáticos de viralización de delitos y su impacto social.
- Desinformación, rumores y teorías conspirativas relacionadas con delitos en redes sociales.

3. Análisis crítico de contenidos digitales sobre el delito

- Técnicas de análisis de contenido aplicadas a medios digitales.
- Identificación de sesgos en la representación del delito: racial, de clase, de género.
- Formas de representación mediática: estigmatización, victimización, criminalización.
- Uso de imágenes, videos y narrativas emocionales en la construcción del discurso del delito.

4. Comparación de plataformas digitales y su influencia en la percepción pública del delito

- Comparativa de formatos y dinámicas de interacción en diferentes plataformas.
- El papel de influencers, periodistas ciudadanos y medios tradicionales en el entorno digital.
- Impacto en la percepción pública y en la opinión sobre políticas penales y seguridad.
- Ejemplos de campañas digitales y su efecto en la configuración del sistema penal.

5. Teorías sociológicas del delito y fenómenos digitales contemporáneos

- Revisión de teorías clásicas y contemporáneas del delito.
- Aplicación crítica de teorías sociológicas al análisis del delito en medios digitales.
- Concepto de mediación informativa y su evolución con las tecnologías digitales.
- Desarrollo de una visión crítica sobre la construcción social del delito en la era digital.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos de viralización de delitos en redes sociales

Objetivo: Analizar el papel de las redes sociales en la construcción y difusión de narrativas sobre el delito, identificando mecanismos de viralización y su impacto social.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.

- Asignar a cada grupo un caso real de delito que se haya viralizado en redes sociales.
- Cada grupo investigará cómo se difundió el contenido, qué plataformas estuvieron involucradas, qué narrativas se construyeron y cuál fue el impacto social.
- Presentar un informe y una exposición breve con conclusiones.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos cada una.

Actividad 2: Taller de análisis crítico de contenidos digitales

Objetivo: Evaluar críticamente contenidos digitales relacionados con el delito, aplicando técnicas de análisis de contenido para determinar sesgos y formas de representación.

Descripción:

- Proveer a los estudiantes varios ejemplos de publicaciones digitales sobre delitos (noticias, videos, memes, comentarios).
- Guiar a los estudiantes para que apliquen técnicas de análisis de contenido, identificando elementos como sesgos, estigmatización, y recursos emocionales.
- Discutir en plenaria los hallazgos y reflexionar sobre las implicaciones sociales.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Informe de análisis individual y participación en discusión.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

Actividad 3: Debate comparativo sobre plataformas digitales y percepción del delito

Objetivo: Comparar distintas plataformas digitales en cuanto a su influencia en la percepción pública del delito y la configuración del sistema penal.

Descripción:

- Formar dos equipos para debatir sobre la influencia de diferentes plataformas (por ejemplo, Twitter vs TikTok) en la percepción del delito.
- Cada equipo preparará argumentos basados en lecturas, datos y ejemplos concretos.
- Realizar el debate con moderación docente, seguido de reflexión grupal.

Organización: Grupos (equipos de debate)

Producto esperado: Argumentación oral y síntesis escrita post-debate.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

Actividad 4: Ensayo integrador sobre teorías sociológicas y medios digitales

Objetivo: Sintetizar teorías sociológicas del delito con fenómenos digitales contemporáneos, desarrollando una visión crítica sobre la mediación informativa en medios digitales.

Descripción:

- Cada estudiante escribirá un ensayo donde integre conceptos teóricos sociológicos con análisis de casos o fenómenos digitales relacionados con la representación del delito.
- El ensayo debe incluir una reflexión crítica personal fundamentada en fuentes académicas y ejemplos concretos.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo académico (2000-2500 palabras).

Duración estimada: 2 semanas para entrega.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre medios digitales, representación mediática y teorías sociológicas del delito.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y percepciones iniciales.

Instrumento sugerido: Formulario digital o papel con 10 ítems.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, participación en actividades y aplicación de técnicas de análisis.

Cómo se evalúa: Revisión de informes y productos intermedios, observación de participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para informes y participación, retroalimentación cualitativa continua.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Nivel de logro de todos los objetivos de la unidad, capacidad de integración teórica y práctica crítica.

Cómo se evalúa: Calificación del ensayo integrador, presentación final del análisis de casos y síntesis post-debate.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para ensayo y presentaciones, con criterios de contenido, análisis crítico, argumentación y claridad.

Unidad 10: Críticas y propuestas para una representación mediática responsable**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los principios éticos que deben guiar la representación mediática del delito, aplicando criterios de responsabilidad social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes propuestas y modelos de comunicación mediática responsables que buscan mejorar la percepción pública del delito.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar alternativas comunicativas basadas en una ética mediática que contribuyan a una representación más equilibrada y justa del fenómeno delictivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar la importancia de la responsabilidad social en los medios de comunicación para influir positivamente en las políticas públicas penales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la ética mediática en la representación del delito

- Concepto de ética mediática: definición y alcance en el contexto del delito.
- Principios fundamentales de la ética en el periodismo y comunicación social.
- Relación entre ética mediática y responsabilidad social en la construcción de la imagen del delito.

2. Críticas a la representación mediática tradicional del delito

- Estereotipos y prejuicios que refuerzan la criminalización de ciertos grupos sociales.
- Sensacionalismo y su impacto en la percepción pública del delito.
- La desinformación y la omisión de contextos sociales y estructurales del fenómeno delictivo.
- Casos emblemáticos de cobertura mediática cuestionable y sus consecuencias sociales.

3. Propuestas y modelos para una comunicación mediática responsable sobre el delito

- Modelos de periodismo ético y responsable aplicados al delito: periodismo de soluciones, periodismo crítico y periodismo de derechos humanos.
- Lineamientos internacionales y códigos de conducta para medios en la cobertura del delito.
- Buenas prácticas en el tratamiento mediático: equilibrio entre interés público y respeto a la dignidad humana.
- El papel de la autorregulación y la participación ciudadana en la mejora de la representación mediática.

4. Diseño de alternativas comunicativas éticas y responsables

- Elementos para una narrativa equilibrada: inclusión de contextos sociales, prevención y rehabilitación.
- Uso de lenguaje no discriminatorio y evitar la estigmatización.
- Integración de voces diversas: víctimas, expertos, comunidades y autoridades responsables.
- Innovación en formatos y plataformas para promover una comunicación responsable y accesible.

5. La importancia de la responsabilidad social de los medios en la influencia sobre políticas públicas penales

- Relación entre representación mediática y formulación de políticas públicas en el ámbito penal.
- Impacto de la opinión pública generada por los medios en la agenda política y social.
- Argumentación crítica sobre el rol ético de los medios para contribuir a políticas públicas justas y efectivas.
- Casos de estudio donde la responsabilidad social mediática ha influido positivamente en reformas penales.

Actividades

Actividad 1: Debate crítico sobre ética y responsabilidad social en la representación del delito

Objetivo: Analizar críticamente los principios éticos que deben guiar la representación mediática del delito.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos; uno defenderá la posición de que los medios actuales cumplen con la ética mediática y responsabilidad social; el otro, que no.
- Cada grupo investigará ejemplos concretos y argumentos teóricos para sustentar su posición.
- Realizar el debate en clase, moderado por el docente, con tiempo para réplica y conclusión.
- Al final, reflexión conjunta sobre los puntos más fuertes de cada postura y síntesis de principios éticos clave.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Argumentos escritos y presentación oral en debate.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis de casos mediáticos y propuesta de mejora ética

Objetivo: Evaluar propuestas y modelos de comunicación mediática responsables para mejorar la percepción pública del delito.

Descripción:

- Seleccionar varios reportajes o noticias mediáticas sobre delitos con diferentes enfoques.
- En grupos, analizar críticamente los elementos éticos, estereotipos y posibles sesgos en las coberturas.
- Identificar qué modelo o propuesta ética podrían aplicarse para mejorar la representación.
- Diseñar una propuesta concreta de mejora para una de las noticias analizadas, enfatizando la responsabilidad social.
- Compartir y discutir las propuestas en plenaria.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito y presentación de propuesta de mejora.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Diseño de alternativa comunicativa ética

Objetivo: Diseñar alternativas comunicativas basadas en ética mediática para una representación justa del fenómeno delictivo.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, seleccionar un tipo de delito o fenómeno delictivo específico.
- Desarrollar un producto comunicativo (puede ser un guion para noticiero, un artículo, una infografía o un podcast breve) que incorpore principios éticos y responsabilidad social.

- Incluir en el producto elementos que eviten estigmatizaciones, aporten contexto social y promuevan una percepción equilibrada.
- Presentar el producto a la clase y explicar las decisiones éticas tomadas.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Producto comunicativo ético y presentación explicativa.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Ensayo argumentativo sobre la responsabilidad social de los medios y su influencia en políticas públicas penales

Objetivo: Argumentar la importancia de la responsabilidad social en los medios para influir positivamente en políticas públicas penales.

Descripción:

- Redactar un ensayo de 1200 a 1500 palabras que analice y argumente el rol de los medios de comunicación en la construcción de percepciones sobre el delito y su influencia en políticas públicas.
- Incluir ejemplos teóricos y prácticos, citando casos o estudios relevantes.
- El ensayo debe concluir con propuestas que refuercen la responsabilidad social mediática para mejorar las políticas penales.
- Entrega y revisión con retroalimentación escrita por el docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo argumentativo.

Duración estimada: 2 semanas (trabajo autónomo)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética mediática y percepción del delito en los medios.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel, duración 20 minutos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y calidad en actividades de debate, análisis de casos y diseño de alternativas comunicativas.

Cómo se evalúa: Rúbrica que valore argumentación, aplicación de principios éticos, creatividad y trabajo colaborativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para presentaciones y productos escritos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Ensayo argumentativo final que integra los conocimientos, análisis crítico y propuestas éticas.

Cómo se evalúa: Rúbrica que valore claridad expositiva, fundamentación teórica, capacidad crítica y propuestas concretas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para ensayo académico.

Unidad 11: Metodologías para el análisis sociológico de medios

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales metodologías para el análisis de contenido, discurso y recepción mediática en el contexto del delito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar críticamente las representaciones mediáticas del delito en distintos formatos y medios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar discursos mediáticos relacionados con el delito utilizando herramientas metodológicas sociológicas, evaluando su influencia en la percepción social y políticas públicas penales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar distintas técnicas metodológicas para seleccionar la más adecuada en estudios sociológicos sobre la representación mediática del delito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe crítico que integre resultados obtenidos mediante metodologías sociológicas para el análisis de medios en torno al delito.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las metodologías sociológicas para el análisis mediático

- Conceptualización del análisis sociológico de medios en el contexto del delito: definición y relevancia.
- Principales enfoques metodológicos: análisis de contenido, análisis del discurso y análisis de recepción mediática.
- Relación entre medios, delito y sociedad: marco teórico para el análisis crítico.

2. Análisis de contenido aplicado a la representación mediática del delito

- Definición y características del análisis de contenido.
- Diseño de un estudio de análisis de contenido: selección de muestras, unidades de análisis y categorías.
- Categorización y codificación: tipos de variables (temáticas, cuantitativas y cualitativas).
- Uso de software para análisis de contenido (ejemplos básicos y avanzados).
- Interpretación crítica de los resultados en el contexto del delito y su representación mediática.

3. Análisis del discurso en representaciones mediáticas del delito

- Fundamentos del análisis del discurso desde una perspectiva sociológica.
- Técnicas para identificar discursos, ideologías y estructuras narrativas en medios.

- Aplicación práctica: análisis de discursos mediáticos sobre delitos específicos (ejemplos y casos).
- Evaluación del impacto del discurso mediático en la percepción social del delito y en la formulación de políticas públicas.

4. Análisis de la recepción mediática y su influencia en la percepción social del delito

- Conceptos clave del análisis de recepción: audiencia, interpretación y mediación cultural.
- Métodos cualitativos para el análisis de recepción: entrevistas, grupos focales y análisis etnográfico.
- Estudio de casos: recepción de noticias y programas sobre delitos en diferentes grupos sociales.
- Relación entre recepción mediática, estigmatización social y construcción de políticas penales.

5. Comparación y selección de metodologías para estudios sociológicos sobre la representación mediática del delito

- Criterios para elegir metodologías (objetivos, recursos, alcance y tipo de datos).
- Ventajas y limitaciones de cada técnica metodológica.
- Diseño de estudios mixtos: integración de análisis de contenido, discurso y recepción.
- Ejemplos comparativos de investigaciones sociológicas sobre medios y delito.

6. Elaboración de informes críticos basados en análisis sociológicos de medios

- Estructura y componentes de un informe crítico académico.
- Integración de resultados metodológicos: síntesis y discusión crítica.
- Uso de evidencias para argumentar sobre representaciones mediáticas y sus efectos sociales.
- Recomendaciones para futuras investigaciones y políticas públicas.

Actividades

Actividad 1: Identificación y descripción de metodologías

Objetivo: Contribuye al objetivo de identificar y describir las principales metodologías para el análisis sociológico de medios.

Descripción:

- El docente presenta brevemente las metodologías clave (análisis de contenido, discurso y recepción).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, investigan ejemplos reales de estudios que usen cada metodología.
- Cada grupo elabora un resumen que describa la metodología, sus características y su aplicación en el estudio seleccionado.
- Presentan sus hallazgos en una sesión plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Resumen escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis de contenido aplicado

Objetivo: Aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar representaciones mediáticas del delito.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes una selección de noticias o fragmentos mediáticos sobre un delito específico.
- Se orienta sobre cómo definir categorías y codificar el contenido (temas, tono, actores mencionados, etc.).
- Los estudiantes realizan codificación individual o en parejas, registrando datos en una plantilla.
- Discuten los patrones observados y su significado sociológico en una sesión grupal.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Matriz de codificación y breve análisis escrito.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Análisis crítico del discurso mediático

Objetivo: Analizar discursos mediáticos relacionados con el delito y evaluar su impacto social.

Descripción:

- Se asignan fragmentos de discursos o reportajes mediáticos para análisis textual.
- Los estudiantes identifican elementos discursivos clave: narrativas, estereotipos, figuras retóricas.
- Discuten en grupos cómo estos discursos pueden influir en la percepción social del delito y en políticas públicas.
- Elaboran un informe breve con conclusiones críticas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe crítico grupal.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Diseño metodológico y elaboración de informe crítico

Objetivo: Comparar técnicas metodológicas y elaborar un informe crítico integrador.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un tema relacionado con la representación mediática del delito para diseñar un estudio.
- Definen qué metodología(s) usarán, justificando su elección en función de criterios metodológicos.
- Simulan la recolección y análisis de datos (pueden usar materiales proporcionados o ficticios).
- Elaboran un informe crítico que integre los resultados y reflexione sobre las implicaciones sociales y políticas.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe crítico final.

Duración estimada: 4-5 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre metodologías de análisis sociológico de medios y percepción inicial sobre la representación mediática del delito.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve en línea o en clase con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario diagnóstico con preguntas sobre conceptos básicos y ejemplos de análisis sociológico de medios.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de técnicas metodológicas a través de actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de productos parciales: resúmenes, matrices de codificación, informes parciales.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren claridad, rigor metodológico, capacidad crítica y coherencia.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación crítica de metodologías en un informe final que demuestre análisis profundo y reflexión sociológica.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe crítico final con énfasis en la justificación metodológica, análisis de datos, interpretación y conclusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que contemple criterios de contenido, análisis, argumentación, redacción y originalidad.

Unidad 12: Taller práctico de análisis de contenido mediático

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar críticamente materiales mediáticos seleccionados relacionados con la representación del delito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y categorizar patrones discursivos y elementos narrativos en los medios que influyen en la percepción social del delito, utilizando herramientas analíticas específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe analítico que relacione las representaciones mediáticas del delito con teorías sociológicas y su impacto en la configuración del sistema penal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera reflexiva la influencia de la mediación informativa en la construcción de discursos públicos sobre políticas penales, fundamentando sus conclusiones en evidencias del análisis realizado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis de contenido mediático

- Definición y alcance del análisis de contenido en estudios sociales
- Importancia del análisis crítico en la representación mediática del delito
- Principales enfoques metodológicos para el análisis de contenido

2. Técnicas y herramientas para el análisis de contenido

- Análisis cuantitativo: codificación y categorización de datos mediáticos
- Análisis cualitativo: identificación de discursos, narrativas y representaciones
- Uso de software y herramientas digitales para el procesamiento y organización de datos (ej. NVivo, Atlas.ti)

3. Identificación y categorización de patrones discursivos y narrativos en medios

- Concepto y tipos de patrones discursivos en la representación del delito
- Elementos narrativos: protagonistas, antagonistas, marco temporal, y construcción de la “noticia”
- Análisis de estereotipos, prejuicios y sesgos en la cobertura mediática del delito

4. Relación entre representaciones mediáticas y teorías sociológicas del delito

- Teorías sociológicas relevantes para interpretar la representación mediática (teoría del etiquetado, construcción social del delito, criminología crítica)
- Impacto de la representación mediática en la percepción pública y en el sistema penal
- Conexión entre discurso mediático y políticas penales: análisis crítico

5. Elaboración de informes analíticos

- Estructura y características de un informe analítico riguroso
- Integración de evidencia empírica con fundamentación teórica
- Redacción crítica y argumentación basada en el análisis realizado

6. Evaluación reflexiva de la influencia mediática en discursos públicos y políticas

- Concepto de mediación informativa y su papel en la construcción social del delito
- Evaluación crítica de consecuencias sociales y políticas derivadas de la representación mediática
- Propuestas para una mediación informativa responsable y ética

Actividades

Actividad 1: Taller de codificación y categorización de noticias sobre delitos

Objetivo: Aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar críticamente materiales mediáticos seleccionados relacionados con la representación del delito.

Descripción:

- El docente proporcionará una selección de noticias de diferentes medios que aborden un mismo delito.
- Los estudiantes, organizados en grupos pequeños, realizarán una codificación inicial identificando categorías relevantes (tipo de delito, perfiles de actores, lenguaje utilizado, etc.).
- Se realizará una discusión grupal para consensuar y ajustar las categorías y codificaciones.
- Finalmente, cada grupo presentará un mapa de categorías y patrones encontrados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa de codificación y categorías con ejemplos extraídos del material.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis discursivo de materiales audiovisuales

Objetivo: Identificar y categorizar patrones discursivos y elementos narrativos en los medios que influyen en la percepción social del delito.

Descripción:

- Visualización de fragmentos seleccionados de programas de noticias, documentales o reportajes relacionados con delitos.
- Individualmente, los estudiantes realizarán un análisis de los elementos narrativos y patrones discursivos presentes.
- En plenaria, se compartirán hallazgos y se contrastarán con marcos teóricos.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Fichas de análisis discursivo con descripción y ejemplos.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Elaboración de informe analítico sobre representación mediática y teorías sociológicas

Objetivo: Elaborar un informe analítico que relacione las representaciones mediáticas del delito con teorías sociológicas y su impacto en la configuración del sistema penal.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionarán un caso mediático analizado previamente.
- Redactarán un informe donde integren el análisis de contenido con el marco teórico sociológico.
- Se enfatizará la relación entre la representación y su influencia en la percepción pública y políticas penales.
- El docente ofrecerá retroalimentación para mejorar la argumentación y fundamentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe analítico escrito (5-7 páginas).

Duración estimada: 1 semana (con sesiones de consulta)

Actividad 4: Debate reflexivo sobre la mediación informativa y políticas penales

Objetivo: Evaluar de manera reflexiva la influencia de la mediación informativa en la construcción de discursos públicos sobre políticas penales.

Descripción:

- Preparación previa: lectura de textos seleccionados sobre mediación informativa y políticas penales.
- En grupos, los estudiantes discutirán casos recientes donde la mediación influyó en decisiones o discursos públicos.
- Se organizará un debate moderado donde se presenten argumentos a favor y en contra de la influencia mediática en políticas penales.
- Conclusiones grupales se compartirán en un foro común.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Registro de conclusiones y argumentos del debate.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre análisis de contenido mediático y comprensión básica de la representación del delito en medios.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve escrito o en línea con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico inicial al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de técnicas de análisis, identificación de patrones discursivos, y capacidad crítica durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (mapas de codificación, fichas de análisis), observación de participación en debates y talleres, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades prácticas y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar análisis de contenido con teorías sociológicas en un informe analítico y reflexión crítica sobre la mediación informativa.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe final y presentación oral o escrita de conclusiones del debate reflexivo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para informe escrito y presentación oral, considerando criterios de análisis, fundamentación teórica, argumentación crítica y claridad expositiva.

Unidad 13: El delito y la representación mediática en contextos locales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos específicos nacionales o regionales para identificar cómo los medios de comunicación representan el delito en contextos locales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la influencia de las representaciones mediáticas en la percepción social del delito en diferentes regiones o comunidades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las narrativas mediáticas sobre el delito en distintos contextos locales utilizando técnicas de análisis de contenido.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las representaciones mediáticas locales del delito con la configuración y legitimación de políticas públicas penales específicas de la región estudiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe crítico que sintetice la interacción entre medios, percepción social y políticas penales en un contexto local determinado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la representación mediática del delito en contextos locales

- Definición y características de la representación mediática del delito a nivel local: se abordará cómo los medios regionales o nacionales adaptan sus narrativas del delito según el contexto local.
- Importancia del estudio de casos nacionales y regionales para comprender la construcción social del delito: relevancia de la contextualización para análisis sociológico crítico.

2. Análisis de casos específicos nacionales y regionales

- Selección y presentación de casos representativos: criterios para elegir casos significativos de diferentes regiones o localidades.
- Metodologías para el análisis de la representación mediática en casos locales: enfoque cualitativo y cuantitativo, análisis de discurso y de contenido.
- Identificación de patrones y diferencias en la representación del delito según el contexto local: estereotipos, énfasis en tipos de delitos, actores involucrados.

3. Evaluación crítica de la influencia mediática en la percepción social del delito

- Teorías sociológicas sobre percepción social y medios: agenda setting, framing y cultivo en contextos locales.
- Impacto de las representaciones mediáticas en la opinión pública regional: análisis de encuestas, entrevistas y estudios de caso.
- Factores que modulan la influencia mediática en diferentes comunidades: cultura, nivel socioeconómico, acceso a medios.

4. Técnicas de análisis de contenido para comparar narrativas mediáticas

- Introducción al análisis de contenido aplicado a medios locales: definición, pasos y herramientas.
- Comparación y contraste de narrativas mediáticas: identificación de temas, tonos, fuentes y marcos interpretativos.

- Uso de software y recursos digitales para el análisis sistemático de textos mediáticos.

5. Relación entre representaciones mediáticas y políticas públicas penales locales

- Contextualización de políticas públicas penales en la región o localidad estudiada: tipos, objetivos y controversias.
- Cómo los medios contribuyen a la configuración y legitimación de políticas penales: análisis de discursos y campañas mediáticas.
- Estudio de casos donde la representación mediática ha influido en cambios o mantenimientos de políticas públicas.

6. Elaboración de un informe crítico sobre medios, percepción social y políticas penales

- Estructura y elementos clave de un informe crítico sociológico: introducción, desarrollo, análisis y conclusiones.
- Integración de análisis mediático, percepción social y políticas públicas en un documento coherente y fundamentado.
- Técnicas para argumentar y sustentar críticas basadas en evidencia empírica y teórica.

Actividades

Actividad 1: Análisis de caso mediático local

Objetivo: Analizar casos específicos nacionales o regionales para identificar cómo los medios representan el delito en contextos locales.

Descripción:

- El docente facilitará artículos, reportajes o segmentos de noticias sobre un caso delictivo local.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizarán el contenido, identificando enfoques, lenguaje, actores y elementos destacados.
- Discutirán cómo el contexto local influye en la representación y qué elementos podrían estar sesgados o enfatizados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación breve en clase con conclusiones y ejemplos específicos.

Duración: 2 horas

Actividad 2: Comparación de narrativas mediáticas

Objetivo: Comparar y contrastar las narrativas mediáticas sobre el delito en distintos contextos locales utilizando técnicas de análisis de contenido.

Descripción:

- Asignar a cada grupo dos o más fuentes mediáticas de diferentes regiones sobre un mismo tipo de delito.
- Aplicar una guía de análisis de contenido para identificar diferencias en temas, tono, fuentes y marcos interpretativos.
- Elaborar un cuadro comparativo y discutir las posibles causas de las diferencias encontradas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito con cuadro comparativo y análisis.

Duración: 3 horas

Actividad 3: Debate sobre la influencia mediática en la percepción social y políticas públicas

Objetivo: Evaluar críticamente la influencia de las representaciones mediáticas en la percepción social del delito y en la configuración de políticas públicas penales locales.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos que defiendan posiciones opuestas acerca del impacto de los medios en la percepción social y políticas penales.
- Preparar argumentos basados en lecturas previas y análisis de casos.
- Realizar un debate moderado donde cada grupo exponga y responda preguntas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Registro escrito de argumentos y reflexión individual posterior.

Duración: 2 horas

Actividad 4: Elaboración de informe crítico final

Objetivo: Elaborar un informe crítico que sintetice la interacción entre medios, percepción social y políticas penales en un contexto local determinado.

Descripción:

- Cada estudiante seleccionará un caso local/nacional previamente analizado.
- Realizará un informe escrito que integre análisis mediático, evaluación de percepción social y relación con políticas públicas.
- El informe deberá incluir fundamentación teórica, evidencia empírica y conclusiones críticas.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe crítico escrito (5-7 páginas)

Duración: 1 semana

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre representación mediática, percepción social y políticas públicas penales en contextos locales.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve (preguntas abiertas y de opción múltiple) y discusión inicial en clase.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel, rúbrica para evaluación de participación en discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progresos en el análisis crítico, aplicación de técnicas de análisis de contenido y habilidades argumentativas.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales de las actividades (presentaciones, informes parciales, participación en debate).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para presentaciones grupales, informes escritos y participación en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad de síntesis crítica y análisis integral de la interacción entre medios, percepción social y políticas penales en contexto local.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe crítico final individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere claridad, profundidad analítica, fundamentación teórica, uso de evidencia y calidad de redacción.

Unidad 14: Criminología crítica y medios: perspectivas alternativas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los principales enfoques de la criminología crítica y sus aportes para interpretar la representación mediática del delito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes perspectivas alternativas en criminología para evaluar cómo influyen en la construcción social del delito en los medios de comunicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los mecanismos mediante los cuales los medios de comunicación median y configuran la percepción social del delito desde una perspectiva crítica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar discursos mediáticos desde enfoques críticos y alternativos en criminología.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar y argumentar sobre el impacto de las representaciones mediáticas del delito en la legitimación y cuestionamiento del sistema penal desde una perspectiva crítica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la criminología crítica y su relación con los medios

- Definición y evolución histórica de la criminología crítica: análisis de sus fundamentos teóricos y sus diferencias con la criminología tradicional.
- Rol y responsabilidad de los medios de comunicación en la construcción social del delito: concepto de mediación y su importancia en la percepción pública.
- Visión general de los enfoques críticos en criminología vinculados a la representación mediática del delito.

2. Principales enfoques de la criminología crítica aplicados a la representación mediática del delito

- Criminología marxista: análisis de las relaciones de poder y clase en la producción de discursos mediáticos sobre el delito.
- Criminología feminista: enfoque en la representación de género, violencia y victimización en los medios.
- Criminología cultural y estudios culturales: comprensión de la cultura mediática y la construcción simbólica del delito.
- Teoría del etiquetado y construcción social del delito en los medios.

3. Perspectivas alternativas en criminología y su influencia en la construcción social del delito en los medios

- Criminología verde y delitos ambientales: representación mediática de estos delitos y su visibilización o invisibilización.
- Criminología postcolonial y decolonial: análisis de la representación mediática del delito en colectivos racializados y minoritarios.
- Criminología abolicionista y crítica del sistema penal: cómo los medios reproducen o cuestionan narrativas punitivas.

4. Mecanismos de mediación y configuración de la percepción social del delito en los medios desde una perspectiva crítica

- Procesos de selección, encuadre y agenda setting en la cobertura de delitos.
- Estereotipos y construcción de “enemigos sociales” en las noticias.
- Rol de los géneros periodísticos y formatos mediáticos en la representación del delito.
- Impacto de la lógica económica y política en la producción de discursos mediáticos sobre el delito.

5. Técnicas de análisis crítico de contenido para examinar discursos mediáticos sobre el delito

- Introducción al análisis de contenido: tipos y metodología básica.
- Aplicación de análisis crítico del discurso para identificar ideologías y sesgos en la representación del delito.
- Herramientas para detectar patrones de construcción y repetición de narrativas mediáticas.
- Estudio de casos prácticos: análisis guiado de noticias y reportajes mediáticos.

6. Reflexión crítica sobre el impacto de las representaciones mediáticas del delito en la legitimación y cuestionamiento del sistema penal

- Relación entre representación mediática y políticas penales: legitimación del sistema punitivo.
- Medios como espacio de cuestionamiento y resistencia frente a la criminalización.
- Implicaciones sociales y políticas de las representaciones mediáticas: construcción de consenso y disenso social.
- Propuestas para una mediación mediática crítica y responsable del delito.

Actividades

Análisis crítico de noticias mediáticas sobre delitos

Objetivo: Analizar críticamente los principales enfoques de la criminología crítica aplicados a la representación mediática del delito.

Descripción:

- Se seleccionan varias noticias recientes sobre delitos de diferentes medios (prensa escrita, digital, audiovisual).
- Los estudiantes identifican el enfoque teórico de criminología crítica que podría explicar la representación del delito en cada caso.
- Discusión guiada sobre cómo esos enfoques ayudan a comprender las narrativas mediáticas.

Organización: Grupos pequeños (3-4 integrantes).

Producto esperado: Informe escrito grupal que relaciona noticias con enfoques críticos.

Duración estimada: 2 horas.

Comparación de perspectivas alternativas en criminología

Objetivo: Comparar diferentes perspectivas alternativas en criminología para evaluar su influencia en la construcción social del delito en los medios.

Descripción:

- Cada grupo investiga una perspectiva alternativa (criminología verde, postcolonial, abolicionista).
- Preparan una presentación que explique su enfoque y cómo influye en la representación mediática del delito.
- Sesión de debate para contrastar las perspectivas y sus aportes.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual y resumen escrito.

Duración estimada: 3 horas (incluye debate).

Ejercicio práctico de análisis de contenido mediático

Objetivo: Aplicar técnicas de análisis de contenido para examinar discursos mediáticos desde enfoques críticos y alternativos.

Descripción:

- Se proporciona un corpus de textos mediáticos sobre un delito específico.
- Los estudiantes aplican una metodología de análisis de contenido para identificar encuadres, estereotipos y mecanismos de mediación.
- Elaboran un informe con hallazgos y conclusiones críticas.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Informe analítico escrito.

Duración estimada: 3 horas.

Ensayo crítico sobre el impacto de la representación mediática del delito

Objetivo: Reflexionar y argumentar sobre el impacto de las representaciones mediáticas del delito en la legitimación y cuestionamiento del sistema penal desde una perspectiva crítica.

Descripción:

- Redacción de un ensayo crítico que aborde cómo los medios influyen en la percepción social del sistema penal.
- El ensayo debe incluir referencias a teorías vistas en la unidad y ejemplos mediáticos concretos.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo escrito (1500-2000 palabras).

Duración estimada: 4 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre criminología crítica y representación mediática del delito.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y comprensión en actividades prácticas (análisis de noticias, debates, aplicación de análisis de contenido).

Cómo se evalúa: Rúbrica de participación y calidad en los productos entregados (informes, presentaciones).

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para cada actividad formativa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad de análisis crítico, comparación de perspectivas, aplicación de técnicas y reflexión argumentativa sobre la representación mediática y el sistema penal.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico final.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de ensayo que contemple claridad argumentativa, fundamentación teórica, uso de ejemplos y calidad de redacción.

Unidad 15: Presentación y discusión de proyectos finales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y coherente su análisis crítico sobre las representaciones mediáticas del delito, utilizando evidencias obtenidas mediante técnicas de análisis de contenido.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar y defender sus propuestas relacionadas con la influencia de la mediación informativa en las políticas públicas penales, respondiendo a preguntas y retroalimentaciones de sus compañeros y profesores.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los proyectos presentados por sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora en relación con las teorías sociológicas y el análisis de discursos mediáticos sobre el delito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conceptos sociológicos y mediáticos relevantes para construir conclusiones fundamentadas sobre la relación entre la representación mediática del delito y la legitimación del sistema penal.

Contenidos Temáticos

1. Preparación para la presentación de proyectos

- Revisión y organización del análisis crítico: cómo sintetizar la información obtenida mediante técnicas de análisis de contenido.
- Estructura recomendada para la presentación: introducción, desarrollo del análisis, evidencias, conclusiones y propuestas.
- Uso de recursos visuales y mediáticos para apoyar la exposición.
- Buenas prácticas para la comunicación oral y manejo del tiempo.

2. Estrategias para argumentar y defender propuestas

- Fundamentación teórica y empírica de las propuestas: vinculación con teorías sociológicas y análisis mediático.
- Técnicas para responder preguntas y manejar retroalimentación crítica de manera respetuosa y constructiva.
- Identificación y anticipación de posibles objeciones y cómo enfrentarlas.

3. Evaluación crítica de proyectos de compañeros

- Criterios de evaluación basados en teorías sociológicas y análisis del discurso mediático sobre el delito.
- Metodologías para realizar críticas constructivas y equilibradas.
- Ejemplos prácticos de evaluación crítica de exposiciones.

4. Integración conceptual y construcción de conclusiones

- Conexión entre la representación mediática del delito y la legitimación del sistema penal desde una perspectiva sociológica.
- Cómo sintetizar los aprendizajes del curso para generar conclusiones fundamentadas.
- Reflexión sobre el impacto social y político de las representaciones mediáticas del delito.

Actividades

Presentación oral del proyecto final

Objetivo: Presentar de manera clara y coherente el análisis crítico sobre las representaciones mediáticas del delito, utilizando evidencias de análisis de contenido.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una presentación de 10-15 minutos siguiendo la estructura recomendada.
- Utilizar recursos visuales (diapositivas, gráficos, fragmentos de medios) para apoyar la exposición.
- Presentar el análisis crítico y las conclusiones principales.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral con soporte visual.

Duración estimada: 2 horas (según número de estudiantes)

Sesión de preguntas y defensa de propuestas

Objetivo: Argumentar y defender las propuestas relacionadas con la influencia mediática en políticas penales, respondiendo a preguntas y retroalimentaciones.

Descripción:

- Después de cada presentación, los compañeros y profesor formulan preguntas y comentarios.
- El presentador responde y defiende sus propuestas con fundamentos teóricos y ejemplos.
- Se fomenta un ambiente de respeto y diálogo constructivo.

Organización: Individual con participación grupal

Producto esperado: Defensa argumentada y diálogo crítico.

Duración estimada: 1 hora (según número de estudiantes)

Evaluación crítica entre pares

Objetivo: Evaluar críticamente los proyectos presentados por compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora vinculadas a teorías sociológicas y análisis mediático.

Descripción:

- Cada estudiante recibe la presentación de un compañero para evaluarla mediante una rúbrica proporcionada.
- Se realiza un informe breve señalando aspectos positivos y recomendaciones.
- En grupo, se discuten los hallazgos para enriquecer la comprensión colectiva.

Organización: Individual para el informe, grupal para la discusión

Producto esperado: Informe escrito de evaluación crítica y participación en debate.

Duración estimada: 2 horas

Actividad integradora: síntesis y conclusiones colectivas

Objetivo: Integrar conceptos sociológicos y mediáticos para construir conclusiones fundamentadas sobre la relación entre la representación mediática del delito y la legitimación del sistema penal.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un mapa conceptual o una síntesis escrita que reúna los principales conceptos y conclusiones del curso.
- Presentan brevemente sus síntesis al grupo completo.
- Se realiza una reflexión colectiva sobre el impacto social y político de las representaciones mediáticas del delito.

Organización: Grupal

Producto esperado: Mapa conceptual o síntesis escrita y presentación breve.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de comprensión sobre análisis crítico de representaciones mediáticas del delito y habilidades para argumentar.

Cómo se evalúa: Mediante una breve exposición oral o un cuestionario escrito previo a las presentaciones.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas o breve presentación de avance del proyecto.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de preparación y presentación, capacidad de argumentación, respuesta a retroalimentación y evaluación crítica entre pares.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las presentaciones y debates, revisión de informes de evaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para presentación y defensa, rúbrica para evaluación entre pares.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad global del proyecto final presentado, argumentación y defensa, capacidad crítica y síntesis conceptual.

Cómo se evalúa: Calificación basada en rúbrica integral que considera presentación, argumentación, defensa, evaluación crítica y síntesis grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios para cada componente (claridad, coherencia, fundamentación teórica, manejo de preguntas, crítica constructiva e integración conceptual).

Unidad 16: Síntesis y perspectivas futuras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los principales aprendizajes sobre la relación entre delito y medios, integrando teorías sociológicas y análisis mediáticos en un ensayo crítico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las tendencias futuras en la representación mediática del delito, mediante un análisis comparativo de casos actuales y prospectivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular propuestas fundamentadas para la mejora de la mediación informativa en políticas públicas penales, basándose en reflexiones y evidencias discutidas a lo largo del curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de discutir en grupo las implicaciones sociológicas de la evolución de la representación mediática del delito, aplicando conceptos claves y evidencias analizadas durante el curso.

Contenidos Temáticos

1. Recapitulación de aprendizajes clave

- Revisión de teorías sociológicas aplicadas al delito y su representación mediática: desde la teoría del etiquetado hasta la construcción social del miedo.
- Análisis crítico de las formas en que los medios de comunicación representan el delito: selección, énfasis y estigmatización.
- Impacto de la representación mediática en la opinión pública y las políticas penales.

2. Integración teórica y metodológica para el análisis crítico

- Integración de enfoques sociológicos y mediáticos para comprender la representación del delito.
- Metodologías para analizar contenido mediático: análisis de discurso, análisis de contenido y estudios de caso.
- Elaboración de un esquema para un ensayo crítico que integre teoría y análisis empírico.

3. Tendencias futuras en la representación mediática del delito

- Evaluación crítica de casos actuales y prospectivos: influencia de redes sociales, fake news, y nuevos formatos periodísticos.
- El papel de las tecnologías emergentes (inteligencia artificial, algoritmos) en la construcción de narrativas sobre el delito.
- Posibles escenarios futuros y su impacto sociológico.

4. Propuestas para la mejora de la mediación informativa en políticas públicas

- Identificación de problemáticas actuales en la mediación informativa sobre delitos en políticas públicas.
- Diseño de propuestas fundamentadas para mejorar la comunicación y representación del delito en medios y políticas.
- Consideración de la ética y la responsabilidad social en la mediación informativa.

5. Discusión grupal sobre implicaciones sociológicas

- Aplicación de conceptos clave para analizar la evolución de la representación mediática del delito.
- Debate sobre las consecuencias sociales y políticas derivadas de dicha evolución.
- Reflexión colectiva sobre el rol del sociólogo y comunicador en el contexto actual y futuro.

Actividades

Actividad 1: Ensayo crítico integrador

Objetivo: Sintetizar aprendizajes e integrar teorías sociológicas y análisis mediáticos en un ensayo crítico. (Objetivo 1)

Descripción:

- El estudiante seleccionará un tema específico relacionado con la representación mediática del delito trabajado durante el curso.
- Realizará una revisión teórica y análisis de al menos dos ejemplos mediáticos.
- Redactará un ensayo crítico que integre teorías sociológicas y enfoques mediáticos, con argumentos fundamentados.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo crítico de 1500-2000 palabras.

Duración estimada: 1 semana.

Actividad 2: Análisis comparativo de tendencias futuras

Objetivo: Evaluar críticamente tendencias futuras en la representación mediática del delito mediante análisis comparativo. (Objetivo 2)

Descripción:

- En grupos, identificarán y seleccionarán casos actuales y prospectivos de representación mediática del delito (incluyendo redes sociales y nuevas tecnologías).
- Elaborarán un cuadro comparativo que destaque similitudes, diferencias y posibles impactos sociológicos.
- Presentarán los resultados al grupo para discusión.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral o digital.

Duración estimada: 3 sesiones de clase (aprox. 4 horas en total).

Actividad 3: Diseño de propuestas para la mediación informativa

Objetivo: Formular propuestas fundamentadas para mejorar la mediación informativa en políticas públicas penales. (Objetivo 3)

Descripción:

- Individualmente o en parejas, analizarán problemáticas identificadas durante el curso sobre la mediación informativa del delito.

- Diseñarán propuestas concretas y fundamentadas para mejorar la comunicación y representación en medios y políticas públicas.
- Compartirán y discutirán sus propuestas en un foro o espacio de debate.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento con propuestas y justificación (máximo 2 páginas).

Duración estimada: 1 semana.

Actividad 4: Debate grupal sobre implicaciones sociológicas

Objetivo: Discutir en grupo las implicaciones sociológicas de la evolución de la representación mediática del delito.

(Objetivo 4)

Descripción:

- Se organizará un debate estructurado en grupos pequeños sobre preguntas clave relacionadas con las implicaciones sociales y políticas de la evolución mediática.
- Los estudiantes aplicarán conceptos y evidencias del curso para argumentar y confrontar perspectivas.
- Se promoverá la reflexión crítica y el consenso sobre posibles roles y responsabilidades.

Organización: Grupos pequeños (4-6 estudiantes)

Producto esperado: Registro de conclusiones grupales y participación activa.

Duración estimada: 2 horas de clase.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre teorías sociológicas y representación mediática del delito.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Plataforma digital para cuestionario o papel.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, integración teórica y capacidad de formulación de propuestas a través de actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua en actividades 1, 2 y 3 mediante rúbricas y comentarios escritos/orales.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para ensayo, cuadro comparativo y propuestas; observación y registro de participación en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para sintetizar aprendizajes, evaluar tendencias futuras, formular propuestas y discutir implicaciones sociológicas.

Cómo se evalúa: Calificación final del ensayo crítico (actividad 1), presentación grupal (actividad 2), documento de propuestas (actividad 3) y participación en debate (actividad 4).

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada producto y evaluación de participación en debate.