

Prevención de Adicciones: Impacto y Estrategias para la Salud Integral

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración profunda y dinámica sobre las adicciones, enfocándose en los daños que estas sustancias provocan a la salud física, mental y social. Su propósito es formar estudiantes universitarios en Ciencias Sociales y Humanas, particularmente en Psicología, con un conocimiento integral que permita comprender las causas, consecuencias y estrategias efectivas para la prevención de adicciones.

Dirigido a estudiantes interesados en el abordaje psicológico y social de las adicciones, el curso combina teoría, análisis crítico y actividades prácticas que favorecen el aprendizaje significativo. Se emplearán metodologías activas, incluyendo estudios de caso, debates, y proyectos colaborativos que fomentan la reflexión y la aplicación de conocimientos.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar los factores de riesgo y protección asociados a las adicciones, evaluar el impacto de estas en la salud y el entorno social, y diseñar propuestas preventivas fundamentadas en evidencia científica y enfoques multidisciplinarios.

Objetivos Generales

- Comprender y explicar los conceptos fundamentales relacionados con las adicciones y su impacto en la salud.
- Identificar los factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias adictivas.
- Analizar críticamente los efectos biopsicosociales de las adicciones en individuos y comunidades.
- Elaborar propuestas preventivas basadas en enfoques psicológicos y sociales para mitigar el consumo de sustancias.
- Promover actitudes responsables y saludables mediante estrategias de comunicación efectiva.

Competencias

- Analizar críticamente los factores biológicos, psicológicos y sociales que contribuyen al desarrollo de adicciones.
- Evaluar el impacto de las sustancias adictivas en la salud integral y el bienestar social.
- Diseñar estrategias preventivas fundamentadas en teorías psicológicas y evidencia científica.
- Aplicar técnicas de comunicación y sensibilización para promover estilos de vida saludables.
- Integrar conocimientos interdisciplinarios para el abordaje efectivo de las adicciones en contextos comunitarios y educativos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de Psicología general y Ciencias Sociales.
- Acceso a material bibliográfico y recursos digitales proporcionados durante el curso.
- Disposición para participar activamente en actividades dinámicas y colaborativas.
- Habilidades básicas en análisis crítico y redacción académica.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las Adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir y explicar los conceptos básicos y clasificaciones de las adicciones utilizando terminología especializada en contextos sociales y psicológicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y categorizar diferentes tipos de adicciones a partir del análisis de casos reales y teóricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relevancia social y psicológica de las adicciones mediante la comparación de su impacto en diversos grupos poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información sobre adicciones para elaborar resúmenes críticos que reflejen su comprensión de los aspectos biopsicosociales involucrados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar fuentes de información científica sobre adicciones para fundamentar discusiones y argumentaciones en el ámbito universitario.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos Básicos y Definiciones de Adicciones

- Definición de adicción desde la perspectiva médica y psicológica: Se abordarán las definiciones oficiales y consensuadas en psicología y medicina, incluyendo la adicción como enfermedad crónica y trastorno biopsicosocial.
- Terminología especializada: términos clave como dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia, craving, recaída y abuso.
- Diferenciación entre uso, abuso y adicción: explicación clara para entender la progresión y criterios diagnósticos.

2. Clasificaciones de las Adicciones

- Adicciones químicas: sustancias psicoactivas legales e ilegales (alcohol, tabaco, drogas ilícitas, medicamentos).
- Adicciones conductuales o comportamentales: juego patológico, uso problemático de internet y redes sociales, compras compulsivas, entre otras.
- Criterios diagnósticos: revisión del DSM-5 y CIE-11 en relación con las adicciones químicas y conductuales.

3. Tipos de Adicciones: Identificación y Categorización a partir de Casos

- Presentación y análisis de casos reales y teóricos: estudios de casos para identificar tipos y características específicas.
- Metodologías para la categorización: uso de criterios clínicos y sociales para clasificar adicciones.
- Factores asociados y comorbilidades frecuentes en diferentes tipos de adicciones.

4. Impacto Social y Psicológico de las Adicciones

- Análisis del impacto en distintos grupos poblacionales: adolescentes, adultos, comunidades vulnerables.
- Consecuencias sociales: violencia, marginalidad, desintegración familiar, impacto económico y laboral.
- Consecuencias psicológicas: trastornos asociados, deterioro cognitivo, impacto en la salud mental y emocional.
- Perspectiva biopsicosocial: integración de factores biológicos, psicológicos y sociales en la comprensión de la adicción.

5. Síntesis y Evaluación Crítica de Información Científica sobre Adicciones

- Fuentes confiables y bases de datos científicas especializadas: cómo identificarlas y evaluarlas.
- Técnicas para la síntesis de información: elaboración de resúmenes críticos y análisis comparativo.
- Fundamentación de discusiones académicas: argumentación basada en evidencia científica y criterios de calidad de la información.

Actividades

Actividad 1: Debate y definición de conceptos clave

Objetivo: Definir y explicar los conceptos básicos y clasificaciones de las adicciones utilizando terminología especializada.

Descripción:

- El docente presenta definiciones y términos especializados relacionados con las adicciones.
- Los estudiantes se organizan en grupos pequeños para discutir y elaborar una definición propia basada en la información dada.
- Cada grupo expone sus definiciones y se realiza un debate guiado para consensuar los términos correctos y aclarar dudas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Definiciones consensuadas y glosario de términos especializados

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de casos para identificación y categorización de adicciones

Objetivo: Identificar y categorizar diferentes tipos de adicciones a partir del análisis de casos reales y teóricos.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes casos escritos o audiovisuales que describen situaciones de adicción.

- En equipos, los estudiantes analizan cada caso para identificar el tipo de adicción, factores asociados y posibles consecuencias.
- Se realiza una puesta en común para comparar resultados y discutir las categorías asignadas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve que clasifica y justifica la categorización de cada caso

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Comparación y análisis del impacto social y psicológico de las adicciones

Objetivo: Analizar la relevancia social y psicológica de las adicciones mediante la comparación de su impacto en diversos grupos poblacionales.

Descripción:

- Se asignan diferentes grupos poblacionales a los estudiantes (adolescentes, adultos, comunidades vulnerables).
- Cada estudiante o pareja investiga y elabora un listado de impactos sociales y psicológicos específicos para ese grupo.
- Se realiza una mesa redonda para comparar y discutir las diferencias y similitudes encontradas.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral breve

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Elaboración de un resumen crítico y evaluación de fuentes científicas

Objetivo: Sintetizar información sobre adicciones y evaluar fuentes científicas para fundamentar discusiones académicas.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan artículos científicos o capítulos de libros relacionados con las adicciones.
- Evalúan críticamente la calidad de las fuentes y extraen información relevante.
- Elaboran un resumen crítico que integre los aspectos biopsicosociales y fundamenten sus argumentos con las fuentes evaluadas.
- Se realiza una sesión de retroalimentación grupal donde se discuten las síntesis y criterios de evaluación de fuentes.

Organización: Individual

Producto esperado: Resumen crítico escrito con referencias bibliográficas

Duración estimada: 180 minutos (puede trabajarse en varios días)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos y tipos de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas iniciales.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con preguntas sobre definiciones, clasificaciones y ejemplos de adicciones.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos, análisis de casos, síntesis y evaluación de fuentes.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (definiciones consensuadas, informes, cuadros comparativos, resúmenes críticos) y participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar claridad conceptual, argumentación, rigor en la categorización y crítica bibliográfica; observación directa y feedback escrito.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos, capacidad de análisis crítico, síntesis y fundamentación científica sobre las adicciones.

Cómo se evalúa: Examen escrito o trabajo integrador que incluya definición y explicación de conceptos, categorización de casos, análisis del impacto social y psicológico, y síntesis crítica con referencias científicas.

Instrumento sugerido: Examen estructurado (preguntas de desarrollo, análisis de casos) o ensayo académico con criterios de evaluación específicos.

Unidad 2: Neurobiología de la Adicción

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales sistemas cerebrales y neurotransmisores implicados en el desarrollo de la adicción, utilizando terminología neurobiológica precisa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos neuroadaptativos que ocurren durante el consumo crónico de sustancias adictivas, identificando sus efectos en el comportamiento y la salud integral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación entre la plasticidad cerebral y la vulnerabilidad a la adicción, fundamentando su respuesta en evidencia científica actual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente estudios neurobiológicos sobre adicción para identificar factores de riesgo y protección desde una perspectiva biopsicosocial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos neurobiológicos para proponer estrategias preventivas dirigidas a mitigar el impacto de la adicción en poblaciones vulnerables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Neurobiología de la Adicción

- Definición y conceptualización de la adicción desde la neurobiología.
- Importancia del estudio neurobiológico para la prevención y tratamiento.
- Visión general de la estructura y función cerebral relacionadas con la adicción.

2. Sistemas Cerebrales Implicados en la Adicción

- El sistema de recompensa: circuito mesocorticolímbico.
 - Funciones del núcleo accumbens, área tegmental ventral (ATV) y corteza prefrontal.
 - Rol del sistema límbico en la motivación y emociones.
- Sistemas de control ejecutivo y toma de decisiones.
 - Corteza prefrontal dorsolateral y ventromedial.
 - Implicaciones en el autocontrol y comportamiento impulsivo.
- Sistema de estrés y su influencia en la vulnerabilidad adictiva.

3. Neurotransmisores Clave en la Adicción

- Dopamina: papel en la recompensa y aprendizaje asociativo.
- Glutamato: implicaciones en la plasticidad sináptica y memoria.
- GABA y su función inhibidora en el sistema nervioso central.
- Otras sustancias neuroquímicas: serotonina, endorfinas y noradrenalina.

4. Procesos Neuroadaptativos en el Consumo Crónico

- Definición y mecanismos de neuroadaptación.
- Tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia a nivel neurobiológico.
- Cambios estructurales y funcionales en el cerebro por consumo prolongado.
- Impacto de las neuroadaptaciones en el comportamiento adictivo y la salud integral.

5. Plasticidad Cerebral y Vulnerabilidad a la Adicción

- Concepto de plasticidad neuronal y sináptica.
- Mecanismos neurobiológicos que facilitan la vulnerabilidad a la adicción.
- Factores genéticos, epigenéticos y ambientales que modulan la plasticidad.
- Evidencia científica sobre la relación entre plasticidad cerebral y riesgo adictivo.

6. Evaluación Crítica de Estudios Neurobiológicos sobre Adicción

- Metodologías comunes en la investigación neurobiológica (imágenes cerebrales, modelos animales, ensayos clínicos).
- Análisis de factores de riesgo y protección desde una perspectiva biopsicosocial.
- Interpretación crítica y limitaciones de los estudios científicos.

7. Aplicación de Conocimientos Neurobiológicos en Estrategias Preventivas

- Diseño de intervenciones basadas en la neurobiología para poblaciones vulnerables.
- Estrategias para fortalecer circuitos de control ejecutivo y reducir la vulnerabilidad.
- Promoción de la plasticidad cerebral saludable a través de actividades y ambientes protectores.
- Integración de enfoques biopsicosociales en programas preventivos.

Actividades

1. Mapa Conceptual de Sistemas Cerebrales y Neurotransmisores

Objetivo: Describir los principales sistemas cerebrales y neurotransmisores implicados en la adicción (Objetivo 1).

Descripción:

- El docente proporcionará una lista de términos clave relacionados con sistemas cerebrales y neurotransmisores.
- Los estudiantes crearán un mapa conceptual que relacione estos elementos y explique su función en la adicción.
- Se fomentará el uso de terminología neurobiológica precisa y se promoverá la discusión en clase para resolver dudas.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel que refleje comprensión precisa.

Duración estimada: 90 minutos.

2. Análisis de Caso: Neuroadaptaciones y Comportamiento

Objetivo: Analizar procesos neuroadaptativos y su impacto en el comportamiento y salud integral (Objetivo 2).

Descripción:

- Se presenta un caso clínico ficticio de un sujeto con consumo crónico de sustancias.
- Los estudiantes identificarán cambios neurobiológicos y discutirán cómo estos afectan el comportamiento y la salud.
- Se elaborará un informe con análisis crítico y propuestas de intervención basadas en la neurobiología.

Organización: Grupos pequeños (3-4 personas).

Producto esperado: Informe grupal con análisis y propuestas.

Duración estimada: 2 horas.

3. Debate Científico: Plasticidad Cerebral y Vulnerabilidad

Objetivo: Explicar y fundamentar la relación entre plasticidad cerebral y vulnerabilidad a la adicción (Objetivo 3).

Descripción:

- Se asignan lecturas científicas actuales sobre plasticidad y adicción.
- Los estudiantes preparan argumentos a favor y en contra de determinadas hipótesis.
- Se realiza un debate estructurado en clase, fomentando el uso de evidencia científica y terminología adecuada.

Organización: Grupos divididos en dos equipos.

Producto esperado: Participación argumentativa y síntesis escrita de conclusiones.

Duración estimada: 2 horas.

4. Evaluación y Diseño de Estrategias Preventivas

Objetivo: Evaluar críticamente estudios neurobiológicos y aplicar conocimientos para proponer estrategias preventivas (Objetivos 4 y 5).

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un estudio científico reciente sobre neurobiología de la adicción.
- Analizan críticamente el estudio, identificando factores de riesgo y protección.
- Diseñan una propuesta de estrategia preventiva basada en los hallazgos y conocimientos adquiridos.
- Presentan su propuesta en formato de presentación oral o póster.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Análisis crítico escrito y propuesta preventiva presentada.

Duración estimada: 3 horas (incluye tiempo de preparación y presentación).

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre sistemas cerebrales, neurotransmisores y conceptos básicos de adicción.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel con 15-20 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de procesos neurobiológicos, análisis crítico y aplicación práctica de conocimientos.

- Revisión de mapas conceptuales y participación en discusiones.
- Evaluación de informes y análisis de casos.
- Retroalimentación durante debates y presentaciones de estrategias preventivas.

Instrumento sugerido: Rúbricas para trabajos escritos y participación oral, listas de cotejo.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad, capacidad analítica y aplicación de conocimientos neurobiológicos.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis crítico de un estudio científico y diseño de una estrategia preventiva.

Instrumento sugerido: Examen estructurado y entrega de un proyecto final integrador.

Unidad 3: Tipos de Sustancias Adictivas y sus Efectos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales sustancias adictivas y describir sus características químicas y farmacológicas utilizando material bibliográfico actualizado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los efectos específicos de cada tipo de sustancia en la salud física y mental, mediante la comparación de estudios científicos y reportes clínicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los riesgos asociados al consumo de diferentes sustancias adictivas en distintos contextos sociales, aplicando criterios de análisis crítico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información sobre los daños biopsicosociales causados por las sustancias adictivas, elaborando un reporte escrito que integre evidencias científicas y ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y fundamentada los impactos de las sustancias adictivas en la salud integral, mediante presentaciones orales respaldadas por fuentes confiables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Sustancias Adictivas

- Definición y clasificación general de sustancias adictivas.
- Contexto histórico y social del consumo de sustancias.
- Importancia del estudio de las características químicas y farmacológicas.

2. Tipos Principales de Sustancias Adictivas

• 2.1 Sustancias Depresoras del Sistema Nervioso Central

- Características químicas y farmacológicas: alcohol, benzodiazepinas, barbitúricos.
- Mecanismos de acción y efectos farmacocinéticos.

• 2.2 Sustancias Estimulantes

- Características químicas y farmacológicas: cocaína, anfetaminas, cafeína, nicotina.
- Acción sobre neurotransmisores y metabolismo.

• 2.3 Sustancias Alucinógenas y Psicodélicas

- Características químicas y farmacológicas: LSD, psilocibina, mescalina.
- Efectos sobre la percepción y la cognición.

• 2.4 Opiáceos y Opioides

- Características químicas y farmacológicas: morfina, heroína, fentanilo.
- Mecanismos de dependencia y tolerancia.

• 2.5 Nuevas Sustancias Psicoactivas y Sustancias Sintéticas

- Descripción y características químicas.
- Riesgos asociados y retos para la salud pública.

3. Efectos Específicos en la Salud Física y Mental

- Daños físicos: neurotoxicidad, cardiotoxicidad, daño hepático, entre otros.
- Alteraciones mentales: ansiedad, depresión, psicosis y trastornos cognitivos.
- Comparación de estudios científicos y reportes clínicos sobre efectos agudos y crónicos.
- Diferencias en la vulnerabilidad según factores individuales y sociales.

4. Riesgos Asociados al Consumo en Contextos Sociales Diversos

- Análisis crítico de factores sociales, culturales y económicos que influyen en el consumo.
- Contexto familiar, laboral y comunitario.
- Vulnerabilidad en poblaciones específicas: jóvenes, mujeres, grupos marginados.
- Impacto del entorno social en la progresión y consecuencias del consumo.

5. Daños Biopsicosociales Causados por las Sustancias Adictivas

- Integración de evidencias científicas sobre daños físicos, psicológicos y sociales.
- Ejemplos prácticos y casos clínicos ilustrativos.
- Implicaciones para la salud integral y calidad de vida.

6. Comunicación de Impactos: Elaboración de Reportes y Presentaciones

- Estructura y redacción de reportes escritos basados en evidencia científica.
- Uso de fuentes confiables y actualización bibliográfica.
- Técnicas para presentaciones orales claras y fundamentadas.
- Uso de recursos visuales y argumentación crítica.

Actividades

Actividad 1: Investigación y Presentación sobre Sustancias Adictivas

Objetivo: Identificar las principales sustancias adictivas y describir sus características químicas y farmacológicas.

Descripción:

- Se asignará a cada grupo un tipo de sustancia adictiva (ej. depresoras, estimulantes, alucinógenas, opiáceos, nuevas sustancias).
- Los estudiantes deberán investigar usando material bibliográfico reciente y confiable las características químicas, farmacológicas y mecanismos de acción de la sustancia.
- Prepararán una presentación oral de 10 minutos apoyada con diapositivas.
- Expondrán frente a sus compañeros, respondiendo preguntas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral con diapositivas y resumen escrito.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos (investigación y presentación).

Actividad 2: Análisis Comparativo de Estudios Científicos

Objetivo: Analizar los efectos específicos de cada tipo de sustancia en la salud física y mental.

Descripción:

- Se proporcionarán artículos científicos y reportes clínicos sobre efectos de diferentes sustancias.
- Individualmente, los estudiantes realizarán un cuadro comparativo sobre daños físicos y mentales reportados.
- En parejas, discutirán las diferencias y similitudes encontradas y elaborarán conclusiones sobre riesgos y mecanismos de daño.

Organización: Individual y posterior trabajo en parejas.

Producto esperado: Cuadro comparativo y resumen con conclusiones.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

Actividad 3: Debate sobre Riesgos y Contextos Sociales

Objetivo: Evaluar los riesgos asociados al consumo en distintos contextos sociales aplicando análisis crítico.

Descripción:

- Se dividirá la clase en dos equipos para debatir sobre la influencia del contexto social en la prevención y consumo de sustancias adictivas.
- Cada equipo preparará argumentos basados en evidencias científicas y casos sociales.
- Se realizará un debate estructurado con tiempos para exposición, refutación y conclusiones.

Organización: Grupos grandes (equipos de debate).

Producto esperado: Razonamientos fundamentados y conclusiones escritas post-debate.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

Actividad 4: Elaboración de Reporte Integrador

Objetivo: Sintetizar información sobre daños biopsicosociales y comunicar impactos en salud integral.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes elaborarán un reporte escrito que integre los conocimientos adquiridos sobre sustancias, efectos biopsicosociales y riesgos sociales.
- El reporte debe incluir evidencias científicas, ejemplos prácticos y referencias actualizadas.
- Posteriormente, presentarán un resumen oral frente al grupo utilizando técnicas de comunicación efectiva.

Organización: Individual.

Producto esperado: Reporte escrito y presentación oral de 5 minutos.

Duración estimada: 2 semanas (trabajo autónomo y presentación en clase).

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de sustancias adictivas y sus efectos.

Cómo se evalúa: Cuestionario tipo test con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre definiciones básicas y clasificación.

Instrumento sugerido: Plataforma de evaluación en línea o papel.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la investigación, análisis crítico y habilidades de comunicación.

- Revisión y retroalimentación de presentaciones orales y cuadros comparativos.
- Observación y evaluación del debate mediante rúbrica que valore argumentación y fundamentación.
- Supervisión de borradores del reporte integrador con comentarios para mejora.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas, listas de cotejo y comentarios escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencias integrales para identificar, analizar, evaluar, sintetizar y comunicar sobre sustancias adictivas y sus impactos.

- Calificación de la presentación oral grupal sobre sustancias adictivas.
- Evaluación del cuadro comparativo y conclusiones sobre efectos en salud.
- Calificación del reporte escrito integrador y presentación individual.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentación y reporte, con criterios de contenido, análisis, claridad y uso de fuentes.

Unidad 4: Factores Psicosociales en la Adicción

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores individuales, familiares y sociales que influyen en el consumo y la dependencia de sustancias, mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la interacción entre los factores psicosociales y la vulnerabilidad a la adicción, utilizando teorías psicológicas y sociológicas relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las dinámicas familiares y sociales en el desarrollo de conductas adictivas, a partir de estudios de investigación actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de prevención basadas en la comprensión de los factores psicosociales para diseñar propuestas de intervención en contextos comunitarios.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente situaciones sociales y familiares que potencian el riesgo de adicción, proponiendo alternativas de comunicación efectiva y apoyo social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Factores Psicosociales en la Adicción

- Definición de factores psicosociales y su relevancia en la adicción.
- Distinción entre factores individuales, familiares y sociales.
- Importancia del enfoque integral en la prevención y tratamiento de adicciones.

2. Factores Individuales que Influyen en la Adicción

- Características personales: impulsividad, autoestima, manejo del estrés.
- Aspectos psicológicos: trastornos mentales comórbidos, ansiedad, depresión.
- Biopsicología de la adicción: predisposición genética y neurobiología.
- Análisis de casos prácticos que evidencian factores individuales.

3. Factores Familiares en el Consumo y Dependencia de Sustancias

- Estructura y dinámica familiar: estilos de crianza, comunicación y cohesión familiar.
- Modelos de aprendizaje familiar: imitación, refuerzo y transmisión intergeneracional.
- Conflictos familiares y su impacto en la vulnerabilidad a la adicción.
- Estudios actuales sobre la influencia de la familia en conductas adictivas.

4. Factores Sociales y Comunitarios

- Influencia de pares y redes sociales en el inicio y mantenimiento del consumo.
- Contextos socioeconómicos y culturales como factores de riesgo y protección.
- Medios de comunicación y normalización del consumo de sustancias.
- El rol de la comunidad y políticas públicas en la prevención de adicciones.

5. Teorías Psicológicas y Sociológicas Relevantes

- Teoría del aprendizaje social y su aplicación en la adicción.
- Modelo ecológico de Bronfenbrenner para entender la interacción de factores.
- Teoría del estrés y afrontamiento en la vulnerabilidad a la adicción.
- Teorías sociológicas sobre desorganización social y anomia.

6. Evaluación del Impacto de las Dinámicas Familiares y Sociales

- Análisis crítico de estudios de investigación actuales.
- Metodologías para evaluar factores psicosociales en contextos reales.

- Interpretación de resultados e implicaciones para la prevención y tratamiento.

7. Estrategias de Prevención Basadas en Factores Psicosociales

- Diseño de intervenciones comunitarias y familiares.
- Promoción de habilidades sociales y comunicación efectiva.
- Fortalecimiento de redes de apoyo social y comunitario.
- Casos prácticos de propuestas de intervención.

8. Análisis Crítico y Propuestas de Mejora

- Identificación de situaciones sociales y familiares de riesgo.
- Propuestas de comunicación efectiva para la prevención.
- Estrategias para el apoyo social y fortalecimiento comunitario.
- Reflexión crítica y elaboración de alternativas innovadoras.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos Prácticos sobre Factores Psicosociales

Objetivo: Identificar los factores individuales, familiares y sociales que influyen en la adicción mediante el análisis de casos.

Descripción:

- El docente presenta varios casos clínicos o sociológicos detallados.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada caso identificando los factores psicosociales presentes.
- Discusión grupal para contrastar hallazgos y relacionarlos con la teoría.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito con el análisis integral de cada caso.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Debate sobre Teorías Psicosociales y su Aplicación en la Adicción

Objetivo: Explicar la interacción entre factores psicosociales y vulnerabilidad a la adicción usando teorías psicológicas y sociológicas.

Descripción:

- Asignar a cada grupo una teoría relevante (aprendizaje social, modelo ecológico, teoría del estrés, etc.).
- Preparar una exposición breve sobre cómo la teoría explica la adicción y sus factores psicosociales.
- Debate estructurado donde cada grupo defiende la aplicabilidad de su teoría frente a un caso propuesto.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación y argumentación escrita de la teoría y discusión en debate.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Diseño de Propuestas de Intervención Comunitaria

Objetivo: Aplicar estrategias de prevención basadas en factores psicosociales para diseñar propuestas de intervención.

Descripción:

- Los estudiantes trabajan en grupos para diseñar una propuesta de intervención orientada a un contexto comunitario específico.
- La propuesta debe incluir diagnóstico, objetivos, estrategias de prevención, y mecanismos de evaluación.
- Presentación y retroalimentación grupal para enriquecer las propuestas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento formal de propuesta de intervención comunitaria.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Análisis Crítico y Role-Playing de Situaciones Familiares y Sociales

Objetivo: Analizar situaciones sociales y familiares de riesgo y proponer alternativas de comunicación y apoyo social.

Descripción:

- Presentar situaciones simuladas o reales que potencian el riesgo de adicción.
- En parejas, realizar role-playing donde uno asume el rol de persona en riesgo y el otro actúa con estrategias de comunicación efectiva y apoyo.
- Reflexión grupal sobre las estrategias aplicadas y alternativas de mejora.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Registro reflexivo individual sobre el ejercicio y las estrategias propuestas.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores psicosociales en la adicción.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito o en línea con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y experiencias personales relacionadas.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico de 15 preguntas que incluye definición de factores, identificación de ejemplos y breve reflexión.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de teorías y análisis de casos, así como habilidades para diseñar intervenciones y comunicar propuestas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de las actividades de análisis de casos, debates, propuestas de intervención y role-playing.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para cada actividad que valoren análisis crítico, argumentación teórica, creatividad en propuestas y habilidades comunicativas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar, explicar, evaluar y aplicar conocimiento sobre factores psicosociales en la adicción.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador con preguntas de desarrollo, análisis de un caso nuevo y diseño de una propuesta breve de intervención.

Instrumento sugerido: Prueba de evaluación final con rúbrica que considere precisión conceptual, capacidad analítica, argumentación y propuesta de soluciones.

Unidad 5: Impacto de las Adicciones en la Salud Integral

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales consecuencias biopsicosociales de las adicciones en la salud integral, utilizando evidencias científicas actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las enfermedades asociadas al consumo de sustancias adictivas y evaluar su impacto en la calidad de vida de los individuos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los efectos psicológicos, sociales y físicos de diferentes tipos de adicciones en distintos contextos poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar estudios de caso para evaluar el impacto de las adicciones en la salud integral y proponer intervenciones basadas en un enfoque biopsicosocial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información relevante para elaborar informes críticos sobre el impacto de las adicciones, apoyando estrategias de prevención y promoción de la salud.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Impacto de las Adicciones en la Salud Integral

- Definición de salud integral y enfoque biopsicosocial.
- Conceptualización de adicciones: tipos y características.
- Importancia de estudiar el impacto biopsicosocial de las adicciones.

2. Consecuencias Biopsicosociales de las Adicciones

- Aspectos biológicos:
 - Alteraciones neurobiológicas y cambios cerebrales asociados a la adicción.

- Enfermedades físicas derivadas del consumo de sustancias (enfermedades cardiovasculares, hepáticas, respiratorias, entre otras).
- Aspectos psicológicos:
 - Trastornos mentales asociados (ansiedad, depresión, trastornos de personalidad).
 - Impacto en funciones cognitivas y emocionales.
- Aspectos sociales:
 - Relaciones interpersonales y familiares afectadas.
 - Consecuencias laborales y económicas.
 - Estigmatización y exclusión social.

3. Enfermedades Asociadas al Consumo de Sustancias Adictivas y su Impacto en la Calidad de Vida

- Enfermedades infecciosas relacionadas (VIH, hepatitis, tuberculosis).
- Enfermedades crónicas y degenerativas vinculadas al consumo.
- Evaluación del impacto en la calidad de vida: medición y dimensiones afectadas.
- Factores que influyen en la gravedad del impacto en diferentes poblaciones.

4. Comparación de los Efectos Psicológicos, Sociales y Físicos de Diferentes Tipos de Adicciones

- Diferencias entre adicciones a sustancias (alcohol, tabaco, drogas ilícitas) y comportamentales (juego patológico, tecnología).
- Efectos específicos según tipo de adicción y contexto poblacional (jóvenes, adultos, grupos vulnerables).
- Influencias culturales y socioeconómicas en la manifestación y consecuencias de las adicciones.

5. Interpretación de Estudios de Caso y Propuesta de Intervenciones Biopsicosociales

- Análisis de estudios de caso representativos.
- Identificación de consecuencias biopsicosociales en casos reales.
- Diseño de intervenciones integrales basadas en el modelo biopsicosocial.
- Estrategias para la prevención y promoción de la salud en contextos diversos.

6. Elaboración de Informes Críticos sobre el Impacto de las Adicciones

- Síntesis de información científica relevante y actualizada.
- Estructura y elementos clave de informes críticos en salud pública.
- Formulación de recomendaciones para políticas de prevención y promoción de la salud.

Actividades

1. Análisis Crítico de Artículos Científicos

Objetivo: Identificar y describir las consecuencias biopsicosociales de las adicciones utilizando evidencias científicas actuales.

Descripción:

- Selección previa de artículos científicos recientes sobre consecuencias de diversas adicciones.
- Lectura individual de los artículos asignados.
- Discusión en grupos pequeños para contrastar hallazgos y elaborar un resumen crítico.
- Presentación breve de conclusiones en plenaria.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Resumen crítico grupal y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

2. Mapa Conceptual Comparativo de Efectos de Adicciones

Objetivo: Comparar y contrastar los efectos psicológicos, sociales y físicos de diferentes tipos de adicciones en distintos contextos poblacionales.

Descripción:

- En grupos, investigar los efectos de al menos tres tipos diferentes de adicciones.
- Elaborar un mapa conceptual que muestre los efectos biopsicosociales y diferencias contextuales.
- Compartir y discutir los mapas conceptuales con el resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel.

Duración estimada: 2.5 horas.

3. Estudio de Caso y Propuesta de Intervención Biopsicosocial

Objetivo: Interpretar estudios de caso para evaluar el impacto de las adicciones y proponer intervenciones basadas en un enfoque biopsicosocial.

Descripción:

- Se entrega a cada grupo un estudio de caso detallado.
- Análisis grupal para identificar consecuencias biopsicosociales.
- Diseño de una propuesta de intervención integral.
- Presentación escrita y oral de la propuesta ante el grupo.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

4. Elaboración de Informe Crítico y Recomendaciones

Objetivo: Sintetizar información para elaborar informes críticos que apoyen estrategias de prevención y promoción de la salud.

Descripción:

- Revisión individual de material bibliográfico y datos recogidos en actividades anteriores.
- Redacción de un informe crítico que incluya análisis de impacto y recomendaciones.
- Entrega del informe para retroalimentación docente.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe crítico escrito.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos de salud integral, adicciones y consecuencias biopsicosociales.

Cómo se evalúa: Cuestionario de selección múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación y comprensión en actividades de análisis, discusión y elaboración de mapas conceptuales y propuestas.

Cómo se evalúa: Rúbricas para presentaciones orales, mapas conceptuales y análisis de casos; observación de participación en clase.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas y listas de cotejo para seguimiento continuo.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para sintetizar información, elaborar informes críticos y formular recomendaciones fundamentadas sobre el impacto de las adicciones.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe escrito final mediante rúbrica que considere contenido, análisis crítico, fundamentación científica y propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa para informes escritos con criterios de calidad académica y pertinencia.

Unidad 6: Modelos Teóricos para la Prevención de Adicciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales modelos teóricos utilizados en la prevención de adicciones, describiendo sus características fundamentales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las fortalezas y limitaciones de diferentes enfoques teóricos aplicados a la prevención del consumo de sustancias adictivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar modelos psicológicos y sociales para la prevención de adicciones, fundamentando su relevancia en contextos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos teóricos para diseñar estrategias preventivas básicas que promuevan la salud integral y reduzcan factores de riesgo asociados a las adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de modelos teóricos en intervenciones preventivas, argumentando su impacto en la salud individual y comunitaria.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Modelos Teóricos en la Prevención de Adicciones

- Definición y propósito de los modelos teóricos en prevención
- Importancia de la base teórica para el diseño de intervenciones efectivas
- Visión general de los tipos de modelos: psicológicos, sociales y ecológicos

2. Modelos Psicológicos para la Prevención de Adicciones

- Modelo del Aprendizaje Social
 - Fundamentos teóricos: imitación, reforzamiento y modelado
 - Aplicaciones en prevención: programas de habilidades sociales y autocontrol
- Modelo Cognitivo-Conductual
 - Conceptos clave: pensamientos, creencias y conductas relacionadas con el consumo
 - Intervenciones basadas en la modificación de patrones cognitivos y conductuales
- Teoría de la Autoeficacia
 - Definición y relevancia en la prevención
 - Estrategias para fortalecer la autoeficacia en jóvenes y adultos
- Modelo Transtheoretical de Cambio
 - Etapas del cambio y su implicancia en prevención
 - Adaptación de intervenciones según la etapa del individuo

3. Modelos Sociales y Comunitarios en la Prevención de Adicciones

- Modelo Ecológico de Bronfenbrenner
 - Niveles de influencia: individual, micro, meso, exo y macro

- Implicaciones para intervenciones multisistémicas
- Teoría de Redes Sociales
 - El papel de la red social en el comportamiento adictivo
 - Uso de redes para promover conductas saludables
- Modelo de Normas Sociales
 - Percepción social y su impacto en el consumo
 - Estrategias para corregir percepciones erróneas y reducir el consumo
- Modelo de Capital Social
 - Importancia del apoyo comunitario y la cohesión social
 - Prevención basada en el fortalecimiento de capital social

4. Análisis Crítico de Modelos Teóricos en Prevención de Adicciones

- Fortalezas y limitaciones de modelos psicológicos
- Fortalezas y limitaciones de modelos sociales
- Comparación entre enfoques individuales y comunitarios
- Contextualización cultural y social de los modelos

5. Aplicación Práctica de Modelos Teóricos para el Diseño de Estrategias Preventivas

- Integración de modelos para intervenciones multisistémicas
- Diseño de estrategias basadas en evidencia teórica
- Ejemplos de programas preventivos exitosos fundamentados en modelos teóricos

6. Evaluación del Impacto y Efectividad de los Modelos Teóricos en Prevención

- Criterios para evaluar la efectividad de intervenciones preventivas
- Métodos y herramientas para la evaluación
- Impacto en la salud individual y comunitaria
- Retroalimentación para la mejora continua de estrategias

Actividades

Actividad 1: Mapa Conceptual de Modelos Teóricos

Objetivo: Identificar y describir las características fundamentales de los principales modelos teóricos (Objetivo 1)

Descripción:

- En grupos de 3-4 estudiantes, se les asignará un conjunto de modelos teóricos (psicológicos o sociales).
- Utilizando materiales como papel, marcadores o herramientas digitales, elaborarán un mapa conceptual que incluya definición, características y ejemplos de cada modelo.

- Presentarán el mapa al resto del grupo para fomentar la discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digital que sintetice los modelos asignados.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Debate Crítico sobre Fortalezas y Limitaciones

Objetivo: Analizar críticamente fortalezas y limitaciones de diferentes enfoques teóricos (Objetivo 2)

Descripción:

- Dividir a la clase en dos equipos; uno defenderá los modelos psicológicos y otro los sociales.
- Cada equipo preparará argumentos basados en la bibliografía y ejemplos prácticos.
- Durante el debate, cada equipo expondrá sus argumentos y responderá a preguntas del equipo contrario.
- Al finalizar, se realizará una reflexión conjunta para identificar puntos en común y diferencias relevantes.

Organización: Grupos grandes (equipos)

Producto esperado: Argumentos escritos y conclusiones compartidas en una sesión plenaria.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Comparación y Contraste de Modelos en Contextos Reales

Objetivo: Comparar y contrastar modelos psicológicos y sociales, fundamentando su relevancia en contextos específicos (Objetivo 3)

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes seleccionarán un contexto social (por ejemplo, escuelas, comunidades rurales, grupos de riesgo).
- Realizarán un análisis comparativo escrito sobre qué modelo o combinación de modelos sería más efectivo para la prevención en ese contexto.
- Compartirán sus análisis en foros o sesiones de discusión para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Organización: Individual con discusión grupal

Producto esperado: Ensayo breve o informe escrito y participación en foro o discusión.

Duración estimada: 90 minutos para el ensayo y 30 minutos para discusión

Actividad 4: Diseño Básico de Estrategia Preventiva

Objetivo: Aplicar conceptos teóricos para diseñar estrategias preventivas que promuevan la salud integral y reduzcan factores de riesgo (Objetivo 4)

Descripción:

- En equipos pequeños, los estudiantes seleccionarán uno o más modelos teóricos para diseñar una estrategia preventiva sencilla.

- Deberán definir objetivos, población meta, actividades y justificación teórica.
- Presentarán su propuesta a la clase para recibir retroalimentación y sugerencias.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral breve.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 5: Evaluación de Intervenciones Existentes

Objetivo: Evaluar la efectividad de modelos teóricos en intervenciones preventivas, argumentando su impacto en la salud individual y comunitaria (Objetivo 5)

Descripción:

- Los estudiantes revisarán estudios de caso o programas preventivos documentados.
- Realizarán un análisis crítico sobre la aplicación del modelo teórico, resultados y relevancia para la salud integral.
- Elaborarán un informe que incluya recomendaciones para mejorar la intervención.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe analítico y recomendaciones.

Duración estimada: 120 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre modelos teóricos en prevención de adicciones y comprensión básica de conceptos.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel con 15 preguntas sobre definiciones y ejemplos de modelos teóricos.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis crítico, comparación y aplicación de modelos teóricos durante las actividades de aprendizaje.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, ensayos, propuestas) y participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para mapas conceptuales, ensayos y presentaciones; listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar, analizar, comparar, aplicar y evaluar modelos teóricos en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de casos y diseño de estrategias preventivas; entrega de un informe final de evaluación crítica.

Instrumento sugerido: Examen escrito y rúbrica para informe final, que incluya criterios de claridad, profundidad analítica, fundamentación teórica y aplicabilidad práctica.

Unidad 7: Estrategias de Prevención Primaria

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales estrategias de prevención primaria aplicables a diferentes poblaciones en contextos educativos y comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente intervenciones de prevención primaria, evaluando su efectividad basada en evidencia científica y factores biopsicosociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de intervención preventiva dirigidas a evitar el inicio del consumo de sustancias, integrando enfoques psicológicos y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de selección para adaptar estrategias de prevención primaria a las características específicas de diferentes grupos poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y responsable las ventajas y limitaciones de las estrategias de prevención primaria en la promoción de la salud integral.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Prevención Primaria en Adicciones

- **Concepto y objetivos de la prevención primaria:** Definición, importancia y características principales.
- **Diferenciación entre prevención primaria, secundaria y terciaria:** Enfoques y etapas en la prevención de adicciones.
- **Contextualización social y educativa:** Rol de diferentes entornos en la prevención del consumo de sustancias.

2. Principales Estrategias de Prevención Primaria

- **Educación para la salud y promoción de habilidades sociales:** Programas escolares y comunitarios para fortalecer la resistencia al consumo.
- **Intervenciones basadas en evidencia:** Revisión de modelos efectivos como Life Skills Training, Project ALERT, y otros.
- **Estrategias de comunicación y sensibilización:** Campañas, medios y mensajes preventivos adaptados a diferentes audiencias.
- **Políticas públicas y regulación:** Impacto de normativas y leyes en la prevención primaria.

3. Análisis Crítico de Intervenciones de Prevención Primaria

- **Evaluación de la efectividad:** Métodos y criterios para valorar el éxito de las intervenciones.
- **Factores biopsicosociales en la prevención:** Influencia del entorno, la biología y la psicología en la respuesta a las estrategias.
- **Limitaciones y desafíos:** Barreras comunes y aspectos a mejorar en las intervenciones preventivas.

4. Diseño de Propuestas de Intervención Preventiva

- **Identificación de necesidades y diagnóstico poblacional:** Cómo evaluar el contexto y características del grupo objetivo.
- **Integración de enfoques psicológicos y sociales:** Modelos teóricos aplicados al diseño de intervenciones.
- **Planificación y estructuración de programas preventivos:** Objetivos, actividades, recursos y evaluación.

5. Adaptación y Selección de Estrategias para Diferentes Poblaciones

- **Criterios para seleccionar estrategias adecuadas:** Edad, contexto cultural, nivel educativo, riesgos específicos.
- **Personalización de mensajes y actividades:** Ajuste de contenidos para maximizar impacto y receptividad.
- **Inclusión y diversidad:** Consideración de género, etnia, y vulnerabilidades sociales.

6. Comunicación de Ventajas y Limitaciones de la Prevención Primaria

- **Formas efectivas de comunicar resultados y beneficios:** Uso de lenguaje claro y responsable.
- **Reconocimiento de limitaciones y áreas de mejora:** Transparencia y ética en la comunicación preventiva.
- **Rol del profesional en la promoción de la salud integral:** Responsabilidad social y educativa.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de estrategias de prevención primaria

Objetivo: Identificar y describir las principales estrategias de prevención primaria aplicables a diferentes poblaciones (Objetivo 1).

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos pequeños, investigan y recopilan información sobre diversas estrategias de prevención primaria.
- Con base en la información, elaboran un mapa conceptual que incluya las estrategias, sus características y ejemplos de aplicación.
- Presentan su mapa al grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual digital o físico detallado.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis crítico de una intervención preventiva

Objetivo: Analizar críticamente intervenciones de prevención primaria, evaluando su efectividad y factores biopsicosociales (Objetivo 2).

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un caso real o estudio de una intervención preventiva documentada.
- Individualmente, analizan la intervención utilizando una guía de evaluación que incluye criterios de efectividad, factores biopsicosociales y limitaciones.
- En plenaria, comparten sus análisis y discuten las fortalezas y debilidades identificadas.

Organización: Individual y discusión grupal

Producto esperado: Informe escrito de análisis crítico

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Diseño de propuesta de intervención preventiva

Objetivo: Diseñar propuestas de intervención preventiva integrando enfoques psicológicos y sociales (Objetivo 3).

Descripción:

- En grupos, los estudiantes seleccionan una población objetivo y elaboran una propuesta de intervención preventiva.
- La propuesta debe incluir diagnóstico, objetivos, actividades, recursos, evaluación y justificación del enfoque integrado.
- Se presenta la propuesta en formato escrito y oral, seguida de retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento de propuesta y exposición oral

Duración estimada: 3 sesiones de 90 minutos cada una

Actividad 4: Taller de adaptación y comunicación de estrategias preventivas

Objetivo: Aplicar criterios para adaptar estrategias a diferentes poblaciones y comunicar ventajas y limitaciones con claridad (Objetivos 4 y 5).

Descripción:

- Se asignan diferentes perfiles poblacionales a grupos de estudiantes.
- Cada grupo adapta una estrategia preventiva previamente estudiada a su población asignada.
- Preparan un breve informe y presentación para comunicar ventajas, limitaciones y la adaptación realizada.
- Discusión grupal sobre los desafíos y aprendizajes del proceso.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe de adaptación y presentación oral

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre prevención primaria, conceptos básicos y experiencia previa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con 10-15 preguntas, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de estrategias, análisis crítico y diseño de propuestas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de los productos de las actividades (mapas conceptuales, informes, propuestas y presentaciones).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada producto, con criterios claros de evaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad, capacidad analítica, diseño y comunicación.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis, junto con la evaluación final de la propuesta de intervención y exposición oral.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estructurada y rúbrica de evaluación para la propuesta y presentación final.

Unidad 8: Prevención Secundaria y Terciaria

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales métodos y herramientas para la detección temprana del consumo problemático de sustancias en diferentes poblaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las estrategias de tratamiento y seguimiento aplicables en la prevención secundaria y terciaria, evaluando su efectividad en contextos clínicos y comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de intervención basadas en la reducción de daños que respondan a las necesidades específicas de personas con consumo problemático.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los factores biopsicosociales que influyen en la rehabilitación y reintegración social de personas con adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y responsable estrategias de prevención secundaria y terciaria en entornos educativos y comunitarios, promoviendo actitudes saludables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Prevención Secundaria y Terciaria

- Definición y diferencias entre prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Importancia de la detección temprana y la intervención oportuna en consumo problemático de sustancias.

- Contexto social y sanitario de la prevención secundaria y terciaria en adicciones.

2. Métodos y Herramientas para la Detección Temprana del Consumo Problemático

- Instrumentos estandarizados de detección: cuestionarios, pruebas breves y evaluaciones clínicas (AUDIT, DAST, CAGE, CRAFFT, entre otros).
- Entrevista motivacional y su aplicación en la detección temprana.
- Identificación de señales y signos en diferentes poblaciones: adolescentes, adultos, población vulnerable.
- Uso de tecnologías digitales para la detección temprana: aplicaciones móviles y plataformas de autodiagnóstico.

3. Estrategias de Tratamiento y Seguimiento en Prevención Secundaria y Terciaria

- Modelos de atención clínica: tratamiento ambulatorio, hospitalario y comunitario.
- Intervenciones psicosociales: terapia cognitivo-conductual, terapia familiar, grupos de apoyo.
- Tratamientos farmacológicos disponibles y su indicación.
- Programas de seguimiento y monitoreo: importancia del abordaje integral y continuidad del cuidado.
- Evaluación de la efectividad: indicadores clínicos, sociales y de calidad de vida.

4. Intervenciones Basadas en la Reducción de Daños

- Concepto y principios de la reducción de daños en adicciones.
- Estrategias específicas: intercambio de jeringas, consumo supervisado, acceso a naloxona, educación en consumo seguro.
- Diseño de propuestas de intervención adaptadas a contextos y necesidades particulares.
- Rol de los profesionales de salud y la comunidad en la implementación de reducción de daños.

5. Factores Biopsicosociales en la Rehabilitación y Reintegración Social

- Dimensión biológica: neuroadaptaciones, comorbilidades médicas.
- Dimensión psicológica: trastornos mentales asociados, motivación, resiliencia.
- Dimensión social: redes de apoyo, estigma, empleo, vivienda y contexto socioeconómico.
- Importancia del abordaje multidisciplinario y personalizado.

6. Comunicación y Promoción de Estrategias de Prevención Secundaria y Terciaria

- Principios para la comunicación clara, ética y responsable.
- Diseño de mensajes y campañas para entornos educativos y comunitarios.
- Fomento de actitudes saludables y reducción del estigma hacia personas con consumo problemático.
- Uso de medios digitales y tradicionales para la difusión de estrategias preventivas.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos para la Detección Temprana

Objetivo: Identificar los principales métodos y herramientas para la detección temprana del consumo problemático de sustancias en diferentes poblaciones.

Descripción:

- Se presentarán tres casos clínicos ficticios con características de consumo problemático en distintas poblaciones (adolescentes, adultos, población vulnerable).
- En grupos de 3-4 estudiantes, analizarán los casos para identificar señales clínicas y sociales que sugieran consumo problemático.
- Aplicarán herramientas estandarizadas (AUDIT, DAST, CAGE) para evaluar cada caso.
- Presentarán su diagnóstico y justificación al grupo, proponiendo estrategias de detección oportuna.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe breve sobre la evaluación de cada caso y propuesta de detección temprana.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Diseño de Propuesta de Intervención Basada en Reducción de Daños

Objetivo: Diseñar propuestas de intervención basadas en la reducción de daños que respondan a las necesidades específicas de personas con consumo problemático.

Descripción:

- En grupos, seleccionarán un contexto específico (urbano, rural, escolar, comunitario) y población objetivo.
- Investigar y seleccionar estrategias de reducción de daños aplicables.
- Elaborar un plan de intervención que incluya objetivos, actividades, recursos y evaluación.
- Presentar la propuesta mediante una exposición con apoyo visual.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Plan de intervención escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas (incluye preparación y presentación)

Actividad 3: Debate sobre Factores Biopsicosociales y Reintegración Social

Objetivo: Evaluar críticamente los factores biopsicosociales que influyen en la rehabilitación y reintegración social de personas con adicciones.

Descripción:

- Se dividirá a la clase en dos equipos para debatir sobre la importancia relativa de factores biológicos, psicológicos y sociales en la rehabilitación.
- Cada equipo preparará argumentos y evidencia científica que respalde su posición.
- Moderador guiará el debate, asegurando respeto y participación equitativa.
- Al finalizar, se hará una reflexión conjunta para integrar los puntos de vista.

Organización: Equipos grandes (mitad del grupo cada uno)

Producto esperado: Lista de argumentos y conclusión escrita.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Taller de Comunicación de Estrategias Preventivas

Objetivo: Comunicar de manera clara y responsable estrategias de prevención secundaria y terciaria en entornos educativos y comunitarios, promoviendo actitudes saludables.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante diseñará un mensaje o campaña breve (cartel, video corto, post para redes sociales) dirigido a un público específico.
- Compartirán sus materiales en pequeños grupos para recibir retroalimentación.
- Se fortalecerán aspectos de claridad, pertinencia, ética y enfoque preventivo.
- Se realizará una puesta en común para seleccionar los mejores ejemplos.

Organización: Individual y grupos pequeños para retroalimentación

Producto esperado: Material de comunicación preventiva diseñado por cada estudiante.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre prevención secundaria y terciaria, y familiaridad con métodos de detección y tratamiento.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta para identificar conceptos clave.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con 10-15 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, aplicación de herramientas de detección, diseño de intervenciones y argumentación crítica.

Cómo se evalúa: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren comprensión, análisis, creatividad y comunicación.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informe de casos, plan de intervención, debate y materiales de comunicación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de los conocimientos y habilidades para diseñar, analizar y comunicar estrategias de prevención secundaria y terciaria.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis de casos, acompañado de una presentación grupal del plan de intervención.

Instrumento sugerido: Examen final y rúbrica para presentación oral del proyecto de intervención.

Unidad 9: Rol de la Psicología en la Prevención y Tratamiento

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las principales técnicas psicológicas utilizadas en la prevención de adicciones, identificando sus aplicaciones específicas en contextos clínicos y comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes enfoques terapéuticos empleados en el tratamiento de adicciones, evaluando su efectividad con base en evidencia científica actual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar modelos psicológicos para diseñar intervenciones preventivas orientadas a reducir factores de riesgo asociados al consumo de sustancias adictivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto biopsicosocial de las adicciones en pacientes y comunidades, integrando conocimientos psicológicos para proponer estrategias de rehabilitación integrales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de comunicación basado en principios psicológicos que promueva actitudes responsables y saludables frente al consumo de sustancias.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al rol de la psicología en la prevención y tratamiento de adicciones

- Definición y alcance de la psicología en adicciones: revisión conceptual y marco teórico.
- Importancia de la intervención psicológica en contextos clínicos y comunitarios.
- Breve panorama epidemiológico y social del consumo de sustancias y su impacto biopsicosocial.

2. Técnicas psicológicas en la prevención de adicciones

- Técnicas cognitivo-conductuales: entrenamiento en habilidades sociales, manejo de estrés y resolución de problemas.
- Técnicas de psicoeducación: desarrollo de programas informativos y motivacionales para la prevención.
- Intervenciones basadas en mindfulness y regulación emocional para prevención del consumo.
- Aplicaciones específicas en contextos clínicos: evaluación, detección temprana y prevención secundaria.
- Aplicaciones en contextos comunitarios: promoción de estilos de vida saludables y prevención primaria.

3. Enfoques terapéuticos para el tratamiento de adicciones

- Modelo cognitivo-conductual en el tratamiento: técnicas de reestructuración cognitiva y modificación de conductas adictivas.
- Enfoque motivacional: entrevista motivacional y estrategias para el cambio de conducta.
- Terapias de tercera generación: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Mindfulness y Terapia Dialéctica Conductual (TDC).

- Intervenciones familiares y grupales: terapia sistémica y grupos de apoyo.
- Evidencia científica sobre la efectividad de los diferentes enfoques terapéuticos.

4. Modelos psicológicos aplicados al diseño de intervenciones preventivas

- Modelo biopsicosocial: integración de factores biológicos, psicológicos y sociales en la prevención.
- Modelo de riesgo y protección: identificación y reducción de factores de riesgo, fortalecimiento de factores protectores.
- Modelo transtheoretical o de etapas del cambio: aplicación en el diseño de intervenciones adaptadas al nivel de cambio del individuo.
- Diseño y evaluación de programas preventivos basados en modelos psicológicos.

5. Evaluación del impacto biopsicosocial de las adicciones y estrategias de rehabilitación integrales

- Impacto biopsicosocial: análisis de consecuencias físicas, psicológicas, sociales y familiares.
- Instrumentos y métodos para la evaluación integral del paciente con adicción.
- Estrategias de rehabilitación integrales: integración de abordajes psicológicos, médicos y sociales.
- Rol del psicólogo en equipos interdisciplinarios para la rehabilitación.

6. Elaboración de planes de comunicación basados en principios psicológicos

- Principios psicológicos aplicados a la comunicación para la prevención y promoción de la salud.
- Diseño de mensajes efectivos: técnicas para promover actitudes responsables frente al consumo de sustancias.
- Canales y recursos para la difusión comunitaria y clínica.
- Evaluación y retroalimentación de planes de comunicación.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos clínicos para identificar técnicas psicológicas en prevención

Objetivo: Desarrollar la habilidad para describir y aplicar técnicas psicológicas utilizadas en la prevención de adicciones.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes varios casos clínicos breves que presentan situaciones de riesgo o inicio de consumo.
- En grupos, analizan cada caso para identificar qué técnicas psicológicas serían adecuadas para intervenir preventivamente.
- Discuten la aplicación práctica en contextos clínicos y comunitarios.
- Presentan un resumen con las técnicas seleccionadas y su justificación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe grupal con diagnóstico y propuesta de técnicas preventivas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Debate crítico sobre enfoques terapéuticos y su efectividad

Objetivo: Analizar y evaluar la efectividad de distintos enfoques terapéuticos en el tratamiento de adicciones.

Descripción:

- Dividir a la clase en grupos, asignando a cada grupo un enfoque terapéutico (cognitivo-conductual, motivacional, terapias de tercera generación, terapias familiares).
- Cada grupo investiga y prepara argumentos basados en evidencia científica sobre la efectividad de su enfoque.
- Se realiza un debate en clase donde cada grupo expone y defiende su enfoque, seguido de preguntas y discusión conjunta.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes y debate plenaria.

Producto esperado: Presentación oral y listado de evidencias científicas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Diseño de una intervención preventiva basada en modelos psicológicos

Objetivo: Aplicar modelos psicológicos para diseñar intervenciones preventivas orientadas a reducir factores de riesgo.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, se selecciona un modelo psicológico (biopsicosocial, riesgo-protección, etapas del cambio).
- Diseñan una propuesta de intervención preventiva para un grupo poblacional específico (adolescentes, universitarios, comunidad local).
- El diseño debe incluir objetivos, estrategias, actividades y evaluación.
- Se entrega un documento escrito con el plan de intervención.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Documento escrito de intervención preventiva.

Duración estimada: 3 horas (puede desarrollarse en dos sesiones).

Actividad 4: Elaboración y presentación de un plan de comunicación para promoción de actitudes saludables

Objetivo: Elaborar un plan de comunicación basado en principios psicológicos que promueva actitudes responsables frente al consumo de sustancias.

Descripción:

- En grupos, diseñan un plan de comunicación para una campaña preventiva, considerando mensaje, público objetivo, canales y evaluación.
- Incorporan principios psicológicos para el diseño de mensajes persuasivos y motivadores.

- Preparan una presentación para exponer el plan ante el grupo clase.

Organización: Grupos de 3-5 estudiantes.

Producto esperado: Plan de comunicación escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas psicológicas, enfoques terapéuticos y modelos de prevención en adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico diseñado por el docente con 15-20 ítems.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de técnicas, enfoques y modelos psicológicos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación en actividades grupales e individuales, revisión de informes y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, debate, diseño de intervenciones y planes de comunicación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir técnicas, analizar enfoques terapéuticos, aplicar modelos, evaluar impacto biopsicosocial y elaborar planes comunicacionales.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador y entrega final de un portafolio que incluya el diseño de intervención preventiva y plan de comunicación.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas de desarrollo y análisis; rúbrica para evaluación del portafolio.

Unidad 10: Políticas Públicas y Marco Legal

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales políticas públicas y normativas nacionales e internacionales relacionadas con la prevención y control de adicciones, evaluando su impacto en la salud integral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los programas gubernamentales vigentes para la prevención de adicciones, comparando sus enfoques y estrategias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente el marco legal vigente en materia de adicciones, proponiendo mejoras basadas en evidencia para fortalecer la prevención y el tratamiento.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los roles y responsabilidades de las instituciones públicas y privadas en la implementación de políticas de prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un análisis crítico que relacione las políticas públicas con los factores biopsicosociales del consumo de sustancias, fundamentando propuestas preventivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Políticas Públicas en Prevención de Adicciones

- Definición y características de las políticas públicas
- Importancia de las políticas públicas en la salud integral y prevención de adicciones
- Contextualización histórica y social de las políticas de adicciones

2. Análisis de Políticas Públicas y Normativas Nacionales e Internacionales

- Principales marcos normativos internacionales: ONU, OMS, Convención Única sobre Estupefacientes, entre otros
- Normativas nacionales en materia de prevención y control de adicciones: leyes, reglamentos y lineamientos específicos
- Evaluación del impacto de estas políticas en la salud integral de la población
- Comparación entre políticas públicas de diferentes países o regiones

3. Programas Gubernamentales Vigentes para la Prevención de Adicciones

- Descripción detallada de programas nacionales de prevención (ejemplos: campañas educativas, programas comunitarios, atención primaria)
- Enfoques teóricos y estratégicos de los programas: enfoque biopsicosocial, enfoque de reducción de daños, enfoque de salud pública
- Análisis comparativo de estrategias y resultados
- Retos y oportunidades en la implementación de programas

4. Marco Legal Vigente en Materia de Adicciones

- Normativa legal sobre consumo, producción, distribución y tratamiento de adicciones
- Derechos humanos y justicia en el marco legal de adicciones
- Criterios para evaluar críticamente el marco legal actual
- Propuestas basadas en evidencia para fortalecer la prevención y el tratamiento desde el marco legal

5. Instituciones Públicas y Privadas en la Prevención de Adicciones

- Roles y responsabilidades de las instituciones gubernamentales (salud, educación, seguridad, justicia)
- Participación del sector privado, ONG y comunidad en la prevención
- Coordinación interinstitucional y multisectorial

- Casos de éxito y modelos de colaboración efectiva

6. Integración de Políticas Públicas con Factores Biopsicosociales del Consumo de Sustancias

- Relación entre políticas públicas y factores biológicos, psicológicos y sociales en el consumo
- Importancia del enfoque biopsicosocial en el diseño de políticas y programas
- Elaboración de propuestas preventivas fundamentadas en análisis crítico y evidencia científica
- Herramientas para el análisis crítico y formulación de propuestas innovadoras

Actividades

Actividad 1: Mapa Conceptual de Políticas y Normativas

Objetivo: Contribuye al objetivo de analizar las principales políticas públicas y normativas nacionales e internacionales relacionadas con la prevención y control de adicciones.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante o pareja la tarea de investigar una política pública o normativa (nacional o internacional) vigente.
- Construir un mapa conceptual que describa la política, su alcance, objetivos y principales estrategias.
- Presentar el mapa al grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel sobre una política pública o normativa.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis Comparativo de Programas Gubernamentales

Objetivo: Identificar y describir los programas gubernamentales vigentes para la prevención de adicciones, comparando sus enfoques y estrategias.

Descripción:

- Formar grupos pequeños para investigar diferentes programas gubernamentales de prevención en la región o país.
- Elaborar una tabla comparativa que detalle objetivos, población objetivo, estrategias y resultados.
- Discutir en plenaria las diferencias y similitudes, y los factores que influyen en su efectividad.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Tabla comparativa y presentación breve.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Debate Crítico sobre el Marco Legal Vigente

Objetivo: Evaluar críticamente el marco legal vigente en materia de adicciones, proponiendo mejoras basadas en evidencia.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno que defienda el marco legal actual y otro que proponga mejoras.
- Preparar argumentos basados en legislación, estudios científicos y casos prácticos.
- Realizar el debate y realizar una reflexión conjunta sobre las propuestas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Registro de argumentos y propuesta escrita de mejoras.

Duración estimada: 2.5 horas

Actividad 4: Elaboración de Propuesta Preventiva Integrada

Objetivo: Elaborar un análisis crítico que relacione las políticas públicas con los factores biopsicosociales del consumo de sustancias, fundamentando propuestas preventivas.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes analizarán un caso de consumo de sustancias desde un enfoque biopsicosocial.
- Diseñar una propuesta de intervención preventiva que articule políticas públicas y estrategias basadas en evidencia.
- Presentar la propuesta en formato escrito y exponerla brevemente ante el grupo para retroalimentación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Propuesta preventiva escrita con análisis biopsicosocial.

Duración estimada: 4 horas

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre políticas públicas, normativas vigentes y conceptos básicos del marco legal en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico con preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y definición de términos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso, aplicado en la primera sesión.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, comprensión de normativas y programas, habilidades de argumentación y capacidad de relacionar teoría con práctica.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales, tablas comparativas, participación en debates y borradores de propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, observación directa y retroalimentación escrita.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar políticas y normativas, comparar programas, evaluar críticamente el marco legal, interpretar roles institucionales y elaborar propuestas preventivas fundamentadas.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico final o trabajo integrado que incluya análisis, comparaciones, evaluación legal y propuesta preventiva con base biopsicosocial.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido, argumentación, uso de fuentes, coherencia y creatividad.

Unidad 11: Comunicación y Sensibilización Social

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes estrategias de comunicación para la promoción de mensajes preventivos sobre adicciones en contextos comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar campañas de sensibilización social que integren mensajes claros y efectivos sobre los riesgos del consumo de sustancias adictivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de diversas técnicas de comunicación en la percepción y actitud de diferentes públicos respecto a la prevención de adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar materiales comunicativos basados en enfoques psicológicos y sociales que fomenten actitudes responsables y saludables frente al consumo de sustancias.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Comunicación para la Prevención de Adicciones

- **Conceptos básicos de comunicación social:** Definición, elementos del proceso comunicativo, y su importancia en la salud pública.
- **El papel de la comunicación en la prevención de adicciones:** Cómo los mensajes preventivos influyen en comportamientos y actitudes individuales y colectivos.
- **Contextos comunitarios y su influencia en la comunicación:** Características de audiencias comunitarias y la relevancia del contexto sociocultural.

2. Estrategias de Comunicación para la Promoción de Mensajes Preventivos

- **Tipos de estrategias comunicativas:** Informativas, persuasivas, participativas y basadas en el cambio de comportamiento.
- **Medios y canales de comunicación:** Tradicionales (radio, televisión, prensa), digitales (redes sociales, blogs), y comunitarios (talleres, foros).
- **Segmentación y adaptación del mensaje:** Identificación de públicos objetivos, adecuación cultural y lingüística de los mensajes.

- **Uso de narrativas y relatos en la prevención:** Historias de vida, testimonios y casos ejemplares para generar empatía y reflexión.

3. Diseño de Campañas de Sensibilización Social

- **Elementos clave de una campaña efectiva:** Objetivos claros, mensajes centrales, público objetivo, y medios de difusión.
- **Construcción de mensajes claros y efectivos:** Lenguaje sencillo, apelación a emociones, y uso de evidencia científica.
- **Planificación y ejecución de campañas:** Cronogramas, recursos, alianzas comunitarias y manejo de crisis.
- **Herramientas digitales para campañas:** Diseño gráfico básico, producción audiovisual, y gestión de redes sociales.

4. Evaluación del Impacto de Técnicas de Comunicación

- **Métodos de evaluación cualitativa y cuantitativa:** Encuestas, entrevistas, grupos focales, análisis de métricas digitales.
- **Indicadores de efectividad:** Cambio en conocimientos, actitudes, intenciones y comportamientos.
- **Retroalimentación y ajuste de estrategias:** Uso de resultados para mejorar campañas y mensajes.

5. Elaboración de Materiales Comunicativos Basados en Enfoques Psicológicos y Sociales

- **Principios psicológicos aplicados a la comunicación:** Teoría del cambio de comportamiento, modelos de persuasión y motivación.
- **Enfoques sociales y culturales:** Normas sociales, roles de género, y construcción social del consumo.
- **Diseño de materiales escritos, visuales y audiovisuales:** Folletos, infografías, videos, y presentaciones interactivas.
- **Inclusión de mensajes que fomenten actitudes responsables y saludables:** Refuerzo positivo, prevención de estigmas, y promoción de recursos de apoyo.

Actividades

1. Análisis Crítico de Estrategias de Comunicación Existentes

Objetivo: Analizar diferentes estrategias de comunicación para la promoción de mensajes preventivos sobre adicciones en contextos comunitarios.

Descripción:

- El docente selecciona diversas campañas o mensajes de prevención de adicciones (videos, folletos, spots radiales).
- Los estudiantes, organizados en grupos, analizan las estrategias utilizadas: tipo de mensaje, público objetivo, canales, claridad y efectividad.
- Discuten fortalezas y debilidades de cada estrategia y proponen mejoras.

- Cada grupo presenta sus conclusiones al resto del curso.

Organización: Grupos pequeños (4-5 integrantes)

Producto esperado: Informe de análisis crítico y propuesta de mejora.

Duración estimada: 2 horas

2. Diseño de Campaña de Sensibilización Social

Objetivo: Diseñar campañas de sensibilización social con mensajes claros y efectivos sobre riesgos del consumo.

Descripción:

- Los estudiantes, en equipos, eligen un público objetivo y definen un problema específico relacionado con adicciones.
- Desarrollan el concepto de campaña incluyendo objetivos, mensajes clave, medios y cronograma.
- Diseñan materiales básicos (por ejemplo, un cartel digital o guion para video corto).
- Presentan su campaña al grupo y reciben retroalimentación.

Organización: Equipos (4-6 integrantes)

Producto esperado: Plan de campaña con materiales de apoyo.

Duración estimada: 4 horas

3. Evaluación de Impacto Simulada

Objetivo: Evaluar el impacto de técnicas de comunicación en la percepción y actitud de diferentes públicos.

Descripción:

- Se presentan casos o campañas simuladas con datos ficticios de resultados (encuestas, entrevistas).
- Los estudiantes analizan los datos para identificar indicadores de cambio y efectividad.
- Discuten qué ajustes propondrían para mejorar la campaña basándose en la evidencia.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe de análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

4. Creación de Material Comunicativo Basado en Enfoques Psicológicos y Sociales

Objetivo: Elaborar materiales comunicativos que fomenten actitudes responsables y saludables frente al consumo.

Descripción:

- Cada estudiante elige un enfoque psicológico o social (por ejemplo, motivación, normas sociales, estigma).
- Diseña un material comunicativo (infografía, folleto, video corto) que integre ese enfoque para prevenir adicciones.
- Presenta el material y explica cómo incorpora los principios seleccionados.

Organización: Individual

Producto esperado: Material comunicativo y presentación breve.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estrategias de comunicación y sensibilización social en prevención de adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Test inicial en formato digital o papel, aplicado en la primera sesión.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, diseño de campañas, evaluación del impacto y elaboración de materiales.

Cómo se evalúa: Revisión de informes parciales, retroalimentación en presentaciones grupales, participación en discusiones y avances en productos parciales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para informes y presentaciones, lista de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia para analizar estrategias, diseñar campañas, evaluar impactos y crear materiales comunicativos efectivos.

Cómo se evalúa: Entrega final de un proyecto integral que incluya un análisis de una estrategia real, diseño de campaña, evaluación simulada y material comunicativo elaborado.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido, creatividad, rigor teórico, aplicabilidad y calidad comunicativa.

Unidad 12: Prevención en Contextos Educativos y Comunitarios

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar programas preventivos adaptados a contextos educativos y comunitarios, considerando la diversidad cultural y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los factores de riesgo y protección presentes en escuelas, universidades y comunidades para formular estrategias preventivas eficaces.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de diferentes enfoques preventivos implementados en contextos educativos y comunitarios mediante criterios basados en evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas de intervención preventiva que integren enfoques psicológicos y sociales, promoviendo actitudes responsables y saludables en diversos grupos poblacionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera efectiva las estrategias y resultados de programas preventivos a distintos actores educativos y comunitarios.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la prevención en contextos educativos y comunitarios

- Definición y objetivos de la prevención de adicciones en ámbitos educativos y comunitarios
- Importancia de los contextos educativos y comunitarios en la prevención
- Principios básicos para el diseño de programas preventivos

2. Factores de riesgo y protección en escuelas, universidades y comunidades

- Conceptualización de factores de riesgo y protección
- Identificación de factores individuales, familiares, sociales y culturales
- Análisis del impacto de la diversidad cultural y social en dichos factores
- Herramientas para el diagnóstico situacional en contextos educativos y comunitarios

3. Diseño de programas preventivos adaptados a contextos y diversidad cultural

- Modelos y enfoques para el diseño de programas preventivos
- Adaptación cultural y social de estrategias preventivas
- Metodologías participativas y comunitarias en el diseño de programas
- Establecimiento de objetivos, metas y actividades específicas

4. Evaluación de programas preventivos: criterios y métodos basados en evidencia científica

- Importancia de la evaluación en prevención
- Criterios para evaluar efectividad, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad
- Diseño de instrumentos y métodos de evaluación cuantitativos y cualitativos
- Análisis e interpretación de resultados para la mejora continua

5. Propuestas de intervención integrando enfoques psicológicos y sociales

- Principios de intervención psicológica en prevención
- Rol de los factores sociales y comunitarios en la intervención
- Estrategias para promover actitudes responsables y saludables
- Elaboración de propuestas integrales y contextualizadas

6. Comunicación efectiva de estrategias y resultados a actores educativos y comunitarios

- Identificación de actores clave en contextos educativos y comunitarios
- Técnicas para la comunicación clara y persuasiva
- Elaboración de informes, presentaciones y materiales educativos
- Uso de medios digitales y tradicionales para difusión y retroalimentación

Actividades

1. Análisis de factores de riesgo y protección en un contexto local

Objetivo: Analizar los factores de riesgo y protección en escuelas, universidades o comunidades para formular estrategias preventivas eficaces.

Descripción:

- Formar grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- Seleccionar un contexto educativo o comunitario local para análisis.
- Investigar y recopilar información sobre factores individuales, familiares, sociales y culturales presentes.
- Identificar y clasificar factores de riesgo y protección.
- Presentar un informe con análisis y recomendaciones preliminares de estrategias preventivas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral del análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 3 horas (investigación y análisis) + 1 hora (presentación).

2. Diseño participativo de un programa preventivo adaptado

Objetivo: Diseñar un programa preventivo adaptado a un contexto educativo o comunitario, considerando la diversidad cultural y social.

Descripción:

- En grupos, elegir un contexto específico previamente analizado.
- Definir objetivos y metas del programa preventivo.
- Seleccionar estrategias y actividades adaptadas cultural y socialmente.
- Incluir metodología participativa para involucrar a la comunidad o población objetivo.
- Elaborar un plan detallado que incluya recursos, cronograma y responsables.
- Presentar el diseño al resto de la clase para retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento con diseño del programa y presentación.

Duración estimada: 4 horas

3. Evaluación crítica de un programa preventivo implementado

Objetivo: Evaluar la efectividad de un programa preventivo mediante criterios basados en evidencia científica.

Descripción:

- Individualmente, seleccionar un programa preventivo real (puede ser un caso de estudio proporcionado).
- Analizar los objetivos, estrategias y resultados reportados.
- Aplicar criterios de evaluación: efectividad, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad.
- Identificar fortalezas y áreas de mejora.

- Elaborar un informe crítico con recomendaciones.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito de evaluación crítica.

Duración estimada: 3 horas

4. Simulación de comunicación de resultados a actores comunitarios

Objetivo: Comunicar de manera efectiva las estrategias y resultados de programas preventivos a distintos actores educativos y comunitarios.

Descripción:

- En parejas o grupos pequeños, preparar una presentación destinada a un público específico (padres, docentes, autoridades, comunidad).
- Crear materiales de apoyo visual (presentación, folleto o video corto).
- Simular la presentación, utilizando técnicas de comunicación clara y persuasiva.
- Realizar una sesión de preguntas y respuestas para practicar la interacción con el público.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Presentación oral con materiales de apoyo y manejo de preguntas.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores de riesgo y protección, y conceptos básicos de prevención en contextos educativos y comunitarios.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Prueba escrita digital o papel, con 15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Procesos de análisis, diseño, evaluación y comunicación desarrollados en las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de informes, presentaciones, participación en discusiones y retroalimentación grupal.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes escritos, presentaciones orales y participación en actividades grupales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar un programa preventivo completo, analizar factores, evaluar programas existentes, elaborar propuestas integradas y comunicar resultados.

Cómo se evalúa: Proyecto final que incluya un diseño de programa preventivo adaptado, análisis crítico, propuesta de intervención y presentación comunicativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido técnico, integración interdisciplinaria, pertinencia cultural, claridad en la comunicación y uso de evidencias científicas.

Unidad 13: Evaluación de Programas Preventivos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales herramientas y métodos utilizados para evaluar la efectividad de programas preventivos contra las adicciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los resultados obtenidos en evaluaciones de programas preventivos, considerando indicadores de impacto en la salud integral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan básico de evaluación para un programa preventivo, aplicando criterios de validez, confiabilidad y pertinencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar datos cuantitativos y cualitativos recolectados en evaluaciones de programas de prevención, para informar la toma de decisiones en intervenciones futuras.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar recomendaciones fundamentadas para mejorar la efectividad de intervenciones preventivas basadas en la evaluación de programas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Evaluación de Programas Preventivos

- Concepto y objetivo de la evaluación en programas de prevención de adicciones
- Importancia de la evaluación para la mejora continua y la toma de decisiones
- Tipos de evaluación: formativa, sumativa, de proceso, de impacto y de resultados

2. Herramientas y Métodos para Evaluar la Efectividad de Programas Preventivos

- Diseños evaluativos: experimental, cuasi-experimental y no experimental
- Instrumentos de recolección de datos cuantitativos: encuestas, cuestionarios estandarizados, escalas de medición
- Instrumentos de recolección de datos cualitativos: entrevistas, grupos focales, observación participante
- Técnicas mixtas para una evaluación integral

3. Análisis Crítico de Resultados en Evaluaciones de Programas Preventivos

- Interpretación de indicadores de impacto en salud integral: reducción del consumo, cambio de actitudes, mejora en calidad de vida
- Evaluación de validez y confiabilidad de los resultados
- Identificación de sesgos y limitaciones en los estudios evaluativos

- Uso de análisis estadísticos básicos y análisis temático para datos cualitativos

4. Diseño de un Plan Básico de Evaluación para un Programa Preventivo

- Definición de objetivos y preguntas de evaluación
- Selección de indicadores relevantes y medibles
- Elección de métodos e instrumentos adecuados
- Criterios de validez, confiabilidad y pertinencia en la planificación evaluativa
- Elaboración de cronogramas y asignación de recursos

5. Interpretación de Datos Cuantitativos y Cualitativos para la Toma de Decisiones

- Procesamiento básico de datos: tabulación, gráficos, codificación y categorización
- Integración de resultados cuantitativos y cualitativos para una visión holística
- Identificación de patrones, tendencias y discrepancias
- Uso de evidencias para la mejora y ajuste de intervenciones preventivas

6. Elaboración de Recomendaciones para Mejorar la Efectividad de Intervenciones Preventivas

- Formulación de recomendaciones basadas en evidencia evaluativa
- Comunicación efectiva de resultados y recomendaciones a diferentes públicos
- Consideración de aspectos éticos y culturales en la mejora de programas
- Implementación de un ciclo de mejora continua en programas preventivos

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos de Evaluación de Programas Preventivos

Objetivo: Identificar y describir herramientas y métodos de evaluación en programas reales (Objetivo 1)

Descripción:

- Se proporcionarán a los estudiantes varios resúmenes de evaluaciones reales de programas preventivos contra adicciones.
- En grupos pequeños, los estudiantes identificarán los métodos e instrumentos utilizados en cada evaluación.
- Discutirán la pertinencia y adecuación de las herramientas empleadas para el contexto del programa.
- Presentarán un resumen oral o escrito con sus hallazgos y recomendaciones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve sobre métodos y herramientas evaluativas encontradas y su análisis crítico

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Taller de Diseño de Plan de Evaluación

Objetivo: Diseñar un plan básico de evaluación aplicando criterios de validez, confiabilidad y pertinencia (Objetivo 3)

Descripción:

- Se presentará un programa preventivo hipotético o real para que los estudiantes desarrollen un plan de evaluación.
- De manera individual o en parejas, definirán objetivos, indicadores, métodos e instrumentos.
- Incluirán un cronograma y consideraciones para asegurar validez y confiabilidad.
- Compartirán sus planes con el grupo para retroalimentación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Plan básico de evaluación escrito

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Interpretación de Datos Cuantitativos y Cualitativos

Objetivo: Interpretar datos recolectados en evaluaciones para informar decisiones (Objetivo 4)

Descripción:

- Se entregarán conjuntos de datos simplificados (estadísticas y extractos cualitativos) provenientes de una evaluación de programa preventivo.
- Los estudiantes analizarán los datos, identificarán patrones y discutirán las posibles implicaciones para el programa.
- Realizarán un breve informe con conclusiones y posibles acciones basadas en los datos.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe de interpretación de datos con recomendaciones

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Elaboración de Recomendaciones para la Mejora de Programas Preventivos

Objetivo: Elaborar recomendaciones fundamentadas para mejorar la efectividad de intervenciones (Objetivo 5)

Descripción:

- Con base en un resumen de resultados de evaluación, los estudiantes redactarán recomendaciones específicas para mejorar el programa.
- De forma grupal, discutirán la viabilidad y el impacto potencial de dichas recomendaciones.
- Prepararán una presentación breve para comunicar sus propuestas a un público simulado (por ejemplo, responsables de programa).

Organización: Grupos de 3 estudiantes

Producto esperado: Documento de recomendaciones y presentación oral

Duración estimada: 2 horas

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de evaluación y familiaridad con métodos e instrumentos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o impreso con 10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de herramientas, análisis crítico, diseño de plan de evaluación e interpretación de datos.

Cómo se evalúa: Revisión de actividades prácticas (informes, planes, análisis de datos) con retroalimentación formativa.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, retroalimentación escrita y oral.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar un plan de evaluación, interpretar resultados y elaborar recomendaciones fundamentadas.

Cómo se evalúa: Examen final teórico-práctico que incluye un caso para diseñar un plan evaluativo y análisis de datos para la toma de decisiones.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de caso y elaboración de recomendaciones.

Unidad 14: Casos Prácticos y Análisis Crítico

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos reales de adicciones identificando los factores de riesgo y protección presentes en cada situación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los efectos biopsicosociales en individuos y comunidades a partir del estudio de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos teóricos para desarrollar propuestas preventivas fundamentadas en enfoques psicológicos y sociales, a partir del análisis crítico de casos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar y discutir críticamente en grupo las estrategias de prevención utilizadas en los casos estudiados, promoviendo actitudes responsables y saludables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis de casos prácticos en adicciones

- Definición y relevancia del estudio de casos en la prevención de adicciones: se abordará cómo el análisis de casos reales permite comprender la complejidad de las adicciones y su prevención.

- Metodología para el análisis crítico de casos: presentación de herramientas y criterios para examinar casos desde una perspectiva biopsicosocial.

2. Identificación de factores de riesgo y protección en casos reales

- Factores de riesgo individuales, familiares, sociales y comunitarios: análisis de ejemplos concretos para identificar cómo influyen en el desarrollo de adicciones.
- Factores de protección y su rol en la prevención: revisión de elementos que fortalecen la resiliencia y disminuyen la vulnerabilidad en los casos presentados.
- Técnicas para la detección sistemática de estos factores en relatos y datos de casos.

3. Evaluación de los efectos biopsicosociales en individuos y comunidades

- Impacto biológico: consecuencias físicas y neurobiológicas evidenciadas en los casos.
- Impacto psicológico: efectos emocionales, cognitivos y conductuales observados en las personas afectadas.
- Impacto social: repercusiones en relaciones familiares, redes sociales y comunidades completas.
- Interrelación de estos efectos y su complejidad en contextos reales.

4. Desarrollo de propuestas preventivas basadas en análisis crítico

- Aplicación de teorías y modelos psicológicos y sociales para diseñar intervenciones preventivas.
- Construcción de propuestas fundamentadas en el contexto específico de cada caso.
- Consideración de factores culturales, socioeconómicos y ambientales en la formulación de estrategias.
- Evaluación crítica de la viabilidad y potencial impacto de las propuestas.

5. Discusión crítica y argumentación grupal sobre estrategias de prevención

- Técnicas para el debate y argumentación fundamentada en evidencia y teoría.
- Análisis comparativo de diferentes estrategias utilizadas en los casos.
- Fomento de actitudes responsables y saludables a través del diálogo y reflexión crítica.
- Construcción colectiva de recomendaciones para mejorar prácticas preventivas.

Actividades

1. Análisis individual de caso real y detección de factores de riesgo y protección

Objetivo: Analizar casos reales de adicciones identificando factores de riesgo y protección (Objetivo 1).

Descripción:

- El docente proporcionará un caso real detallado que incluya antecedentes, contexto y evolución.
- El estudiante leerá y realizará una ficha de análisis destacando factores de riesgo y protección presentes.
- Se entregará un formato guía para facilitar la identificación sistemática.

Organización: Individual

Producto esperado: Ficha de análisis con identificación clara y justificada de factores.

Duración estimada: 1.5 horas

2. Evaluación grupal del impacto biopsicosocial en un caso comunitario

Objetivo: Evaluar los efectos biopsicosociales en individuos y comunidades a partir de casos prácticos (Objetivo 2).

Descripción:

- Se asignará a cada grupo un caso comunitario que muestre la problemática de adicciones en un entorno específico.
- Los grupos identificarán y discutirán los impactos biológicos, psicológicos y sociales en los afectados y en la comunidad.
- El grupo elaborará un mapa conceptual o esquema que refleje la interrelación de estos efectos.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual o esquema explicativo del impacto biopsicosocial.

Duración estimada: 2 horas

3. Diseño de propuesta preventiva fundamentada en análisis crítico

Objetivo: Aplicar conocimientos teóricos para desarrollar propuestas preventivas fundamentadas en enfoques psicológicos y sociales (Objetivo 3).

Descripción:

- Con base en un caso asignado, cada grupo diseñará una propuesta preventiva que considere los factores identificados y el contexto.
- La propuesta debe incluir objetivos, estrategias, recursos necesarios y criterios de evaluación.
- Se deberá fundamentar teóricamente cada componente con referencias a modelos y teorías estudiados.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento escrito con la propuesta preventiva y fundamentación teórica.

Duración estimada: 3 horas

4. Debate y discusión crítica sobre estrategias de prevención en casos estudiados

Objetivo: Argumentar y discutir críticamente en grupo las estrategias de prevención utilizadas, promoviendo actitudes responsables y saludables (Objetivo 4).

Descripción:

- Se organizará un debate donde cada grupo defenderá o cuestionará las estrategias preventivas utilizadas en un caso asignado.
- Los estudiantes deberán argumentar con base en evidencias, teorías y resultados observados.
- Al finalizar, se realizará una reflexión conjunta sobre aprendizajes y recomendaciones.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Participación activa en debate y síntesis escrita de conclusiones grupales.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores de riesgo y protección, efectos biopsicosociales y enfoques preventivos en adicciones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de casos, identificación de factores, evaluación del impacto, diseño de propuestas y argumentación en debates.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de fichas de análisis, mapas conceptuales, propuestas preventivas y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada producto y observación estructurada durante actividades grupales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar casos, evaluar efectos, diseñar propuestas fundamentadas y argumentar críticamente estrategias preventivas.

Cómo se evalúa: Trabajo final que incluya un análisis completo de un caso seleccionado, propuesta preventiva fundamentada y reflexión crítica argumentada.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa que valore claridad, fundamentación teórica, profundidad del análisis y calidad argumentativa.

Unidad 15: Proyecto Integrador de Prevención

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto grupal de prevención de adicciones que integre conceptos fundamentales y factores de riesgo identificados durante el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y seleccionar estrategias preventivas basadas en enfoques psicológicos y sociales para aplicar en su propuesta preventiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una presentación clara y convincente de su proyecto integrador, utilizando técnicas de comunicación efectiva para promover actitudes responsables y saludables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la viabilidad y el impacto potencial de su propuesta preventiva en la comunidad objetivo, fundamentando sus argumentos en evidencia científica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Proyecto Integrador de Prevención

- Objetivos y expectativas del proyecto grupal: definición clara del propósito y resultados esperados.
- Revisión de conceptos fundamentales del curso: factores de riesgo, protección y modelos de prevención de adicciones.
- Importancia de integrar conocimientos previos para diseñar proyectos efectivos.

2. Identificación y Análisis de Factores de Riesgo y Protección

- Definición y clasificación de factores de riesgo y protección en contextos individuales, familiares y sociales.
- Metodologías para identificar factores relevantes en la comunidad objetivo del proyecto.
- Uso de evidencias y datos para fundamentar la selección de factores.

3. Estrategias Preventivas Basadas en Enfoques Psicológicos y Sociales

- Principales enfoques psicológicos aplicados en prevención (cognitivo-conductual, motivacional, desarrollo de habilidades sociales).
- Enfoques sociales y comunitarios para la prevención (intervenciones familiares, fortalecimiento comunitario, políticas públicas).
- Selección y justificación de estrategias preventivas adecuadas al contexto y población objetivo.

4. Diseño del Proyecto Integrador

- Definición del problema y objetivos específicos del proyecto.
- Metodología: planificación de actividades, recursos, cronograma y asignación de roles en el equipo.
- Integración de estrategias y acciones coordinadas para la prevención de adicciones.
- Indicadores para medir el éxito y evaluación del proyecto.

5. Técnicas de Comunicación y Presentación Efectiva

- Principios de comunicación efectiva para la divulgación del proyecto.
- Diseño de presentaciones claras, persuasivas y visualmente atractivas.
- Prácticas para hablar en público y manejo de preguntas y respuestas.

6. Evaluación Crítica de la Viabilidad e Impacto del Proyecto

- Análisis crítico de la factibilidad técnica, económica y social del proyecto.
- Evaluación del impacto potencial en la comunidad objetivo mediante indicadores científicos.
- Recomendaciones para mejora continua y sostenibilidad del proyecto.
- Fundamentación basada en literatura científica y datos empíricos.

Actividades

Diseño Colaborativo del Proyecto de Prevención

Objetivo: Diseñar un proyecto grupal de prevención integrando conceptos fundamentales y factores de riesgo.

Descripción:

- Formar grupos de 4-5 estudiantes.
- Revisar y discutir los conceptos y factores de riesgo relevantes para una comunidad propuesta.
- Elaborar un borrador inicial del proyecto que incluya definición del problema, objetivos y factores a intervenir.
- Presentar el borrador para retroalimentación docente y de pares.

Organización: Grupos

Producto esperado: Borrador del proyecto integrador con fundamentos teóricos y análisis de factores de riesgo.

Duración estimada: 3 horas

Análisis y Selección de Estrategias Preventivas

Objetivo: Analizar y seleccionar estrategias preventivas basadas en enfoques psicológicos y sociales.

Descripción:

- En grupos, revisar un conjunto de estrategias preventivas documentadas.
- Analizar su aplicabilidad según el contexto y la comunidad definida en el proyecto.
- Seleccionar y justificar las estrategias que se incorporarán al proyecto integrador.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento justificativo con las estrategias seleccionadas y su fundamentación teórica.

Duración estimada: 2 horas

Elaboración y Presentación de la Propuesta Preventiva

Objetivo: Elaborar y presentar una propuesta clara y convincente del proyecto integrador utilizando técnicas de comunicación efectiva.

Descripción:

- Preparar una presentación multimedia de 10-15 minutos que exponga el proyecto.
- Incluir objetivos, estrategias, metodología, y evaluación de impacto.
- Practicar técnicas de presentación y comunicación para persuadir y motivar a la audiencia.
- Presentar ante el grupo y docente, seguido de una sesión de preguntas y respuestas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación oral y soporte visual (diapositivas, infografías, etc.).

Duración estimada: 3 horas (preparación y presentación)

Evaluación Crítica y Retroalimentación del Proyecto

Objetivo: Evaluar críticamente la viabilidad y el impacto potencial del proyecto fundamentando en evidencia científica.

Descripción:

- Cada grupo recibe un proyecto de otro equipo para análisis crítico.
- Evaluar factibilidad técnica, económica y social, así como impacto potencial.
- Elaborar un informe de retroalimentación constructiva basado en criterios científicos y prácticos.
- Compartir retroalimentación en plenaria para discusión y aprendizaje colectivo.

Organización: Grupos (evaluadores) y plenaria general.

Producto esperado: Informe de retroalimentación crítica por grupo y discusión plenaria.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos fundamentales, factores de riesgo y estrategias preventivas.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito o en línea con preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y preguntas breves.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en diseño del proyecto, análisis y selección de estrategias, calidad de la presentación y capacidad crítica.

Cómo se evalúa: Observación directa, retroalimentación docente, revisión de borradores y productos parciales, participación en plenaria y discusión.

Instrumento sugerido: Rúbricas para diseño del proyecto, análisis de estrategias, presentación oral y evaluación crítica.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Proyecto integrador final completo, presentación oral y defensa del proyecto, informe de viabilidad e impacto basado en evidencia.

Cómo se evalúa: Calificación integral basada en rúbrica que considere integración conceptual, justificación de estrategias, claridad comunicativa y análisis crítico.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios de contenido, metodología, presentación y análisis crítico, aplicada por docente y retroalimentación entre pares.

Unidad 16: Reflexión y Perspectivas Futuras**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera crítica los aprendizajes obtenidos durante el curso mediante actividades de reflexión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las tendencias actuales y los retos futuros en la prevención de adicciones, sustentando sus argumentos con evidencia científica reciente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas innovadoras y fundamentadas para la prevención de adicciones, integrando enfoques biopsicosociales y estrategias comunicativas efectivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar las perspectivas futuras en el campo de la prevención de adicciones en un ensayo o presentación, demostrando comprensión profunda y pensamiento crítico.

Contenidos Temáticos

1. Reflexión crítica sobre aprendizajes del curso

- Revisión de conceptos clave: adicciones, factores biopsicosociales, impacto en la salud integral.
- Experiencias y aprendizajes significativos: identificación de puntos fuertes y áreas de mejora personal y colectiva.
- Herramientas para la reflexión crítica: técnicas de autoevaluación y metacognición aplicadas a la prevención de adicciones.

2. Análisis de tendencias actuales en la prevención de adicciones

- Revisión de literatura científica reciente sobre estrategias efectivas y emergentes en prevención.
- Innovaciones tecnológicas y su aplicación en programas preventivos (apps, plataformas digitales, realidad virtual, etc.).
- Rol de políticas públicas y enfoques comunitarios en la prevención contemporánea.

3. Retos futuros en la prevención de adicciones

- Desafíos socioeconómicos y culturales que afectan la prevención.
- Impacto de nuevas sustancias y comportamientos adictivos (adicciones conductuales, nuevas drogas).
- Necesidad de interdisciplinariedad y enfoques integrales en prevención.

4. Elaboración de propuestas innovadoras para la prevención de adicciones

- Integración del modelo biopsicosocial en el diseño de propuestas preventivas.
- Estrategias comunicativas efectivas para distintos públicos y contextos.
- Uso de evidencia científica para fundamentar propuestas.
- Planificación de intervención: objetivos, actividades, recursos y evaluación.

5. Síntesis y presentación de perspectivas futuras en prevención de adicciones

- Metodología para la elaboración de ensayos críticos y presentaciones académicas.
- Organización de ideas y argumentos basados en evidencia para el discurso oral y escrito.
- Uso de recursos visuales y digitales para apoyar la presentación.

- Fomento del pensamiento crítico y la reflexión profunda sobre el futuro del campo.

Actividades

Actividad 1: Diario de reflexión crítica sobre aprendizajes

Objetivo: Evaluar de manera crítica los aprendizajes obtenidos durante el curso mediante actividades de reflexión guiada.

Descripción:

- El estudiante redactará una entrada semanal en un diario personal digital o físico, respondiendo a preguntas guía sobre los temas abordados en el curso.
- Se incluirán preguntas orientadoras como: ¿Cuál fue el aprendizaje más significativo esta semana? ¿Qué conceptos me resultaron desafiantes y por qué? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en un contexto real?
- Al finalizar la unidad, el estudiante realizará una síntesis reflexiva final sobre su proceso de aprendizaje.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario de reflexión con entradas semanales y una síntesis final.

Duración estimada: 2 horas distribuidas a lo largo de la unidad.

Actividad 2: Análisis crítico de artículos científicos sobre tendencias y retos

Objetivo: Analizar las tendencias actuales y los retos futuros en la prevención de adicciones sustentando argumentos con evidencia científica reciente.

Descripción:

- El docente proporcionará un conjunto de artículos científicos recientes y relevantes sobre prevención de adicciones.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizarán los artículos, identificando tendencias, innovaciones y retos mencionados.
- Cada grupo elaborará un cuadro comparativo y presentará sus conclusiones al resto del grupo, fomentando debate y discusión crítica.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación grupal con conclusiones.

Duración estimada: 3 horas (lectura, análisis y presentación).

Actividad 3: Diseño de propuesta innovadora para prevención de adicciones

Objetivo: Elaborar propuestas innovadoras y fundamentadas para la prevención de adicciones, integrando enfoques biopsicosociales y estrategias comunicativas efectivas.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes diseñarán una propuesta para un programa o campaña preventiva.

- La propuesta debe incluir: descripción del problema, justificación basada en evidencia, objetivos, estrategias (biopsicosociales y comunicativas), plan de implementación y métodos de evaluación.
- Se debe enfatizar la innovación y la fundamentación científica en la propuesta.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento escrito de la propuesta con estructura clara y fundamentada.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 4: Ensayo o presentación sobre perspectivas futuras en prevención de adicciones

Objetivo: Sintetizar las perspectivas futuras en el campo de la prevención de adicciones en un ensayo o presentación, demostrando comprensión profunda y pensamiento crítico.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionarán un formato: ensayo escrito o presentación oral con apoyo visual.
- Deberán integrar los aprendizajes de la unidad y evidencias científicas para argumentar sobre las perspectivas y desafíos futuros en prevención de adicciones.
- Se valorará la capacidad para organizar ideas, pensamiento crítico, claridad expositiva y uso adecuado de fuentes.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo de 1500-2000 palabras o presentación de 15 minutos con diapositivas.

Duración estimada: 5 horas (investigación, redacción o preparación, y práctica de presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre prevención de adicciones y sus retos futuros.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre expectativas y conocimientos previos.

Instrumento sugerido: Encuesta en línea o formato papel con preguntas de reflexión inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la reflexión crítica, análisis de evidencia y elaboración de propuestas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de los diarios de reflexión, cuadros comparativos y borradores de propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, retroalimentación escrita y sesiones de tutoría.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Síntesis crítica, fundamentación científica y capacidad de comunicación en el ensayo o presentación final.

Cómo se evalúa: Calificación basada en una rúbrica que considere comprensión, análisis crítico, argumentación, innovación y calidad expositiva.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para ensayo o presentación, con criterios claros y ponderación de aspectos clave.