

Prevención Integral de Adicciones: Salud, Psicología y Sociedad

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso aborda la prevención de adicciones desde una perspectiva integral que combina elementos de la psicología, la salud pública y las ciencias sociales. Su propósito es proporcionar a los estudiantes universitarios un conocimiento profundo sobre las causas, consecuencias y estrategias de prevención relacionadas con el consumo de sustancias adictivas, enfatizando los daños que estas provocan en la salud física, mental y social.

Está dirigido a estudiantes de psicología y disciplinas afines que deseen comprender de manera crítica y dinámica los factores biopsicosociales implicados en las adicciones, así como las intervenciones preventivas efectivas. El curso utiliza metodologías participativas, estudios de caso, análisis crítico y actividades prácticas para fomentar el aprendizaje activo y la reflexión.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar los riesgos asociados al consumo de sustancias, analizar los impactos en la salud y aplicar estrategias preventivas fundamentadas en evidencia científica y enfoques interdisciplinarios, contribuyendo así a la promoción de estilos de vida saludables en diversos contextos sociales.

Objetivos Generales

- Describir los conceptos fundamentales relacionados con las adicciones y su impacto en la salud.
- Identificar y analizar los factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias.
- Evaluar diferentes modelos teóricos y metodológicos para la prevención de adicciones.
- Elaborar propuestas de intervención preventiva basadas en evidencia y adaptadas a contextos específicos.
- Promover la conciencia crítica y ética en torno al consumo y prevención de sustancias adictivas.

Competencias

- Analizar críticamente los factores biopsicosociales que contribuyen al desarrollo de adicciones.
- Evaluar los efectos nocivos del consumo de sustancias adictivas en la salud física y mental.
- Diseñar y proponer estrategias de prevención basadas en evidencia científica y enfoques multidisciplinarios.
- Aplicar herramientas psicológicas para la identificación temprana de conductas de riesgo relacionadas con adicciones.
- Comunicar de manera efectiva información sobre prevención de adicciones a diferentes públicos.
- Reflexionar éticamente sobre el papel social y profesional en la prevención de adicciones.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de psicología general y salud pública.
- Acceso a materiales bibliográficos y recursos digitales sobre adicciones.
- Capacidad para participar en discusiones y actividades grupales.
- Herramientas tecnológicas para acceder a plataformas educativas virtuales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las Adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos clave y las principales definiciones relacionadas con las adicciones, utilizando terminología científica adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar los diferentes tipos de adicciones según sus características y manifestaciones, mediante análisis comparativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la relevancia social y de salud pública de las adicciones, argumentando su impacto con base en datos epidemiológicos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales factores de riesgo y protección asociados a las adicciones, integrando información proveniente de distintas disciplinas.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos clave y definiciones relacionadas con las adicciones

- Definición de adicción: análisis desde la perspectiva médica, psicológica y social
- Terminología científica esencial: dependencia, tolerancia, abstinencia, craving, recaída
- Diferenciación entre uso, abuso y dependencia
- Modelos explicativos de la adicción: biopsicosocial, neurobiológico y conductual

2. Clasificación de los tipos de adicciones

- Adicciones a sustancias: alcohol, tabaco, drogas ilícitas, medicamentos
- Adicciones comportamentales: juego patológico, uso problemático de internet, compras compulsivas, adicción al trabajo
- Características clínicas y manifestaciones de cada tipo
- Análisis comparativo: similitudes y diferencias en mecanismos, síntomas y consecuencias

3. Relevancia social y de salud pública de las adicciones

- Impacto epidemiológico: prevalencia, incidencia y tendencias actuales a nivel mundial y regional
- Consecuencias sociales: criminalidad, violencia, desempleo, impacto familiar y comunitario

- Costos económicos y sociales asociados a las adicciones
- Políticas públicas y estrategias de prevención y tratamiento

4. Factores de riesgo y protección asociados a las adicciones

- Factores biológicos: genética, neuroquímica, desarrollo cerebral
- Factores psicológicos: personalidad, trastornos mentales, habilidades sociales
- Factores sociales y ambientales: familia, pares, contexto socioeconómico, cultura
- Integración multidisciplinaria para la identificación y manejo de factores

Actividades

Actividad 1: Glosario especializado de términos clave

Objetivo: Definir los conceptos clave y principales definiciones relacionadas con las adicciones utilizando terminología científica adecuada.

Descripción: Cada estudiante elaborará un glosario con al menos 15 términos esenciales de la unidad, incluyendo definición, contexto de uso y fuente bibliográfica confiable.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento digital con glosario completo y referencias.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Mapa comparativo de tipos de adicciones

Objetivo: Clasificar diferentes tipos de adicciones mediante análisis comparativos.

Descripción: En equipos de 3-4 estudiantes, crearán un mapa conceptual o tabla comparativa que incluya tipos, características, síntomas, consecuencias y mecanismos de adicciones a sustancias y comportamentales.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación digital o póster con el mapa conceptual o tabla.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Análisis crítico del impacto social y epidemiológico

Objetivo: Describir la relevancia social y de salud pública de las adicciones argumentando su impacto con base en datos epidemiológicos actuales.

Descripción: Cada estudiante seleccionará un informe o artículo reciente sobre epidemiología de adicciones y redactará un ensayo breve que analice datos, consecuencias sociales y políticas públicas relacionadas.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito de 2-3 páginas

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Identificación y discusión de factores de riesgo y protección

Objetivo: Identificar los principales factores de riesgo y protección asociados a las adicciones integrando información multidisciplinaria.

Descripción: En grupos, realizarán un análisis de caso donde identificarán factores de riesgo y protección presentes, proponiendo estrategias de prevención basadas en un enfoque integral.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe grupal con análisis y propuestas de intervención.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos y tipos de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas definitorias y de clasificación.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, capacidades de análisis comparativo, argumentación sobre impacto social y reconocimiento de factores de riesgo/protección.

- Revisión y retroalimentación de glosarios, mapas conceptuales, ensayos y análisis de casos.
- Discusión en clase y actividades colaborativas.

Instrumento sugerido: Rúbricas para productos escritos y presentaciones, observación directa y listas de cotejo.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades desarrolladas en la unidad.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya preguntas de definición, clasificación, análisis de casos, y argumentación basada en datos epidemiológicos.

Instrumento sugerido: Prueba estructurada escrita con preguntas de desarrollo, análisis y aplicación.

Unidad 2: Bases Biológicas y Psicológicas de la Adicción

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales mecanismos neurobiológicos implicados en la dependencia a sustancias, identificando las áreas cerebrales afectadas y sus funciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos psicológicos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la adicción, comparando diferentes teorías psicológicas relevantes.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la interacción entre factores biológicos y psicológicos en la génesis de la adicción, utilizando ejemplos basados en evidencia científica actual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar estudios científicos sobre bases neurobiológicas y psicológicas de la adicción, identificando fortalezas y limitaciones metodológicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos biológicos y psicológicos para proponer estrategias preventivas fundamentadas en la comprensión integral de la adicción.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las bases biológicas y psicológicas de la adicción

- Definición y concepto de adicción desde una perspectiva integral
- Importancia de comprender los aspectos biológicos y psicológicos para la prevención y tratamiento

2. Mecanismos neurobiológicos de la dependencia a sustancias

- Neuroanatomía relevante:
 - Sistema límbico: amígdala, hipocampo
 - Núcleo accumbens y circuito de recompensa
 - Corteza prefrontal y control ejecutivo
 - Área tegmental ventral (ATV)
- Neurotransmisores implicados:
 - Dopamina y su rol en la recompensa y motivación
 - Serotonina, GABA, glutamato y opioides endógenos
- Plasticidad neuronal y cambios neuroadaptativos en la adicción
- Genética y epigenética en la vulnerabilidad a la adicción

3. Procesos psicológicos en el desarrollo y mantenimiento de la adicción

- Modelos psicológicos de la adicción:
 - Modelo conductual y condicionamiento operante
 - Teoría del aprendizaje social
 - Modelo cognitivo: esquemas y creencias relacionadas con la adicción
 - Teoría del apego y su influencia en la vulnerabilidad
- Factores emocionales y motivacionales:
 - Manejo del estrés y regulación emocional
 - Reforzamiento positivo y negativo
 - Impulsividad y toma de decisiones
- Aspectos de la personalidad vinculados al riesgo adictivo

4. Interacción entre factores biológicos y psicológicos en la génesis de la adicción

- Modelos integradores: biopsicosocial y neuropsicológico
- Ejemplos de interacción:
 - Cómo factores genéticos modulan respuestas psicológicas al estrés
 - Influencia del entorno en la expresión genética (epigenética)
 - Casos clínicos ilustrativos basados en evidencia científica actual

5. Evaluación crítica de estudios científicos sobre bases neurobiológicas y psicológicas de la adicción

- Tipos de estudios: experimentales, correlacionales, longitudinales
- Metodologías utilizadas en neurociencia y psicología
- Criterios para evaluar validez, confiabilidad y aplicabilidad
- Limitaciones comunes y sesgos en la investigación sobre adicciones

6. Aplicación de conocimientos para la prevención integral de la adicción

- Estrategias preventivas basadas en la comprensión neurobiopsicológica
- Intervenciones psicoeducativas y comunitarias
- Importancia de la detección temprana y abordajes multidisciplinarios
- Diseño de campañas y programas con enfoque integral

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de mecanismos neurobiológicos y psicológicos

Objetivo: Describir los principales mecanismos neurobiológicos y psicológicos implicados en la adicción.

Descripción:

- Los estudiantes revisan materiales sobre neuroanatomía y teorías psicológicas de la adicción.
- En grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual integrando ambos aspectos.
- El mapa debe incluir áreas cerebrales, neurotransmisores, procesos psicológicos y su interacción.
- Presentan su mapa al grupo y reciben retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual visual y presentación oral breve

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis crítico de un artículo científico

Objetivo: Evaluar estudios científicos sobre bases neurobiológicas y psicológicas de la adicción.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante un artículo científico reciente relacionado con la unidad.
- El estudiante debe identificar el tipo de estudio, metodología, resultados, fortalezas y limitaciones.
- Redacta un informe crítico de 2 páginas que discuta la calidad y aporte del estudio.
- Se realiza una discusión grupal para comparar análisis y conclusiones.

Organización: Individual y discusión en grupo completo

Producto esperado: Informe crítico escrito y participación en discusión

Duración estimada: 3 horas (lectura, análisis, redacción y discusión)

Actividad 3: Estudio de caso y propuesta de estrategia preventiva

Objetivo: Aplicar conocimientos biológicos y psicológicos para proponer estrategias preventivas.

Descripción:

- Se presenta un caso clínico que integra aspectos neurobiológicos y psicológicos de la adicción.
- En grupos, analizan factores de riesgo y protección, y diseñan una estrategia preventiva integral.
- La propuesta debe incluir intervenciones educativas, comunitarias y biológicas (si aplica).
- Exponen su propuesta mediante presentación breve y entregan un resumen escrito.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Propuesta de estrategia preventiva y presentación oral

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Debate sobre teorías psicológicas de la adicción

Objetivo: Analizar y comparar diferentes teorías psicológicas relevantes en la adicción.

Descripción:

- Se divide a los estudiantes en equipos, cada uno defendiendo una teoría psicológica (conductual, cognitiva, apego, aprendizaje social).
- Preparan argumentos basados en la literatura y ejemplos clínicos.
- Realizan un debate estructurado, exponiendo fortalezas y limitaciones de cada teoría.
- Al final, discuten cómo integrar las teorías para una comprensión más completa.

Organización: Equipos y debate en grupo completo

Producto esperado: Participación activa en debate y síntesis final grupal

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre neurobiología y psicología de la adicción.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con 10-15 preguntas sobre conceptos básicos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de contenidos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante actividades, revisión de mapas conceptuales, informes y propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar mapas conceptuales, informes escritos y presentaciones orales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los mecanismos neurobiológicos y psicológicos, análisis crítico de estudios y aplicación en prevención.

Cómo se evalúa: Examen escrito teórico-práctico y entrega de un ensayo integrador final.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas de desarrollo y análisis de casos, rúbrica para ensayo que evalúe integración y argumentación.

Unidad 3: Factores Sociales y Ambientales en las Adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la influencia del entorno social, cultural y familiar en el consumo de sustancias adictivas mediante la revisión de estudios de caso y evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores de riesgo y protección presentes en contextos sociales y ambientales que afectan la prevención de adicciones, aplicando criterios basados en teorías psicológicas y sociológicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las normas culturales y dinámicas familiares en la conducta adictiva, utilizando herramientas de análisis crítico para sustentar sus conclusiones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias preventivas que integren variables sociales y ambientales, fundamentadas en modelos teóricos y adaptadas a contextos específicos de intervención.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Factores Sociales y Ambientales en las Adicciones

- Definición y relevancia de los factores sociales y ambientales en el consumo de sustancias.
- Relación entre entorno social, cultural y familiar con las adicciones.
- Panorama general de las adicciones desde un enfoque biopsicosocial.

2. Influencia del Entorno Social en el Consumo de Sustancias Adictivas

- Roles del grupo de pares y redes sociales en el inicio y mantenimiento del consumo.
- Impacto del contexto comunitario y escolar.

- Estudios de caso sobre la influencia social en diferentes poblaciones.
- Evidencia científica actualizada sobre interacciones sociales y adicciones.

3. Factores Culturales y su Relación con las Adicciones

- Normas culturales y creencias relacionadas con el consumo de sustancias.
- Variabilidad cultural en la percepción y aceptación del consumo.
- Dinámicas culturales y su impacto en la prevención y tratamiento.
- Análisis crítico de ejemplos culturales específicos (ej. consumo en festividades, rituales).

4. Influencia de la Familia en la Conducta Adictiva

- Estructura y dinámica familiar como factores de riesgo y protección.
- Modelos familiares y estilos de crianza asociados al consumo.
- Comunicación familiar y resolución de conflictos.
- Estudios de caso sobre familias con antecedentes de consumo.

5. Identificación de Factores de Riesgo y Protección en Contextos Sociales y Ambientales

- Definición y clasificación de factores de riesgo y protección.
- Aplicación de teorías psicológicas (ej. teoría del aprendizaje social, teoría del estrés) y sociológicas (ej. teoría del capital social).
- Ejemplos prácticos de identificación en diferentes contextos.

6. Evaluación Crítica del Impacto de Normas Culturales y Dinámicas Familiares

- Herramientas y métodos para el análisis crítico.
- Discusión de casos reales y simulados.
- Interpretación de datos cualitativos y cuantitativos.

7. Diseño de Estrategias Preventivas Integradas

- Modelos teóricos para la prevención basada en factores sociales y ambientales (ej. modelo ecológico, modelo de resiliencia).
- Adaptación de estrategias a contextos específicos (comunidades, familias, escuelas).
- Planificación y presentación de proyectos de intervención preventiva.
- Evaluación y seguimiento de estrategias implementadas.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Estudios de Caso sobre Influencia Social y Familiar

Objetivo: Analizar la influencia del entorno social, cultural y familiar en el consumo de sustancias adictivas mediante la revisión de estudios de caso y evidencia científica.

Descripción:

- Se asignan a los estudiantes diferentes estudios de caso que reflejan diversos contextos sociales, culturales y familiares.
- En grupos de 3-4, los estudiantes identifican y discuten los factores sociales y familiares presentes en cada caso.
- Elaboran un informe donde describen la influencia detectada, apoyados con referencias científicas proporcionadas y búsqueda adicional.
- Presentan sus conclusiones en una sesión plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 3 horas (2 horas trabajo en grupo + 1 hora presentación y discusión).

Actividad 2: Taller de Identificación de Factores de Riesgo y Protección

Objetivo: Identificar los factores de riesgo y protección en contextos sociales y ambientales aplicando teorías psicológicas y sociológicas.

Descripción:

- Se presenta una breve exposición sobre teorías relevantes y definición de factores de riesgo y protección.
- Los estudiantes, en parejas, analizan situaciones hipotéticas o reales para identificar dichos factores.
- Discuten cómo aplican las teorías para explicar la presencia de esos factores.
- Comparten sus análisis con el grupo completo y se realiza una síntesis colectiva.

Organización: Parejas y grupo completo

Producto esperado: Listado de factores de riesgo y protección con justificación teórica.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Análisis Crítico de Normas Culturales y Dinámicas Familiares

Objetivo: Evaluar el impacto de normas culturales y dinámicas familiares en la conducta adictiva utilizando herramientas de análisis crítico.

Descripción:

- Se asignan artículos, fragmentos de investigaciones o narrativas relacionadas con normas culturales y dinámicas familiares.
- Individualmente, los estudiantes aplican una guía estructurada de análisis crítico para evaluar el material.
- En un foro de discusión, comparten sus conclusiones y debaten sobre las implicaciones para la prevención.

Organización: Individual y foro grupal

Producto esperado: Ensayo corto de análisis crítico y participación en foro.

Duración estimada: 3 horas (1.5 horas análisis individual + 1.5 horas foro).

Actividad 4: Diseño de Estrategias Preventivas Integradas

Objetivo: Diseñar estrategias preventivas que integren variables sociales y ambientales, fundamentadas en modelos teóricos y adaptadas a contextos específicos.

Descripción:

- Se presentan modelos teóricos para la prevención integral.
- En grupos, los estudiantes eligen un contexto social (ej. comunidad, escuela, familia) para el diseño de una estrategia preventiva.
- Elaboran un plan estratégico que incluya objetivos, acciones, actores involucrados, recursos y evaluación.
- Exponen su proyecto ante el grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan estratégico escrito y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (3 horas diseño + 1 hora presentación y retroalimentación).

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores sociales, culturales y familiares relacionados con las adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test en línea o impreso con preguntas de reconocimiento y reflexión breve.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación y desempeño en actividades de análisis de casos, identificación de factores, análisis crítico y diseño de estrategias.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales, participación en debates y foros.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes, ensayos, presentaciones y participación; listas de cotejo para discusión y trabajo en equipo.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar los conocimientos y habilidades adquiridas en un trabajo final que analice un caso real o simulado, identifique factores sociales y ambientales, y proponga una estrategia preventiva fundamentada.

Cómo se evalúa: Elaboración de un proyecto final escrito con presentación oral o multimedia.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore el análisis crítico, fundamentación teórica, coherencia en la identificación de factores y pertinencia de la estrategia preventiva propuesta.

Unidad 4: Impacto de las Adicciones en la Salud

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los efectos físicos, mentales y sociales del consumo de sustancias adictivas mediante la revisión crítica de estudios científicos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales daños a la salud asociados a diferentes tipos de adicciones en contextos individuales y sociales específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las consecuencias a corto y largo plazo del consumo de sustancias adictivas en la salud integral, sustentando sus argumentos en evidencia empírica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los impactos de las adicciones en distintos grupos poblacionales para proponer estrategias de prevención adaptadas a sus necesidades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información relevante sobre el impacto de las adicciones en la salud para comunicarla eficazmente en contextos académicos y comunitarios.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Impacto de las Adicciones en la Salud

- Definición de adicciones y sustancias adictivas: conceptos clave para comprender el impacto en la salud.
- Panorama general del consumo de sustancias y su relevancia social y sanitaria.
- Importancia del análisis integral: efectos físicos, mentales y sociales.

2. Efectos Físicos del Consumo de Sustancias Adictivas

- Daños inmediatos y a largo plazo: desde intoxicaciones hasta enfermedades crónicas.
- Impacto en sistemas orgánicos principales:
 - Sistema cardiovascular: hipertensión, arritmias, infartos.
 - Sistema respiratorio: bronquitis, enfisema, cáncer de pulmón.
 - Sistema nervioso central y periférico: neurotoxicidad, neuropatías.
 - Hígado y riñones: hepatitis, cirrosis, insuficiencia renal.
- Relación entre tipo de sustancia y daño físico específico (alcohol, tabaco, opioides, estimulantes, etc.).

3. Efectos Mentales y Psicológicos del Consumo de Sustancias

- Alteraciones cognitivas: memoria, atención, toma de decisiones.
- Trastornos psiquiátricos asociados: ansiedad, depresión, psicosis.
- Dependencia y síndrome de abstinencia: mecanismos neurobiológicos.
- Impacto en la salud mental a corto y largo plazo.

4. Impacto Social de las Adicciones en la Salud Integral

- Consecuencias sociales del consumo problemático: estigma, exclusión y marginalidad.
- Relaciones familiares y comunitarias afectadas.

- Costos sociales y económicos derivados de las adicciones.
- Contextos sociales específicos y vulnerabilidades (jóvenes, mujeres, población indígena, etc.).

5. Análisis Crítico de Estudios Científicos sobre el Impacto de las Adicciones

- Metodologías comunes en investigación sobre adicciones y salud.
- Lectura y evaluación crítica de artículos científicos actuales.
- Identificación de fortalezas, limitaciones y aplicaciones prácticas.

6. Comparación del Impacto de las Adicciones en Diferentes Grupos Poblacionales

- Diferencias en prevalencia y consecuencias según edad, género, contexto socioeconómico y cultural.
- Estudio de casos y estadísticas oficiales.
- Implicaciones para el diseño de estrategias de prevención y atención específicas.

7. Estrategias de Comunicación y Síntesis de Información sobre el Impacto en la Salud

- Formas efectivas para comunicar resultados y evidencia científica en contextos académicos y comunitarios.
- Elaboración de informes, presentaciones y materiales de divulgación.
- Consideraciones éticas y culturales en la comunicación sobre adicciones.

Actividades

Actividad 1: Revisión crítica de un estudio científico sobre efectos físicos del alcohol

Objetivo: Analizar los efectos físicos del consumo de alcohol mediante la revisión crítica de un estudio científico actual.

Descripción:

- Se proporcionará un artículo científico reciente sobre daños físicos del alcohol.
- Los estudiantes leerán el artículo y responderán preguntas guías para identificar objetivos, metodología, resultados y conclusiones.
- En grupos pequeños discutirán fortalezas y limitaciones del estudio, y su relevancia práctica.
- Compartirán conclusiones en plenaria para enriquecer el análisis colectivo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Resumen crítico y presentación grupal

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Identificación y análisis de daños a la salud por diferentes sustancias

Objetivo: Identificar daños físicos, mentales y sociales asociados a distintos tipos de adicciones en contextos específicos.

Descripción:

- Se dividirá a los estudiantes en grupos, asignando a cada uno una sustancia adictiva (tabaco, opioides, estimulantes, etc.).
- Cada grupo investigará los principales daños asociados a su sustancia en diferentes contextos sociales.
- Elaborarán un informe que incluya evidencias científicas y ejemplos de casos reales.
- Presentarán sus hallazgos en un foro de discusión para comparar impactos entre sustancias.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral

Duración estimada: 3 horas (incluyendo presentación y discusión)

Actividad 3: Debate sobre estrategias de prevención adaptadas a grupos poblacionales

Objetivo: Comparar impactos de las adicciones en distintos grupos poblacionales y proponer estrategias de prevención adaptadas.

Descripción:

- Se asignarán roles a los estudiantes representando diferentes grupos poblacionales (adolescentes, mujeres, población indígena, personas adultas mayores, etc.).
- Cada grupo preparará argumentos basados en evidencias sobre los impactos específicos y necesidades de prevención.
- Se realizará un debate estructurado donde se defenderán propuestas de estrategias preventivas.
- Al final, se consolidarán las propuestas más viables y se discutirán posibles implementaciones.

Organización: Grupos según roles y debate en plenaria

Producto esperado: Documento con estrategias consensuadas y acta del debate

Duración estimada: 2.5 horas

Actividad 4: Elaboración de un material de divulgación sobre el impacto de las adicciones

Objetivo: Sintetizar información relevante para comunicar eficazmente el impacto de las adicciones en la salud.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes seleccionarán un tema específico abordado en la unidad.
- Desarrollarán un folleto, infografía o presentación digital dirigida a un público comunitario o académico.
- Deberán incluir evidencia científica simplificada, datos relevantes y recomendaciones claras.
- Se realizará una sesión de presentación y retroalimentación entre pares.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Material de divulgación y presentación breve

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

¿Qué se evalúa? Conocimientos previos sobre efectos de las adicciones en la salud y habilidades para el análisis crítico.

¿Cómo se evalúa? Mediante un cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas que aborden conceptos básicos y análisis inicial.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel con preguntas cortas y un breve ensayo.

Evaluación Formativa

¿Qué se evalúa? Progreso en el análisis crítico, identificación de daños, comparación de impactos y comunicación efectiva.

¿Cómo se evalúa? Observación y retroalimentación durante las actividades grupales, revisión de informes y presentaciones, participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes escritos y presentaciones, listas de cotejo para participación y autoevaluación.

Evaluación Sumativa

¿Qué se evalúa? Capacidad para analizar, identificar, evaluar, comparar y sintetizar información sobre el impacto de las adicciones en la salud.

¿Cómo se evalúa? Mediante un trabajo final que integre revisión crítica de estudios, análisis comparativo y material de divulgación, además de un examen escrito.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para el trabajo final y examen escrito con preguntas de análisis y síntesis.

Unidad 5: Modelos Teóricos para la Prevención de Adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales enfoques teóricos en la prevención primaria, secundaria y terciaria de adicciones mediante el análisis de textos académicos especializados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar modelos de intervención preventiva, evaluando sus fortalezas y limitaciones en contextos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar modelos teóricos seleccionados para diseñar propuestas de intervención preventiva fundamentadas en evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos de prevención de adicciones utilizando los modelos teóricos estudiados para justificar estrategias de intervención adecuadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Modelos Teóricos en la Prevención de Adicciones

- Definición de modelo teórico en prevención de adicciones: conceptos y utilidad.
- Importancia de los modelos teóricos para el diseño de intervenciones efectivas.
- Clasificación general de la prevención: primaria, secundaria y terciaria.

2. Modelos Teóricos en la Prevención Primaria

- Modelo biomédico: enfoque en factores genéticos y neurobiológicos.
- Modelo psicológico: teorías del aprendizaje, autocontrol y motivación.
- Modelo social: influencia del entorno, familia, pares y comunidad.
- Modelo ecológico de Bronfenbrenner: interacción de niveles individuales, sociales y contextuales.
- Aplicación práctica de modelos en programas de prevención primaria.

3. Modelos Teóricos en la Prevención Secundaria

- Detección temprana y evaluación de riesgo: modelos basados en indicadores clínicos y sociales.
- Modelo de intervención breve: fundamentos y evidencias.
- Modelos centrados en la reducción de daños y manejo de recaídas.
- Integración de modelos psicológicos y sociales para la prevención secundaria.
- Estudio de casos y análisis de intervenciones secundarias exitosas.

4. Modelos Teóricos en la Prevención Terciaria

- Modelos de rehabilitación y recuperación: enfoque biopsicosocial.
- Modelos de soporte social y reinserción comunitaria.
- Modelos de seguimiento y mantenimiento de la abstinencia.
- Evaluación crítica de modelos de prevención terciaria y su impacto.

5. Comparación y Contraste de Modelos Teóricos

- Análisis comparativo de fortalezas y limitaciones de los modelos en cada nivel de prevención.
- Contextualización: adaptación de modelos a poblaciones y entornos específicos.
- Discusión sobre la integración de modelos y enfoques multidisciplinarios.

6. Aplicación Práctica de Modelos Teóricos en Diseño de Propuestas Preventivas

- Metodología para el diseño de intervenciones basadas en modelos teóricos.
- Selección y justificación del modelo teórico más adecuado según contexto y objetivo.
- Elaboración de propuestas de intervención fundamentadas en evidencia científica.
- Uso de indicadores para evaluar la efectividad de las intervenciones diseñadas.

7. Análisis de Casos Prácticos

- Presentación de casos reales y simulados de prevención de adicciones.

- Aplicación de modelos teóricos para el diagnóstico e intervención.
- Discusión guiada para justificar estrategias de prevención seleccionadas.
- Reflexión crítica sobre los resultados y posibles mejoras.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Textos Académicos sobre Modelos Teóricos

Objetivo: Identificar y describir los principales enfoques teóricos en prevención de adicciones.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes una selección de artículos académicos especializados sobre modelos teóricos en prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Los estudiantes leen y subrayan conceptos clave y definiciones relevantes.
- En equipos de 3, discuten y elaboran un resumen integrador que describa cada modelo y su aplicación.
- Cada equipo presenta un esquema visual (mapa conceptual o cuadro comparativo) para la clase.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto esperado: Resumen escrito y esquema visual de modelos teóricos.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Debate Comparativo de Modelos de Intervención Preventiva

Objetivo: Comparar y contrastar modelos de intervención preventiva, evaluando fortalezas y limitaciones.

Descripción:

- Se asignan distintos modelos (biomédico, psicológico, social, ecológico) a grupos diferentes.
- Cada grupo prepara argumentos sobre las fortalezas y limitaciones de su modelo en contextos específicos.
- Se realiza un debate estructurado en clase, donde cada grupo expone y responde a preguntas de otros equipos.
- Al finalizar, el docente guía una reflexión conjunta para integrar puntos clave.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Diseño de Propuestas de Intervención Preventiva

Objetivo: Aplicar modelos teóricos para diseñar propuestas de intervención fundamentadas en evidencia.

Descripción:

- Se presenta un contexto específico (ej. prevención de consumo en adolescentes en zona urbana).
- En grupos, los estudiantes seleccionan un modelo teórico adecuado para diseñar una propuesta de intervención.
- Desarrollan un plan que incluya objetivos, estrategias, recursos y evaluación, fundamentado en el modelo elegido.
- Presentan su propuesta a la clase para retroalimentación.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Documento escrito con propuesta de intervención y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Análisis y Justificación de Estrategias en Casos Prácticos

Objetivo: Analizar casos prácticos utilizando los modelos teóricos para justificar estrategias de intervención.

Descripción:

- Se proporcionan estudios de caso reales o simulados con problemáticas específicas de adicciones.
- Individualmente, los estudiantes analizan el caso y seleccionan el modelo teórico más pertinente para intervenir.
- Redactan un reporte breve justificando la estrategia de intervención basada en el modelo seleccionado.
- Se comparten y discuten algunos análisis en plenaria para enriquecimiento colectivo.

Organización: Individual.

Producto esperado: Reporte escrito de análisis y justificación.

Duración estimada: 1.5 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre modelos teóricos y niveles de prevención en adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve tipo test y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o papel con 10 preguntas (5 de opción múltiple, 5 abiertas).

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de modelos teóricos durante actividades de análisis, debate y diseño.

Cómo se evalúa: Observación continua, revisión de productos parciales (resúmenes, esquemas, propuestas) y retroalimentación en clase.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales que valore claridad conceptual, argumentación y fundamentación científica.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, comparar, aplicar y justificar modelos teóricos en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Examen final escrito que incluye análisis de textos, comparación de modelos y diseño de propuesta preventiva fundamentada.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de caso y diseño de intervención (peso significativo en la calificación final de la unidad).

Unidad 6: Estrategias y Programas de Prevención

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes estrategias de prevención de adicciones implementadas a nivel comunitario, escolar y familiar, identificando sus fortalezas y limitaciones con base en evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar programas de prevención de adicciones, aplicando criterios de efectividad y pertinencia cultural para contextos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de intervención preventiva adaptadas a distintos entornos sociales, integrando modelos teóricos y metodológicos adecuados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la importancia de la participación comunitaria y familiar en la prevención del consumo de sustancias, fundamentando su argumento con estudios de caso y datos empíricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de criticar éticamente las estrategias de prevención desde una perspectiva multidisciplinaria, promoviendo una visión integral sobre la salud y la sociedad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las estrategias de prevención de adicciones

- Definición y clasificación de estrategias preventivas: prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Importancia de la prevención en el marco de la salud pública y la psicología social.
- Contextualización de la prevención en ámbitos comunitarios, escolares y familiares.

2. Estrategias de prevención a nivel comunitario

- Modelos comunitarios de prevención: enfoque ecosistémico y de participación social.
- Programas comunitarios exitosos: características, alcance y resultados.
- Fortalezas y limitaciones de las estrategias comunitarias basadas en evidencia científica.
- Rol de organizaciones sociales, autoridades locales y grupos de apoyo.

3. Estrategias de prevención en el ámbito escolar

- Programas escolares de prevención: tipos y enfoques (informativo, habilidades para la vida, desarrollo socioemocional).
- Evaluación de la efectividad de programas en escuelas: metodologías y resultados.
- Adaptación cultural y pertinencia en contextos educativos diversos.
- Implicación del personal educativo, padres y estudiantes en la prevención.

4. Estrategias de prevención en el entorno familiar

- Importancia de la familia como agente protector y promotor de la prevención.

- Programas de fortalecimiento familiar: comunicación, manejo de conflictos y apoyo emocional.
- Evidencia científica sobre el impacto de intervenciones familiares en la prevención de adicciones.
- Limitaciones y desafíos en la intervención familiar.

5. Evaluación de programas de prevención de adicciones

- Criterios para evaluar efectividad: resultados medibles, sostenibilidad y replicabilidad.
- Consideraciones de pertinencia cultural y contextualización.
- Herramientas y metodologías para la evaluación de programas.
- Estudios de caso: análisis crítico de programas implementados.

6. Diseño de propuestas de intervención preventiva

- Integración de modelos teóricos relevantes (biopsicosocial, ecológico, resiliencia).
- Metodologías para la elaboración de intervenciones adaptadas a distintos entornos sociales.
- Planificación estratégica: objetivos, actividades, recursos y evaluación.
- Inclusión de la participación comunitaria y familiar en el diseño.

7. Participación comunitaria y familiar en la prevención del consumo de sustancias

- Fundamentos teóricos y empíricos sobre la participación activa.
- Estudios de caso que ilustran la participación efectiva y sus resultados.
- Dinámicas de colaboración intersectorial y multisistémica.
- Estrategias para fomentar y sostener la participación.

8. Análisis ético y multidisciplinario de las estrategias de prevención

- Perspectiva ética en la prevención: respeto, autonomía y justicia social.
- Análisis crítico desde diversas disciplinas: psicología, sociología, salud pública y educación.
- Impacto social y cultural de las estrategias preventivas.
- Promoción de una visión integral de salud y sociedad en la prevención de adicciones.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de estrategias de prevención

Objetivo: Analizar diferentes estrategias de prevención de adicciones implementadas a nivel comunitario, escolar y familiar, identificando sus fortalezas y limitaciones con base en evidencia científica.

Descripción:

- Se formarán grupos de 3-4 estudiantes.
- A cada grupo se le asignará un tipo de estrategia (comunitaria, escolar o familiar).
- Buscarán estudios científicos y evaluarán programas reales relacionados con esa estrategia.

- Prepararán un informe que incluya fortalezas, limitaciones y recomendaciones basadas en la evidencia.
- Presentarán sus hallazgos en una sesión grupal para discusión general.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 semanas (incluye búsqueda, análisis y presentación).

Actividad 2: Evaluación de un programa de prevención

Objetivo: Evaluar programas de prevención de adicciones aplicando criterios de efectividad y pertinencia cultural para contextos específicos.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante seleccionará un programa de prevención existente.
- Aplicará una matriz de evaluación con criterios de efectividad, pertinencia cultural, sostenibilidad y replicabilidad.
- Escribirá un ensayo crítico con recomendaciones para mejorar o adaptar el programa.
- Compartirá el ensayo en un foro virtual para retroalimentación entre pares.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo crítico y participación en foro.

Duración estimada: 1 semana

Actividad 3: Diseño de propuesta de intervención preventiva

Objetivo: Diseñar propuestas de intervención preventiva adaptadas a distintos entornos sociales, integrando modelos teóricos y metodológicos adecuados.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes elegirán un entorno social (comunidad, escuela o familia).
- Elaborarán un diseño detallado de intervención preventiva que incluya objetivos, actividades, recursos, metodología y plan de evaluación.
- Deberán justificar la elección de modelos teóricos y la inclusión de participación comunitaria o familiar.
- Presentarán la propuesta a la clase para recibir retroalimentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Documento de propuesta y presentación oral.

Duración estimada: 2 semanas

Actividad 4: Debate ético multidisciplinario sobre estrategias de prevención

Objetivo: Criticar éticamente las estrategias de prevención desde una perspectiva multidisciplinaria, promoviendo una visión integral sobre la salud y la sociedad.

Descripción:

- Se dividirá la clase en equipos que representen distintas disciplinas (psicología, sociología, salud pública, educación).
- Cada equipo preparará argumentos sobre los aspectos éticos y sociales de una estrategia preventiva asignada.
- Se realizará un debate estructurado en clase para confrontar perspectivas y construir un análisis integral.
- Se elaborará un documento colectivo con conclusiones y recomendaciones éticas.

Organización: Grupos multidisciplinarios

Producto esperado: Documento colectivo y participación en debate.

Duración estimada: 1 semana

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estrategias y programas de prevención de adicciones, así como percepciones sobre su efectividad y participación comunitaria.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Plataforma digital con cuestionario en línea o formato impreso.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, evaluación y diseño de estrategias; participación en actividades grupales y foros; capacidad de argumentación ética multidisciplinaria.

Cómo se evalúa: Revisión de informes, ensayos, propuestas y observación de participación en debates y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para analizar, evaluar, diseñar y justificar estrategias de prevención, incluyendo la crítica ética y multidisciplinaria.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador y entrega final de un portafolio que incluya todas las actividades desarrolladas durante la unidad.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas de desarrollo y análisis de casos; rúbrica para evaluación del portafolio.

Unidad 7: Herramientas Psicológicas para la Intervención Preventiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar técnicas psicológicas clave para la detección temprana de conductas de riesgo relacionadas con adicciones, mediante análisis de casos prácticos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los recursos psicológicos disponibles para brindar apoyo a personas en riesgo de adicción, utilizando ejemplos y fundamentos teóricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de intervención preventiva basadas en modelos psicológicos, diseñando planes de acción adaptados a contextos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de diferentes herramientas psicológicas en la prevención de adicciones, mediante la comparación crítica de estudios de caso.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las herramientas psicológicas en la prevención de adicciones

- Definición y relevancia de la intervención preventiva en adicciones: Se abordará la importancia de la prevención en el campo de las adicciones y el papel de la psicología como disciplina clave.
- Conceptos básicos sobre conductas de riesgo y factores protectores: Exploración de los elementos que favorecen o dificultan el desarrollo de adicciones.
- Panorama general de las técnicas y recursos psicológicos aplicados en prevención.

2. Técnicas psicológicas clave para la detección temprana de conductas de riesgo

- Entrevista clínica estructurada y semiestructurada: fundamentos, tipos y aplicación práctica.
- Cuestionarios y escalas estandarizadas para detección de riesgo (por ejemplo, CRAFFT, ASSIST): características y uso.
- Observación conductual y análisis funcional: identificación de patrones de conducta asociados a riesgo de adicción.
- Estudio de casos prácticos para aplicar técnicas de detección temprana: análisis y discusión.

3. Recursos psicológicos disponibles para brindar apoyo a personas en riesgo

- Intervenciones psicoeducativas: objetivos, contenidos y modalidades.
- Terapias breves y enfoques motivacionales (Entrevista Motivacional): principios y aplicación.
- Redes de apoyo y recursos comunitarios: integración interdisciplinaria y derivación.
- Ejemplos y fundamentos teóricos que sustentan cada recurso.

4. Estrategias de intervención preventiva basadas en modelos psicológicos

- Modelos cognitivo-conductuales: diseño de intervenciones centradas en la modificación de pensamientos y conductas.
- Modelo de resiliencia y promoción de factores protectores: estrategias para fortalecer recursos personales y sociales.
- El modelo transtheorético del cambio: fases y cómo aplicarlas en planes preventivos.
- Diseño de planes de acción adaptados a contextos específicos: pasos para su elaboración y ejemplos prácticos.

5. Evaluación de la efectividad de herramientas psicológicas en la prevención de adicciones

- Criterios para evaluar herramientas y programas preventivos: validez, confiabilidad, aplicabilidad y resultados.
- Análisis crítico de estudios de caso: metodología para comparar y valorar intervenciones.
- Indicadores de éxito en prevención: reducción de conductas de riesgo, aumento de factores protectores y mejora en calidad de vida.
- Reflexión sobre limitaciones y oportunidades de mejora en la intervención preventiva.

Actividades

1. Análisis de casos prácticos para la detección temprana

Objetivo: Identificar técnicas psicológicas clave para la detección temprana de conductas de riesgo relacionadas con adicciones.

Descripción:

- Se distribuirán casos clínicos escritos que describen escenarios con posibles conductas de riesgo.
- Los estudiantes, en grupos de 3-4, aplicarán técnicas de entrevista y cuestionarios sugeridos para detectar indicadores de riesgo.
- Cada grupo presentará un diagnóstico preliminar y justificará su elección de técnicas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe grupal con análisis del caso y técnicas aplicadas.

Duración estimada: 2 horas

2. Taller de recursos psicológicos y su fundamentación teórica

Objetivo: Explicar los recursos psicológicos disponibles para brindar apoyo a personas en riesgo de adicción.

Descripción:

- Se presentarán diferentes recursos psicológicos mediante lecturas y videos.
- En parejas, los estudiantes seleccionarán un recurso para investigar más a fondo, incluyendo su base teórica y aplicaciones prácticas.
- Prepararán una breve exposición para compartir con el grupo.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación oral y resumen escrito del recurso analizado.

Duración estimada: 2 horas

3. Diseño de un plan de intervención preventiva adaptado a un contexto específico

Objetivo: Aplicar estrategias de intervención preventiva basadas en modelos psicológicos y diseñar planes de acción adaptados.

Descripción:

- Se asignará a cada grupo un contexto diferente (escuela, comunidad, empresa, centro de salud).

- Los grupos elaborarán un plan de intervención preventiva usando modelos cognitivo-conductuales, de resiliencia o transtheorético.
- Incluye objetivos, técnicas, recursos y evaluación prevista.
- Se realizará una sesión de retroalimentación entre grupos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de intervención escrito y presentación grupal.

Duración estimada: 3 horas

4. Evaluación crítica comparativa de estudios de caso sobre herramientas preventivas

Objetivo: Evaluar la efectividad de diferentes herramientas psicológicas en la prevención de adicciones.

Descripción:

- Se proporcionarán varios estudios de caso con resultados de programas preventivos.
- Individualmente, los estudiantes analizarán los criterios de efectividad y compararán las intervenciones.
- Se elaborará un ensayo crítico con recomendaciones para mejorar las herramientas evaluadas.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo crítico escrito.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas psicológicas y recursos en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital con preguntas sobre conceptos básicos y ejemplos de técnicas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de técnicas, recursos y diseño de intervenciones.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua durante actividades grupales, revisión de productos parciales y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, presentaciones y diseño de planes, además de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la unidad: identificación, explicación, aplicación y evaluación de herramientas psicológicas en prevención.

Cómo se evalúa: Presentación final del plan de intervención preventiva y ensayo crítico comparativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple claridad conceptual, aplicación práctica, fundamentación teórica y pensamiento crítico.

Unidad 8: Aspectos Éticos y Legales en la Prevención de Adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principales dilemas éticos relacionados con la prevención y el consumo de sustancias adictivas, identificando sus implicaciones en la práctica profesional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las normativas legales vigentes sobre el uso, control y prevención de sustancias, evaluando su impacto en políticas públicas y estrategias preventivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos que involucren conflictos éticos y legales en la prevención de adicciones, proponiendo soluciones fundamentadas en principios éticos y legales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar criterios éticos y legales en el diseño de propuestas de intervención preventiva, asegurando su adecuación a contextos sociales y culturales específicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la ética y la legalidad en la prevención de adicciones

- Conceptos básicos de ética y moral en el contexto de la salud
- Relación entre ética, legalidad y prevención de adicciones
- Importancia de los principios éticos en la práctica profesional preventiva

2. Dilemas éticos en la prevención y el consumo de sustancias adictivas

- Principios éticos fundamentales: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia
- Confidencialidad y consentimiento informado en la prevención
- Dilemas éticos comunes: estigmatización, discriminación y respeto a la diversidad
- Implicaciones éticas en la intervención con poblaciones vulnerables (menores, personas en situación de riesgo, grupos marginados)

3. Marco legal vigente sobre el uso, control y prevención de sustancias

- Leyes nacionales e internacionales relevantes (por ejemplo, legislación en materia de drogas y salud pública)
- Normativas específicas para la prevención y tratamiento de adicciones
- Regulación del consumo: prohibiciones, permisos y sanciones
- Impacto de las leyes en políticas públicas y estrategias preventivas

4. Análisis de casos prácticos con conflictos éticos y legales

- Metodología para el análisis ético-legal de casos
- Estudio de casos reales y simulados que reflejen dilemas en la prevención

- Evaluación de posibles soluciones basadas en principios éticos y normativas legales

5. Diseño de propuestas de intervención preventiva con criterios éticos y legales

- Integración de principios éticos y normativas legales en la planificación
- Adaptación cultural y social de las estrategias preventivas
- Evaluación de la adecuación legal y ética en propuestas de intervención
- Herramientas para asegurar la responsabilidad profesional y social en la prevención

Actividades

1. Debate sobre dilemas éticos en la prevención de adicciones

Objetivo: Analizar los principales dilemas éticos relacionados con la prevención y el consumo de sustancias adictivas, identificando sus implicaciones en la práctica profesional.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Presentar un dilema ético específico (por ejemplo, confidencialidad vs. protección de terceros).
- Cada grupo discute las posibles posturas y consecuencias éticas.
- Realizar un debate guiado donde cada grupo expone sus argumentos.
- Concluir con una reflexión colectiva sobre la importancia de los principios éticos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito o presentación con conclusiones del debate.

Duración estimada: 90 minutos

2. Análisis de normativas legales vigentes

Objetivo: Describir las normativas legales vigentes sobre el uso, control y prevención de sustancias, evaluando su impacto en políticas públicas y estrategias preventivas.

Descripción:

- Asignar a cada estudiante o pareja una ley o normativa específica relacionada con la prevención de adicciones.
- Investigar el contenido, alcance y objetivos de la normativa asignada.
- Preparar un resumen que incluya el impacto de la ley en políticas públicas y estrategias preventivas.
- Compartir los resultados en una sesión plenaria para discusión y comparación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Resumen escrito y exposición oral breve.

Duración estimada: 120 minutos (investigación y presentación)

3. Resolución de casos prácticos con dilemas éticos y legales

Objetivo: Evaluar casos prácticos que involucren conflictos éticos y legales en la prevención de adicciones, proponiendo soluciones fundamentadas en principios éticos y legales.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes varios casos prácticos detallados que contengan conflictos éticos y legales.
- En grupos, analizar cada caso utilizando un marco ético-legal estructurado.
- Proponer soluciones o estrategias de intervención fundamentadas.
- Presentar las propuestas y discutir su viabilidad y adecuación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe de análisis y propuesta de solución para cada caso.

Duración estimada: 2 horas

4. Diseño de una propuesta de intervención preventiva con criterios éticos y legales

Objetivo: Integrar criterios éticos y legales en el diseño de propuestas de intervención preventiva, asegurando su adecuación a contextos sociales y culturales específicos.

Descripción:

- Asignar a cada grupo un contexto social o cultural específico.
- Elaborar una propuesta de intervención preventiva que contemple aspectos éticos y legales.
- Incluir justificación basada en los principios éticos y la normativa vigente.
- Presentar la propuesta ante el grupo para retroalimentación y ajustes.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento formal de propuesta y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética y legalidad en la prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y de desarrollo corto.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o impreso al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en debates, calidad del análisis en actividades, capacidad para identificar dilemas éticos y legales, y propuestas en actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Rúbricas de evaluación para debates, análisis de casos y presentaciones, observación directa y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, listas de cotejo y notas de observación del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para analizar dilemas éticos, describir normativas legales, resolver casos prácticos y diseñar propuestas preventivas integrando criterios éticos y legales.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador y entrega de un proyecto final de propuesta de intervención preventiva.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis de casos, rúbrica para evaluación del proyecto final.

Unidad 9: Proyecto de Prevención de Adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto de prevención de adicciones que integre conceptos teóricos y metodológicos aprendidos durante el curso, considerando el contexto social y cultural específico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de evaluación para identificar factores de riesgo y protección en la población objetivo, justificando las estrategias preventivas seleccionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar materiales y recursos didácticos que promuevan la conciencia crítica y ética sobre el consumo de sustancias adictivas, adaptados al grupo destinatario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y defender su proyecto de prevención ante un panel, utilizando argumentos basados en evidencia científica y criterios de viabilidad y pertinencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera crítica los posibles impactos y limitaciones de su proyecto, proponiendo ajustes para mejorar su efectividad y sostenibilidad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al diseño de proyectos de prevención de adicciones

- Conceptos básicos y marco teórico: definición y componentes esenciales de un proyecto de prevención.
- Contextualización social y cultural: importancia de adaptar el proyecto al entorno específico.
- Revisión de modelos y enfoques metodológicos aplicados en prevención.

2. Diagnóstico y evaluación de factores de riesgo y protección

- Identificación de factores de riesgo: sociales, psicológicos, familiares y ambientales.
- Detección de factores de protección: habilidades personales, apoyo social, recursos comunitarios.
- Técnicas y herramientas de evaluación: encuestas, entrevistas, grupos focales y observación.
- Análisis e interpretación de datos para la toma de decisiones.

3. Diseño metodológico del proyecto de prevención

- Definición de objetivos generales y específicos alineados con diagnósticos previos.

- Selección y justificación de estrategias preventivas basadas en evidencia científica.
- Planificación de actividades, recursos y cronograma.
- Consideraciones éticas y de inclusión en el diseño del proyecto.

4. Elaboración de materiales y recursos didácticos

- Principios para la creación de materiales educativos efectivos y accesibles.
- Adaptación del contenido al grupo destinatario: edad, cultura y nivel educativo.
- Uso de recursos multimedia y tecnológicos para la promoción de conciencia crítica y ética.
- Validación y retroalimentación de materiales con usuarios potenciales.

5. Presentación y defensa del proyecto de prevención

- Estructura y elementos clave para una presentación clara y persuasiva.
- Argumentación basada en evidencia científica y criterios de viabilidad.
- Técnicas de comunicación y manejo de preguntas en paneles evaluadores.
- Uso de apoyos visuales y recursos para potenciar la exposición.

6. Evaluación crítica y ajuste del proyecto

- Identificación de impactos esperados y limitaciones detectadas durante la implementación.
- Instrumentos y métodos para la evaluación continua y final del proyecto.
- Propuestas de mejora para optimizar eficacia, pertinencia y sostenibilidad.
- Planificación de seguimiento y escalabilidad del proyecto.

Actividades

Actividad 1: Análisis contextual y diagnóstico participativo

Objetivo: Aplicar técnicas de evaluación para identificar factores de riesgo y protección en la población objetivo.

Descripción:

- Formar grupos de trabajo de 4-5 estudiantes.
- Seleccionar un contexto social y cultural real o simulado para realizar un diagnóstico de factores de riesgo y protección.
- Diseñar y aplicar instrumentos breves (encuestas, entrevistas, grupos focales) para recopilar información.
- Analizar y presentar los resultados en un informe que justifique las necesidades detectadas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe diagnóstico con identificación de factores de riesgo y protección.

Duración estimada: 4 horas (incluye diseño, aplicación y análisis).

Actividad 2: Diseño del proyecto de prevención

Objetivo: Diseñar un proyecto que integre conceptos teóricos y metodológicos, adaptado al contexto social y cultural.

Descripción:

- Con base en el diagnóstico previo, definir objetivos generales y específicos del proyecto.
- Seleccionar estrategias y actividades preventivas justificadas científicamente.
- Elaborar un plan detallado incluyendo recursos, cronograma y aspectos éticos.
- Preparar un documento formal del proyecto para su presentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento de proyecto de prevención completo y justificado.

Duración estimada: 6 horas.

Actividad 3: Creación y validación de materiales didácticos

Objetivo: Elaborar materiales y recursos didácticos adaptados al grupo destinatario que promuevan conciencia crítica y ética.

Descripción:

- Diseñar materiales educativos (folletos, presentaciones, videos, dinámicas) relacionados con el proyecto.
- Realizar una prueba piloto breve con usuarios potenciales para recibir retroalimentación.
- Ajustar los materiales según observaciones y comentarios recibidos.

Organización: Grupos o parejas

Producto esperado: Material didáctico validado y adaptado.

Duración estimada: 5 horas.

Actividad 4: Presentación y defensa del proyecto ante panel

Objetivo: Presentar y defender el proyecto utilizando argumentos basados en evidencia científica y criterios de viabilidad.

Descripción:

- Preparar una presentación oral con apoyo visual.
- Simular una defensa ante un panel evaluador (docentes y compañeros).
- Responder preguntas y sustentar las decisiones tomadas en el diseño.
- Recibir retroalimentación y discutir posibles mejoras.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación oral y defensa documentada.

Duración estimada: 3 horas (incluye preparación y sesión de preguntas).

Actividad 5: Evaluación crítica y propuesta de ajustes

Objetivo: Evaluar críticamente el proyecto y proponer ajustes para mejorar su efectividad y sostenibilidad.

Descripción:

- Analizar el proyecto presentado considerando impactos potenciales y limitaciones.
- Elaborar un informe con propuestas de mejora basadas en criterios técnicos y éticos.
- Discutir en grupo las propuestas y consensuar ajustes prioritarios.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe de evaluación crítica y plan de ajustes.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores de riesgo y protección, y habilidades básicas en diagnóstico.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y discusión inicial sobre contextos sociales relacionados con adicciones.

Instrumento sugerido: Test de opción múltiple y foro de discusión en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño del proyecto, aplicación de técnicas de evaluación, calidad y pertinencia de materiales didácticos, y habilidades de presentación.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua a través de revisión de borradores, observación durante actividades prácticas, y autoevaluación y coevaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada entrega, registros de observación y listas de cotejo para presentaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Proyecto final completo, presentación y defensa, y evaluación crítica con propuestas de ajuste.

Cómo se evalúa: Calificación integral basada en rúbricas que valoran la coherencia teórica, metodología, adecuación cultural, calidad de materiales, argumentación y capacidad crítica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa para proyecto final y presentación oral.

Unidad 10: Evaluación y Retroalimentación del Curso**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los contenidos revisados durante el curso para identificar fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante instrumentos de evaluación diseñados para medir competencias en prevención integral de adicciones.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los resultados de las evaluaciones para elaborar un plan de acción que fortalezca las competencias adquiridas en salud, psicología y sociedad en el contexto de las adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proporcionar retroalimentación constructiva basada en criterios éticos y científicos para mejorar la comprensión y aplicación de los conceptos del curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de autoevaluación y coevaluación para promover una conciencia crítica sobre su desarrollo académico y personal en relación con la prevención de adicciones.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la evaluación y retroalimentación en la prevención de adicciones

- Concepto y propósito de la evaluación en contextos educativos y de salud
- Importancia de la retroalimentación para el aprendizaje significativo y la mejora continua
- Relación entre evaluación, retroalimentación y competencias en prevención integral de adicciones

2. Análisis crítico de los contenidos revisados durante el curso

- Metodologías para la revisión y análisis crítico de contenidos
- Identificación de fortalezas en los temas de salud, psicología y sociedad relacionados con adicciones
- Detección de áreas de mejora y vacíos conceptuales o prácticos
- Uso de evidencias y fundamentos científicos para sustentar el análisis

3. Instrumentos y técnicas para la autoevaluación y coevaluación

- Definición y objetivos de la autoevaluación y coevaluación
- Diseño y selección de instrumentos para evaluar competencias en prevención de adicciones (rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios, diarios reflexivos)
- Aplicación práctica de técnicas de autoevaluación y coevaluación
- Ventajas y desafíos de la evaluación entre pares en contextos universitarios

4. Síntesis de resultados evaluativos y elaboración de planes de acción

- Interpretación y análisis de resultados obtenidos en evaluaciones
- Identificación de tendencias y patrones en el desempeño individual y colectivo
- Formulación de planes de acción para fortalecer competencias en salud, psicología y sociedad frente a las adicciones
- Integración de la retroalimentación para el mejoramiento continuo

5. Provisión de retroalimentación constructiva con base ética y científica

- Principios éticos para ofrecer retroalimentación respetuosa y objetiva
- Características de una retroalimentación efectiva: clara, específica, oportuna y orientada al desarrollo

- Ejemplos de retroalimentación basada en evidencias científicas y criterios académicos
- Prácticas para fomentar un ambiente de confianza y diálogo en la retroalimentación

Actividades

1. Análisis crítico grupal de contenidos del curso

Objetivo: Analizar críticamente los contenidos revisados durante el curso para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 integrantes).
- Asignar a cada grupo un bloque temático del curso (salud, psicología, sociedad).
- Solicitar que elaboren un listado de fortalezas y áreas de mejora basados en los contenidos revisados, sustentado con argumentos científicos.
- Presentar sus conclusiones en un foro o presentación breve.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe breve de análisis crítico con evidencias y recomendaciones.

Duración estimada: 90 minutos

2. Diseño y aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación

Objetivo: Evaluar el propio aprendizaje y el de compañeros mediante instrumentos diseñados para medir competencias en prevención integral de adicciones.

Descripción:

- Explicar diferentes tipos de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios).
- En parejas, diseñar un instrumento sencillo para evaluar competencias específicas del curso.
- Aplicar el instrumento entre las parejas, realizando autoevaluación y coevaluación.
- Reflexionar sobre la experiencia y discutir en plenaria los aprendizajes obtenidos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Instrumento de evaluación diseñado y resultados de aplicación con reflexión escrita.

Duración estimada: 90 minutos

3. Elaboración de un plan de acción para fortalecer competencias

Objetivo: Sintetizar resultados evaluativos para elaborar un plan de acción que fortalezca competencias.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes resultados simulados o reales de evaluaciones del curso.
- Individualmente, analizar esos resultados para identificar áreas prioritarias de mejora.
- Elaborar un plan de acción con objetivos específicos, actividades y recursos para fortalecer las competencias en salud, psicología y sociedad.

- Compartir el plan en grupos para recibir retroalimentación.

Organización: Individual y grupos

Producto esperado: Plan de acción escrito y revisado.

Duración estimada: 120 minutos

4. Práctica de retroalimentación constructiva basada en criterios éticos y científicos

Objetivo: Proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos del curso.

Descripción:

- Presentar ejemplos de retroalimentación efectiva y no efectiva.
- En grupos pequeños, intercambiar trabajos o informes realizados en actividades previas.
- Aplicar criterios éticos y científicos para redactar retroalimentación constructiva a sus compañeros.
- Realizar una puesta en común y reflexionar sobre la importancia de la retroalimentación en el aprendizaje.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Retroalimentación escrita dirigida a compañeros.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepción inicial sobre la evaluación y retroalimentación en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Encuesta digital o papel con 10 preguntas para identificar expectativas y conocimientos previos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis crítico, diseño y aplicación de instrumentos, elaboración de planes y retroalimentación.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos intermedios (informes, instrumentos diseñados, planes de acción, retroalimentaciones) y auto/coevaluaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño con criterios claros para cada actividad.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencias integrales adquiridas en análisis crítico, evaluación, síntesis y retroalimentación.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de análisis crítico, diseño de instrumentos, síntesis de resultados y redacción de retroalimentación; además, entrega del plan de acción final.

Instrumento sugerido: Prueba estructurada y rúbrica para evaluar plan de acción.