

Técnicas Básicas de Enfermería: Fundamentos y Práctica Profesional

Ciencias de la Salud | Enfermería | para estudiantes de educación técnica/tecnológica | 32 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una introducción integral a las técnicas básicas de enfermería, diseñadas para estudiantes de educación técnica y tecnológica en el área de la salud. Su propósito es desarrollar habilidades fundamentales para la atención integral del paciente, enfatizando la seguridad, el cuidado humanizado y la aplicación correcta de procedimientos asistenciales esenciales.

Dirigido a estudiantes que se inician en la formación técnica en enfermería, el curso combina metodologías teórico-prácticas que incluyen clases magistrales, talleres, simulaciones y prácticas supervisadas. Se promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias técnicas y éticas indispensables para el desempeño profesional.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de ejecutar correctamente técnicas básicas de enfermería, interpretar signos vitales, aplicar protocolos de asepsia, asistir en la movilización y alimentación del paciente, y colaborar en la administración segura de medicamentos, siempre con una actitud empática y responsable.

Objetivos Generales

- Comprender los fundamentos teóricos y científicos que sustentan las técnicas básicas de enfermería.
- Aplicar procedimientos básicos de enfermería con destreza y seguridad en ambientes clínicos simulados y reales.
- Evaluar el estado general del paciente mediante la medición y registro correcto de signos vitales.
- Implementar medidas de asepsia y bioseguridad para prevenir riesgos de infección durante la atención.
- Desarrollar habilidades comunicativas y éticas que favorezcan la relación con el paciente y el equipo de salud.

Competencias

- Realizar procedimientos básicos de enfermería con apego a normas de seguridad y calidad.
- Identificar y aplicar técnicas de asepsia y antisepsia para prevenir infecciones nosocomiales.
- Evaluar y registrar signos vitales y condiciones básicas del paciente con precisión.
- Asistir en la movilización, higiene y alimentación del paciente respetando su dignidad y comodidad.
- Colaborar en la administración de medicamentos bajo supervisión, siguiendo protocolos establecidos.
- Demostrar comunicación efectiva y ética profesional en la atención a pacientes y equipos de salud.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de anatomía y fisiología humana.
- Material didáctico: libros de texto de enfermería básica, manuales de procedimientos.
- Acceso a un laboratorio o simulador de prácticas de enfermería.
- Instrumental básico de enfermería para prácticas (guantes, jeringas, termómetro, etc.).
- Disposición para participar en actividades prácticas y trabajo en equipo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Enfermería Técnica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los conceptos básicos de la enfermería y el rol del técnico en enfermería con precisión, utilizando terminología adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los principios éticos y legales que rigen la atención sanitaria, aplicando casos prácticos para su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia del técnico en enfermería dentro del equipo de salud, estableciendo relaciones con las responsabilidades y funciones específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las normativas básicas de bioseguridad y ética profesional que deben cumplirse en la práctica clínica, evaluando su impacto en la calidad del cuidado.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de la enfermería

- Definición y evolución histórica de la enfermería: se explicará qué es la enfermería, sus orígenes y evolución hasta el contexto actual.
- Principios y objetivos fundamentales de la enfermería: se abordarán los principios básicos que guían la práctica enfermera y sus objetivos en la promoción, mantenimiento y restauración de la salud.
- Terminología básica en enfermería: se presentarán los términos y conceptos esenciales que los técnicos deben manejar para comunicarse correctamente en el ámbito sanitario.

2. El rol del técnico en enfermería

- Definición y perfil profesional del técnico en enfermería: se describirán las características, formación y competencias del técnico de enfermería.
- Funciones y responsabilidades específicas: se detallarán las tareas técnicas y de apoyo que desempeña el técnico en diferentes escenarios clínicos.
- Relación con otros miembros del equipo de salud: se analizará la interacción y colaboración del técnico con enfermeros, médicos y otros profesionales.

3. Principios éticos y legales en la atención sanitaria

- Ética profesional en enfermería: definición, importancia y principios éticos fundamentales (autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, confidencialidad).
- Normativa legal aplicable a la práctica enfermera: leyes, decretos y regulaciones que rigen la actuación de los técnicos en enfermería.
- Análisis de casos prácticos: estudio de situaciones reales o simuladas para identificar y aplicar principios éticos y legales.

4. Bioseguridad y ética profesional en la práctica clínica

- Normativas básicas de bioseguridad: medidas universales, uso adecuado de equipos de protección personal, prevención de infecciones y manejo seguro de materiales.
- Ética profesional y conducta en el entorno clínico: respeto al paciente, confidencialidad, responsabilidad y profesionalismo.
- Impacto de la bioseguridad y ética en la calidad del cuidado: cómo estas normativas contribuyen a la seguridad del paciente y la calidad del servicio.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre conceptos básicos y rol del técnico en enfermería

Objetivo: Describir con precisión los conceptos básicos de la enfermería y el rol del técnico utilizando terminología adecuada.

Descripción:

- Se divide la clase en grupos pequeños de 3-4 estudiantes.
- Cada grupo elaborará un mapa conceptual que incluya la definición de enfermería, principios básicos, funciones y responsabilidades del técnico en enfermería.
- Los estudiantes deben usar terminología técnica adecuada y clara.
- Al finalizar, cada grupo presentará su mapa y explicará los conceptos integrados.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa conceptual presentado y explicado.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Análisis de casos prácticos sobre ética y legalidad en enfermería

Objetivo: Identificar y explicar los principios éticos y legales aplicados en la atención sanitaria mediante casos prácticos.

Descripción:

- Se presentan 3 casos breves que plantean dilemas éticos y legales comunes en la práctica del técnico en enfermería.
- Los estudiantes, en parejas, deben identificar los principios éticos y normativas legales involucradas y proponer soluciones o acciones adecuadas.
- Se realiza una puesta en común guiada por el docente para discutir las respuestas y clarificar conceptos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Análisis escrito y discusión grupal de los casos.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Role-play sobre bioseguridad y conducta ética en la práctica clínica

Objetivo: Reconocer y aplicar las normativas de bioseguridad y ética profesional en situaciones clínicas simuladas.

Descripción:

- Se preparan escenarios simulados donde los estudiantes deben demostrar el uso correcto de equipos de protección personal y aplicar conductas éticas (respeto, confidencialidad).
- Los estudiantes actúan en parejas o grupos pequeños, alternando roles de técnico, paciente y observador.
- El docente y los compañeros brindan retroalimentación inmediata sobre la ejecución correcta de las normativas y conductas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Demostración práctica y retroalimentación escrita.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Debate sobre la importancia del técnico en enfermería en el equipo de salud

Objetivo: Analizar la importancia del técnico en enfermería dentro del equipo de salud y sus responsabilidades.

Descripción:

- Se divide la clase en dos grupos para un debate estructurado.
- Un grupo argumentará sobre la relevancia del técnico en enfermería en la calidad del cuidado, y el otro grupo sobre los retos y limitaciones del rol.
- Después del debate, se realiza una reflexión conjunta para consolidar una visión equilibrada.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación en debate y resumen reflexivo.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de enfermería, rol del técnico, ética y bioseguridad.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito breve con preguntas de opción múltiple y respuesta corta.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y desempeño durante actividades prácticas (mapa conceptual, análisis de casos, role-play, debate).

Cómo se evalúa: Rúbrica que valore comprensión conceptual, aplicación práctica, uso de terminología y actitud ética.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración de conocimientos y habilidades sobre conceptos básicos, rol del técnico, ética, legalidad y bioseguridad.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis de casos; además, presentación individual de un breve informe sobre la importancia del técnico en enfermería y la aplicación de normativas éticas y de bioseguridad.

Instrumento sugerido: Examen escrito y rúbrica para informe oral/escrito.

Unidad 2: Anatomía y Fisiología Básica para Técnicos en Enfermería

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales sistemas corporales y sus funciones básicas para fundamentar la aplicación de técnicas de enfermería.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la estructura y función de los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso, explicando su importancia en la atención de pacientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las características fisiológicas de los sistemas estudiados con la medición y evaluación de signos vitales en pacientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la interacción entre los sistemas corporales para anticipar posibles implicaciones en la práctica clínica y la aplicación segura de técnicas básicas de enfermería.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Anatomía y Fisiología para Técnicos en Enfermería

- Concepto de anatomía y fisiología: definición y relación entre ambas disciplinas.
- Importancia del conocimiento anatómico y fisiológico en la práctica de enfermería.
- Niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y sistemas.
- Terminología básica anatómica y direccional para técnicos en enfermería.

2. Sistemas Corporales Principales y sus Funciones Básicas

- Descripción general de los sistemas del cuerpo humano.
- Funciones básicas y relevancia clínica de cada sistema para la enfermería.
- Identificación de los sistemas con mayor impacto en técnicas básicas de enfermería.

3. Sistema Cardiovascular

- Estructura del sistema cardiovascular: corazón, vasos sanguíneos (arterias, venas, capilares).
- Funciones del sistema cardiovascular: transporte de oxígeno, nutrientes, desechos y regulación térmica.
- El ciclo cardíaco y la circulación sanguínea: conceptos básicos para entender el pulso y la presión arterial.
- Importancia clínica: cómo el sistema cardiovascular influye en la medición y evaluación de signos vitales.

4. Sistema Respiratorio

- Estructura del sistema respiratorio: vías respiratorias superiores e inferiores, pulmones y alveolos.
- Funciones del sistema respiratorio: intercambio gaseoso, aporte de oxígeno y eliminación de dióxido de carbono.
- Mecanismos de la respiración: inspiración, espiración y ventilación pulmonar.
- Relación con signos vitales: frecuencia respiratoria y saturación de oxígeno.

5. Sistema Nervioso

- Componentes del sistema nervioso: sistema nervioso central (cerebro y médula espinal) y periférico.
- Funciones principales: control y coordinación de funciones corporales, respuesta a estímulos.
- Importancia en la regulación de las funciones cardiovasculares y respiratorias.
- Relevancia en la evaluación clínica: signos neurológicos básicos y su relación con el estado general del paciente.

6. Interacción entre sistemas corporales y su importancia en la práctica de enfermería

- Cómo interactúan los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso para mantener la homeostasis.
- Implicaciones de alteraciones en estos sistemas para la atención y cuidado de pacientes.
- Interpretación de signos vitales en función de la interacción sistémica.
- Ejemplos de casos clínicos donde la comprensión de esta interacción es clave para la aplicación segura de técnicas básicas.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de sistemas corporales

Objetivo: Identificar los principales sistemas corporales y sus funciones básicas para fundamentar la aplicación de técnicas de enfermería.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual que incluya los sistemas corporales principales y describan brevemente su función.

- Deberán incluir ejemplos de cómo cada sistema se relaciona con la práctica de enfermería.
- Presentan el mapa al resto de la clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digital que muestre los sistemas y sus funciones.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Análisis estructural y funcional de los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso

Objetivo: Describir la estructura y función de los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso, explicando su importancia en la atención de pacientes.

Descripción:

- Se asignan a parejas los tres sistemas principales (uno por pareja).
- Cada pareja investiga la estructura y función del sistema asignado, utilizando materiales proporcionados y fuentes confiables.
- Preparan una exposición breve (10 minutos) con apoyo visual (diapositivas, láminas o modelos).
- Durante las exposiciones, los demás estudiantes toman notas para completar una tabla resumen colectiva.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación oral y tabla resumen grupal.

Duración estimada: 90 minutos (60 min preparación + 30 min exposiciones)

Actividad 3: Simulación práctica de medición y evaluación de signos vitales

Objetivo: Relacionar las características fisiológicas de los sistemas estudiados con la medición y evaluación de signos vitales en pacientes.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes practican la medición de la frecuencia cardíaca, presión arterial, frecuencia respiratoria y observación de signos neurológicos básicos.
- Discutirán cómo cada signo vital está relacionado con la función de los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso.
- Se utilizarán maniqués, esfigmomanómetros, oxímetros y cronómetros para la práctica.
- Finalmente, cada grupo redacta un breve informe que explique la importancia de cada signo vital y su relación con la fisiología del paciente.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y demostración práctica.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Estudio de casos clínicos para interpretar la interacción entre sistemas

Objetivo: Interpretar la interacción entre los sistemas corporales para anticipar posibles implicaciones en la práctica clínica y la aplicación segura de técnicas básicas de enfermería.

Descripción:

- Se presentan casos clínicos breves donde se muestran alteraciones en signos vitales y síntomas que afectan varios sistemas.
- Los estudiantes, en grupos, analizan el caso para identificar qué sistemas están involucrados y cómo la interacción entre ellos afecta la condición del paciente.
- Proponen cuidados de enfermería basados en esta interpretación para la aplicación segura de técnicas básicas.
- Discusión grupal para compartir conclusiones y recomendaciones.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis y plan de cuidado.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre sistemas corporales y términos básicos de anatomía y fisiología.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto de opción múltiple y verdadero/falso.

Instrumento sugerido: Test escrito de 10 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de contenidos durante el desarrollo de la unidad.

- Observación y retroalimentación en actividades grupales (mapas conceptuales, presentaciones, simulaciones).
- Evaluación de la participación y calidad de los productos parciales (tablas resumen, informes).
- Preguntas de reflexión y discusión durante las clases para aclarar conceptos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para actividades prácticas y lista de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la anatomía y fisiología básica de los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso, y su aplicación en enfermería.

Cómo se evalúa: Examen escrito teórico-práctico con preguntas de desarrollo, casos clínicos y ejercicios de interpretación de signos vitales.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas abiertas y casos prácticos al final de la unidad.

Unidad 3: Higiene, Asepsia y Bioseguridad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios fundamentales de higiene, asepsia y bioseguridad aplicados en la atención al paciente, mediante la explicación de conceptos esenciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procedimientos correctos de lavado de manos y uso de equipo de protección personal, cumpliendo con los protocolos establecidos para prevenir infecciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar técnicas básicas de asepsia en la preparación y manejo de materiales clínicos, garantizando la reducción de riesgos de contaminación en entornos simulados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y controlar factores de riesgo relacionados con la bioseguridad en el área de atención, mediante la identificación de prácticas inseguras y propuestas de mejora.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de registrar y comunicar adecuadamente las medidas de bioseguridad implementadas durante la atención al paciente, asegurando la trazabilidad y cumplimiento de normativas.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de Higiene, Asepsia y Bioseguridad

- **Conceptos básicos:** Definición y diferencias entre higiene, asepsia y bioseguridad en el contexto clínico.
- **Importancia en la atención al paciente:** Cómo contribuyen estas prácticas a la prevención de infecciones y seguridad del paciente y del personal.
- **Normativas y estándares:** Revisión de las principales normas nacionales e internacionales que regulan estas prácticas en el ámbito sanitario.

2. Procedimientos Correctos de Lavado de Manos y Uso del Equipo de Protección Personal (EPP)

- **Lavado de manos:** Tipos (higiénico, quirúrgico), indicaciones, técnicas paso a paso y tiempos recomendados.
- **Desinfección con geles alcohólicos:** Uso adecuado, ventajas y limitaciones.
- **Equipo de Protección Personal:** Tipos de EPP (guantes, mascarillas, batas, gafas protectoras, protectores faciales).
- **Colocación y retirada del EPP:** Procedimiento correcto para minimizar riesgos de contaminación.
- **Manejo y disposición del EPP:** Normas para su reutilización (si aplica) y desecho seguro.

3. Técnicas Básicas de Asepsia en la Preparación y Manejo de Materiales Clínicos

- **Preparación del área de trabajo:** Limpieza, desinfección y organización para procedimientos seguros.
- **Manipulación estéril de materiales:** Uso de campos estériles, manipulación sin contaminación y técnicas para mantener la asepsia.
- **Preparación de insumos y medicamentos:** Procedimientos para evitar contaminación cruzada.
- **Desinfección y esterilización:** Métodos básicos y su aplicación en materiales reutilizables.

4. Evaluación y Control de Factores de Riesgo en Bioseguridad

- **Identificación de riesgos en el área de atención:** Tipos de riesgos biológicos, químicos y físicos.
- **Prácticas inseguras comunes:** Análisis de errores frecuentes en higiene, asepsia y bioseguridad.
- **Medidas preventivas y correctivas:** Propuestas para mejorar la seguridad y reducir riesgos.
- **Protocolos de manejo de incidentes:** Procedimientos ante exposiciones accidentales y contaminación.

5. Registro y Comunicación de Medidas de Bioseguridad

- **Importancia del registro:** Garantizar trazabilidad y cumplimiento normativo.
- **Tipos de registros:** Formularios, bitácoras y reportes de bioseguridad.
- **Comunicación efectiva:** Informar al equipo de salud sobre medidas implementadas y situaciones de riesgo.
- **Confidencialidad y ética:** Manejo adecuado de la información relacionada con bioseguridad.

Actividades

Práctica Guiada: Técnica Correcta de Lavado de Manos y Uso de EPP

Objetivo: Aplicar procedimientos correctos de lavado de manos y uso de equipo de protección personal, cumpliendo con los protocolos establecidos para prevenir infecciones.

Descripción:

- El docente realiza una demostración práctica del lavado de manos según técnica recomendada.
- Los estudiantes en parejas practican el lavado de manos guiados por checklist.
- Posteriormente, el docente muestra cómo colocarse y retirarse el EPP correctamente.
- Los estudiantes practican la colocación y retirada del EPP en simulación, enfocándose en evitar contaminación.
- Discusión grupal sobre la importancia de cada paso y dudas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Demostración práctica de lavado de manos y uso correcto del EPP, con autoevaluación mediante lista de cotejo.

Duración: 90 minutos

Simulación: Asepsia en Preparación y Manejo de Materiales Clínicos

Objetivo: Ejecutar técnicas básicas de asepsia en la preparación y manejo de materiales clínicos, garantizando la reducción de riesgos de contaminación en entornos simulados.

Descripción:

- Los estudiantes reciben un caso clínico que requiere preparar un área de trabajo para un procedimiento simple (ejemplo: curación de herida).
- En grupos, organizan y preparan el material clínico siguiendo protocolos de asepsia.
- Realizan la manipulación del material evitando contaminación.
- El docente supervisa y retroalimenta en tiempo real, corrigiendo errores.

- Al finalizar, reflexionan sobre las dificultades y aprendizajes.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Área preparada y procedimiento simulado con técnica aséptica adecuada.

Duración: 120 minutos

Análisis de Casos: Identificación y Propuesta de Mejora en Bioseguridad

Objetivo: Evaluar y controlar factores de riesgo relacionados con la bioseguridad, mediante la identificación de prácticas inseguras y propuestas de mejora.

Descripción:

- El docente presenta varios casos o imágenes que muestran escenarios con prácticas inseguras en bioseguridad.
- En grupos, los estudiantes identifican los riesgos y documentan las prácticas incorrectas.
- Desarrollan propuestas concretas para corregir o mejorar la situación, basadas en normas y protocolos.
- Exponen sus conclusiones frente al grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito con análisis de riesgos y plan de mejora.

Duración: 90 minutos

Ejercicio Práctico: Registro y Comunicación de Medidas de Bioseguridad

Objetivo: Registrar y comunicar adecuadamente las medidas de bioseguridad implementadas durante la atención al paciente, asegurando la trazabilidad y cumplimiento de normativas.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un formato de registro de bioseguridad estándar.
- Mediante un escenario simulado, los estudiantes documentan las medidas aplicadas durante la atención.
- Practican la comunicación oral y escrita de la información registrada, simulando informe a un supervisor o equipo.
- El docente evalúa la precisión y completitud del registro y la claridad en la comunicación.

Organización: Individual

Producto esperado: Registro completo y presentación oral o escrita clara y precisa.

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de higiene, asepsia y bioseguridad, y reconocimiento de su importancia en la atención al paciente.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test escrito con 10 preguntas, incluyendo definición de términos y ejemplos de aplicación.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Aplicación práctica de técnicas de lavado de manos, uso del EPP, asepsia en manejo de materiales, análisis de riesgos y registro de medidas de bioseguridad.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, listas de cotejo para procedimientos, revisión de informes de análisis y registros realizados por los estudiantes.

Instrumento sugerido: Listas de verificación para prácticas, rúbricas para análisis de casos y evaluaciones de registros escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para identificar principios, aplicar técnicas correctas, evaluar riesgos y registrar medidas de bioseguridad.

Cómo se evalúa: Examen práctico integral donde el estudiante debe demostrar lavado de manos, uso adecuado de EPP, preparación de área y material aséptico, análisis de un caso real o simulado y elaboración de registro correspondiente.

Instrumento sugerido: Prueba práctica con lista de cotejo y evaluación escrita que incluya preguntas de desarrollo y análisis.

Unidad 4: Signos Vitales y Evaluación Básica del Paciente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de medir la temperatura corporal utilizando termómetros digitales y de mercurio con precisión y siguiendo protocolos de asepsia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de registrar y calcular la frecuencia del pulso y la respiración en pacientes simulados, identificando valores normales y anormales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de medir la presión arterial utilizando esfigmomanómetro manual y automático, interpretando los resultados conforme a rangos clínicos establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el estado general del paciente mediante la integración de datos obtenidos de signos vitales y elaborar un informe básico que refleje su condición.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar medidas de bioseguridad y asepsia durante la toma y registro de signos vitales para prevenir riesgos de infección.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Signos Vitales

- Definición y importancia de los signos vitales en la evaluación del paciente.

- Componentes principales: temperatura, pulso, respiración y presión arterial.
- Relación de los signos vitales con el estado de salud y patologías comunes.

2. Medición de la Temperatura Corporal

- Concepto y rangos normales de temperatura corporal.
- Tipos de termómetros: digital, de mercurio, infrarrojo (breve mención).
- Procedimiento para la medición con termómetro digital:
 - Preparación del equipo y el paciente.
 - Colocación correcta y tiempo de medición.
 - Interpretación y registro de resultados.
- Procedimiento para la medición con termómetro de mercurio:
 - Manejo seguro y lectura correcta.
 - Precauciones para evitar exposición a mercurio.
- Protocolos de asepsia y bioseguridad durante la medición de temperatura.

3. Registro y Cálculo de la Frecuencia de Pulso

- Definición y significado clínico del pulso.
- Valores normales y variaciones por edad y condición.
- Procedimiento para la toma del pulso:
 - Localización de arterias principales (radial, carotídeo, etc.).
 - Contaje de pulsaciones y cálculo de frecuencia por minuto.
 - Identificación de ritmos normales y anormales.
- Registro adecuado y comunicación de resultados.

4. Registro y Cálculo de la Frecuencia Respiratoria

- Concepto y función de la respiración.
- Valores normales y factores que alteran la frecuencia respiratoria.
- Procedimiento para la medición de la frecuencia respiratoria:
 - Observación del paciente sin que este se percate para evitar alteración.
 - Conteo de movimientos respiratorios por minuto.
 - Identificación de patrones normales y anormales (taquipnea, bradipnea).
- Registro y reporte de la frecuencia respiratoria.

5. Medición de la Presión Arterial

- Concepto de presión arterial y su importancia clínica.

- Rangos normales y clasificación según guías clínicas vigentes.
- Instrumentos para la medición:
 - Esfigmomanómetro manual: componentes y cuidados.
 - Esfigmomanómetro automático: uso y ventajas.
- Procedimiento para la medición manual:
 - Preparación del paciente y equipo.
 - Colocación del manguito y palpación del pulso braquial.
 - Uso del estetoscopio y lectura correcta de cifras sistólica y diastólica.
- Procedimiento para la medición automática y verificación de resultados.
- Interpretación de los valores y registro adecuado en fichas clínicas.

6. Evaluación Básica del Estado General del Paciente

- Integración de los signos vitales para valorar estado de salud.
- Identificación de signos de alerta y condiciones que requieren atención inmediata.
- Elaboración de un informe básico:
 - Estructura y contenido del informe.
 - Comunicación clara y precisa de hallazgos.

7. Medidas de Bioseguridad y Asepsia en la Toma y Registro de Signos Vitales

- Principios básicos de bioseguridad en el contexto clínico.
- Protocolos de asepsia para evitar contaminación y transmisión de infecciones.
- Uso correcto de guantes, desinfección de equipos y manejo de residuos.
- Prevención de riesgos para el paciente y el personal de salud durante la toma de signos vitales.

Actividades

Actividad 1: Práctica de Medición de Temperatura con Termómetros Digital y de Mercurio

Objetivo: Medir la temperatura corporal utilizando termómetros digitales y de mercurio con precisión y siguiendo protocolos de asepsia.

Descripción:

- El docente demostrará el uso correcto de ambos tipos de termómetros, señalando precauciones y protocolos de limpieza.
- Los estudiantes, en parejas, practicarán la medición de temperatura en compañeros simulando pacientes, siguiendo cada paso del protocolo.
- Se enfatizará en el manejo seguro del termómetro de mercurio para evitar accidentes.

- Finalmente, cada pareja registrará los resultados obtenidos y realizará una reflexión sobre la importancia de la asepsia.

Organización: Parejas

Producto esperado: Registro escrito de temperatura y reporte de procedimiento aseptico aplicado.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Práctica de Toma y Registro de Pulso y Frecuencia Respiratoria

Objetivo: Registrar y calcular la frecuencia del pulso y respiración en pacientes simulados, identificando valores normales y anormales.

Descripción:

- El docente explicará y mostrará cómo localizar el pulso radial y contar la frecuencia respiratoria sin que el paciente se percate.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, tomarán pulso y respiración entre ellos, cronometrando y anotando los resultados.
- Se proporcionarán escenarios simulados con datos que representen datos normales y alterados para que los estudiantes identifiquen y discutan.
- Discusión grupal sobre la interpretación de los resultados y su relevancia clínica.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Tabla con registros de pulso y respiración, junto con un análisis básico de resultados.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Medición y Interpretación de la Presión Arterial con Esfigmomanómetro Manual y Automático

Objetivo: Medir la presión arterial utilizando esfigmomanómetro manual y automático e interpretar resultados según rangos clínicos.

Descripción:

- Demostración práctica por parte del docente del procedimiento con ambos equipos.
- Los estudiantes, en parejas, realizarán la medición de presión arterial alternando roles de paciente y enfermero.
- Se entregarán tablas con rangos de presión arterial para que los estudiantes comparen y clasifiquen sus mediciones.
- Cada pareja elaborará un pequeño informe con resultados y conclusiones sobre el estado hipotético del paciente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe escrito con mediciones y clasificación de presión arterial.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Elaboración de Informe Básico Integrando Signos Vitales y Aplicación de Medidas de Bioseguridad

Objetivo: Evaluar el estado general del paciente mediante la integración de datos de signos vitales y elaborar un informe básico aplicando medidas de bioseguridad.

Descripción:

- Se presentará un caso clínico simulado con datos de temperatura, pulso, respiración y presión arterial.
- En grupos, los estudiantes analizarán los datos, identificarán posibles alteraciones y redactarán un informe básico que refleje la condición del paciente.
- Simultáneamente, cada estudiante describirá las medidas de bioseguridad que aplicaría durante la toma y registro de esos signos.
- Se realizará una puesta en común para retroalimentar la claridad y precisión de los informes y protocolos de bioseguridad.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito integrado y listado de medidas de bioseguridad aplicadas.

Duración estimada: 120 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre signos vitales, manejo de equipos y protocolos básicos de asepsia.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre conceptos básicos y procedimientos.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica de 15 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de habilidades prácticas en la medición y registro de signos vitales y aplicación de bioseguridad.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades prácticas, con listas de cotejo que valoren precisión, técnica y cumplimiento de protocolos.

Instrumento sugerido: Lista de verificación para cada actividad práctica (temperatura, pulso/respiración, presión arterial, bioseguridad).

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para medir signos vitales, interpretar resultados y elaborar informes básicos con bioseguridad.

Cómo se evalúa: Prueba práctica final donde el estudiante debe realizar la medición completa de signos vitales en un paciente simulado, registrar los datos, interpretar resultados y entregar un informe escrito.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore técnica, precisión, interpretación clínica y cumplimiento de bioseguridad.

Unidad 5: Técnicas Básicas de Movilización y Transporte del Paciente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principios biomecánicos y de seguridad aplicados en la movilización y transporte del paciente, para prevenir lesiones durante los procedimientos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de movilización y traslado de pacientes en escenarios simulados, asegurando la comodidad y seguridad del paciente y del personal de salud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el estado físico y las limitaciones del paciente antes de realizar la movilización, adaptando el procedimiento según las necesidades individuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar adecuadamente los dispositivos y materiales de apoyo para el traslado del paciente, respetando las normas de bioseguridad y ergonomía.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera efectiva con el paciente y el equipo de salud durante el proceso de movilización y transporte, promoviendo una atención ética y humanizada.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Movilización y Transporte del Paciente

- Importancia de la movilización y traslado en la atención de enfermería: se abordará el impacto en la recuperación del paciente y prevención de complicaciones.
- Objetivos y beneficios de una movilización segura y adecuada: se enfatizará la prevención de lesiones y comodidad.
- Normas éticas y humanización en la movilización del paciente: principios de respeto, dignidad y comunicación efectiva.

2. Principios Biomecánicos en la Movilización y Transporte del Paciente

- Conceptos básicos de biomecánica aplicada: centro de gravedad, base de soporte, palanca y alineación corporal.
- Posturas y movimientos seguros para el personal de salud: técnicas para prevenir lesiones musculoesqueléticas.
- Factores de riesgo biomecánico y medidas preventivas: evaluación de riesgos en el ambiente laboral.

3. Seguridad y Prevención de Lesiones Durante la Movilización

- Evaluación de riesgos para paciente y personal: identificación de factores de riesgo antes y durante la movilización.
- Protocolos de seguridad y uso de técnicas adecuadas: pasos para garantizar la seguridad en cada traslado y movilización.
- Normas de bioseguridad aplicadas al traslado del paciente: higiene, uso de guantes y cuidado para evitar infecciones.

4. Evaluación del Estado del Paciente para la Movilización

- Valoración física: movilidad, fuerza, nivel de conciencia y presencia de dispositivos médicos.
- Identificación de limitaciones y contraindicaciones para movilizar: condiciones clínicas que afectan el procedimiento.
- Comunicación con el paciente para conocer sus necesidades y nivel de confort.

5. Técnicas Básicas de Movilización y Traslado del Paciente

- Movilización en cama: cambios de posición, rotación y sedestación.
- Traslado de la cama a silla y viceversa: técnicas con y sin ayuda de dispositivos.
- Uso de técnicas de movilización con ayuda de personal: movilización en equipo, levantamiento y desplazamiento.
- Movilización de pacientes con limitaciones específicas: pacientes encamados, con fracturas o dispositivos médicos.

6. Dispositivos y Materiales de Apoyo para el Traslado del Paciente

- Tipos de dispositivos: tablas espinales, tablas de transferencia, sábanas deslizantes, cinturones de transferencia, grúas y camas especializadas.
- Selección adecuada según el tipo de paciente y procedimiento.
- Manipulación segura y mantenimiento de los dispositivos: limpieza, almacenamiento y revisión periódica.
- Ergonomía aplicada en el uso de dispositivos para prevenir lesiones.

7. Comunicación Efectiva y Atención Humanizada Durante la Movilización

- Técnicas de comunicación verbal y no verbal con el paciente: explicación del procedimiento, escucha activa y empatía.
- Trabajo en equipo y coordinación entre personal de salud.
- Manejo de situaciones especiales: pacientes ansiosos, con dolor o dificultades para cooperar.
- Ética profesional y respeto a la dignidad del paciente durante el traslado.

Actividades

Actividad 1: Análisis y Discusión de Principios Biomecánicos

Objetivo: Identificar y describir los principios biomecánicos y de seguridad aplicados en la movilización.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Proporcionar un caso práctico con un paciente ficticio que necesita movilización.
- Cada grupo debe identificar los riesgos biomecánicos para el paciente y el personal, y proponer medidas preventivas.
- Presentar sus conclusiones en plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Lista de riesgos y recomendaciones para movilización segura.

Duración: 60 minutos

Actividad 2: Simulación de Técnicas Básicas de Movilización

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de movilización y traslado del paciente asegurando comodidad y seguridad.

Descripción:

- En parejas, un estudiante desempeña el papel de paciente y otro de enfermero.
- Se practica la movilización en cama, traslado a silla y retorno, utilizando técnicas aprendidas.
- El docente supervisa y corrige posturas, movimientos y comunicación.
- Rotar roles para que ambos estudiantes practiquen.

Organización: Parejas

Producto esperado: Demostración práctica de técnicas correctas y comunicación efectiva.

Duración: 90 minutos

Actividad 3: Evaluación y Adaptación del Procedimiento según Estado del Paciente

Objetivo: Evaluar el estado físico del paciente y adaptar el procedimiento de movilización.

Descripción:

- Presentar diversos perfiles de pacientes con diferentes limitaciones y condiciones.
- Cada estudiante debe evaluar el caso, identificar limitaciones y planificar la movilización adecuada.
- Discutir en grupo las estrategias y adaptaciones propuestas.

Organización: Individual y discusión grupal

Producto esperado: Plan de movilización adaptado a cada caso clínico.

Duración: 45 minutos

Actividad 4: Taller Práctico de Uso de Dispositivos y Comunicación con el Paciente

Objetivo: Utilizar dispositivos de apoyo con ergonomía y comunicar de manera efectiva durante la movilización.

Descripción:

- Demostración práctica del uso de sábanas deslizantes, cinturones de transferencia y grúas.
- Los estudiantes practican en grupos pequeños la manipulación de dispositivos.
- Simulación de comunicación con el paciente explicando el procedimiento y respondiendo dudas.
- Reflexión final sobre la importancia de la atención humanizada.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Demostración práctica y simulación comunicativa documentada.

Duración: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre movilización, principios biomecánicos y seguridad.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas de opción múltiple y preguntas cortas.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico de 15 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Aplicación de técnicas, comunicación efectiva y uso adecuado de dispositivos durante prácticas y actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa con lista de cotejo durante simulaciones y actividades prácticas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo de habilidades y actitudes, retroalimentación oral inmediata.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para movilizar y trasladar pacientes, incluyendo evaluación previa, técnica, uso de dispositivos y comunicación.

Cómo se evalúa: Prueba práctica en escenario simulado con paciente estandarizado, y examen escrito.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño práctico y examen teórico de respuesta corta y desarrollo.

Unidad 6: Higiene y Cuidado Personal del Paciente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los procedimientos adecuados para asistir en la higiene personal del paciente, aplicando normas de bioseguridad y asepsia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas correctas para el cuidado de la piel del paciente, previniendo lesiones y promoviendo la integridad cutánea.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer signos tempranos de úlceras por presión y ejecutar medidas preventivas según protocolos establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar y realizar la asistencia en la higiene y cuidado personal del paciente con destreza y seguridad en un ambiente clínico simulado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Higiene y Cuidado Personal del Paciente

- Importancia de la higiene personal en la salud del paciente: Impacto en la prevención de infecciones y bienestar general.
- Principios básicos de bioseguridad y asepsia: Definición, importancia y aplicación en la atención al paciente.

2. Procedimientos para Asistir en la Higiene Personal del Paciente

- Evaluación del estado general y necesidades del paciente para la higiene personal.
- Preparación del material y ambiente: Equipos, productos de higiene, y organización del espacio.
- Técnicas para la higiene corporal:
 - Baño en cama: pasos, seguridad y confort del paciente.
 - Baño de esponja y baño parcial.
 - Higiene oral: procedimiento correcto y cuidados específicos.
 - Higiene de manos y uñas: métodos y frecuencia.
 - Higiene capilar: lavado y cuidado del cabello.
 - Higiene perineal: técnicas, prevención de infecciones y respeto a la intimidad.
- Normas de bioseguridad y asepsia durante los procedimientos de higiene.

3. Cuidado de la Piel del Paciente

- Anatomía y funciones básicas de la piel.
- Factores que afectan la integridad cutánea en pacientes hospitalizados.
- Técnicas para el cuidado adecuado de la piel:
 - Hidratación y limpieza adecuada.
 - Uso de productos específicos para la piel sensible o dañada.
 - Prevención de irritaciones y dermatitis.
- Recomendaciones para la protección de la piel en pacientes inmovilizados.

4. Prevención y Reconocimiento de Úlceras por Presión

- Definición y clasificación de las úlceras por presión.
- Factores de riesgo para el desarrollo de úlceras por presión.
- Signos y síntomas tempranos de úlceras por presión.
- Protocolos y medidas preventivas:
 - Rotación y cambio postural frecuente.
 - Uso de dispositivos de alivio de presión.
 - Cuidados específicos en áreas vulnerables (talones, sacro, codos, etc.).

5. Planificación y Ejecución de la Asistencia en Higiene y Cuidado Personal

- Elaboración de un plan de cuidados personalizado para la higiene y cuidado personal del paciente.
- Organización y preparación para la ejecución segura de los procedimientos.
- Demostración y práctica en ambiente clínico simulado:
 - Aplicación de técnicas aprendidas con énfasis en seguridad y confort.
 - Comunicación efectiva con el paciente durante la asistencia.

- Manejo adecuado de residuos y materiales contaminados.
- Registro y reporte de cuidados realizados y observaciones relevantes.

Actividades

Actividad 1: Simulación de baño en cama con normas de bioseguridad

Objetivo: Identificar y aplicar correctamente los procedimientos para asistir en la higiene personal del paciente, asegurando el cumplimiento de normas de bioseguridad.

Descripción:

- El docente explica y muestra el procedimiento del baño en cama, destacando puntos clave y normas de asepsia.
- Los estudiantes forman parejas y preparan el material necesario.
- Un estudiante simula ser el paciente y el otro realiza la higiene siguiendo el protocolo paso a paso.
- Se rotan roles para que todos practiquen.
- Al finalizar, se realiza una reflexión grupal sobre dificultades y aprendizajes.

Organización: Parejas

Producto esperado: Ejecución correcta del baño en cama con uso adecuado de equipos y respeto por la intimidad del paciente.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Taller práctico de cuidado de la piel y prevención de lesiones

Objetivo: Aplicar técnicas para el cuidado de la piel del paciente y reconocer factores que pueden comprometer su integridad.

Descripción:

- Exposición breve sobre la piel y factores de riesgo para lesiones.
- Demostración de técnicas para la hidratación y limpieza adecuada de la piel.
- Los estudiantes practican la aplicación de cremas y productos específicos en modelos o compañeros.
- Discusión sobre señales de alerta y acciones preventivas.

Organización: Grupos de 4

Producto esperado: Informe breve que incluya observaciones sobre el cuidado de la piel y recomendaciones para la prevención de lesiones.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Identificación y prevención de úlceras por presión mediante casos clínicos

Objetivo: Reconocer signos tempranos de úlceras por presión y aplicar medidas preventivas según protocolos.

Descripción:

- El docente presenta varios casos clínicos con información sobre pacientes inmovilizados.

- En grupos, los estudiantes analizan los casos, identifican factores de riesgo y posibles signos tempranos.
- Diseñan un plan de prevención para cada caso, incluyendo cambios posturales y cuidados específicos.
- Presentan sus propuestas al grupo y reciben retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4

Producto esperado: Plan de prevención de úlceras por presión para los casos analizados.

Duración estimada: 75 minutos

Actividad 4: Simulación integral de asistencia en higiene y cuidado personal

Objetivo: Planificar y realizar la asistencia en higiene y cuidado personal del paciente con destreza y seguridad en un ambiente clínico simulado.

Descripción:

- Los estudiantes reciben un perfil de paciente con necesidades específicas.
- En grupos, elaboran un plan detallado para la higiene y cuidado de dicho paciente.
- Ejecutan la asistencia en un aula o laboratorio simulado, aplicando técnicas aprendidas y normas de bioseguridad.
- El docente evalúa desempeño y brinda retroalimentación individual y grupal.

Organización: Grupos de 3

Producto esperado: Ejecución efectiva y segura del plan de cuidados, demostrando competencia técnica y comunicación.

Duración estimada: 120 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre higiene personal, bioseguridad, cuidado de la piel y úlceras por presión.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test escrito con 15 preguntas breves.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación práctica de técnicas de higiene, cuidado de la piel y prevención de úlceras durante actividades y simulaciones.

Cómo se evalúa: Observación directa con listas de cotejo durante las prácticas y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para cada práctica con criterios específicos (técnica, bioseguridad, comunicación, cuidado al paciente).

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para planificar y ejecutar la asistencia en higiene y cuidado personal, incluyendo prevención de úlceras por presión.

Cómo se evalúa: Prueba práctica en ambiente simulado, acompañada de un informe escrito que detalle el plan de cuidados.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple planificación, ejecución, bioseguridad, comunicación y documentación.

Unidad 7: Alimentación y Nutrición Asistida

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los diferentes tipos de dietas y sus indicaciones clínicas según el estado del paciente, utilizando guías y protocolos establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas adecuadas para la alimentación asistida, asegurando la comodidad y seguridad del paciente durante el proceso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de administrar dietas enterales y líquidos por vía oral o sondas, siguiendo procedimientos de asepsia y bioseguridad para prevenir infecciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de monitorear y registrar las reacciones y tolerancia del paciente a la alimentación asistida, reportando cualquier anomalía al equipo de salud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicarse efectivamente con el paciente y su familia para fomentar la colaboración y el entendimiento sobre la importancia de la nutrición asistida en el proceso de recuperación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Alimentación y Nutrición Asistida

- Definición y importancia de la alimentación asistida en el contexto clínico.
- Rol del técnico en enfermería en el apoyo nutricional del paciente.
- Principios básicos de nutrición y su relación con la recuperación del paciente.

2. Tipos de Dietas y sus Indicaciones Clínicas

- Clasificación de dietas según consistencia y contenido nutricional:
 - Dieta líquida clara, líquida completa.
 - Dieta blanda, dietas trituradas y mecanizadas.
 - Dietas especiales: hiposódicas, hipocalóricas, hipercalóricas, diabéticas, etc.
- Indicaciones clínicas para cada tipo de dieta según el estado del paciente.
- Uso de guías y protocolos para la prescripción y administración de dietas.

3. Técnicas para la Alimentación Asistida

- Preparación del área y materiales para la alimentación asistida.

- Posicionamiento correcto del paciente para facilitar la deglución y prevenir aspiración.
- Procedimientos para alimentar a pacientes con alteraciones motoras o cognitivas.
- Consideraciones para la comodidad y seguridad durante el proceso de alimentación.

4. Administración de Dietas Enterales y Líquidos

- Vía oral:
 - Administración de líquidos y alimentos por vía oral.
 - Monitoreo de la ingesta y prevención de complicaciones.
- Vía sondas:
 - Tipos de sondas para alimentación enteral (nasogástrica, nasoenteral, gastrostomía).
 - Procedimientos para la administración segura de dietas y líquidos por sonda.
 - Protocolos de asepsia y bioseguridad para prevenir infecciones.
 - Manejo y cuidado de la sonda durante la alimentación.

5. Monitoreo y Registro de la Tolerancia a la Alimentación Asistida

- Signos y síntomas de intolerancia o complicaciones durante y después de la alimentación.
- Registro adecuado de la ingesta, reacciones y estado del paciente.
- Comunicación oportuna de anomalías al equipo de salud.

6. Comunicación Efectiva con el Paciente y su Familia

- Importancia de la comunicación para el éxito del proceso de nutrición asistida.
- Técnicas de comunicación clara, empática y adaptada al contexto del paciente y familia.
- Educación y orientación sobre la alimentación asistida y cuidados en el hogar.
- Fomento de la colaboración y participación familiar en el cuidado nutricional.

Actividades

Actividad 1: Análisis y Clasificación de Dietas Clínicas

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de dietas y sus indicaciones clínicas según el estado del paciente.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes una serie de casos clínicos con diferentes diagnósticos.
- En grupos pequeños, los estudiantes deberán analizar cada caso y seleccionar el tipo de dieta más adecuada, justificando su elección con base en guías clínicas.
- Presentarán sus conclusiones al grupo y discutirán las diferencias entre las dietas seleccionadas.

Organización: Grupos de 3 a 4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y presentación breve del análisis de casos.

Duración estimada: 1 hora y 30 minutos

Actividad 2: Taller Práctico de Técnicas para Alimentación Asistida

Objetivo: Aplicar técnicas adecuadas para la alimentación asistida asegurando comodidad y seguridad del paciente.

Descripción:

- Demostración del docente sobre el posicionamiento correcto del paciente para la alimentación asistida.
- Simulación en parejas donde un estudiante hace el rol de paciente y otro de técnico en enfermería para practicar la alimentación asistida con diferentes tipos de alimentos y líquidos.
- Retroalimentación en tiempo real sobre la técnica, comunicación y manejo del paciente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Demostración práctica y autoevaluación de habilidades.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Simulación de Administración de Dietas por Sonda

Objetivo: Administrar dietas enterales y líquidos por vía oral o sondas siguiendo procedimientos de asepsia y bioseguridad.

Descripción:

- Explicación y demostración de protocolos de asepsia y bioseguridad para alimentación por sonda.
- Práctica en simuladores o muñecos para la administración de alimentación por sonda nasogástrica.
- Simulación de manejo de posibles complicaciones o situaciones adversas durante la administración.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Registro de procedimiento realizado y checklist de cumplimiento de protocolos.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Registro y Comunicación de Observaciones en la Alimentación Asistida

Objetivo: Monitorear y registrar las reacciones y tolerancia del paciente, reportando anomalías al equipo de salud.

Descripción:

- Presentación de formatos de registro utilizados en el área de alimentación asistida.
- Simulación de observación durante alimentación asistida con casos ficticios que presentan reacciones adversas o signos de intolerancia.
- Completar el registro y redactar reporte para el equipo de salud.

Organización: Individual

Producto esperado: Registro escrito y reporte de comunicación.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de dietas y su aplicación clínica.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas de selección múltiple y respuesta corta sobre tipos de dietas y conceptos básicos de alimentación asistida.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o digital de diagnóstico.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de habilidades prácticas en técnicas de alimentación asistida, administración por sonda, registro y comunicación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades prácticas con listas de cotejo y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de verificación de competencias y rúbrica para evaluación de desempeño práctico.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de conocimientos y habilidades para seleccionar dietas, aplicar técnicas, administrar alimentación y comunicar observaciones.

Cómo se evalúa: Examen teórico-práctico que incluye:

- Preguntas de desarrollo sobre tipos de dieta y protocolos.
- Simulación práctica de alimentación asistida y administración por sonda.
- Elaboración de un registro y reporte de monitoreo.

Instrumento sugerido: Examen mixto con rúbricas para evaluación práctica y criterios claros para la evaluación escrita.

Unidad 8: Administración Básica de Medicamentos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los tipos de medicamentos y sus vías de administración, aplicando los principios básicos de farmacología bajo supervisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de preparar y administrar medicamentos de forma segura, siguiendo protocolos y normas de asepsia para prevenir riesgos de infección.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de registrar correctamente la administración de medicamentos en el historial clínico, asegurando la precisión y confidencialidad de la información.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y reportar signos de reacciones adversas o errores en la administración de medicamentos, comunicándose efectivamente con el equipo de salud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar medidas éticas y de bioseguridad en la administración de medicamentos, garantizando el bienestar y la seguridad del paciente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Administración de Medicamentos

- Importancia y rol del técnico en enfermería en la administración de medicamentos.
- Conceptos básicos de farmacología: definición de medicamento, principio activo, indicaciones y contraindicaciones.
- Normativas y regulación vigente relacionadas con la administración de medicamentos.

2. Tipos de Medicamentos y Vías de Administración

- Clasificación de medicamentos según su forma farmacéutica: sólidos (tabletas, cápsulas), líquidos (jarabes, soluciones), tópicos, inyectables, entre otros.
- Vías de administración de medicamentos:
 - Vía oral: características, indicaciones y precauciones.
 - Vía subcutánea: técnica y cuidados.
 - Vía intramuscular: procedimiento y sitios de inyección.
 - Vía intravenosa: conceptos básicos y supervisión requerida.
 - Vía tópica y otras vías especiales (rectal, inhalatoria).
- Factores que influyen en la absorción y acción de los medicamentos.

3. Preparación y Administración Segura de Medicamentos

- Principios básicos de asepsia y antisepsia en la administración de medicamentos.
- Protocolos y pasos para la preparación de medicamentos:
 - Verificación de la prescripción médica.
 - Preparación del área de trabajo y materiales.
 - Identificación del paciente y confirmación de alergias.
 - Medición y dosificación correcta del medicamento.
- Técnicas de administración según la vía establecida.
- Manejo y eliminación segura de residuos y material descartable.

4. Registro y Documentación en la Administración de Medicamentos

- Importancia del registro en el historial clínico.
- Elementos que debe contener el registro: medicamento, dosis, hora, vía, y observaciones.
- Confidencialidad y ética en el manejo de la información clínica.
- Uso correcto de formatos y sistemas electrónicos para registro.

5. Identificación y Reporte de Reacciones Adversas y Errores

- Definición y tipos de reacciones adversas a medicamentos.

- Signos y síntomas comunes de reacciones adversas y errores en la administración.
- Procedimiento para la detección, reporte y comunicación con el equipo de salud.
- Protocolos de actuación ante emergencias relacionadas con medicamentos.

6. Aspectos Éticos y Normas de Bioseguridad en la Administración de Medicamentos

- Principios éticos en la administración de medicamentos: respeto, autonomía, beneficencia y no maleficencia.
- Medidas de bioseguridad para proteger al paciente y al personal de salud.
- Prevención de infecciones asociadas a la administración de medicamentos.
- Responsabilidad profesional y legal del técnico en enfermería.

Actividades

Actividad 1: Clasificación y Vías de Administración de Medicamentos

Objetivo: Identificar los tipos de medicamentos y sus vías de administración aplicando principios básicos de farmacología.

Descripción:

- El docente presenta diferentes medicamentos (físicos o imágenes) y sus características.
- Los estudiantes en parejas clasifican los medicamentos según su forma farmacéutica.
- Luego, asignan la vía de administración adecuada para cada medicamento, justificando la elección.
- Discusión grupal para aclarar dudas y reforzar conceptos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla clasificatoria con medicamentos y vías de administración justificadas.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Simulación de Preparación y Administración de Medicamentos

Objetivo: Preparar y administrar medicamentos de forma segura siguiendo protocolos y normas de asepsia.

Descripción:

- En grupos pequeños, se simula la preparación y administración de un medicamento (oral, subcutáneo o intramuscular) usando material didáctico.
- Se debe respetar el procedimiento paso a paso: lavado de manos, verificación de prescripción, higiene, técnica correcta y asepsia.
- El docente supervisa y corrige errores en tiempo real.
- Finalmente, cada grupo expone el procedimiento realizado y reflexiona sobre la importancia de la seguridad.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Demostración práctica correcta y lista de verificación del procedimiento.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Registro y Documentación en el Historial Clínico

Objetivo: Registrar correctamente la administración de medicamentos asegurando precisión y confidencialidad.

Descripción:

- Se entrega un formato de historial clínico simulado.
- Cada estudiante registra la administración de un medicamento según un caso clínico dado, incluyendo datos completos y observaciones.
- Revisión y retroalimentación grupal sobre la calidad y corrección del registro.
- Discusión sobre la importancia de la confidencialidad y ética en el manejo de datos.

Organización: Individual

Producto esperado: Formato de registro completado correctamente.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: Análisis y Reporte de Reacciones Adversas y Errores

Objetivo: Reconocer y reportar signos de reacciones adversas o errores en la administración de medicamentos.

Descripción:

- Se presentan casos clínicos con signos y síntomas sospechosos de reacciones adversas o errores.
- En grupos, los estudiantes identifican los signos, determinan la posible causa y elaboran un informe para el equipo de salud.
- Simulan la comunicación efectiva del reporte con el docente actuando como enfermero o médico.
- Discusión de la importancia del reporte oportuno para la seguridad del paciente.

Organización: Grupos de 3 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y simulación de reporte verbal.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de medicamentos, vías de administración y principios básicos de farmacología.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas de opción múltiple y de relación.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico de 15 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Aplicación de protocolos de preparación y administración, registro correcto, identificación y reporte de reacciones adversas, y conductas éticas y de bioseguridad.

Cómo se evalúa: Observación directa con lista de cotejo durante actividades prácticas; revisión de registros y análisis de informes.

Instrumento sugerido: Lista de verificación para desempeño en simulaciones y rúbrica para análisis de casos y registros.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en la administración básica de medicamentos bajo supervisión, incluyendo preparación, administración, registro, identificación de riesgos y aplicación de normas éticas y de bioseguridad.

Cómo se evalúa: Examen práctico con simulación completa y examen escrito con casos clínicos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para la práctica y examen escrito con preguntas abiertas y de análisis.

Unidad 9: Técnicas de Curación y Vendajes

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los materiales y equipos necesarios para realizar curaciones simples, asegurando el cumplimiento de normas de asepsia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los pasos para la aplicación correcta de diferentes tipos de vendajes y apósitos en heridas simples, demostrando comprensión de su función y uso adecuado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de curación y vendajes en simulaciones clínicas, garantizando la prevención de infecciones y el confort del paciente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el estado de la herida antes y después de la curación, registrando observaciones relevantes para el seguimiento clínico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar medidas de bioseguridad durante los procedimientos de curación y vendajes, minimizando riesgos tanto para el paciente como para el personal de salud.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Técnicas de Curación y Vendajes

- Definición y objetivos de la curación y vendaje en enfermería: se abordará la importancia de estas técnicas para la protección y recuperación de heridas.
- Conceptos básicos de asepsia y antisepsia: fundamentos para prevenir infecciones durante los procedimientos.

2. Materiales y Equipos para Curaciones Simples

- Identificación y uso de materiales: gasas, apósitos, esparadrapo, vendas, tijeras, guantes, solución antiséptica, entre otros.
- Equipos y recursos necesarios: mesa de curación, bandejas, recipientes para desechos, y su correcta disposición.

- Normas de asepsia aplicadas a la manipulación de materiales y equipos: técnicas para evitar contaminación cruzada.

3. Evaluación del Estado de la Herida

- Clasificación de heridas simples: tipos, características y ejemplos.
- Criterios para la evaluación inicial y posterior de la herida: observación de tamaño, profundidad, exudado, signos de infección y cicatrización.
- Registro y documentación de hallazgos clínicos: importancia y formatos básicos para el seguimiento.

4. Procedimientos para la Realización de Curaciones Simples

- Preparación del ambiente y del paciente: higiene, comodidad y posicionamiento adecuado.
- Técnicas para la limpieza y desinfección de heridas simples: pasos y productos recomendados.
- Aplicación de apósitos: tipos de apósitos y criterios para su selección.
- Control del dolor y confort durante la curación.

5. Tipos y Técnicas de Vendajes

- Clasificación de vendajes: compresivos, inmovilizadores, funcionales y de sostén.
- Materiales específicos para vendajes y su correcta manipulación.
- Pasos para la aplicación de vendajes básicos: circular, espiral, en ocho, y en espiral inverso.
- Indicaciones, contraindicaciones y precauciones en la aplicación de vendajes.

6. Medidas de Bioseguridad en Técnicas de Curación y Vendajes

- Uso adecuado de equipo de protección personal (EPP).
- Manejo de residuos biológicos y materiales contaminados.
- Prevención de riesgos para el paciente y el personal de salud durante los procedimientos.

7. Aplicación Práctica en Simulaciones Clínicas

- Organización y desarrollo de escenarios simulados para la ejecución de curaciones y vendajes.
- Integración de conocimientos teóricos con habilidades prácticas.
- Evaluación del desempeño en la aplicación de técnicas, seguimiento de normas de asepsia y bioseguridad, y manejo del confort del paciente.

Actividades

Actividad 1: Identificación y Preparación de Materiales para Curaciones

Objetivo: Identificar los materiales y equipos necesarios para realizar curaciones simples, asegurando el cumplimiento de normas de asepsia.

Descripción:

- El docente presenta una mesa con diversos materiales y equipos utilizados en curaciones.
- Los estudiantes trabajan en parejas para reconocer y clasificar cada material según su uso.
- Cada pareja prepara un kit completo para realizar una curación simple, aplicando normas de asepsia (uso de guantes, manipulación de materiales estériles).
- Finalmente, comparten con el grupo las razones de la selección y la importancia de cada elemento.

Organización: Parejas

Producto esperado: Kit completo de curación simple correctamente preparado y justificado.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Simulación de Evaluación y Registro del Estado de la Herida

Objetivo: Evaluar el estado de la herida antes y después de la curación, registrando observaciones relevantes para el seguimiento clínico.

Descripción:

- Se presentan casos simulados con fotografías o modelos de heridas simples.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada caso, identifican características relevantes y completan un formato de evaluación clínica.
- Discusión grupal sobre las observaciones y su importancia para el seguimiento.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Formato completo de evaluación de heridas con observaciones claras y coherentes.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Ejecución Práctica de Curaciones y Vendajes en Simulación Clínica

Objetivo: Aplicar técnicas de curación y vendajes en simulaciones clínicas, garantizando la prevención de infecciones y el confort del paciente.

Descripción:

- Se organiza un taller práctico con muñecos o compañeros simulando pacientes con heridas simples.
- Cada estudiante realiza el procedimiento completo de curación y vendaje, siguiendo los pasos aprendidos y normas de asepsia y bioseguridad.
- El docente observa y guía, haciendo correcciones en tiempo real.
- Al finalizar, se realiza una reflexión grupal sobre dificultades y aprendizajes.

Organización: Individual con apoyo del docente

Producto esperado: Ejecución correcta de técnica de curación y vendaje con cumplimiento de normas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Práctica de Medidas de Bioseguridad en Procedimientos de Curación

Objetivo: Aplicar medidas de bioseguridad durante los procedimientos de curación y vendajes, minimizando riesgos tanto para el paciente como para el personal de salud.

Descripción:

- Se realiza una demostración teórica-práctica sobre el uso correcto del equipo de protección personal (EPP).
- Los estudiantes practican la colocación y retiro del EPP, manejo de materiales contaminados y desechos.
- Simulan situaciones de riesgo y cómo actuar para prevenir contaminación y accidentes.
- Se realiza una breve autoevaluación y retroalimentación grupal.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Demostración práctica del uso correcto de EPP y manejo seguro de materiales.

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre materiales, técnicas básicas de curación y vendajes, y normas de asepsia.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas de opción múltiple y respuesta corta.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico de 15 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de materiales, aplicación de técnicas, uso de normas de asepsia y bioseguridad, y capacidad para evaluar heridas.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades prácticas, revisión de registros de evaluación de heridas, y participación en simulaciones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para desempeño en simulaciones y revisión de formatos de evaluación clínica.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en la realización de curaciones y vendajes, aplicación de bioseguridad, y registro adecuado de observaciones clínicas.

Cómo se evalúa: Examen práctico donde el estudiante realiza una curación y vendaje completo en simulación clínica, además de un reporte escrito de la evaluación de la herida.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación práctica y formato estandarizado para el reporte escrito.

Unidad 10: Apoyo en Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los materiales y equipos básicos necesarios para procedimientos diagnósticos y terapéuticos comunes, asegurando su correcta disposición antes de iniciar el

procedimiento.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asistir técnicamente en la realización de procedimientos médicos simples, aplicando técnicas de asepsia y bioseguridad para prevenir riesgos de infección.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de operar y mantener equipos básicos utilizados en procedimientos diagnósticos y terapéuticos, siguiendo protocolos establecidos y garantizando su correcto funcionamiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y ética con el equipo de salud y el paciente durante la asistencia en procedimientos, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y registrar observaciones relevantes durante los procedimientos médicos, contribuyendo a la continuidad y calidad en la atención del paciente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos

- Definición y clasificación de procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
- Importancia del apoyo técnico en enfermería durante estos procedimientos.
- Rol del técnico en enfermería en el contexto clínico.

2. Materiales y Equipos Básicos para Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos

- Identificación y características de materiales comunes: jeringas, guantes, gasas, sondas, etc.
- Equipos básicos: tensiómetros, oxímetros, glucómetros, termómetros, bombas de infusión simples, entre otros.
- Disposición y preparación previa: control de caducidad, integridad del empaque, limpieza y orden.

3. Técnicas de Asepsia y Bioseguridad en la Asistencia a Procedimientos

- Principios básicos de asepsia y antisepsia.
- Técnicas correctas de higiene de manos y uso de guantes.
- Manejo seguro de residuos y materiales contaminados.
- Protocolos de bioseguridad para la prevención de infecciones nosocomiales.

4. Asistencia Técnica en Procedimientos Médicos Simples

- Apoyo en la toma de signos vitales durante procedimientos.
- Colaboración en la administración de medicamentos tópicos y líquidos según indicaciones.
- Asistencia en la preparación y posicionamiento del paciente.
- Soporte en procedimientos como curaciones, sondaje vesical, oxigenoterapia básica y toma de muestras simples.

5. Operación y Mantenimiento de Equipos Básicos

- Procedimientos para la correcta puesta en marcha de equipos: calibración, encendido y verificación.
- Mantenimiento preventivo y limpieza de equipos según protocolos.

- Identificación y reporte de fallas o anomalías en los equipos.
- Normas de seguridad en la manipulación de equipos eléctricos y electrónicos.

6. Comunicación Ética y Efectiva durante la Asistencia en Procedimientos

- Principios de comunicación clara, respetuosa y empática con el paciente.
- Coordinación y comunicación con el equipo de salud.
- Manejo de situaciones difíciles o de ansiedad en el paciente durante procedimientos.
- Confidencialidad y respeto a la privacidad del paciente.

7. Evaluación y Registro de Observaciones durante Procedimientos

- Identificación de signos y síntomas relevantes durante el procedimiento.
- Técnicas para la observación objetiva y precisa.
- Registro adecuado en formatos clínicos: notas de enfermería, gráficos, y reportes de incidencias.
- Importancia del registro para la continuidad y calidad en la atención.

Actividades

Actividad 1: Inventario y Preparación de Materiales y Equipos

Objetivo: Identificar los materiales y equipos básicos necesarios para procedimientos diagnósticos y terapéuticos y asegurar su correcta disposición.

Descripción:

- El docente presentará una lista de procedimientos comunes.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, identificarán los materiales y equipos necesarios para cada procedimiento.
- Realizarán una simulación de la preparación y disposición de estos materiales en un área de trabajo ficticia.
- Se revisará en conjunto para validar la correcta disposición y condiciones de los materiales.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Listado completo y montaje simulado del área de trabajo con materiales y equipos.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Práctica de Técnicas de Asepsia y Bioseguridad

Objetivo: Aplicar técnicas de asepsia y bioseguridad para prevenir riesgos de infección durante procedimientos.

Descripción:

- El docente demostrará la técnica correcta de higiene de manos y colocación de guantes estériles y no estériles.
- Los estudiantes practicarán estas técnicas en parejas, supervisados por el docente.
- Simularán manejo correcto de residuos y materiales contaminados.
- Se realizará un análisis grupal sobre la importancia de cada paso para la prevención de infecciones.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Demostración práctica de técnicas correctas y reflexión escrita breve.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Simulación de Asistencia en Procedimientos Médicos Simples

Objetivo: Asistir técnicamente en la realización de procedimientos médicos simples aplicando técnicas de asepsia y comunicación con el paciente y equipo.

Descripción:

- Se asignarán roles entre estudiantes: enfermero técnico, paciente y observador.
- Simularán procedimientos como toma de signos vitales, curaciones o sondaje simple.
- El estudiante en rol técnico aplicará técnicas aprendidas y mantendrá comunicación clara con el paciente y equipo.
- El observador tomará nota de los aspectos positivos y oportunidades de mejora.
- Se realizará retroalimentación grupal.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto esperado: Simulación grabada o evaluada en vivo con retroalimentación.

Duración estimada: 120 minutos.

Actividad 4: Práctica de Operación y Mantenimiento Básico de Equipos

Objetivo: Operar y mantener equipos básicos utilizados en procedimientos diagnósticos y terapéuticos siguiendo protocolos establecidos.

Descripción:

- El docente realizará una demostración práctica del encendido, calibración y limpieza de equipos como oxímetros y tensiómetros.
- Los estudiantes practicarán la operación y mantenimiento básico en equipos disponibles.
- Identificarán posibles fallas comunes y el procedimiento para reportarlas.
- Elaborarán un checklist de mantenimiento preventivo.

Organización: Grupos pequeños o individual.

Producto esperado: Checklist de mantenimiento y reporte simulado de fallas.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 5: Registro y Comunicación de Observaciones durante Procedimientos

Objetivo: Evaluar y registrar observaciones relevantes durante procedimientos, y comunicar adecuadamente con equipo de salud y paciente.

Descripción:

- Presentación de formatos y registros clínicos utilizados para anotaciones durante procedimientos.

- Simulación de una situación clínica donde el estudiante deberá observar, identificar datos relevantes y registrar la información.
- Ejercicio de comunicación con el equipo multidisciplinario para transmitir observaciones de forma clara y ética.
- Discusión grupal sobre la importancia del registro y la comunicación en la calidad de la atención.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Registro completo y presentación oral breve de comunicación con el equipo.

Duración estimada: 75 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre materiales, equipos básicos y principios de asepsia.

Cómo evaluarse: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita inicial o plataforma digital interactiva.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de habilidades prácticas en preparación de materiales, técnicas de asepsia, asistencia en procedimientos, operación de equipos, y comunicación.

Cómo evaluarse: Observación directa mediante listas de cotejo y rúbricas durante actividades prácticas.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para cada actividad práctica, retroalimentación continua y autoevaluación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en identificación de materiales, aplicación de técnicas de asepsia, asistencia técnica, operación de equipos, comunicación y registro.

Cómo evaluarse: Examen práctico con simulación completa de un procedimiento, complementado con un examen escrito teórico.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación práctica y examen escrito estructurado.

Unidad 11: Atención en Situaciones de Emergencia Básica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las emergencias comunes en el ámbito clínico y comunitario mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de soporte vital básico, incluyendo la reanimación cardiopulmonar, siguiendo protocolos estandarizados en simulaciones controladas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar procedimientos básicos de primeros auxilios para lesiones y situaciones críticas, garantizando la seguridad del paciente y el cumplimiento de normas de bioseguridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el estado inicial del paciente en situaciones de emergencia mediante la medición y registro adecuado de signos vitales bajo supervisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y ética las acciones realizadas durante la atención en emergencias al equipo de salud y familiares, respetando la confidencialidad y el bienestar del paciente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Emergencias en el Ámbito Clínico y Comunitario

- Definición y clasificación de emergencias: médicas, traumáticas, ambientales.
- Contextualización de las emergencias en entornos clínicos y comunitarios.
- Importancia del reconocimiento y respuesta oportuna.

2. Identificación de Emergencias Comunes

- Emergencias cardiovasculares: infarto agudo de miocardio, angina de pecho, paro cardíaco.
- Emergencias respiratorias: asma, obstrucción de vías aéreas, insuficiencia respiratoria.
- Emergencias traumáticas: fracturas, heridas abiertas, hemorragias, quemaduras.
- Emergencias neurológicas: convulsiones, accidentes cerebrovasculares (ACV).
- Emergencias metabólicas y otras: hipoglucemia, shock, intoxicaciones.
- Análisis de casos prácticos para identificación y diagnóstico preliminar.

3. Principios y Técnicas de Soporte Vital Básico (SVB)

- Conceptos fundamentales del SVB: cadena de supervivencia.
- Evaluación inicial del paciente en emergencia: seguridad, valoración de escena y paciente.
- Reanimación cardiopulmonar (RCP) básica:
 - Pasos para la RCP en adultos, niños y lactantes.
 - Uso correcto del desfibrilador externo automático (DEA) en caso disponible.
 - Protocolos estandarizados: A-B-C (vía aérea, respiración, circulación).
- Prácticas simuladas de RCP y uso de DEA.

4. Procedimientos Básicos de Primeros Auxilios en Situaciones Críticas

- Control de hemorragias: tipos de hemorragias y técnicas para su control.
- Atención a heridas y quemaduras: limpieza, protección y manejo inicial.
- Inmovilización en fracturas y lesiones musculoesqueléticas.
- Atención a crisis convulsivas y síncope.

- Medidas de bioseguridad y cuidado personal durante la atención.

5. Evaluación del Estado Inicial del Paciente en Emergencias

- Toma de signos vitales: frecuencia cardíaca, respiratoria, temperatura y presión arterial.
- Registro adecuado y sistemático de datos clínicos.
- Interpretación básica de signos vitales para detectar alteraciones.
- Comunicación efectiva de hallazgos al equipo de salud.

6. Comunicación Efectiva y Ética en la Atención de Emergencias

- Principios de comunicación clara y asertiva con el equipo de salud.
- Comunicación con familiares: empatía, confidencialidad y respeto.
- Documentación de intervenciones y reporte de eventos adversos.
- Ética profesional en situaciones de emergencia y manejo de información.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos Prácticos de Emergencias Comunes

Objetivo: Contribuye a que el estudiante identifique emergencias comunes en el ámbito clínico y comunitario mediante el análisis de casos prácticos.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Entregar a cada grupo un caso clínico simulado que describa una situación de emergencia común.
- Cada grupo debe identificar la emergencia, describir signos y síntomas, y proponer una actuación inicial.
- Presentar las conclusiones al resto del grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4 a 5 estudiantes.

Producto esperado: Informe breve con diagnóstico preliminar y plan de actuación inicial.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Simulación de Reanimación Cardiopulmonar y Uso de DEA

Objetivo: Permitir al estudiante aplicar técnicas de soporte vital básico, incluyendo reanimación cardiopulmonar, siguiendo protocolos estandarizados.

Descripción:

- Presentar un video demostrativo de RCP y uso de DEA.
- Realizar una demostración práctica con maniqués.
- Los estudiantes practican RCP en parejas, alternando roles de reanimador y evaluador.
- Ejercicio final donde se simula una emergencia para aplicar todo lo aprendido bajo supervisión.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Ejecución correcta de RCP y uso de DEA en simulación.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Taller de Primeros Auxilios y Bioseguridad

Objetivo: Desarrollar habilidades para ejecutar procedimientos básicos de primeros auxilios garantizando la seguridad y bioseguridad.

Descripción:

- Breve exposición teórica sobre control de hemorragias, atención a heridas, quemaduras e inmovilización.
- Demostración práctica de técnicas con materiales simulados.
- Los estudiantes realizan prácticas de vendaje, control de hemorragias y manejo básico de quemaduras.
- Discusión de normas de bioseguridad y uso adecuado de equipo de protección personal.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Demostración práctica individual de técnicas básicas y presentación de un protocolo de bioseguridad.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Mediciones y Registro de Signos Vitales en Escenarios Simulados

Objetivo: Capacitar al estudiante para evaluar el estado inicial del paciente mediante la medición y registro adecuado de signos vitales.

Descripción:

- Demostración del procedimiento correcto para medir frecuencia cardíaca, respiratoria, temperatura y presión arterial.
- Práctica individual con compañeros simulando pacientes.
- Registro sistemático de los datos obtenidos en formato estándar.
- Interpretación básica de resultados y discusión en grupo.

Organización: Individual.

Producto esperado: Registro completo y correcto de signos vitales con interpretación básica.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre emergencias comunes y primeros auxilios.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas cortas basadas en casos.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica de 20 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de habilidades prácticas en RCP, primeros auxilios, toma de signos vitales y comunicación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante prácticas con lista de cotejo que incluye criterios de desempeño y aplicación de protocolos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores específicos para cada técnica y comunicación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en la identificación, atención y comunicación en emergencias.

Cómo se evalúa: Examen práctico integral en simulación donde el estudiante debe atender un caso de emergencia, realizar RCP, primeros auxilios, tomar signos vitales y reportar.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluación práctica con criterios de tiempo, precisión técnica, seguridad, bioseguridad y comunicación ética.

Unidad 12: Comunicación y Trabajo en Equipo en Salud

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principios fundamentales de la comunicación efectiva en el contexto de la atención en salud, identificando barreras y facilitadores para su aplicación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación verbal y no verbal para establecer una relación empática y ética con el paciente y el equipo de salud durante situaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipos interdisciplinarios, demostrando habilidades para la escucha activa, el respeto y la toma de decisiones compartidas en escenarios clínicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar y presentar informes claros y precisos sobre el estado del paciente, utilizando un lenguaje técnico adecuado para la coordinación del cuidado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente el impacto de la comunicación y el trabajo en equipo en la calidad de la atención integral al paciente, proponiendo mejoras en su práctica profesional.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la Comunicación en Salud

- **Conceptos Básicos de Comunicación:** Definición, elementos del proceso comunicativo (emisor, receptor, mensaje, canal, código, retroalimentación, contexto).
- **Principios de la Comunicación Efectiva:** Claridad, precisión, adecuación, empatía, escucha activa, respeto y ética.
- **Barreras y Facilitadores en la Comunicación en Salud:** Identificación de barreras físicas, psicológicas, culturales y tecnológicas; estrategias para superarlas; factores que facilitan la comunicación efectiva.

2. Técnicas de Comunicación Verbal y No Verbal en la Atención de Enfermería

- **Comunicación Verbal:** Lenguaje claro y comprensible, uso adecuado del tono, volumen, ritmo y vocabulario técnico adaptado al paciente y al equipo.
- **Comunicación No Verbal:** Lenguaje corporal, expresiones faciales, contacto visual, gestos, postura, proximidad y cómo estos influyen en la relación con el paciente y el equipo de salud.
- **Establecimiento de una Relación Empática y Ética:** Técnicas para demostrar empatía, respeto por la dignidad del paciente, confidencialidad y ética profesional en la comunicación.

3. Trabajo en Equipo Interdisciplinario en Salud

- **Características de los Equipos Interdisciplinarios:** Roles y responsabilidades, importancia de la colaboración para la atención integral.
- **Habilidades para la Colaboración:** Escucha activa, respeto mutuo, comunicación asertiva, manejo de conflictos y toma de decisiones compartidas.
- **Dinámicas y Estrategias para el Trabajo en Equipo:** Técnicas para fomentar la cohesión, coordinación y eficacia en equipos de salud.

4. Elaboración y Presentación de Informes en Enfermería

- **Tipos y Estructura de Informes Clínicos:** Informe de enfermería, reporte de evolución, transferencia y alta.
- **Lenguaje Técnico y Precisión en la Documentación:** Uso adecuado de terminología, objetividad, claridad y coherencia.
- **Presentación Oral y Escrita de Informes:** Técnicas para comunicar información relevante y precisa al equipo interdisciplinario.

5. Evaluación Crítica del Impacto de la Comunicación y el Trabajo en Equipo

- **Indicadores de Calidad en la Atención Relacionados con la Comunicación y el Trabajo en Equipo.**
- **Identificación de Problemas y Oportunidades de Mejora:** Análisis de casos, autoevaluación y retroalimentación.
- **Propuestas para Mejorar la Comunicación y la Colaboración en la Práctica Profesional:** Planes de acción, adopción de buenas prácticas y compromiso ético.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Barreras y Facilitadores en la Comunicación en Salud

Objetivo: Describir los principios fundamentales de la comunicación efectiva en salud y reconocer barreras y facilitadores.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un video o lectura breve sobre una situación clínica con problemas de comunicación.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican las barreras y facilitadores observados en el caso.

- Discuten y elaboran un listado con recomendaciones para mejorar la comunicación en ese contexto.
- Se realiza una puesta en común en plenaria para compartir conclusiones.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Listado escrito de barreras, facilitadores y recomendaciones.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Simulación de Comunicación Empática con Pacientes y Equipo

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación verbal y no verbal para establecer relaciones empáticas y éticas.

Descripción:

- Se asignan roles (enfermero, paciente, miembro del equipo de salud) y se entrega un caso clínico sencillo.
- Los estudiantes realizan una simulación de comunicación, enfocándose en el uso de técnicas verbales y no verbales.
- Posteriormente, se realiza una reflexión grupal guiada sobre las fortalezas y oportunidades de mejora en la comunicación.

Organización: Grupos de tres estudiantes.

Producto esperado: Registro reflexivo individual sobre la experiencia y retroalimentación grupal.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Trabajo Colaborativo para la Toma de Decisiones en Equipo

Objetivo: Colaborar en equipos interdisciplinarios demostrando habilidades para la escucha activa, respeto y toma de decisiones compartidas.

Descripción:

- Se presenta un caso clínico con un problema que requiere decisión en equipo.
- Los estudiantes, organizados en equipos, discuten el caso, aplican escucha activa y respeto, y llegan a una decisión consensuada.
- Cada equipo expone su proceso y decisión ante la clase.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe breve del proceso y decisión tomada, exposición oral.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 4: Elaboración y Presentación de Informes de Estado del Paciente

Objetivo: Elaborar y presentar informes claros y precisos sobre el estado del paciente usando lenguaje técnico adecuado.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un caso clínico con datos para documentar.
- Individualmente, elaboran un informe escrito siguiendo estructura y terminología profesional.

- Luego, presentan oralmente el informe a un pequeño grupo que simula ser el equipo de salud.
- Se realiza retroalimentación sobre claridad, precisión y uso del lenguaje.

Organización: Individual y grupos pequeños para presentación.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre comunicación y trabajo en equipo en salud.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital con 10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Aplicación de técnicas de comunicación, trabajo colaborativo y elaboración de informes durante actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante simulaciones y trabajos en equipo, revisión de productos (listas, informes, presentaciones), retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para simulaciones y trabajos grupales, listas de cotejo para informes escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en comunicación efectiva, trabajo en equipo, elaboración y presentación de informes y evaluación crítica del impacto en la atención.

Cómo se evalúa: Examen práctico que incluye:

- Simulación de comunicación con paciente y equipo.
- Resolución en equipo de un caso clínico con toma de decisiones compartidas.
- Elaboración y presentación de un informe escrito.
- Ensayo breve o presentación sobre la importancia y mejora de la comunicación y el trabajo en equipo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para cada actividad práctica y presentación, cuestionario o ensayo evaluado con criterios claros.

Unidad 13: Prácticas Integradoras Supervisadas I

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de enfermería en escenarios simulados, integrando conocimientos teóricos y habilidades prácticas con precisión y seguridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y registrar signos vitales correctamente durante la atención simulada, siguiendo protocolos establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar medidas de asepsia y bioseguridad en la ejecución de procedimientos, previniendo riesgos de infección en ambientes simulados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera efectiva y ética con el paciente simulado y el equipo de salud durante la realización de técnicas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y corregir errores comunes durante la práctica de técnicas básicas en escenarios supervisados, demostrando capacidad de autoevaluación y mejora continua.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Prácticas Integradoras Supervisadas

- Objetivo y alcance de las prácticas integradoras en enfermería.
- Importancia de la simulación en la formación técnica en enfermería.
- Normas y protocolos para la práctica supervisada.

2. Aplicación de Técnicas Básicas de Enfermería en Escenarios Simulados

- Revisión de técnicas básicas: aseo, movilización, alimentación asistida, administración de medicamentos orales.
- Integración de conocimientos teóricos y habilidades prácticas.
- Práctica guiada en simuladores y escenarios clínicos ficticios.

3. Evaluación y Registro de Signos Vitales

- Definición y relevancia de los signos vitales: temperatura, pulso, respiración y presión arterial.
- Protocolos estandarizados para la medición de signos vitales.
- Práctica de medición precisa en escenarios simulados.
- Registro correcto y legible de los resultados en formatos oficiales.

4. Medidas de Asepsia y Bioseguridad en Procedimientos

- Conceptos básicos de asepsia y antisepsia.
- Normas de bioseguridad en enfermería para prevenir infecciones.
- Uso correcto de equipo de protección personal (EPP).
- Práctica de técnicas asépticas durante la realización de procedimientos básicos.

5. Comunicación Efectiva y Ética en la Atención Simulada

- Principios de comunicación terapéutica con el paciente simulado.

- Ética profesional y respeto en la relación enfermero-paciente y con el equipo de salud.
- Ejercicios prácticos de comunicación durante la ejecución de técnicas básicas.

6. Identificación y Corrección de Errores Comunes en la Práctica

- Errores frecuentes en la aplicación de técnicas básicas.
- Estrategias para la autoevaluación y retroalimentación.
- Dinámicas de análisis y corrección de errores en escenarios supervisados.
- Planificación de mejora continua en la práctica profesional.

Actividades

Actividad 1: Simulación Integral de Técnicas Básicas de Enfermería

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de enfermería en escenarios simulados integrando conocimientos y habilidades.

Descripción:

- Se conforman grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- Cada grupo recibe un caso clínico simulado con instrucciones específicas para realizar técnicas básicas (aseo, movilización, administración de medicamentos).
- Los estudiantes ejecutan las técnicas en maniqués o compañeros simulados bajo supervisión docente.
- Posteriormente, realizan una reflexión grupal sobre la ejecución, dificultades y aciertos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Ejecución práctica documentada y reflexión grupal escrita.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 2: Evaluación y Registro de Signos Vitales en Simulación Clínica

Objetivo: Evaluar y registrar signos vitales correctamente siguiendo protocolos.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante un paciente simulado para medir temperatura, pulso, respiración y presión arterial.
- Los estudiantes deben registrar los datos obtenidos en el formato oficial proporcionado.
- El docente supervisa y corrige errores en la técnica y en el registro.
- Se realiza discusión grupal sobre la importancia de la precisión y el registro correcto.

Organización: Individual

Producto esperado: Formato de registro de signos vitales completo y correcto.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Taller Práctico de Asepsia y Bioseguridad

Objetivo: Implementar medidas de asepsia y bioseguridad en procedimientos para prevenir infección.

Descripción:

- Demostración inicial por parte del docente sobre técnicas de higiene de manos, uso de EPP y manejo aséptico.
- Los estudiantes practican la técnica correcta de lavado de manos, colocación de guantes y uso de mascarillas.
- Simulación de procedimientos básicos con uso adecuado de medidas de bioseguridad.
- Discusión sobre riesgos y prevención en el contexto clínico.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Listado individual de cumplimiento de protocolos y observación directa de habilidades.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Role-Playing de Comunicación y Retroalimentación en Equipo

Objetivo: Comunicar de manera efectiva y ética con paciente simulado y equipo de salud; identificar y corregir errores en la práctica.

Descripción:

- En parejas o tríos, los estudiantes realizan un role-playing donde un estudiante actúa como enfermero, otro como paciente simulado y un tercero como observador.
- Durante la simulación, se aplican técnicas básicas con enfoque en comunicación clara, empática y ética.
- El observador toma nota de errores o áreas de mejora en la técnica y comunicación.
- Se realiza una sesión de retroalimentación constructiva entre los participantes.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Informe breve de autoevaluación y retroalimentación recibida.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas básicas de enfermería, signos vitales, asepsia y comunicación.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito con preguntas de opción múltiple y de respuesta corta.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desempeño durante las prácticas supervisadas, precisión en la medición de signos vitales, cumplimiento de protocolos de asepsia, habilidades de comunicación y capacidad de autoevaluación.

Cómo se evalúa: Observación directa con lista de cotejo, retroalimentación oral y registros de autoevaluación.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para cada actividad práctica, rúbrica para comunicación y autoevaluación escrita.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración de todas las habilidades y conocimientos en una simulación final que incluye aplicación de técnicas, evaluación de signos vitales, medidas de bioseguridad y comunicación efectiva.

Cómo se evalúa: Evaluación práctica individual supervisada y entrega de reporte escrito con análisis de errores y propuesta de mejora.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral, formato de registro de signos vitales y reporte escrito.

Unidad 14: Prácticas Integradoras Supervisadas II

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procedimientos básicos de enfermería en un entorno clínico supervisado, garantizando la seguridad y bienestar del paciente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de registrar y evaluar correctamente signos vitales del paciente durante la práctica clínica, utilizando técnicas estandarizadas y equipos adecuados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar medidas de asepsia y bioseguridad durante la atención directa al paciente, previniendo riesgos de infección según protocolos institucionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera efectiva y ética con pacientes y miembros del equipo de salud en situaciones clínicas reales, demostrando habilidades interpersonales y respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos técnicos y actitudinales para resolver situaciones prácticas en el cuidado básico del paciente bajo supervisión.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Prácticas Integradoras Supervisadas II

- Objetivos y expectativas de la unidad: descripción del propósito de las prácticas clínicas supervisadas para consolidar competencias técnicas y actitudinales.
- Normas y protocolos institucionales: revisión de las reglas básicas en el área clínica para garantizar seguridad y ética profesional.
- Importancia de la supervisión en la formación práctica: rol del tutor y del estudiante durante la práctica.

2. Aplicación de procedimientos básicos de enfermería en entorno clínico

- Identificación y preparación del material y equipo necesario para procedimientos básicos.
- Técnicas para aseo, movilización y cuidado del paciente: baño en cama, cambio de posición, ayuda en la alimentación.
- Administración básica de medicamentos orales y tópicos bajo supervisión.
- Registro y reporte de procedimientos realizados: importancia y formato estandarizado.

3. Registro y evaluación de signos vitales

- Concepto y relevancia clínica de los signos vitales: temperatura, pulso, frecuencia respiratoria y presión arterial.
- Técnicas estandarizadas para la toma de signos vitales.
- Uso adecuado y mantenimiento básico de equipos: tensiómetro, termómetro, estetoscopio, oxímetro de pulso.
- Interpretación básica de resultados y detección de valores fuera de rango.
- Registro correcto de signos vitales en la historia clínica.

4. Medidas de asepsia y bioseguridad en la atención directa al paciente

- Principios de asepsia: limpieza, desinfección y esterilización.
- Prácticas de higiene de manos y uso correcto de equipo de protección personal (EPP).
- Protocolos para manejo y disposición de residuos biológicos.
- Prevención de infecciones nosocomiales en el entorno clínico.
- Manejo seguro de material y superficies para evitar contaminación cruzada.

5. Comunicación efectiva y ética en el entorno clínico

- Principios de comunicación interpersonal en salud: escucha activa, empatía y respeto.
- Comunicación con el paciente: explicación clara de procedimientos y respuesta a inquietudes.
- Relación con el equipo de salud: trabajo en equipo y respeto a la jerarquía profesional.
- Confidencialidad y manejo ético de la información del paciente.

6. Integración de conocimientos técnicos y actitudinales para el cuidado básico del paciente

- Resolución de situaciones prácticas bajo supervisión: toma de decisiones seguras y oportunas.
- Adaptación a diferentes escenarios clínicos y manejo del estrés.
- Autocuidado y desarrollo de una actitud profesional responsable y comprometida.
- Registro y reflexión sobre la experiencia práctica para mejora continua.

Actividades

Actividad 1: Simulación de procedimientos básicos de enfermería

Objetivo: Aplicar procedimientos básicos de enfermería en un entorno simulado garantizando la seguridad y bienestar del paciente.

Descripción paso a paso:

- El docente asigna a cada estudiante o pareja un procedimiento básico (baño en cama, cambio de posición, administración de medicamento tópico).
- Preparan el material y equipo necesarios siguiendo las normas de asepsia.
- Ejecutan el procedimiento en un maniquí o compañero bajo supervisión directa.
- Registran el procedimiento realizado en un formato estandarizado.
- Reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Procedimiento correctamente ejecutado y registro documentado.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Toma y registro de signos vitales en escenario clínico simulado

Objetivo: Registrar y evaluar correctamente signos vitales utilizando técnicas y equipos adecuados.

Descripción paso a paso:

- El docente explica el uso correcto de los equipos para toma de signos vitales.
- Los estudiantes practican la medición de temperatura, pulso, frecuencia respiratoria y presión arterial en compañeros o maniqués.
- Registran los datos obtenidos en la historia clínica simulada.
- Detectan valores normales y anormales con apoyo del docente.
- Discuten la importancia de la precisión y el registro adecuado en la práctica clínica.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Registro correcto de signos vitales y análisis básico de resultados.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Taller práctico de asepsia y bioseguridad

Objetivo: Implementar medidas de asepsia y bioseguridad durante la atención directa al paciente.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta los protocolos de asepsia y bioseguridad institucionales.
- Demostración práctica de higiene de manos y uso correcto de EPP.
- Los estudiantes realizan prácticas de asepsia en simulación de atención directa al paciente.
- Simulan manejo y disposición de residuos biológicos.
- Discusión grupal sobre la prevención de infecciones y riesgos laborales.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Demostración práctica con cumplimiento de protocolos de asepsia y bioseguridad.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Role playing para comunicación clínica efectiva y ética

Objetivo: Comunicar de manera efectiva y ética con pacientes y equipo de salud en situaciones clínicas reales.

Descripción paso a paso:

- El docente explica principios básicos de comunicación interpersonal y ética profesional.
- Los estudiantes forman grupos y se asignan roles (enfermero, paciente, familiar, miembro del equipo de salud).
- Realizan simulaciones de situaciones clínicas, enfatizando la escucha activa, respeto y claridad.

- Reciben retroalimentación grupal y del docente sobre el desempeño comunicativo.
- Reflexionan sobre la importancia de la comunicación en el cuidado del paciente.

Organización: Grupos de 4-6 estudiantes.

Producto esperado: Presentación de role playing con comunicación ética y efectiva.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre procedimientos básicos, signos vitales, asepsia y comunicación en enfermería.

Cómo se evalúa: Cuestionario escrito breve con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico inicial aplicado en formato papel o digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Desempeño durante actividades prácticas: aplicación de procedimientos, toma de signos vitales, uso de asepsia y comunicación.

Cómo se evalúa: Observación directa con lista de cotejo que incluya criterios técnicos y actitudinales, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de verificación de desempeño por parte del docente y autoevaluación del estudiante.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración de competencias técnicas y actitudinales para aplicar procedimientos básicos, registrar signos vitales, aplicar bioseguridad y comunicarse éticamente.

Cómo se evalúa: Prueba práctica en escenario simulado donde el estudiante debe realizar un procedimiento completo bajo supervisión, registrar signos vitales, aplicar medidas de asepsia y comunicarse con el paciente y equipo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación práctica con indicadores claros de desempeño y actitud profesional.

Unidad 15: Evaluación y Reflexión Profesional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar su desempeño en la aplicación de técnicas básicas de enfermería mediante la revisión de registros y retroalimentación en ambientes clínicos simulados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una autoevaluación crítica que identifique fortalezas y áreas de mejora en su práctica profesional, fundamentada en criterios éticos y técnicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de acción personal para el desarrollo profesional continuo, considerando las normativas y responsabilidades del ejercicio responsable en enfermería.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia de la ética y la comunicación efectiva en la relación con el paciente y el equipo de salud, aplicando principios aprendidos en casos prácticos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Evaluación del Desempeño en Enfermería

- Concepto y objetivos de la evaluación del desempeño en la práctica de enfermería.
- Importancia de la autoevaluación y la retroalimentación para el aprendizaje continuo.
- Tipos de evaluación: formativa, sumativa, diagnóstica y autoevaluación.

2. Análisis del Desempeño en Técnicas Básicas de Enfermería

- Revisión de registros clínicos y documentación de procedimientos.
- Uso de listas de verificación y rúbricas para evaluar la aplicación de técnicas básicas.
- Interpretación de la retroalimentación recibida en ambientes clínicos simulados.
- Identificación de errores comunes y buenas prácticas en la aplicación de técnicas.

3. Elaboración de la Autoevaluación Crítica

- Definición y propósito de la autoevaluación crítica.
- Criterios éticos y técnicos para evaluar la propia práctica profesional.
- Metodología para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Redacción de un informe de autoevaluación con base en evidencias y reflexiones personales.

4. Diseño de un Plan de Acción para el Desarrollo Profesional Continuo

- Concepto y relevancia del desarrollo profesional continuo en enfermería.
- Normativas y responsabilidades éticas del ejercicio profesional responsable.
- Componentes del plan de acción: objetivos, estrategias, recursos, cronograma y evaluación.
- Adaptación del plan a las necesidades personales y contextuales del estudiante.

5. Reflexión sobre Ética y Comunicación en la Práctica Profesional

- Principios éticos fundamentales en la relación con pacientes y equipo de salud.
- Importancia de la comunicación efectiva para la calidad del cuidado y el trabajo en equipo.
- Análisis de casos prácticos que ejemplifican dilemas éticos y retos comunicacionales.
- Estrategias para mejorar la empatía, el respeto y la claridad en la comunicación profesional.

Actividades

Actividad 1: Revisión y Análisis de Casos Clínicos Simulados

Objetivo: Analizar el desempeño en la aplicación de técnicas básicas mediante revisión de registros y retroalimentación (Objetivo 1).

Descripción:

- El docente proporciona registros de atención y videos de simulación de técnica básica aplicada.
- El estudiante revisa detalladamente los registros y observa la simulación.
- En parejas, discuten los puntos fuertes y errores detectados, apoyándose en listas de verificación.
- Reciben retroalimentación grupal del docente para complementar el análisis.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe escrito con análisis crítico del desempeño, incluyendo fortalezas y aspectos a mejorar.

Duración: 2 horas

Actividad 2: Elaboración de la Autoevaluación Crítica Personal

Objetivo: Elaborar una autoevaluación crítica basada en criterios éticos y técnicos (Objetivo 2).

Descripción:

- El estudiante reflexiona individualmente sobre su desempeño en prácticas recientes.
- Utiliza una guía estructurada que incluye aspectos técnicos, éticos y de comunicación.
- Redacta un documento de autoevaluación que destaque fortalezas, debilidades y propuestas de mejora.
- Comparte voluntariamente con un compañero para recibir comentarios adicionales.

Organización: Individual con retroalimentación en parejas

Producto esperado: Documento de autoevaluación crítica personal.

Duración: 2 horas

Actividad 3: Diseño del Plan de Acción para el Desarrollo Profesional

Objetivo: Diseñar un plan de acción personal para el desarrollo profesional continuo (Objetivo 3).

Descripción:

- El docente presenta ejemplos y elementos clave para un plan de desarrollo profesional.
- El estudiante identifica necesidades formativas y establece objetivos claros y alcanzables.
- Desarrolla un plan que incluya actividades, recursos, tiempos y criterios de evaluación.
- Se realiza una puesta en común para recibir sugerencias y mejorar el plan.

Organización: Individual y grupo

Producto esperado: Plan de acción personal para el desarrollo profesional.

Duración: 2.5 horas

Actividad 4: Análisis y Debate de Casos Éticos y de Comunicación en Enfermería

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la ética y la comunicación efectiva en la práctica profesional (Objetivo 4).

Descripción:

- El docente presenta casos prácticos con dilemas éticos y dificultades comunicativas.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan los casos identificando problemas y proponiendo soluciones.
- Se realiza un debate guiado para compartir reflexiones y consolidar aprendizajes.
- Concluyen con un resumen escrito sobre la importancia de aplicar principios éticos y comunicación efectiva.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Resumen escrito y participación en debate.

Duración: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre evaluación del desempeño, autoevaluación, ética y comunicación en enfermería.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y respuesta abierta.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis del desempeño, elaboración de la autoevaluación, diseño del plan de acción y comprensión de la ética y comunicación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (listados de verificación, borradores, participación en debates).

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de actividades y rúbrica de participación y reflexión.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar críticamente su desempeño, elaborar una autoevaluación fundamentada, diseñar un plan de acción efectivo y reflexionar éticamente sobre la práctica profesional.

Cómo se evalúa: Evaluación de los productos finales: informe de análisis del desempeño, documento de autoevaluación crítica, plan de desarrollo profesional y resumen reflexivo sobre ética y comunicación.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas que consideren claridad, fundamentación, coherencia, aplicación de criterios técnicos y éticos, y profundidad en la reflexión.