

Prevención de Adicciones: Perspectivas Psicológicas y Sociales

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece un análisis integral sobre la prevención de adicciones desde una perspectiva psicológica y social, dirigido a estudiantes universitarios de Ciencias Sociales y Humanas. Su propósito es proporcionar un marco teórico sólido junto con estrategias prácticas para identificar, comprender y prevenir el consumo de sustancias adictivas y sus consecuencias en la salud física y mental.

Se abordarán temas como los factores de riesgo y protección, los mecanismos neuropsicológicos involucrados en la adicción, así como las políticas públicas y programas de intervención efectivos. El enfoque metodológico combina exposiciones teóricas, estudio de casos, análisis crítico y actividades dinámicas que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de evaluar los daños que las sustancias adictivas provocan en la salud integral, diseñar propuestas de prevención fundamentadas en evidencia científica y aplicar estrategias comunicativas para la promoción de estilos de vida saludables en diversos contextos sociales.

Objetivos Generales

- Analizar los fundamentos teóricos y científicos sobre las adicciones y sus impactos en la salud.
- Identificar y evaluar los factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias adictivas.
- Desarrollar habilidades para diseñar e implementar estrategias de prevención efectivas en diferentes contextos sociales.
- Aplicar técnicas de comunicación y sensibilización para promover estilos de vida saludables y prevenir el consumo de sustancias.
- Integrar conocimientos interdisciplinarios para proponer intervenciones innovadoras en el campo de la prevención de adicciones.

Competencias

- Identificar y analizar los factores psicológicos, sociales y biológicos que contribuyen al desarrollo de adicciones.
- Evaluar críticamente los efectos de las sustancias adictivas en la salud física y mental.
- Diseñar estrategias y programas de prevención basados en evidencia científica y enfoques multidisciplinarios.
- Aplicar técnicas de comunicación efectiva para la promoción de la prevención en distintos contextos comunitarios.

- Integrar conocimientos teóricos y prácticos para proponer soluciones innovadoras a problemáticas relacionadas con las adicciones.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en psicología general y ciencias sociales.
- Acceso a materiales digitales y bibliografía especializada proporcionada durante el curso.
- Habilidades básicas en análisis crítico y redacción académica.
- Disposición para participar en actividades grupales y dinámicas participativas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las adicciones y su contexto social

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir y clasificar los conceptos fundamentales de adicciones, utilizando terminología científica adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia del contexto social en la formación y prevención de las adicciones, mediante el análisis de estudios y casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales factores sociales que influyen en el desarrollo de conductas adictivas, evaluando su impacto en diferentes grupos poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las relaciones entre las adicciones y los determinantes sociales de la salud, aplicando modelos teóricos contemporáneos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la relevancia de enfoques interdisciplinarios en la prevención de adicciones, proponiendo ejemplos de intervenciones basadas en el contexto social.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos Fundamentales de las Adicciones

- **Definición de adicción:** Introducción a definiciones científicas actuales, incluyendo las perspectivas médica, psicológica y social. Análisis de la adicción como un trastorno crónico con componentes neurobiológicos, conductuales y sociales.
- **Clasificación de las adicciones:** Tipos de adicciones (sustancias psicoactivas, comportamentales), diferenciación entre uso, abuso y dependencia. Presentación de categorías diagnósticas (DSM-5, CIE-11).
- **Terminología científica:** Conceptos clave como tolerancia, síndrome de abstinencia, craving, recaída y comorbilidad. Uso adecuado del lenguaje técnico en el ámbito académico y profesional.

2. Importancia del Contexto Social en la Formación y Prevención de las Adicciones

- **Contexto social y su influencia en la conducta adictiva:** Factores sociales como familia, pares, comunidad y medios de comunicación. El papel del entorno socioeconómico y cultural.
- **Análisis de estudios y casos prácticos:** Revisión de investigaciones relevantes que evidencian cómo el contexto social modula la vulnerabilidad y resiliencia frente a las adicciones.
- **Estrategias preventivas basadas en el contexto social:** Programas comunitarios, campañas de sensibilización, políticas públicas y su impacto en la prevención.

3. Factores Sociales que Influyen en el Desarrollo de Conductas Adictivas

- **Factores familiares:** Dinámicas familiares, estilos de crianza, historia de adicciones en la familia.
- **Factores comunitarios y culturales:** Normas sociales, estigmas, disponibilidad de sustancias, redes sociales.
- **Factores socioeconómicos:** Pobreza, desempleo, exclusión social y su relación con la incidencia de adicciones.
- **Impacto en diferentes grupos poblacionales:** Niños, adolescentes, adultos, grupos vulnerables (minorías étnicas, personas con discapacidad, etc.).

4. Relación entre Adicciones y Determinantes Sociales de la Salud

- **Modelos teóricos contemporáneos:** Modelo ecológico, modelo biopsicosocial, enfoque de determinantes sociales de la salud.
- **Determinantes sociales específicos relacionados con las adicciones:** Educación, empleo, vivienda, acceso a servicios de salud, redes de apoyo social.
- **Interacción entre determinantes sociales y biología de la adicción:** Cómo el entorno modula la expresión genética, estrés social y vulnerabilidad.

5. Enfoques Interdisciplinarios en la Prevención de Adicciones

- **Importancia de la interdisciplinariedad:** Integración de psicología, sociología, medicina, educación y trabajo social.
- **Ejemplos de intervenciones basadas en el contexto social:** Programas escolares, comunitarios, políticas públicas inclusivas.
- **Análisis crítico de casos y estrategias:** Evaluación de resultados, fortalezas y limitaciones de los enfoques interdisciplinarios.

Actividades

Actividad 1: Definición y Clasificación de Adicciones

Objetivo: Contribuye al objetivo de definir y clasificar conceptos fundamentales de adicciones con terminología científica adecuada.

Descripción:

- Los estudiantes investigan en parejas diferentes definiciones y clasificaciones de adicciones en fuentes académicas.

- Elaboran un glosario colectivo con términos clave y su definición precisa.
- Presentan un cuadro comparativo con las clasificaciones de adicciones (sustancias y comportamentales) y ejemplos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Glosario y cuadro comparativo digital o impreso

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de Caso: Influencia del Contexto Social

Objetivo: Describir la importancia del contexto social en la formación y prevención de adicciones mediante análisis de casos prácticos.

Descripción:

- Se entrega a los grupos un caso real o ficticio que ilustra la influencia del contexto social en la conducta adictiva.
- Los estudiantes analizan el caso, identifican factores sociales presentes, y discuten posibles estrategias preventivas basadas en el contexto.
- El grupo expone sus conclusiones, fomentando debate y reflexión crítica.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe de análisis y presentación oral

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Mapeo de Factores Sociales y su Impacto en Grupos Poblacionales

Objetivo: Identificar factores sociales que influyen en conductas adictivas y evaluar su impacto en diferentes poblaciones.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona un grupo poblacional específico.
- Investiga y elabora un mapa conceptual que muestre los factores sociales relevantes para ese grupo y su relación con las adicciones.
- Comparte su mapa con el grupo para construir un mapa colectivo que integre distintos grupos y factores.

Organización: Individual y luego en plenaria

Producto esperado: Mapas conceptuales individuales y un mapa colectivo

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Debate sobre Modelos Teóricos y Enfoques Interdisciplinarios

Objetivo: Explicar relaciones entre adicciones y determinantes sociales y analizar críticamente enfoques interdisciplinarios en la prevención.

Descripción:

- Se divide a la clase en dos equipos para debatir sobre la eficacia de modelos teóricos y enfoques interdisciplinarios en la prevención de adicciones.

- Preparan argumentos basados en lecturas y casos estudiados.
- Realizan el debate y concluyen con una reflexión grupal guiada por el docente.

Organización: Grupos grandes (dos equipos)

Producto esperado: Participación argumentada y síntesis escrita de conclusiones

Duración estimada: 1 hora 30 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre definiciones y percepciones acerca de las adicciones y el contexto social.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y factores sociales.

Instrumento sugerido: Encuesta digital o papel aplicada al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, análisis crítico y aplicación práctica en actividades grupales e individuales.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (glosarios, análisis de casos, mapas conceptuales), observación de participación y retroalimentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades, listas de cotejo y notas de observación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: definición y clasificación de adicciones, análisis del contexto social, identificación de factores sociales, explicación de determinantes sociales y evaluación crítica de enfoques interdisciplinarios.

Cómo se evalúa: Ensayo individual o trabajo escrito donde el estudiante aborda un tema integrador que incluya definición, análisis contextual y propuesta de intervención.

Instrumento sugerido: Guía de evaluación con criterios claros para el ensayo o informe, incluyendo claridad conceptual, argumentación, uso de terminología científica y aplicación crítica.

Unidad 2: Bases neurobiológicas y psicológicas de las adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales mecanismos neurobiológicos implicados en la dependencia y el comportamiento adictivo, utilizando terminología científica adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos psicológicos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de las adicciones, comparando diferentes teorías psicológicas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las interacciones entre factores neurobiológicos y psicológicos que influyen en la vulnerabilidad a las adicciones, a partir del análisis de casos clínicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la evidencia científica sobre la relación entre neurobiología y comportamientos adictivos, elaborando un informe crítico basado en literatura especializada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos neurobiológicos y psicológicos para proponer estrategias preventivas fundamentadas en la comprensión de los mecanismos de la adicción.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las bases neurobiológicas y psicológicas de las adicciones

- Definición y conceptualización de adicción desde una perspectiva multidisciplinaria.
- Importancia del enfoque neurobiopsicosocial en el estudio de las adicciones.
- Objetivos y estructura de la unidad.

2. Mecanismos neurobiológicos de la adicción

- **Sistemas de recompensa cerebral**
 - Rol del sistema dopaminérgico: vía mesolímbica y mesocortical.
 - Neuroanatomía relevante: núcleo accumbens, área tegmental ventral, corteza prefrontal.
- **Neuroplasticidad y cambios neuroadaptativos**
 - Mecanismos de sensibilización y tolerancia.
 - Alteraciones en circuitos de control ejecutivo y toma de decisiones.
- **Neurotransmisores involucrados**
 - Dopamina, glutamato, GABA, serotonina y endocannabinoides.
 - Interacciones neuroquímicas y su implicancia en el proceso adictivo.
- **Genética y epigenética en la vulnerabilidad a la adicción**
 - Factores genéticos y polimorfismos asociados a riesgo adictivo.
 - Mecanismos epigenéticos que modulan la expresión génica en adicción.

3. Procesos psicológicos en el desarrollo y mantenimiento de las adicciones

- **Teorías psicológicas explicativas**
 - Teoría del aprendizaje: condicionamiento clásico y operante en adicciones.
 - Modelos cognitivo-conductuales: distorsiones cognitivas y autoeficacia.
 - Teoría del apego y su relación con la vulnerabilidad a adicciones.
 - Modelos motivacionales y emocionales: manejo del estrés y regulación emocional.
- **Factores psicológicos de riesgo y protección**

- Impulsividad, ansiedad, depresión y su papel en la adicción.
- Resiliencia y mecanismos de afrontamiento adaptativo.

- **Procesos cognitivos y toma de decisiones en sujetos adictos**

- Alteraciones en la atención, memoria y control inhibitorio.
- Influencias del sesgo atencional y la expectativa de recompensa.

4. Interacción entre factores neurobiológicos y psicológicos

- **Modelos integradores biopsicosociales**

- Concepto de vulnerabilidad multifactorial.
- Ejemplos de interacción dinámica entre cerebro, mente y contexto social.

- **Análisis de casos clínicos**

- Identificación de factores neurobiopsicosociales en casos reales.
- Discusión de estrategias terapéuticas basadas en el análisis integral.

5. Evaluación crítica de la evidencia científica

- **Revisión de literatura especializada**

- Metodologías de investigación en neurociencia y psicología de la adicción.
- Análisis crítico de estudios relevantes y meta-análisis.

- **Interpretación y validación de resultados**

- Identificación de limitaciones y alcances de la investigación científica.
- Aplicación práctica de la evidencia en prevención y tratamiento.

6. Integración de conocimientos para la prevención de adicciones

- **Estrategias preventivas fundamentadas en bases neuropsicológicas**

- Promoción de factores protectores neuropsicológicos.
- Intervenciones psicoeducativas basadas en el conocimiento científico.

- **Diseño de programas integrales de prevención**

- Aplicación práctica de la integración biopsicosocial.
- Evaluación y seguimiento de estrategias preventivas.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de mecanismos neurobiológicos

Objetivo: Describir los principales mecanismos neurobiológicos implicados en la dependencia y el comportamiento adictivo.

Descripción paso a paso:

- Se proporciona a los estudiantes lecturas y recursos sobre sistemas de recompensa y neurotransmisores.
- En equipos de 3-4 estudiantes, crean un mapa conceptual que integre las estructuras cerebrales, neurotransmisores y procesos neuroadaptativos relacionados con la adicción.
- Presentan el mapa al grupo y explican cada componente utilizando terminología científica adecuada.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual detallado y presentación oral breve.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Debate comparativo de teorías psicológicas

Objetivo: Analizar los procesos psicológicos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de las adicciones comparando diferentes teorías psicológicas.

Descripción paso a paso:

- Se asignan a los estudiantes diferentes teorías psicológicas (aprendizaje, cognitivo-conductual, apego, motivacional).
- Cada grupo investiga y prepara argumentos sobre cómo su teoría explica la adicción.
- Realizan un debate estructurado donde defienden su teoría y responden a preguntas de otros grupos.
- Al final, se reflexiona en conjunto sobre fortalezas y limitaciones de cada enfoque.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Informe escrito y participación en debate.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Análisis de casos clínicos integradores

Objetivo: Identificar las interacciones entre factores neurobiológicos y psicológicos que influyen en la vulnerabilidad a las adicciones a partir del análisis de casos clínicos.

Descripción paso a paso:

- Se presentan a los estudiantes 2-3 casos clínicos reales o simulados con información neurobiológica, psicológica y social.
- En equipos, analizan los casos para identificar factores de vulnerabilidad y mecanismos implicados.
- Proponen intervenciones basadas en la integración biopsicosocial.
- Comparten sus conclusiones en una sesión plenaria.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Análisis escrito y exposición grupal.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Elaboración de un informe crítico sobre evidencia científica

Objetivo: Evaluar la evidencia científica sobre la relación entre neurobiología y comportamientos adictivos, elaborando un informe crítico.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes seleccionan artículos científicos recientes sobre neurobiología de la adicción.
- Realizan una lectura crítica enfocándose en metodología, resultados y conclusiones.
- Redactan un informe que sintetice la evidencia y reflexione sobre su aplicación práctica.
- Se realiza una sesión de retroalimentación grupal para discutir hallazgos y dificultades.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito crítico.

Duración estimada: 4 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre mecanismos neurobiológicos y psicológicos de la adicción.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test en línea o impreso de 15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en comprensión y análisis de contenidos a través de actividades prácticas.

- Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales y debates.
- Observación y evaluación de participación en análisis de casos clínicos.
- Revisión de borradores y avances en el informe crítico.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y retroalimentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad, integración y aplicación de conocimientos neurobiológicos y psicológicos en prevención.

- Examen escrito que incluya preguntas de descripción, análisis y aplicación.
- Entrega y evaluación del informe crítico final.
- Presentación de propuesta de estrategia preventiva fundamentada en la unidad.

Instrumento sugerido: Examen escrito, rúbrica para informe y presentación oral.

Unidad 3: Tipos de sustancias adictivas y sus efectos en la salud

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar las principales sustancias adictivas según su composición química y modo de consumo, utilizando fuentes científicas actualizadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los efectos físicos, psicológicos y sociales de cada tipo de sustancia adictiva, comparando casos clínicos y estudios de investigación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto del consumo de sustancias adictivas en la salud pública, fundamentando sus argumentos con datos estadísticos y evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los mecanismos neurobiológicos implicados en la adicción a diferentes sustancias, relacionándolos con las manifestaciones clínicas observadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información interdisciplinaria para proponer estrategias preventivas dirigidas a minimizar los daños asociados al consumo de sustancias adictivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las sustancias adictivas

- Definición y clasificación general de sustancias adictivas.
- Contextualización histórica y social del consumo de sustancias.
- Importancia del estudio multidisciplinario para la prevención.

2. Clasificación de las principales sustancias adictivas

- Por composición química:
 - Estimulantes (anfetaminas, cocaína, cafeína).
 - Depresores (alcohol, benzodiazepinas, barbitúricos).
 - Opiáceos y opioides (morfina, heroína, fentanilo).
 - Alucinógenos (LSD, psilocibina, MDMA).
 - Disociativos (ketamina, PCP).
 - Otros: nicotina, inhalantes.
- Por modo de consumo:
 - Oral.
 - Inhalación.
 - Inyección.
 - Fumado.
 - Absorción transdérmica.
- Uso de fuentes científicas actualizadas para la clasificación.

3. Efectos de las sustancias adictivas en la salud

- Efectos físicos:

- Alteraciones cardiovasculares, respiratorias y neurológicas.
- Daño hepático y renal.
- Impacto en el sistema inmunológico.
- Efectos psicológicos:
 - Trastornos de ansiedad, depresión y psicosis inducidas por sustancias.
 - Dependencia y síndrome de abstinencia.
 - Alteraciones cognitivas y del comportamiento.
- Efectos sociales:
 - Impacto en relaciones familiares y sociales.
 - Repercusiones en el ámbito laboral y educativo.
 - Aspectos legales y criminalidad asociada.
- Análisis comparativo usando casos clínicos y estudios de investigación recientes.

4. Impacto del consumo de sustancias adictivas en la salud pública

- Datos estadísticos sobre prevalencia y mortalidad asociada.
- Costos económicos y sociales del consumo de drogas.
- Políticas públicas y estrategias de intervención a nivel comunitario y nacional.
- Evaluación crítica de programas de prevención y tratamiento.

5. Mecanismos neurobiológicos de la adicción

- Neurotransmisores implicados (dopamina, serotonina, GABA, glutamato).
- Circuitos cerebrales relevantes (sistema límbico, corteza prefrontal, núcleo accumbens).
- Mecanismos de neuroadaptación y plasticidad sináptica.
- Relación entre mecanismos neurobiológicos y manifestaciones clínicas.

6. Estrategias preventivas interdisciplinarias para minimizar daños

- Enfoques psicológicos y educativos para la prevención primaria.
- Intervenciones sociales y comunitarias basadas en evidencia.
- Rol de la familia, la escuela y los servicios de salud.
- Propuestas para políticas públicas integrales sustentadas en análisis interdisciplinarios.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de sustancias adictivas

Objetivo: Identificar y clasificar las principales sustancias adictivas según composición química y modo de consumo.

Descripción:

- El docente proporciona una lista inicial de sustancias con información básica.
- Los estudiantes, en grupos, consultan fuentes científicas actualizadas para ampliar y verificar la información.
- Elaboran un mapa conceptual que organice las sustancias por composición química y modo de consumo, incluyendo ejemplos y características.
- Presentación breve del mapa y discusión grupal.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel con clasificación detallada.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis comparativo de casos clínicos

Objetivo: Analizar los efectos físicos, psicológicos y sociales de diferentes sustancias adictivas.

Descripción:

- El docente entrega casos clínicos reales o simulados de pacientes con adicciones a distintas sustancias.
- Los estudiantes, en parejas, identifican y clasifican los efectos observados en cada caso.
- Comparan los casos para identificar similitudes y diferencias en efectos y consecuencias.
- Exponen sus análisis y reflexiones en un foro o discusión en clase.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe comparativo escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (incluye discusión).

Actividad 3: Debate sobre impacto en salud pública

Objetivo: Evaluar el impacto del consumo de sustancias adictivas en la salud pública utilizando datos y evidencia científica.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno defenderá la eficacia de las políticas actuales y otro propondrá mejoras basadas en la evidencia.
- Cada grupo investigará estadísticas, informes y estudios recientes para sustentar sus argumentos.
- Realización de un debate estructurado donde se expongan y confronten los puntos de vista.
- Reflexión final grupal para sintetizar aprendizajes y posibles acciones.

Organización: Grupos grandes (4-6 estudiantes).

Producto esperado: Argumentos fundamentados y resumen reflexivo.

Duración estimada: 2.5 horas.

Actividad 4: Elaboración de estrategia preventiva interdisciplinaria

Objetivo: Sintetizar información interdisciplinaria para proponer estrategias preventivas dirigidas a minimizar daños.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes integran conocimientos de psicología, sociología, neurobiología y salud pública.
- Diseñan una propuesta de estrategia preventiva para un contexto específico (escuela, comunidad, universidad).
- Incluyen justificación teórica, objetivos, acciones concretas y mecanismos de evaluación.
- Presentan su propuesta mediante un documento escrito y una presentación oral.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento formal de estrategia preventiva y presentación.

Duración estimada: 4 horas.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de sustancias adictivas, sus efectos y nociones básicas sobre adicción.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test en línea o impreso con 15-20 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis y comprensión de contenidos, participación en actividades y calidad de productos intermedios.

- Revisión de mapas conceptuales y casos clínicos.
- Observación y retroalimentación durante debates y discusiones.
- Evaluación de borradores y avances en la estrategia preventiva.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, observación directa y retroalimentación escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la unidad: clasificación de sustancias, análisis de efectos, evaluación del impacto en salud pública, comprensión neurobiológica y capacidad para proponer prevención.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluye preguntas de desarrollo, análisis de casos y proposición de estrategias; además, presentación oral final del proyecto de estrategia preventiva.

Instrumento sugerido: Examen final y rúbrica de presentación oral y documento escrito.

Unidad 4: Factores de riesgo y protección en la prevención**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar los factores individuales, familiares y sociales que actúan como riesgos o protecciones en el desarrollo de adicciones, utilizando criterios basados en

evidencia científica.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos para evaluar la influencia de diferentes factores de riesgo y protección en contextos específicos, justificando sus conclusiones con fundamentos teóricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los mecanismos psicológicos y sociales que intervienen en la prevención de adicciones, elaborando resúmenes críticos que integren estos aspectos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de intervención preventiva que incorporen estrategias dirigidas a fortalecer factores de protección y reducir factores de riesgo, aplicando un enfoque interdisciplinario.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los factores de riesgo y protección en adicciones

- Definición y conceptualización de factores de riesgo y protección.
- Importancia de identificar estos factores en la prevención de adicciones.
- Marco teórico y evidencia científica actualizada sobre su influencia.

2. Factores individuales que influyen en el desarrollo o prevención de adicciones

- Características biológicas: genética, neurobiología y vulnerabilidades inherentes.
- Factores psicológicos: personalidad, autoestima, habilidades de afrontamiento, impulsividad y regulación emocional.
- Comportamientos y actitudes relacionadas con el consumo de sustancias o conductas adictivas.
- Ejemplos de factores individuales de riesgo y protección con base en estudios científicos.

3. Factores familiares como elementos de riesgo y protección

- Estructura y dinámica familiar: comunicación, cohesión y estilos parentales.
- Presencia de conflictos, violencia o disfunción versus apoyo y supervisión parental positiva.
- Modelos familiares y transmisión intergeneracional de conductas adictivas.
- Rol de la educación y socialización en la prevención desde el entorno familiar.

4. Factores sociales y comunitarios en la prevención de adicciones

- Contexto socioeconómico: pobreza, exclusión social y acceso a recursos.
- Redes sociales y relaciones interpersonales: pares, escuela, trabajo y comunidad.
- Normas sociales, cultura y estigma asociadas al consumo y prevención.
- Políticas públicas, programas comunitarios y su impacto en la prevención.

5. Análisis de casos prácticos: evaluación de factores de riesgo y protección

- Presentación de casos reales o simulados con diferentes contextos sociales y familiares.
- Identificación y clasificación de factores individuales, familiares y sociales en cada caso.

- Aplicación de teorías y evidencia científica para justificar conclusiones.
- Discusión en grupo para contrastar diferentes interpretaciones y perspectivas.

6. Mecanismos psicológicos y sociales en la prevención de adicciones: comparación y contraste

- Modelos psicológicos de prevención: cognitivo-conductual, motivacional y resiliencia.
- Mecanismos sociales: apoyo social, integración comunitaria y normatividad.
- Interacción entre factores psicológicos y sociales en la protección frente a adicciones.
- Elaboración de resúmenes críticos que integren ambos enfoques.

7. Diseño de propuestas de intervención preventiva

- Principios para el diseño de estrategias basadas en evidencia.
- Cómo fortalecer factores de protección y reducir factores de riesgo desde un enfoque interdisciplinario.
- Ejemplos de intervenciones exitosas a nivel individual, familiar y comunitario.
- Elaboración de propuestas concretas adaptadas a contextos específicos.

Actividades

Actividad 1: Mapeo de factores de riesgo y protección

Objetivo: Identificar y clasificar factores individuales, familiares y sociales relacionados con adicciones (Objetivo 1).

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un listado amplio de posibles factores (extraídos de evidencia científica).
- En grupos pequeños, analizan y clasifican cada factor como riesgo o protección según su influencia.
- Discuten y fundamentan sus clasificaciones con base en la literatura proporcionada.
- Comparten resultados con el resto del grupo, generando una lista consensuada.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa visual o cuadro clasificatorio de factores con justificación.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis de casos prácticos

Objetivo: Analizar casos para evaluar la influencia de factores de riesgo y protección y justificar con fundamentos teóricos (Objetivo 2).

Descripción:

- Se entregan casos escritos que describen situaciones reales o ficticias con distintos perfiles de riesgo y protección.
- Individualmente o en parejas, los estudiantes identifican factores presentes y analizan su impacto.
- Redactan un informe breve justificando su análisis con teorías y evidencia científica.
- Se realiza una puesta en común y discusión guiada por el docente.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe analítico escrito.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 3: Elaboración de resúmenes críticos comparativos

Objetivo: Comparar y contrastar mecanismos psicológicos y sociales en prevención, integrándolos en un resumen crítico (Objetivo 3).

Descripción:

- Se asignan lecturas específicas sobre modelos psicológicos y sociales de prevención.
- En grupos, los estudiantes discuten las diferencias y similitudes entre ambos enfoques.
- Elaboran un resumen crítico que integra los hallazgos y propone perspectivas integradoras.
- Presentan su resumen al resto del grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Resumen crítico escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Diseño de propuesta de intervención preventiva

Objetivo: Diseñar propuestas que fortalezcan factores de protección y reduzcan riesgos con enfoque interdisciplinario (Objetivo 4).

Descripción:

- Se asigna un contexto específico (comunidad, escuela, familia, etc.) a cada grupo.
- Con base en el análisis previo, elaboran una propuesta de intervención preventiva detallada.
- Incluyen objetivos, estrategias, recursos y mecanismos de evaluación.
- Presentan la propuesta y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento de propuesta y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (incluye preparación y presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores de riesgo y protección en adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje y aplicación de conceptos a través de actividades prácticas.

- Revisión continua de los mapas de factores elaborados en grupo.
- Retroalimentación a los informes de análisis de casos.
- Evaluación de resúmenes críticos y presentaciones grupales.
- Seguimiento del diseño de propuestas de intervención.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para cada actividad, observación y retroalimentación escrita y oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de conocimientos para el análisis crítico y diseño de intervenciones.

- Informe final que combine análisis de factores y propuesta preventiva fundamentada.
- Presentación oral grupal con defensa de la propuesta.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que considere claridad conceptual, fundamentación teórica, creatividad, viabilidad y calidad de presentación.

Unidad 5: Evaluación y diagnóstico en adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales métodos y herramientas utilizados para la evaluación y diagnóstico de conductas adictivas, identificando sus características y aplicaciones en contextos clínicos y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos para detectar signos tempranos de conductas adictivas utilizando instrumentos de evaluación validados y criterios diagnósticos estandarizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar técnicas de evaluación apropiadas para diferentes tipos de adicciones, justificando su elección en función del perfil del individuo y el contexto de intervención.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados de pruebas diagnósticas y elaborar informes que integren aspectos psicológicos y sociales relevantes para la prevención y tratamiento de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la utilidad y limitaciones de las herramientas de diagnóstico en la identificación de factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la evaluación y diagnóstico en adicciones

- Definición y objetivos del diagnóstico en adicciones: importancia clínica y social.
- Principios éticos en la evaluación de conductas adictivas.
- Contextos de aplicación: clínico, comunitario, educativo y legal.

2. Métodos de evaluación en adicciones

- Evaluación clínica estructurada: entrevista clínica semiestructurada y estructurada.
- Evaluación psicométrica: uso de cuestionarios y escalas validadas para adicciones.
- Evaluación biológica: pruebas toxicológicas y biomarcadores.
- Evaluación neuropsicológica: pruebas cognitivas y funcionales.

3. Herramientas específicas para la evaluación de conductas adictivas

- Escalas estandarizadas: AUDIT, DAST, CAGE, ASSIST, entre otras.
- Instrumentos para la evaluación de adicciones conductuales (juego patológico, internet, etc.).
- Uso de criterios diagnósticos DSM-5 y CIE-11 en la identificación de trastornos por uso de sustancias.
- Ventajas y limitaciones de cada herramienta en distintos contextos.

4. Detección temprana y análisis de casos prácticos

- Identificación de signos y síntomas tempranos en diferentes tipos de adicciones.
- Aplicación práctica de instrumentos de evaluación en casos simulados.
- Análisis de perfiles de riesgo y protección en los casos evaluados.

5. Selección y aplicación de técnicas de evaluación según perfil y contexto

- Criterios para seleccionar técnicas de evaluación apropiadas.
- Adaptación de instrumentos para poblaciones específicas (edad, género, contexto cultural).
- Integración de datos cualitativos y cuantitativos para una evaluación integral.

6. Interpretación de resultados y elaboración de informes diagnósticos

- Interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos.
- Redacción de informes clínicos que integren aspectos psicológicos y sociales.
- Recomendaciones para la prevención y el tratamiento basadas en el diagnóstico.
- Consideraciones sobre confidencialidad y comunicación de resultados.

7. Evaluación crítica de herramientas diagnósticas

- Análisis de la validez, confiabilidad y utilidad práctica de las herramientas.
- Limitaciones en la detección de factores de riesgo y protección.
- Impacto de sesgos culturales y sociales en la evaluación.
- Propuestas para mejorar la evaluación y el diagnóstico en adicciones.

Actividades

Actividad 1: Taller de reconocimiento y descripción de herramientas diagnósticas

Objetivo: Describir los principales métodos y herramientas utilizados para la evaluación y diagnóstico de conductas adictivas.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo una o dos herramientas de evaluación específicas (por ejemplo, AUDIT, DAST, entrevista clínica).
- Investigar características, aplicaciones, ventajas y limitaciones de las herramientas asignadas.
- Preparar una presentación breve para compartir con el resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Presentación grupal sobre herramientas diagnósticas específicas.

Duración estimada: 2 horas (incluye investigación y presentación)

Actividad 2: Análisis de casos clínicos para detección temprana

Objetivo: Analizar casos prácticos para detectar signos tempranos de conductas adictivas utilizando instrumentos validados y criterios diagnósticos.

Descripción:

- Entregar a los estudiantes casos clínicos simulados con datos variados.
- Solicitar que identifiquen signos tempranos y apliquen criterios diagnósticos DSM-5 o CIE-11.
- Discutir en plenaria las diferencias y similitudes en las evaluaciones realizadas.

Organización: Parejas o individual

Producto esperado: Informe breve con diagnóstico preliminar y justificación.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Simulación de aplicación e interpretación de pruebas diagnósticas

Objetivo: Seleccionar y aplicar técnicas de evaluación apropiadas para diferentes adicciones e interpretar resultados.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes escalas o cuestionarios estandarizados (p. ej., AUDIT, CAGE).
- Simular la aplicación de estas pruebas en un rol de entrevistador y entrevistado.
- Interpretar los resultados obtenidos y elaborar un informe diagnóstico.

Organización: Grupos de tres (uno aplica, otro responde, otro observa)

Producto esperado: Informe interpretativo y discusión grupal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Debate crítico sobre limitaciones y mejoras en herramientas diagnósticas

Objetivo: Evaluar críticamente la utilidad y limitaciones de las herramientas de diagnóstico en la identificación de factores de riesgo y protección.

Descripción:

- Asignar a grupos temas específicos sobre limitaciones (culturales, de validez, de contexto) de las herramientas.
- Investigar y preparar argumentos para un debate estructurado.
- Realizar un debate en clase con participación de todos los grupos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evaluará el conocimiento previo de los estudiantes sobre métodos y herramientas de evaluación en adicciones.

- **Qué se evalúa:** Familiaridad con conceptos básicos y herramientas diagnósticas.
- **Cómo se evalúa:** Cuestionario inicial con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso.
- **Instrumento sugerido:** Test en línea o en papel con 15-20 preguntas breves.

Evaluación formativa

Se evaluará el progreso en la comprensión y aplicación de técnicas a través de actividades prácticas y retroalimentación continua.

- **Qué se evalúa:** Participación activa en actividades, calidad de análisis en casos prácticos, aplicación correcta de instrumentos.
- **Cómo se evalúa:** Observación directa, revisión de productos parciales (informes, presentaciones), autoevaluación y coevaluación.
- **Instrumento sugerido:** Rúbricas para evaluación de informes y presentaciones, listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Se evaluará la capacidad integral del estudiante para seleccionar, aplicar e interpretar técnicas de evaluación, y para emitir juicios críticos sobre herramientas diagnósticas.

- **Qué se evalúa:** Elaboración de un informe diagnóstico completo basado en un caso real o simulado, incluyendo interpretación y crítica.
- **Cómo se evalúa:** Trabajo escrito individual que integre todos los aspectos trabajados en la unidad.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que valore precisión diagnóstica, fundamentación teórica, claridad en la redacción y capacidad crítica.

Unidad 6: Estrategias de prevención primaria

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes enfoques y modelos teóricos de prevención primaria aplicados al consumo de sustancias en grupos vulnerables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar programas y estrategias específicas de prevención primaria, considerando su eficacia y aplicabilidad en contextos sociales diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de intervención basadas en estrategias de prevención primaria dirigidas a grupos vulnerables, fundamentadas en evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios para seleccionar técnicas de comunicación y sensibilización adecuadas en campañas preventivas orientadas a la reducción del inicio del consumo de sustancias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos interdisciplinarios para proponer mejoras innovadoras en programas de prevención primaria enfocados en la salud pública y la promoción de estilos de vida saludables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la prevención primaria en el consumo de sustancias

- Definición y objetivos de la prevención primaria
- Importancia de la prevención en grupos vulnerables
- Diferencias entre prevención primaria, secundaria y terciaria

2. Modelos teóricos de prevención primaria

- Modelo ecológico: niveles de influencia individual, social y comunitaria
- Modelo de factores de riesgo y protección
- Teoría del cambio de comportamiento: modelos cognitivo-conductuales
- Enfoque de resiliencia y fortalecimiento de competencias

3. Enfoques y estrategias de prevención primaria

- Prevención universal, selectiva e indicada: definiciones y aplicaciones
- Estrategias basadas en educación y desarrollo de habilidades
- Intervenciones comunitarias y políticas públicas
- Rol de la familia, la escuela y la comunidad en la prevención

4. Evaluación de programas y estrategias de prevención primaria

- Criterios para evaluar eficacia y eficiencia de programas
- Indicadores de éxito y métodos de evaluación
- Estudios de caso: análisis crítico de programas implementados
- Adaptación cultural y contextualización de estrategias

5. Diseño de propuestas de intervención basadas en prevención primaria

- Metodología para el diseño de intervenciones
- Identificación de grupos vulnerables y sus necesidades específicas
- Integración de evidencia científica en propuestas de intervención
- Planificación, implementación y monitoreo de intervenciones

6. Técnicas de comunicación y sensibilización en campañas preventivas

- Principios de comunicación efectiva para la prevención
- Selección de medios y canales adecuados según el público objetivo
- Herramientas creativas: mensajes, imágenes y formatos
- Evaluación del impacto de campañas y ajustes basados en resultados

7. Innovación e integración interdisciplinaria en prevención primaria

- Contribuciones de disciplinas como psicología, sociología, salud pública y educación
- Uso de tecnologías digitales y redes sociales para prevención
- Propuestas innovadoras para la promoción de estilos de vida saludables
- Desafíos y tendencias futuras en prevención primaria de adicciones

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de modelos teóricos de prevención primaria

Objetivo: Analizar diferentes enfoques y modelos teóricos de prevención primaria aplicados al consumo de sustancias en grupos vulnerables.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un modelo teórico específico (ecológico, factores de riesgo y protección, cambio de comportamiento, resiliencia).
- Solicitar que investiguen el modelo asignado, sus características principales y ejemplos de aplicación en prevención primaria.
- Cada grupo presentará un resumen crítico destacando ventajas, limitaciones y aplicabilidad práctica del modelo.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral y resumen escrito del análisis crítico.

Duración estimada: 2 horas (1 hora de investigación y 1 hora de presentación y discusión).

Actividad 2: Evaluación de un programa real de prevención primaria

Objetivo: Evaluar programas y estrategias específicas de prevención primaria, considerando su eficacia y aplicabilidad en contextos sociales diversos.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes informes o videos de programas reales de prevención primaria.
- Indicar criterios para la evaluación: objetivos del programa, población destinataria, estrategias usadas, indicadores de éxito, resultados reportados.
- En grupos, analizar el programa asignado y elaborar un informe evaluativo que incluya recomendaciones para su mejora o adaptación.
- Compartir los informes en una sesión plenaria para discusión conjunta.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe evaluativo escrito y participación en discusión grupal.

Duración estimada: 3 horas (2 horas de análisis y 1 hora de discusión).

Actividad 3: Diseño de una propuesta de intervención preventiva para un grupo vulnerable

Objetivo: Diseñar propuestas de intervención basadas en estrategias de prevención primaria dirigidas a grupos vulnerables, fundamentadas en evidencia científica.

Descripción:

- Indicar a los estudiantes un grupo vulnerable (ej. adolescentes en zonas urbanas, jóvenes en situación de riesgo, comunidades indígenas).
- Solicitar que diseñen una propuesta de intervención que incluya: objetivos, estrategias, actividades, recursos necesarios, indicadores de evaluación.
- La propuesta debe fundamentarse en modelos teóricos y evidencia científica revisada.
- Presentar la propuesta en formato escrito y, si es posible, en presentación oral para retroalimentación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Documento de propuesta de intervención y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (3 horas de diseño y 1 hora de presentación y retroalimentación).

Actividad 4: Creación de una campaña de comunicación para la prevención del inicio del consumo

Objetivo: Aplicar criterios para seleccionar técnicas de comunicación y sensibilización adecuadas en campañas preventivas orientadas a la reducción del inicio del consumo de sustancias.

Descripción:

- En grupos, diseñar una campaña de comunicación dirigida a un público específico (por ejemplo, estudiantes universitarios, padres de familia, comunidad escolar).
- Definir mensajes clave, medios y formatos adecuados (carteles, redes sociales, videos, etc.).
- Elaborar un plan de difusión y evaluar posibles indicadores para medir impacto.
- Presentar la campaña y justificar las elecciones realizadas desde la perspectiva de la efectividad comunicativa.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Material de campaña y presentación explicativa.

Duración estimada: 3 horas (2 horas de diseño y 1 hora de presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre prevención primaria, modelos teóricos y estrategias básicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario tipo test con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o escrito al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, capacidad de evaluación, diseño de propuestas y comunicación efectiva.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales de las actividades (resúmenes, informes, borradores de propuestas), retroalimentación continua y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis crítico y diseño de propuestas, listas de cotejo para participación y calidad de presentaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: análisis, evaluación, diseño, aplicación de criterios comunicativos e integración interdisciplinaria.

Cómo se evalúa: Entrega final de propuesta de intervención completa y campaña de comunicación con justificación teórica; examen escrito integrador con preguntas de desarrollo y casos prácticos.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para la propuesta y campaña; examen escrito o digital.

Unidad 7: Prevención secundaria y tratamiento

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes modelos de intervención para la prevención secundaria en personas con adicción, identificando sus fortalezas y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar estrategias terapéuticas destinadas a detener el consumo y prevenir recaídas, aplicando criterios basados en evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de intervención para la prevención secundaria que incluya técnicas de seguimiento y apoyo para personas en proceso de recuperación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los factores psicológicos y sociales que influyen en la recaída, proponiendo medidas específicas para su manejo efectivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación y sensibilización dirigidas a personas con adicción para fomentar su adherencia al tratamiento y promover estilos de vida saludables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la prevención secundaria en adicciones

- Concepto y objetivos de la prevención secundaria
- Diferencias entre prevención primaria, secundaria y terciaria
- Importancia de la detección temprana y la intervención oportuna

2. Modelos de intervención para la prevención secundaria

- Modelo biomédico: enfoque en la dependencia física y tratamiento farmacológico
- Modelo psicológico: terapias cognitivo-conductuales y motivacionales
- Modelo social: intervenciones basadas en la red de apoyo y contexto comunitario
- Modelo integrador: combinación de enfoques multidisciplinarios
- Análisis comparativo: fortalezas y limitaciones de cada modelo

3. Estrategias terapéuticas para detener el consumo y prevenir recaídas

- Terapias conductuales: terapia cognitivo-conductual, terapia de contingencias, terapia de aceptación y compromiso
- Intervenciones farmacológicas: agonistas, antagonistas y medicamentos para síntomas de abstinencia
- Programas de desintoxicación y rehabilitación
- Técnicas de prevención de recaídas: identificación de desencadenantes, manejo de estrés y habilidades de afrontamiento
- Evidencia científica en la efectividad de las estrategias terapéuticas

4. Diseño de un plan de intervención para prevención secundaria

- Evaluación inicial del paciente: historial, diagnóstico y factores de riesgo
- Definición de objetivos terapéuticos específicos y medibles
- Selección de técnicas y estrategias de intervención adecuadas
- Implementación de seguimiento: herramientas y métodos para monitorear progreso
- Apoyo psicosocial y redes de soporte durante el proceso de recuperación

5. Factores psicológicos y sociales en la recaída

- Factores internos: impulsividad, estrés, comorbilidades psiquiátricas
- Factores externos: entorno social, disponibilidad de sustancias, presión social
- Modelos explicativos de la recaída
- Estrategias para el manejo efectivo de factores de riesgo

6. Técnicas de comunicación y sensibilización para promover la adherencia al tratamiento

- Principios de la comunicación efectiva con personas con adicción

- Técnicas de entrevista motivacional y escucha activa
- Herramientas para sensibilizar y educar sobre estilos de vida saludables
- Intervenciones para fomentar la adherencia y el compromiso con el tratamiento

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de modelos de intervención

Objetivo: Analizar diferentes modelos de intervención para la prevención secundaria en personas con adicción, identificando sus fortalezas y limitaciones.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un modelo de intervención (biomédico, psicológico, social, integrador).
- Cada grupo investiga y prepara una presentación que incluya características, fortalezas, limitaciones y casos de aplicación del modelo asignado.
- Presentación grupal seguida de discusión plenaria para comparar y contrastar los modelos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación audiovisual y resumen escrito comparativo.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Evaluación crítica de estrategias terapéuticas basadas en evidencia

Objetivo: Evaluar estrategias terapéuticas para detener el consumo y prevenir recaídas aplicando criterios basados en evidencia científica.

Descripción:

- Entrega de artículos científicos y estudios de caso sobre diversas terapias y medicamentos.
- Cada estudiante realiza un análisis crítico de la efectividad y limitaciones de una estrategia específica.
- Debate en clase para compartir conclusiones y discutir aplicaciones prácticas.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Informe crítico escrito y participación en el debate.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Diseño de un plan de intervención individualizado

Objetivo: Diseñar un plan de intervención para la prevención secundaria que incluya técnicas de seguimiento y apoyo para personas en proceso de recuperación.

Descripción:

- Simulación de un caso clínico con información detallada del paciente.

- Los estudiantes desarrollan un plan de intervención completo considerando evaluación, objetivos, estrategias y seguimiento.
- Presentación y retroalimentación en grupos pequeños y con el instructor.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento del plan de intervención y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 4: Taller de comunicación y sensibilización

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación y sensibilización para fomentar la adherencia al tratamiento y estilos de vida saludables.

Descripción:

- Introducción práctica a técnicas de entrevista motivacional y escucha activa.
- Role playing en parejas donde un estudiante asume el rol de terapeuta y otro el de paciente con adicción.
- Discusión grupal sobre dificultades y estrategias para mejorar la comunicación.
- Diseño de mensajes y materiales breves para sensibilizar a personas en tratamiento.

Organización: Parejas y grupos

Producto esperado: Reporte de la experiencia del role playing y materiales diseñados.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evalúa el conocimiento previo sobre modelos de intervención, estrategias terapéuticas y factores de recaída.

- Instrumento: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.
- Propósito: Identificar fortalezas y áreas de oportunidad para orientar el desarrollo del curso.

Evaluación formativa

Se evalúa el proceso de aprendizaje mediante actividades prácticas y retroalimentación continua.

- Instrumentos: Rúbricas para evaluar presentaciones grupales, informes críticos, planes de intervención y desempeño en role playing.
- Propósito: Mejorar la comprensión y aplicación de contenidos a través de la corrección y discusión durante la unidad.

Evaluación sumativa

Se evalúa la integración y aplicación de conocimientos al final de la unidad.

- Instrumento: Examen escrito con preguntas de análisis, diseño de planes y resolución de casos, además de la entrega final del plan de intervención individual.

- Propósito: Comprobar que el estudiante puede analizar modelos, evaluar terapias, diseñar planes, interpretar factores de recaída y aplicar técnicas de comunicación.

Unidad 8: Políticas públicas y programas comunitarios de prevención

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales políticas públicas nacionales e internacionales orientadas a la prevención de adicciones, identificando sus objetivos y estrategias clave.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de campañas y programas comunitarios de prevención, utilizando criterios basados en indicadores de impacto y participación social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes modelos de intervención comunitaria para la prevención de adicciones, fundamentando su análisis en teorías psicológicas y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta básica de programa comunitario de prevención de adicciones, integrando aspectos de políticas públicas, factores de riesgo y protección.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación para promover campañas de sensibilización efectivas en diversos contextos sociales, orientadas a la prevención del consumo de sustancias adictivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las políticas públicas en prevención de adicciones

- Concepto y fundamentos de las políticas públicas en salud y prevención de adicciones: definición, importancia y marco legal.
- Actores clave en la formulación y ejecución de políticas públicas: gobierno, organizaciones sociales, sector privado y comunidad.
- Contexto nacional e internacional: panorama general de políticas y convenios internacionales relacionados con la prevención de adicciones.

2. Principales políticas públicas nacionales e internacionales para la prevención de adicciones

- Análisis de políticas nacionales relevantes: estructura, objetivos, y estrategias (ejemplos de políticas de México, España, Estados Unidos, entre otros).
- Políticas internacionales y su impacto: ONU, OMS, OEA y sus estrategias para la prevención de consumo de sustancias.
- Comparación de enfoques: políticas basadas en reducción de daños, prevención universal, selectiva e indicada.

3. Campañas y programas comunitarios de prevención de adicciones

- Definición y características de campañas y programas comunitarios.

- Principales tipos de programas: educativos, de sensibilización, de fortalecimiento comunitario y de apoyo psicosocial.
- Criterios y métodos para evaluar la efectividad: indicadores de impacto, alcance, participación social y cambios en actitudes y comportamientos.
- Estudio de casos de programas exitosos y análisis crítico de sus fortalezas y debilidades.

4. Modelos de intervención comunitaria para la prevención de adicciones

- Modelos psicológicos aplicados: modelo cognitivo-conductual, modelo de resiliencia, modelo ecológico-social.
- Modelos sociales y comunitarios: enfoque de capital social, participación comunitaria, empoderamiento y construcción de redes.
- Comparación de modelos: ventajas, limitaciones y aplicación según contextos socio-culturales.

5. Diseño de propuestas de programas comunitarios de prevención

- Elementos clave para el diseño: diagnóstico comunitario, identificación de factores de riesgo y protección.
- Integración de políticas públicas y teorías psicológicas y sociales en el diseño.
- Planificación estratégica: objetivos, actividades, recursos, cronograma y evaluación.
- Consideraciones éticas y culturales en el diseño y ejecución de programas.

6. Técnicas de comunicación para campañas de sensibilización

- Principios de comunicación efectiva en contextos sociales diversos.
- Diseño de mensajes persuasivos y adaptados a públicos objetivos.
- Uso de medios tradicionales y digitales: redes sociales, radio, televisión, eventos comunitarios.
- Medición del impacto comunicacional y ajustes en estrategias.

Actividades

1. Análisis comparativo de políticas públicas

Objetivo: Contribuir al objetivo de analizar las principales políticas públicas nacionales e internacionales orientadas a la prevención de adicciones.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo la revisión de una política pública nacional o internacional específica, proporcionando documentos oficiales o enlaces.
- Cada grupo identificará los objetivos, estrategias clave y actores involucrados.
- Elaborarán un cuadro comparativo con las políticas asignadas.
- Presentarán sus hallazgos al grupo completo y discutirán similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

2. Evaluación crítica de una campaña comunitaria

Objetivo: Evaluar la efectividad de campañas y programas comunitarios de prevención, utilizando criterios basados en indicadores de impacto y participación social.

Descripción paso a paso:

- Seleccionar una campaña o programa comunitario real (puede ser local o internacional).
- Proveer a los estudiantes material de la campaña (videos, folletos, reportes de impacto).
- En parejas, los estudiantes analizarán la campaña con base en indicadores de impacto, alcance, participación y cambios reportados.
- Elaborarán un informe breve con fortalezas, debilidades y recomendaciones.
- Compartirán su análisis en una sesión plenaria para retroalimentación.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe escrito y discusión grupal.

Duración estimada: 1.5 horas.

3. Taller de diseño de propuesta de programa comunitario

Objetivo: Diseñar una propuesta básica de programa comunitario de prevención de adicciones integrando aspectos de políticas públicas, factores de riesgo y protección.

Descripción paso a paso:

- Formar grupos de trabajo.
- Proporcionar un caso hipotético o real de comunidad con características específicas.
- Guiar a los grupos para que realicen un diagnóstico rápido identificando factores de riesgo y protección.
- Elaborar una propuesta que incluya objetivos, estrategias, actividades, recursos y un plan de evaluación.
- Presentar el proyecto ante el grupo para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento de propuesta y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (puede dividirse en sesiones).

4. Simulación de campaña de sensibilización

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación para promover campañas de sensibilización efectivas en diversos contextos sociales.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.

- Asignar a cada grupo un público objetivo y un medio de comunicación (ej. redes sociales, radio comunitaria, volanteo).
- Los grupos diseñarán un mensaje clave y un plan breve para difundirlo, considerando el contexto cultural y social del público.
- Presentarán su campaña simulada mediante role-play, videos cortos o exposiciones.
- Recibirán retroalimentación del grupo y docente sobre estrategias y efectividad del mensaje.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mensaje y plan de comunicación, presentación creativa.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre políticas públicas, programas comunitarios y modelos de prevención.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, aplicación de teorías y habilidades de diseño y comunicación.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de actividades prácticas (análisis comparativo, informe de campaña, propuesta de programa, simulación de campaña).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren claridad, fundamentación teórica, creatividad, viabilidad y comunicación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de conocimientos para diseñar y comunicar un programa comunitario de prevención.

Cómo se evalúa: Presentación final de la propuesta de programa comunitario con defensa oral y entrega escrita. Evaluación de la calidad del diseño, fundamentación en políticas y teorías, y estrategia comunicacional.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que incluya criterios de análisis, diseño, fundamentación, creatividad y comunicación efectiva.

Unidad 9: Comunicación y sensibilización en prevención

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar mensajes claros y persuasivos que promuevan estilos de vida saludables, aplicando principios de comunicación efectiva y sensibilización.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes estrategias y medios de comunicación para campañas de prevención de adicciones, justificando su elección según el público objetivo y contexto social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de campaña preventiva que integre técnicas de sensibilización y herramientas multimedia, asegurando la coherencia con los factores de riesgo y protección identificados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de mensajes y campañas de prevención en la percepción y comportamiento de diferentes grupos sociales, utilizando criterios basados en evidencia científica.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la comunicación en prevención de adicciones

- Concepto y objetivos de la comunicación en salud: Se abordarán los principios básicos de la comunicación aplicada a la prevención, con énfasis en la promoción de estilos de vida saludables.
- Modelos y teorías de comunicación efectiva: Análisis de modelos como el de la comunicación persuasiva, teoría del cambio de comportamiento y modelos de sensibilización.
- Factores que influyen en la recepción y procesamiento del mensaje: Variables psicológicas, sociales y culturales que afectan cómo se recibe y asimila un mensaje preventivo.

2. Diseño de mensajes claros y persuasivos para la prevención de adicciones

- Elementos de un mensaje efectivo: Claridad, relevancia, emocionalidad y coherencia con el público objetivo.
- Técnicas de persuasión y sensibilización: Uso de narrativas, testimonios, datos científicos y apelaciones emocionales para impactar en la audiencia.
- Adaptación del mensaje según características del público: Consideración de edad, nivel educativo, contexto cultural y factores de riesgo y protección.

3. Estrategias y medios de comunicación en campañas preventivas

- Tipos de estrategias comunicativas: Información, educación, concientización y movilización social.
- Medios tradicionales y digitales: Ventajas y limitaciones de prensa, radio, televisión, redes sociales, plataformas digitales y aplicaciones móviles.
- Selección de medios según público y contexto social: Criterios para elegir canales adecuados para diferentes grupos y entornos socioeconómicos.

4. Elaboración de planes de campaña preventiva integrales

- Componentes de un plan de campaña: Objetivos, público meta, mensajes clave, canales, cronogramas y recursos.
- Integración de técnicas de sensibilización y herramientas multimedia: Diseño de materiales audiovisuales, infografías, spots y contenido interactivo.
- Coherencia con factores de riesgo y protección: Asegurar que el plan atienda las características específicas del contexto y población.

5. Evaluación del impacto de mensajes y campañas de prevención

- Criterios y métodos para medir impacto: Indicadores de percepción, cambio de actitud y comportamiento.
- Análisis crítico basado en evidencia científica: Uso de estudios, encuestas y datos cuantitativos y cualitativos para valorar efectividad.
- Retroalimentación y mejora continua: Cómo incorporar los resultados para optimizar futuras campañas.

Actividades

Actividad 1: Análisis y rediseño de mensajes preventivos existentes

Objetivo: Diseñar mensajes claros y persuasivos que promuevan estilos de vida saludables.

Descripción:

- El docente presenta diferentes mensajes o campañas reales en prevención de adicciones.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan la claridad, pertinencia y persuasión de cada mensaje.
- Identifican fortalezas y debilidades y proponen un rediseño mejorado del mensaje.
- Presentan su versión y justifican las modificaciones aplicando principios de comunicación efectiva.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento con análisis y propuesta de rediseño del mensaje.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Evaluación comparativa de medios y estrategias para una campaña

Objetivo: Evaluar diferentes estrategias y medios de comunicación para campañas de prevención, justificando su elección.

Descripción:

- Se asigna un público objetivo y contexto social específico a cada grupo.
- Los estudiantes investigan medios y estrategias adecuados para ese público.
- Desarrollan un informe que justifique la selección con base en características del público y contexto.
- Comparten sus conclusiones con la clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito con evaluación y justificación de estrategias y medios.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Diseño de un plan de campaña preventiva multimedia

Objetivo: Elaborar un plan de campaña que integre técnicas de sensibilización y herramientas multimedia.

Descripción:

- Cada estudiante o grupo elige un factor de riesgo o protección relacionado con adicciones.

- Diseñan un plan de campaña que incluya objetivos, mensajes, medios, cronograma y recursos multimedia.
- Incorporan elementos creativos como videos cortos, infografías o publicaciones para redes sociales.
- Presentan el plan y reciben retroalimentación para ajustes finales.

Organización: Individual o grupos de 2-3 estudiantes.

Producto esperado: Plan de campaña escrito y materiales multimedia básicos.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 4: Análisis crítico de impacto de campañas reales

Objetivo: Analizar el impacto de mensajes y campañas en la percepción y comportamiento social.

Descripción:

- Se presentan estudios de caso o campañas reales con datos de evaluación de impacto.
- Los estudiantes analizan los resultados utilizando criterios científicos y metodológicos.
- Discutir en plenaria cómo los hallazgos pueden orientar mejoras en campañas futuras.

Organización: Individual y discusión grupal.

Producto esperado: Informe crítico y participación en discusión.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre comunicación en prevención, percepción de campañas y habilidades básicas para diseñar mensajes.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Test escrito o en plataforma digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño de mensajes, análisis crítico, selección de estrategias y elaboración del plan de campaña.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales, retroalimentación en actividades grupales e individuales, participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de mensajes, informes de evaluación y planes de campaña; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para diseñar mensajes persuasivos, justificar estrategias, elaborar planes integrales y analizar impacto con base científica.

Cómo se evalúa: Entrega final del plan de campaña completo con materiales multimedia, análisis crítico escrito sobre impacto y presentación oral o multimedia.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas que consideren claridad, coherencia, fundamentación teórica, creatividad y capacidad analítica.

Unidad 10: Impacto social y económico de las adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las consecuencias sociales derivadas del consumo de sustancias adictivas utilizando datos estadísticos y estudios de caso actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto económico de las adicciones en diferentes sectores sociales y gubernamentales mediante la interpretación de informes económicos y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los efectos sociales y económicos de las adicciones en distintas comunidades para identificar patrones y diferencias relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información interdisciplinaria para proponer estrategias de intervención que mitiguen el impacto social y económico de las adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar, con base en evidencia científica, la importancia de políticas públicas orientadas a la prevención y reducción del impacto social y económico de las adicciones.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al impacto social y económico de las adicciones

- Definición y alcance del impacto social y económico de las adicciones
- Contextualización del fenómeno a nivel global y local
- Importancia del análisis multidimensional para políticas y prácticas de prevención

2. Consecuencias sociales derivadas del consumo de sustancias adictivas

- Impacto en la salud pública y en la calidad de vida de individuos y familias
- Relaciones familiares, sociales y comunitarias afectadas por las adicciones
- Estigmatización, exclusión social y violencia asociada al consumo
- Análisis de datos estadísticos actuales sobre consecuencias sociales
- Estudios de caso: experiencias y resultados en diferentes contextos sociales

3. Impacto económico de las adicciones

- Carga económica para los sistemas de salud y servicios sociales
- Impacto en la productividad laboral y en el mercado de trabajo
- Costos sociales y gubernamentales: justicia, seguridad y programas de rehabilitación

- Interpretación de informes económicos y sociales específicos sobre adicciones

4. Comparación de efectos sociales y económicos en diferentes comunidades

- Factores socioeconómicos y culturales que modulan el impacto de las adicciones
- Identificación de patrones comunes y diferencias significativas entre comunidades urbanas y rurales
- Estudio comparativo entre comunidades con distintos niveles de acceso a servicios y políticas públicas

5. Estrategias interdisciplinarias para la mitigación del impacto social y económico

- Integración de enfoques psicológicos, sociales y económicos en intervenciones
- Diseño de propuestas de intervención basadas en evidencia y análisis interdisciplinario
- Rol de la educación, la salud pública y las políticas sociales en la prevención y reducción del impacto

6. Políticas públicas y prevención de adicciones

- Marco teórico y normativo de políticas públicas en prevención de adicciones
- Evaluación crítica de políticas y programas implementados a nivel local y global
- Argumentación basada en evidencia científica para la promoción de políticas efectivas
- Propuestas para fortalecer políticas públicas orientadas a la prevención y reducción del impacto social y económico

Actividades

Actividad 1: Análisis de estudios de caso sobre consecuencias sociales

Objetivo: Analizar las consecuencias sociales derivadas del consumo de sustancias adictivas utilizando datos estadísticos y estudios de caso actuales.

Descripción:

- Se proporcionan a los estudiantes varios estudios de caso reales, acompañados de datos estadísticos recientes.
- En grupos, los estudiantes identifican y describen las principales consecuencias sociales observadas.
- Discuten las implicaciones sociales y elaboran un informe breve con conclusiones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal que sintetice las consecuencias sociales identificadas y su análisis.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Interpretación de informes económicos sobre adicciones

Objetivo: Evaluar el impacto económico de las adicciones en diferentes sectores mediante la interpretación de informes económicos y sociales.

Descripción:

- Entrega de informes económicos y sociales actualizados relacionados con el costo de las adicciones.

- Individualmente, los estudiantes analizan los datos, identifican costos directos e indirectos y elaboran un resumen crítico.
- Discusión en plenaria para compartir interpretaciones y comparar enfoques.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Resumen crítico individual y participación en discusión grupal.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Comparación de impactos en comunidades diversas

Objetivo: Comparar los efectos sociales y económicos de las adicciones en distintas comunidades para identificar patrones y diferencias relevantes.

Descripción:

- Los estudiantes reciben perfiles sociodemográficos y económicos de distintas comunidades (urbanas, rurales, indígenas, etc.).
- En parejas, analizan y comparan el impacto social y económico de las adicciones en cada comunidad.
- Preparan una presentación con los hallazgos y patrones identificados.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación breve comparativa.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Propuesta de estrategias de intervención y argumentación de políticas públicas

Objetivo: Sintetizar información interdisciplinaria para proponer estrategias de intervención y argumentar la importancia de políticas públicas basadas en evidencia.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes integran conocimientos adquiridos para diseñar una estrategia de intervención que aborde el impacto social y económico de las adicciones.
- Elaboran un documento que justifique la estrategia y argumente la necesidad de políticas públicas específicas, sustentadas en evidencia científica.
- Presentan sus propuestas y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento escrito y presentación oral de la propuesta.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre las consecuencias sociales y económicas de las adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y percepciones.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso aplicado en la primera sesión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis, interpretación, comparación y síntesis durante las actividades de la unidad.

Cómo se evalúa: Observación directa del trabajo en equipo, revisión de informes parciales, participación en discusiones y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales, lista de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad, incluyendo análisis, evaluación, comparación, síntesis y argumentación.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluye análisis de casos, interpretación de datos, comparación de impactos y desarrollo de un ensayo argumentativo sobre políticas públicas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estructurada con preguntas de desarrollo y análisis crítico.

Unidad 11: Aspectos éticos y legales en la prevención y tratamiento

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principales principios éticos aplicados en la prevención y tratamiento de adicciones, identificando dilemas comunes en la práctica profesional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el marco normativo vigente relacionado con las políticas de prevención y atención de adicciones, interpretando su impacto en diferentes contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios éticos y legales para diseñar propuestas de intervención que respeten los derechos y la dignidad de las personas afectadas por adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar la importancia de la confidencialidad y el consentimiento informado en el tratamiento de adicciones, fundamentando su relevancia en casos prácticos.

Contenidos Temáticos

1. Principios éticos en la prevención y tratamiento de adicciones

- **Definición y relevancia de la ética profesional:** Introducción a la ética en contextos de salud mental y adicciones, importancia para la práctica clínica y comunitaria.
- **Principios fundamentales:** Autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, respeto a la dignidad humana.

- **Dilemas éticos comunes:** Conflictos entre autonomía y protección, manejo de situaciones de riesgo, estigmatización social y discriminación, manejo del secreto profesional.
- **Ética en la relación profesional-persona atendida:** Empatía, respeto, límites profesionales, manejo de la dependencia y vulnerabilidad.

2. Marco normativo vigente en políticas de prevención y atención de adicciones

- **Normativa internacional:** Declaración Universal de Derechos Humanos, Convenios y recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Naciones Unidas y organismos regionales.
- **Leyes nacionales y locales:** Leyes específicas sobre prevención y tratamiento de adicciones, normativas de salud pública, protección de derechos humanos.
- **Políticas públicas y su impacto social:** Programas gubernamentales, regulación de sustancias, acceso a tratamientos, inclusión social y equidad.
- **Implicaciones en diferentes contextos sociales:** Diversidad cultural, grupos vulnerables, contextos urbanos y rurales, impacto en comunidades indígenas.

3. Aplicación de criterios éticos y legales en el diseño de intervenciones

- **Diseño de propuestas respetuosas de derechos humanos:** Incorporación de principios éticos en la planificación, participación comunitaria, enfoque centrado en la persona.
- **Consideraciones legales en la intervención:** Consentimiento informado, confidencialidad, reporte de situaciones de riesgo, consentimiento en poblaciones especiales (menores, personas con discapacidad).
- **Evaluación ética y legal de casos prácticos:** Análisis de escenarios reales y simulados, identificación de riesgos y beneficios, toma de decisiones éticas.
- **Promoción de prácticas inclusivas y no discriminatorias:** Estrategias para evitar estigmas, respeto a la diversidad, accesibilidad y equidad en servicios.

4. Confidencialidad y consentimiento informado en el tratamiento de adicciones

- **Conceptos y fundamentos legales:** Definición de confidencialidad, bases del consentimiento informado, normativas que lo regulan.
- **Importancia y límites de la confidencialidad:** Protección de la información personal, excepciones legales, manejo de información en equipo interdisciplinario.
- **Proceso y elementos del consentimiento informado:** Información clara y comprensible, voluntariedad, capacidad legal, documentación y registro.
- **Casos prácticos y análisis de conflictos:** Situaciones donde el consentimiento o la confidencialidad pueden estar en riesgo, estrategias para resolverlos éticamente.

Actividades

Actividad 1: Análisis de dilemas éticos en casos clínicos

Objetivo: Analizar los principales principios éticos aplicados en la prevención y tratamiento de adicciones, identificando dilemas comunes en la práctica profesional.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios casos clínicos reales o hipotéticos con dilemas éticos relacionados con adicciones.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican los principios éticos en juego y discuten posibles soluciones.
- Cada grupo expone su análisis y se realiza una discusión plenaria para contrastar enfoques.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito breve con el análisis ético y propuesta de solución para cada caso.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Investigación y presentación del marco normativo

Objetivo: Evaluar el marco normativo vigente relacionado con las políticas de prevención y atención de adicciones, interpretando su impacto en diferentes contextos sociales.

Descripción:

- Los estudiantes investigan leyes, reglamentos y políticas públicas vigentes en su país o región sobre prevención y tratamiento de adicciones.
- Preparan una presentación que incluya análisis del impacto social y consideraciones sobre grupos vulnerables.
- Se realiza una sesión de exposición y retroalimentación grupal.

Organización: Parejas o grupos pequeños.

Producto esperado: Presentación multimedia y resumen escrito.

Duración estimada: 3 horas (investigación y presentación).

Actividad 3: Diseño de propuesta de intervención ética y legalmente fundamentada

Objetivo: Aplicar criterios éticos y legales para diseñar propuestas de intervención que respeten los derechos y la dignidad de las personas afectadas por adicciones.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un proyecto de intervención preventiva o de tratamiento considerando los principios éticos y el marco legal estudiado.
- Incluyen aspectos de consentimiento informado, confidencialidad y respeto a la diversidad.
- Se presenta el proyecto a la clase para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Documento de propuesta de intervención y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 4: Debate sobre confidencialidad y consentimiento informado

Objetivo: Argumentar la importancia de la confidencialidad y el consentimiento informado en el tratamiento de adicciones, fundamentando su relevancia en casos prácticos.

Descripción:

- Se divide la clase en dos grupos para debatir sobre casos donde la confidencialidad podría estar en conflicto con la seguridad o el bienestar de terceros.
- Cada grupo prepara argumentos basados en principios éticos, legales y ejemplos prácticos.
- Se realiza un debate guiado con moderador y se concluye con reflexión conjunta.

Organización: Grupos completos divididos en dos equipos.

Producto esperado: Registro de argumentos y conclusión escrita individual.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre principios éticos, normativas legales y conceptos básicos de confidencialidad y consentimiento informado.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test en línea o en formato papel con 15-20 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de dilemas éticos, comprensión del marco normativo, aplicación de criterios éticos y legales en propuestas, argumentación sobre confidencialidad y consentimiento.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua durante actividades grupales, revisión de informes y presentaciones, participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, presentación y proyectos; observación directa y registro de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar principios éticos, evaluar normativas, diseñar intervenciones fundamentadas y argumentar sobre confidencialidad y consentimiento informado.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador con preguntas de desarrollo y casos prácticos; entrega final del proyecto de intervención con justificación ética y legal.

Instrumento sugerido: Examen escrito y evaluación con rúbrica del proyecto final.

Unidad 12: Prevención de adicciones en poblaciones especiales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características y necesidades específicas de jóvenes, mujeres, comunidades indígenas y personas en situación de vulnerabilidad en relación con la prevención de adicciones, mediante la revisión de estudios de caso y literatura especializada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y evaluar estrategias de prevención de adicciones adaptadas a poblaciones especiales, comparando su efectividad y pertinencia en diferentes contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de intervención preventiva dirigido a una población especial específica, integrando factores culturales, sociales y psicológicos relevantes y aplicando criterios de inclusión y sensibilidad cultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación y sensibilización adecuadas para promover estilos de vida saludables en poblaciones especiales, elaborando materiales educativos que consideren sus particularidades culturales y sociales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la prevención de adicciones en poblaciones especiales

- Definición y relevancia de las poblaciones especiales en la prevención de adicciones.
- Contextualización sociocultural y psicológica de las poblaciones especiales.
- Marco normativo y ético en la prevención dirigida a grupos vulnerables.

2. Características y necesidades específicas de poblaciones especiales

- Jóvenes: factores de riesgo, desarrollo cognitivo y emocional, influencias sociales.
- Mujeres: género y adicciones, violencia de género, barreras de acceso a servicios.
- Comunidades indígenas: cosmovisiones, prácticas tradicionales, impactos del contexto social.
- Personas en situación de vulnerabilidad: pobreza, exclusión social, salud mental y adicciones.

3. Estrategias de prevención adaptadas a poblaciones especiales

- Modelos y enfoques de prevención específicos para cada grupo.
- Estrategias comunitarias y participativas.
- Programas educativos y de sensibilización culturalmente pertinentes.
- Comparación de efectividad y pertinencia en diferentes contextos socioculturales.

4. Diseño de planes de intervención preventiva

- Identificación de factores culturales, sociales y psicológicos relevantes.
- Metodologías para la integración de criterios de inclusión y sensibilidad cultural.
- Estructura y componentes de un plan de intervención preventiva.
- Casos prácticos y simulaciones de diseño de planes para poblaciones específicas.

5. Técnicas de comunicación y sensibilización para la promoción de estilos de vida saludables

- Principios de comunicación efectiva en contextos culturales diversos.
- Elaboración de materiales educativos adaptados: lenguaje, formatos y canales.
- Uso de medios digitales y tradicionales para la sensibilización.
- Evaluación de impacto y retroalimentación en estrategias comunicativas.

Actividades

1. Análisis de estudios de caso sobre prevención en poblaciones especiales

Objetivo: Contribuir al análisis de características y necesidades específicas de poblaciones especiales.

Descripción:

- Se asignan a grupos diferentes estudios de caso relacionados con jóvenes, mujeres, comunidades indígenas o personas en situación de vulnerabilidad.
- Los grupos leen y analizan su caso, identificando factores clave, necesidades y estrategias aplicadas.
- Preparan una presentación breve con conclusiones y recomendaciones.
- Comparten y discuten con el resto del grupo para enriquecer el aprendizaje.

Organización: grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: presentación grupal y síntesis escrita.

Duración estimada: 2 horas

2. Taller de diseño de plan de intervención preventiva

Objetivo: Diseñar un plan de intervención preventiva integrando factores culturales, sociales y psicológicos.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante o pareja una población especial para la que diseñarán un plan de intervención.
- Se proporciona una guía con elementos clave para el diseño (diagnóstico, objetivos, estrategias, recursos, evaluación).
- Los participantes elaboran un plan escrito y lo presentan para retroalimentación.
- Se discuten ajustes y mejoras basados en criterios de inclusión y sensibilidad cultural.

Organización: individual o parejas

Producto esperado: plan de intervención escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

3. Elaboración de materiales educativos culturalmente sensibles

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación para elaborar materiales educativos adaptados a poblaciones especiales.

Descripción:

- Se forman grupos que seleccionan una población especial para la que crearán un folleto, cartel o recurso digital.
- Se revisan principios de comunicación efectiva y sensibilización cultural.

- Desarrollan el material considerando lenguaje, imágenes, formato y canales de difusión.
- Presentan y explican el material, recibiendo retroalimentación del grupo y docente.

Organización: grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: material educativo diseñado y presentación.

Duración estimada: 2.5 horas

4. Debate reflexivo sobre la pertinencia y efectividad de estrategias preventivas

Objetivo: Identificar y evaluar estrategias de prevención adaptadas a poblaciones especiales comparando diferentes contextos.

Descripción:

- Se asignan posturas a grupos (por ejemplo, ventaja de estrategias comunitarias vs. enfoque institucional).
- Investigan evidencias y argumentos para sustentar su postura.
- Participan en un debate estructurado con exposición, réplica y conclusión.
- Se realiza una reflexión final colectiva destacando aprendizajes y matices.

Organización: grupos de 3-5 estudiantes

Producto esperado: participación activa y resumen escrito de conclusiones.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre características de poblaciones especiales y enfoques básicos en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test escrito digital o en papel con preguntas diseñadas para detectar conocimientos y percepciones iniciales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, aplicación práctica de estrategias, diseño de planes y elaboración de materiales.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades prácticas, retroalimentación en presentaciones y productos parciales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, planes de intervención y materiales educativos; observación directa y registros de participación en debates y talleres.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar, diseñar y comunicar estrategias de prevención adaptadas a poblaciones especiales.

Cómo se evalúa: Entrega final de plan de intervención completo con presentación oral y material educativo desarrollado, además de un ensayo reflexivo individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere contenido, pertinencia cultural, creatividad, claridad comunicativa y coherencia con los objetivos de la unidad.

Unidad 13: Uso de tecnologías y redes sociales en la prevención

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de las tecnologías digitales y redes sociales en campañas de prevención de adicciones mediante la revisión de estudios de caso actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de diferentes estrategias de comunicación digital para la sensibilización sobre adicciones en distintos grupos poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta de campaña preventiva utilizando herramientas tecnológicas y redes sociales que integren principios psicológicos y sociales pertinentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de monitoreo y evaluación de campañas digitales para medir su alcance y efectividad en la prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y proponer soluciones a los desafíos éticos y sociales relacionados con el uso de tecnologías y redes sociales en la prevención de adicciones.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al uso de tecnologías y redes sociales en la prevención de adicciones

- Contextualización histórica y evolución de las tecnologías digitales en salud pública.
- Importancia y potencial de las redes sociales como herramientas preventivas.
- Panorama actual: principales plataformas y tecnologías utilizadas en campañas contra adicciones.

2. Análisis del impacto de tecnologías digitales y redes sociales en campañas de prevención de adicciones

- Definición y características de campañas digitales en prevención de adicciones.
- Revisión de estudios de caso actuales: análisis crítico de campañas exitosas y fracasos.
- Factores que influyen en el impacto de estas campañas (audiencia, mensaje, formato, plataforma).

3. Estrategias de comunicación digital para la sensibilización sobre adicciones

- Principios psicológicos y sociales aplicados a la comunicación digital preventiva.
- Segmentación y adaptación de mensajes según grupos poblacionales (edad, género, contexto sociocultural).

- Formatos y contenidos efectivos: videos, infografías, testimonios, juegos interactivos.
- Uso de influencers y líderes de opinión en redes sociales para amplificación del mensaje.

4. Diseño de campañas preventivas utilizando herramientas tecnológicas y redes sociales

- Metodología para el diseño de campañas digitales: definición de objetivos, público, canales y mensajes.
- Herramientas tecnológicas disponibles para la creación y difusión de contenidos (plataformas de diseño, gestión de redes, automatización).
- Integración de principios psicológicos y sociales en el diseño de campañas.
- Planificación de cronogramas y recursos para la implementación.

5. Monitoreo y evaluación de campañas digitales en prevención de adicciones

- Indicadores clave de desempeño: alcance, interacción, conversión, cambio de actitudes y conductas.
- Técnicas y herramientas para el monitoreo en tiempo real (analítica web, métricas de redes sociales).
- Evaluación cualitativa y cuantitativa de la efectividad de campañas.
- Reportes y retroalimentación para la mejora continua.

6. Desafíos éticos y sociales en el uso de tecnologías y redes sociales para la prevención de adicciones

- Privacidad, manejo de datos personales y consentimiento informado en campañas digitales.
- Riesgos de estigmatización y discriminación en mensajes preventivos.
- Desinformación y fake news en temas de adicciones y cómo enfrentarlas.
- Propuestas de soluciones éticas y socialmente responsables para el diseño y difusión de campañas.

Actividades

1. Análisis crítico de estudios de caso de campañas digitales

Objetivo: Analizar el impacto de las tecnologías digitales y redes sociales en campañas de prevención de adicciones mediante la revisión de estudios de caso actuales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un estudio de caso concreto de una campaña digital de prevención de adicciones.
- El grupo revisará el caso, identificando objetivos, estrategias, herramientas utilizadas, resultados y limitaciones.
- Preparar una presentación crítica que destaque los aprendizajes y recomendaciones.
- Exponer ante el grupo clase y discutir en conjunto los diferentes enfoques y resultados.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Presentación crítica en formato digital y discusión grupal.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos

2. Evaluación comparativa de estrategias de comunicación digital

Objetivo: Evaluar la efectividad de diferentes estrategias de comunicación digital para la sensibilización sobre adicciones en distintos grupos poblacionales.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, seleccionar campañas o mensajes digitales dirigidos a diferentes grupos poblacionales.
- Analizar los elementos de comunicación: mensaje, formato, canal, segmentación y engagement.
- Utilizar criterios basados en teorías psicológicas y sociales para evaluar su efectividad potencial.
- Elaborar un informe comparativo que resuma fortalezas, debilidades y propuestas de mejora.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe escrito comparativo

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos

3. Diseño de una propuesta de campaña preventiva digital

Objetivo: Diseñar una propuesta de campaña preventiva utilizando herramientas tecnológicas y redes sociales que integren principios psicológicos y sociales pertinentes.

Descripción:

- En grupos, definir un objetivo específico y grupo poblacional para la campaña.
- Elaborar el concepto creativo, mensajes clave y seleccionar canales digitales adecuados.
- Diseñar los materiales o prototipos digitales utilizando herramientas tecnológicas (pueden ser bocetos, videos, infografías, etc.).
- Presentar la propuesta explicando la fundamentación psicológica y social detrás de las decisiones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Propuesta de campaña con materiales digitales y presentación oral

Duración estimada: 3 sesiones de 90 minutos

4. Simulación de monitoreo y evaluación de campaña digital

Objetivo: Aplicar técnicas de monitoreo y evaluación de campañas digitales para medir su alcance y efectividad en la prevención de adicciones.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes datos simulados o reales de una campaña digital (métricas de alcance, interacción, etc.).
- En grupos, analizar las métricas para evaluar el desempeño de la campaña.
- Elaborar un reporte de evaluación con recomendaciones para mejorar la campaña.

- Discutir consideraciones éticas y sociales relacionadas con la interpretación y uso de estos datos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Reporte evaluativo y discusión grupal

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos

5. Foro de debate sobre desafíos éticos y sociales en campañas digitales

Objetivo: Identificar y proponer soluciones a los desafíos éticos y sociales relacionados con el uso de tecnologías y redes sociales en la prevención de adicciones.

Descripción:

- Lectura previa de artículos y casos sobre dilemas éticos en campañas digitales.
- Organizar un foro presencial o virtual para debatir temas como privacidad, estigmatización y desinformación.
- Los estudiantes deben argumentar posiciones y proponer soluciones creativas y responsables.
- Registrar las conclusiones del debate para su posterior análisis.

Organización: Grupal (clase completa)

Producto esperado: Registro de conclusiones y propuestas éticas

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre el uso de tecnologías y redes sociales en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, evaluación de estrategias, diseño de campaña, monitoreo y comprensión de aspectos éticos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos intermedios: presentaciones, informes escritos, prototipos de campaña y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, retroalimentación oral y escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar, evaluar, diseñar, monitorear y resolver desafíos éticos en campañas digitales preventivas.

Cómo se evalúa: Trabajo final que integre una propuesta completa de campaña digital con análisis de impacto, plan de monitoreo, evaluación y reflexión ética.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para el trabajo final y presentación oral.

Unidad 14: Evaluación de programas y estrategias preventivas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes métodos de evaluación utilizados en programas de prevención de adicciones, identificando sus fortalezas y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para medir la efectividad de estrategias preventivas en contextos sociales específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación que permitan recoger datos relevantes para la valoración de programas de prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados de evaluaciones de programas preventivos para proponer mejoras basadas en evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes claros y fundamentados que comuniquen los hallazgos de la evaluación a distintos públicos interesados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la evaluación de programas preventivos en adicciones

- Definición y objetivos de la evaluación en prevención de adicciones: importancia y beneficios.
- Tipos de evaluación: formativa, sumativa, de proceso y de resultados.
- Contextualización de la evaluación en programas sociales y comunitarios.

2. Métodos de evaluación: enfoques cuantitativos y cualitativos

- Métodos cuantitativos: encuestas, escalas estandarizadas, análisis estadísticos.
- Métodos cualitativos: entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante.
- Ventajas y limitaciones de cada enfoque en la evaluación de programas preventivos.
- Integración de métodos mixtos para una evaluación más completa.

3. Diseño de instrumentos de evaluación

- Principios básicos para el diseño de instrumentos válidos y confiables.
- Elaboración de cuestionarios y guías de entrevista orientados a la prevención de adicciones.
- Validación y pilotaje de instrumentos: técnicas y procedimientos.
- Consideraciones éticas en la recolección de datos.

4. Aplicación práctica de técnicas de evaluación en contextos sociales específicos

- Selección de muestras y contextos para la evaluación.
- Implementación de técnicas cuantitativas y cualitativas en campo.
- Gestión y organización de datos recolectados.

5. Análisis e interpretación de resultados

- Procesamiento de datos cuantitativos: uso básico de software estadístico y técnicas descriptivas.
- Análisis de datos cualitativos: codificación y categorización temática.
- Interpretación de resultados en función de objetivos del programa.
- Identificación de fortalezas y debilidades del programa a partir de la evaluación.

6. Elaboración de informes de evaluación

- Estructura y componentes de un informe de evaluación efectivo.
- Comunicación clara y fundamentada de hallazgos para diferentes audiencias (académica, comunitaria, institucional).
- Sugerencias para la mejora continua basadas en evidencia.
- Presentación oral y escrita de resultados y recomendaciones.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de métodos de evaluación

Objetivo: Analizar diferentes métodos de evaluación utilizados en programas de prevención de adicciones, identificando sus fortalezas y limitaciones.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes revisarán estudios de caso que describen evaluaciones con métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- Cada grupo elaborará un cuadro comparativo que detalle características, ventajas y desventajas de cada método en los casos presentados.
- Finalmente, se realizará una puesta en común para discutir las conclusiones y reflexionar sobre la adecuación de cada método según el contexto.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación grupal.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de un instrumento de evaluación

Objetivo: Diseñar instrumentos de evaluación que permitan recoger datos relevantes para la valoración de programas de prevención de adicciones.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante seleccionará un programa preventivo hipotético o real.
- Diseñará un cuestionario o guía de entrevista que incluya preguntas cuantitativas y/o cualitativas.
- Se revisarán en parejas para retroalimentación y se ajustarán los instrumentos.
- Se realizará un pilotaje simulado con compañeros para observar claridad y pertinencia de preguntas.

Organización: Individual con trabajo en parejas para revisión.

Producto esperado: Instrumento de evaluación diseñado y validado preliminarmente.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Aplicación y análisis básico de datos

Objetivo: Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para medir la efectividad de estrategias preventivas en contextos sociales específicos y analizar los resultados.

Descripción:

- Los estudiantes aplicarán instrumentos diseñados en la actividad anterior en un ejercicio simulado o con datos ficticios proporcionados.
- Usarán herramientas básicas de software estadístico para analizar datos cuantitativos (promedios, frecuencias).
- Realizarán codificación y análisis temático de respuestas cualitativas.
- Interpretarán los resultados y redactarán un breve informe con conclusiones.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Informe analítico con resultados e interpretación.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Elaboración y presentación de un informe de evaluación

Objetivo: Elaborar informes claros y fundamentados que comuniquen los hallazgos de la evaluación a distintos públicos interesados.

Descripción:

- Con base en la actividad anterior, cada estudiante redactará un informe completo de evaluación que incluya metodología, resultados, análisis y recomendaciones.
- Prepararán una presentación oral breve (10 minutos) para exponer los hallazgos a un público simulado (compañeros y docente).
- Se fomentará la retroalimentación constructiva para mejorar la claridad y pertinencia de la comunicación.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre métodos de evaluación y experiencia en análisis de programas preventivos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos de evaluación.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de métodos, diseño de instrumentos, aplicación de técnicas, y elaboración de informes.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de actividades prácticas (cuadros comparativos, instrumentos diseñados, informes preliminares) durante el desarrollo de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren claridad, pertinencia, rigor metodológico y calidad de análisis.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar conocimientos y habilidades para evaluar programas preventivos, interpretar resultados y comunicar hallazgos.

Cómo se evalúa: Calificación del informe final de evaluación y la presentación oral, considerando criterios de análisis, fundamentación científica, claridad y propuestas de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación final que incluya criterios de contenido, metodología, análisis crítico y comunicación efectiva.

Unidad 15: Diseño de un proyecto de prevención de adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los factores de riesgo y protección relevantes para la población objetivo al diseñar un proyecto de prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de intervención que integre estrategias psicológicas y sociales basadas en evidencia para la prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación efectiva para la sensibilización y promoción de estilos de vida saludables dentro del proyecto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la viabilidad y pertinencia de su proyecto de prevención considerando recursos disponibles y contexto social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y coherente el diseño completo del proyecto de prevención, justificando las decisiones tomadas con fundamentos interdisciplinarios.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al diseño de proyectos de prevención de adicciones

- Conceptualización y objetivos de un proyecto de prevención.
- Importancia del enfoque interdisciplinario en la prevención de adicciones.
- Etapas generales en el diseño de proyectos de intervención social y psicológica.

2. Análisis de factores de riesgo y protección

- Definición y clasificación de factores de riesgo y protección en adicciones.
- Identificación de factores específicos según la población objetivo (edad, contexto social, cultural, etc.).
- Técnicas para el análisis de contexto y diagnóstico situacional.
- Fuentes de información y evaluación de evidencias científicas para identificar estos factores.

3. Elaboración del plan de intervención

- Definición de objetivos específicos y metas medibles en prevención.
- Selección de estrategias psicológicas basadas en evidencia (p. ej., terapia cognitivo-conductual, manejo de emociones, habilidades sociales).
- Estrategias sociales para la prevención: trabajo comunitario, participación social, fortalecimiento de redes de apoyo.
- Integración de estrategias psicológicas y sociales en un plan coherente.
- Diseño de actividades y cronograma de implementación.

4. Técnicas de comunicación efectiva para la sensibilización y promoción

- Principios de comunicación efectiva en contextos de salud pública.
- Diseño de mensajes claros, persuasivos y culturalmente apropiados.
- Herramientas de sensibilización: materiales audiovisuales, redes sociales, talleres participativos.
- Promoción de estilos de vida saludables: estrategias para motivar el cambio de conducta.
- Adaptación de mensajes a diferentes públicos y contextos.

5. Evaluación de viabilidad y pertinencia del proyecto

- Análisis de recursos disponibles: humanos, materiales, financieros.
- Estudio del contexto social y cultural para la adecuación del proyecto.
- Identificación de posibles barreras y facilitadores para la implementación.
- Metodologías para la evaluación preliminar de factibilidad.

6. Presentación y justificación del proyecto de prevención

- Estructura y formato de presentación del proyecto.
- Argumentación basada en fundamentos interdisciplinarios (psicológicos, sociales, epidemiológicos).

- Técnicas para la exposición clara y coherente: uso de recursos visuales, lenguaje corporal y verbal.
- Preparación para responder preguntas y defender las decisiones tomadas.

Actividades

Actividad 1: Análisis de factores de riesgo y protección en un caso de estudio

Objetivo: Analizar los factores de riesgo y protección relevantes para la población objetivo al diseñar un proyecto de prevención de adicciones.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un caso real o simulado de una comunidad o grupo específico con problemas de adicciones.
- En grupos, realizan un análisis detallado identificando factores de riesgo y protección presentes, utilizando fuentes bibliográficas y datos proporcionados.
- Discuten cómo estos factores pueden influir en el diseño del proyecto.
- Presentan un informe escrito y una breve exposición oral con sus conclusiones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe analítico y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (2 para análisis y elaboración, 1 para presentación y discusión)

Actividad 2: Diseño de un plan de intervención integral

Objetivo: Elaborar un plan de intervención que integre estrategias psicológicas y sociales basadas en evidencia para la prevención de adicciones.

Descripción:

- Partiendo del análisis previo, cada grupo diseña un plan detallado con objetivos, estrategias, actividades y cronograma.
- Se debe justificar la elección de estrategias con base en literatura científica y adecuarlas a la población y contexto.
- Incluye identificación de responsables y recursos necesarios.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento escrito del plan de intervención.

Duración estimada: 4 horas (puede dividirse en dos sesiones)

Actividad 3: Creación y aplicación de materiales de sensibilización

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación efectiva para la sensibilización y promoción de estilos de vida saludables dentro del proyecto.

Descripción:

- Los estudiantes diseñan materiales de comunicación (folletos, videos cortos, guiones para talleres) dirigidos a la población objetivo.
- Realizan una simulación de presentación o difusión en clase, aplicando técnicas de comunicación efectiva.
- Reciben retroalimentación de compañeros y docente sobre claridad, pertinencia y persuasión del mensaje.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Material de sensibilización y presentación simulada.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Evaluación de la viabilidad y presentación final del proyecto

Objetivo: Evaluar la viabilidad y pertinencia del proyecto y presentar de manera clara y coherente el diseño completo, justificando las decisiones con fundamentos interdisciplinarios.

Descripción:

- Los grupos revisan su proyecto completo y realizan un análisis crítico de viabilidad según recursos y contexto.
- Preparan una presentación formal (oral y escrita) que incluya justificación interdisciplinaria de las decisiones tomadas.
- Presentan ante el grupo y docente, respondiendo preguntas y recibiendo retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe final del proyecto y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (2 para revisión y preparación, 2 para presentación y discusión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores de riesgo y protección, y nociones básicas de diseño de proyectos de prevención.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito breve o encuesta en línea con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico de 15-20 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de factores, elaboración del plan de intervención, aplicación de técnicas de comunicación, y evaluación de viabilidad.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (informes, materiales, borradores), observación de presentaciones y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad formativa, retroalimentación escrita y oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad y coherencia del proyecto completo, justificación interdisciplinaria, capacidad de presentación y defensa del trabajo.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe final y presentación oral mediante rúbrica detallada que considere contenido, fundamentación, claridad expositiva y habilidades comunicativas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa con criterios claros y ponderación asignada a cada aspecto.

Unidad 16: Presentación y evaluación de proyectos finales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y coherente su proyecto de prevención de adicciones, utilizando recursos comunicativos efectivos que faciliten la comprensión del contenido.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los proyectos presentados por sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora basándose en criterios científicos y teóricos de la prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar la retroalimentación recibida durante la discusión para ajustar y mejorar su proyecto final, demostrando habilidades para la revisión y edición constructiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la viabilidad y pertinencia social de las estrategias propuestas en los proyectos finales, fundamentándose en los factores de riesgo y protección estudiados en el curso.

Contenidos Temáticos

1. Preparación de la presentación del proyecto de prevención de adicciones

- Importancia de la comunicación clara y coherente en la presentación de proyectos
- Selección y uso de recursos comunicativos efectivos (diapositivas, gráficos, videos, etc.)
- Estructura recomendada para la presentación: introducción, desarrollo, conclusión y cierre
- Técnicas para captar y mantener la atención de la audiencia
- Prácticas para el manejo del tiempo y control de nervios durante la presentación

2. Análisis crítico de proyectos de prevención de adicciones

- Criterios científicos para evaluar proyectos de prevención (evidencia, fundamentación teórica, metodología)
- Identificación de fortalezas en los proyectos presentados
- Detección de áreas de mejora y posibles limitaciones
- Elaboración de retroalimentación constructiva basada en teorías y modelos de prevención
- Habilidades para el diálogo respetuoso y argumentación crítica

3. Integración de la retroalimentación para la mejora del proyecto

- Recepción activa y manejo emocional de la retroalimentación

- Proceso para analizar y seleccionar las sugerencias válidas
- Estrategias para ajustar y fortalecer el proyecto final
- Revisión y edición constructiva: coherencia, claridad y pertinencia
- Documentación de los cambios realizados y justificación

4. Evaluación de la viabilidad y pertinencia social de las estrategias propuestas

- Conceptos clave: viabilidad técnica, económica y social
- Factores de riesgo y protección en el contexto social y comunitario
- Metodologías para evaluar la pertinencia social de las intervenciones
- Análisis de impacto potencial y sostenibilidad de las estrategias
- Elaboración de conclusiones fundamentadas sobre la aplicabilidad del proyecto

Actividades

Presentación oral del proyecto de prevención

Objetivo: Facilitar que el estudiante presente de manera clara y coherente su proyecto, utilizando recursos comunicativos efectivos.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una presentación de 10-15 minutos sobre su proyecto final.
- Uso de diapositivas, gráficos, videos u otros recursos visuales para apoyar la exposición.
- Presentación frente al grupo con tiempo controlado.
- Recepción de preguntas breves al final de cada presentación para fomentar la interacción.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual del proyecto de prevención.

Duración estimada: 2 horas (según número de estudiantes)

Análisis crítico y retroalimentación en grupos pequeños

Objetivo: Desarrollar la capacidad de análisis crítico basado en criterios científicos y teóricos, y ofrecer retroalimentación constructiva.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.
- Cada grupo revisa las presentaciones de 2-3 compañeros.
- Utilizando una lista de cotejo con criterios científicos y teóricos, identifican fortalezas y áreas de mejora.
- Discuten y redactan retroalimentación constructiva para cada proyecto revisado.
- Presentan la retroalimentación al grupo o directamente a los autores del proyecto.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe de retroalimentación escrita para cada proyecto analizado.

Duración estimada: 2 horas

Revisión y mejora del proyecto final

Objetivo: Integrar la retroalimentación recibida para ajustar y mejorar el proyecto, demostrando habilidades de revisión constructiva.

Descripción:

- Cada estudiante revisa la retroalimentación recibida y elabora un plan de mejora.
- Realiza las modificaciones necesarias en su proyecto final.
- Elabora un documento breve que explique los cambios realizados y las razones de estos.

Organización: Individual

Producto esperado: Proyecto final revisado y documento de justificación de cambios.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación de la viabilidad y pertinencia social en foro grupal

Objetivo: Evaluar la viabilidad y pertinencia social de las estrategias propuestas en los proyectos finales fundamentándose en factores de riesgo y protección.

Descripción:

- Se organiza un foro de discusión donde cada estudiante expone brevemente un aspecto clave de viabilidad o pertinencia social de su proyecto.
- Los compañeros y docente realizan preguntas y aportes basados en factores de riesgo y protección estudiados.
- Se fomenta el debate crítico y la argumentación fundamentada.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa en foro y registro de conclusiones sobre viabilidad y pertinencia social.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de habilidades para la presentación oral y análisis crítico de proyectos.

Cómo se evalúa: Breve presentación inicial de avances del proyecto y análisis preliminar de un caso de estudio.

Instrumento sugerido: Rúbrica básica para presentación oral y guía de observación para análisis crítico.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la presentación, calidad de retroalimentación y capacidad de revisión del proyecto.

Cómo se evalúa: Observación durante presentaciones y actividades grupales, revisión de informes de retroalimentación y borradores revisados.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para presentaciones, rúbrica para retroalimentación constructiva y formato de revisión de proyecto.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad final de la presentación, análisis crítico, integración de retroalimentación y evaluación de viabilidad y pertinencia social.

Cómo se evalúa: Evaluación final del proyecto presentado, informe escrito de justificación de cambios y participación en foro final.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que valore presentación, análisis crítico, revisión y evaluación social.