

Empatía en Acción: Construyendo Puentes de Comprensión

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y desarrollen la habilidad fundamental de la empatía, un valor esencial en la convivencia humana y la ética social. A lo largo de ocho semanas, los alumnos explorarán qué es la empatía, cómo se manifiesta en diferentes contextos y su importancia para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.

Dirigido a jóvenes de 12 a 15 años, el curso utiliza un enfoque dinámico y participativo que combina proyectos colaborativos, actividades vivenciales y juegos didácticos. Estas estrategias fomentan la reflexión personal y colectiva, promoviendo una actitud sensible hacia las emociones y experiencias ajenas.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar situaciones que requieren empatía, expresar comprensión hacia los demás y aplicar habilidades empáticas en su entorno diario. Además, desarrollarán valores éticos que fortalecen la tolerancia, el respeto y la solidaridad, contribuyendo a un ambiente escolar y comunitario más armonioso.

Objetivos Generales

- Identificar y describir las diferentes emociones propias y de los demás en diversas situaciones sociales.
- Demostrar habilidades de comunicación empática mediante actividades prácticas y juegos.
- Analizar el impacto de la empatía en las relaciones interpersonales y en la resolución pacífica de conflictos.
- Diseñar y ejecutar proyectos colaborativos que fomenten la empatía en el entorno escolar.
- Valorar la importancia de la empatía como un valor ético esencial para la convivencia social.

Competencias

- Reconocer y comprender las emociones propias y ajenas en distintas situaciones sociales.
- Aplicar habilidades de escucha activa y comunicación asertiva para expresar empatía.
- Analizar y reflexionar sobre la importancia de la empatía en la resolución de conflictos.
- Desarrollar proyectos grupales que promuevan la empatía y la cooperación.
- Demostrar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia la diversidad.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre emociones y valores personales.

- Materiales para actividades y juegos: papel, colores, hojas para registro, recursos multimedia.
- Espacio adecuado para dinámicas grupales y juegos.
- Acceso a recursos digitales para investigación y presentación de proyectos (opcional).

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Empatía

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de empatía y diferenciarlo de la simpatía mediante ejemplos escritos y orales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar emociones propias y ajenas en situaciones cotidianas a través de análisis de casos y discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la empatía en la vida diaria y en la ética, evaluando su impacto en las relaciones interpersonales mediante reflexiones escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir situaciones en las que la empatía contribuye a la resolución pacífica de conflictos mediante role-plays y actividades prácticas.

Contenidos Temáticos

1. Concepto de Empatía

- **Definición de empatía:** Qué es la empatía, cómo se siente y se manifiesta en la vida cotidiana.
- **Diferencia entre empatía y simpatía:** Conceptos y ejemplos prácticos para distinguir ambos términos.
- **Importancia de la empatía:** Por qué es una habilidad valiosa en las relaciones personales y sociales.

2. Identificación de Emociones Propias y Ajenas

- **Reconocimiento de emociones básicas:** Alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y asco.
- **Señales verbales y no verbales:** Cómo identificar emociones en expresiones faciales, lenguaje corporal y tono de voz.
- **Análisis de casos cotidianos:** Ejemplos prácticos donde se identifican emociones propias y de otros.

3. Importancia de la Empatía en la Vida Diaria y la Ética

- **Relaciones interpersonales y empatía:** Cómo la empatía mejora la comunicación y fortalece los vínculos.
- **Empatía y ética:** La empatía como base para el respeto, la justicia y la convivencia pacífica.
- **Reflexiones sobre el impacto de la empatía:** Ejemplos y situaciones para valorar su rol en la sociedad.

4. Empatía en la Resolución Pacífica de Conflictos

- **Rol de la empatía en los conflictos:** Cómo entender a la otra persona ayuda a resolver desacuerdos.

- **Técnicas prácticas para aplicar la empatía:** Escucha activa, validación emocional y comunicación asertiva.
- **Role-plays y simulaciones:** Prácticas para ejercitar la empatía en situaciones de conflicto.

Actividades

Actividad 1: Debate "Empatía vs Simpatía"

Objetivo: Definir y diferenciar empatía y simpatía mediante ejemplos escritos y orales.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos, uno defenderá la empatía y otro la simpatía.
- Cada grupo preparará ejemplos cotidianos que muestren su concepto asignado.
- Los grupos expondrán sus ejemplos y argumentarán las diferencias frente a la clase.
- Finalmente, se realizará una discusión guiada para consolidar la comprensión.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Lista de ejemplos claros y presentación oral.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Análisis de Caso "Detectando emociones"

Objetivo: Identificar emociones propias y ajenas en situaciones cotidianas.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes varios casos narrativos breves donde se describan situaciones emocionales.
- En parejas, los estudiantes identificarán las emociones que experimentan los personajes y las propias que podrían surgir.
- Compartirán sus análisis con el grupo para discutir diferencias y coincidencias.

Organización: Parejas y luego discusión grupal

Producto esperado: Listado de emociones identificadas y breve explicación escrita.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: Reflexión Escrita "La empatía en mi vida"

Objetivo: Explicar la importancia de la empatía en la vida diaria y en la ética, evaluando su impacto en las relaciones interpersonales.

Descripción:

- Los estudiantes escribirán una reflexión personal sobre alguna experiencia donde la empatía haya mejorado una relación o situación.
- Incluirán cómo la empatía puede influir en decisiones éticas y en la convivencia.
- Se compartirán algunas reflexiones voluntariamente para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto escrito de reflexión (una cuartilla aprox.)

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Role-Play "Resolviendo conflictos con empatía"

Objetivo: Describir situaciones en que la empatía contribuye a la resolución pacífica de conflictos mediante role-plays.

Descripción:

- Presentar escenarios de conflicto comunes en la escuela o comunidad.
- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para representar los escenarios, aplicando técnicas de empatía como la escucha activa y validación emocional.
- Después de cada representación, los grupos discutirán qué técnicas funcionaron y qué aprendieron.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Presentación de role-play y análisis posterior

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre empatía, simpatía y reconocimiento básico de emociones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y respuesta corta sobre definiciones y ejemplos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (Google Forms o papel).

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de emociones, comprensión de diferencias entre empatía y simpatía, y aplicación práctica en role-plays.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales, revisión de listas de emociones, participación en debates y role-plays.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación con criterios claros para participación, precisión en identificación emocional y uso de empatía.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir empatía, diferenciarla de simpatía, identificar emociones, explicar importancia ética y aplicar empatía en conflictos.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de definición, comparación, análisis de casos y una sección de reflexión escrita; además, evaluación de role-play final.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica para evaluación del role-play.

Unidad 2: Reconociendo Emociones Propias y Ajenas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar emociones básicas y complejas en sí mismo y en otros mediante la observación de expresiones faciales y lenguaje corporal en situaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir con precisión diferentes emociones propias y ajenas utilizando un vocabulario emocional adecuado en actividades escritas y orales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y diferenciar emociones similares en contextos sociales variados mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre sus propias respuestas emocionales y las de los demás en dinámicas grupales para fomentar una comprensión emocional mutua.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de autorregulación emocional en situaciones cotidianas para mejorar la comunicación empática.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las emociones

- Definición de emociones: qué son y por qué son importantes
- Emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco
- Emociones complejas: orgullo, vergüenza, culpa, empatía, frustración
- La función social de las emociones en la comunicación

2. Identificación de emociones propias y ajenas

- Observación de expresiones faciales: microexpresiones y gestos
- Lenguaje corporal y posturas asociadas a emociones
- Reconocimiento de emociones en situaciones simuladas y videos
- Diferencias entre emociones básicas y complejas en la expresión externa

3. Vocabulario emocional y comunicación afectiva

- Palabras y frases para describir emociones propias y ajenas
- Distinción entre sentimientos y emociones
- Práctica de descripción oral y escrita de emociones
- Uso del vocabulario emocional para mejorar la empatía y la comprensión

4. Comparación y diferenciación de emociones similares

- Análisis de casos prácticos con emociones parecidas (por ejemplo, tristeza vs. decepción)
- Contextos sociales y su influencia en la interpretación emocional

- Identificación de matices emocionales y su importancia en la comunicación
- Discusión grupal sobre ejemplos reales y ficticios

5. Reflexión sobre respuestas emocionales propias y ajenas

- Dinámicas grupales para compartir experiencias emocionales
- Autoevaluación de reacciones emocionales en diferentes situaciones
- Comprensión y respeto hacia las emociones de los demás
- Desarrollo de empatía a través de la escucha activa y la validación emocional

6. Técnicas básicas de autorregulación emocional

- Reconocimiento temprano de emociones intensas
- Estrategias para manejar emociones difíciles: respiración, pausa, distracción
- Aplicación práctica en situaciones cotidianas: escuela, familia, amigos
- Importancia de la autorregulación para una comunicación empática efectiva

Actividades

1. Juego de Expresiones Faciales

Objetivo: Contribuir a la identificación de emociones básicas y complejas mediante la observación de expresiones faciales.

Descripción:

- El docente muestra imágenes o recortes de personas con distintas expresiones faciales.
- Los estudiantes, en parejas, analizan y asignan la emoción que creen está representada.
- Luego, con tarjetas que contienen nombres de emociones, deben validar o corregir su respuesta.
- Finalmente, cada pareja comparte con el grupo sus observaciones y el razonamiento detrás de la elección.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista escrita o verbal de emociones identificadas con justificación.

Duración estimada: 40 minutos

2. Diario Emocional y Vocabulario Emocional

Objetivo: Desarrollar la capacidad para describir con precisión emociones propias y ajenas usando vocabulario adecuado.

Descripción:

- Durante una semana, los estudiantes registran diariamente una emoción que hayan sentido y una que hayan observado en alguien más.
- Para cada emoción, escriben una frase o párrafo corto describiendo la emoción usando un vocabulario emocional variado y detallado.

- Al final de la semana, en grupos pequeños, comparten extractos del diario para discutir diferencias y semejanzas en las descripciones.

Organización: Individual para el diario, luego grupos de 3-4 para compartir.

Producto esperado: Diario emocional escrito y notas de discusión grupal.

Duración estimada: 1 semana de observación + 1 sesión de 50 minutos para compartir.

3. Análisis de Casos Prácticos Emocionales

Objetivo: Comparar y diferenciar emociones similares en contextos sociales variados.

Descripción:

- El docente presenta dos o tres casos prácticos escritos o en video donde aparecen emociones similares (por ejemplo, nerviosismo vs. ansiedad).
- En grupos, los estudiantes analizan cada caso identificando las emociones, contexto y expresiones.
- Discuten las diferencias y similitudes entre las emociones y cómo estas influyen en la situación social.
- Se comparte con el grupo grande una síntesis de las conclusiones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito o presentación oral con comparación y contraste de emociones.

Duración estimada: 60 minutos

4. Dinámica de Reflexión y Autorregulación Emocional

Objetivo: Reflexionar sobre respuestas emocionales propias y ajenas y practicar técnicas básicas de autorregulación emocional.

Descripción:

- El docente guía una breve actividad de relajación y respiración para introducir la autorregulación.
- Luego, se propone una dinámica grupal donde cada estudiante comparte una situación reciente donde sintió una emoción intensa y cómo respondió.
- En grupos pequeños, discuten qué técnicas de autorregulación podrían haber aplicado o aplicaron.
- Se elaboran listas de estrategias efectivas y se comprometen a probarlas en situaciones futuras.

Organización: Individual para reflexión, grupos pequeños para discusión, luego plenaria.

Producto esperado: Lista de técnicas de autorregulación y compromiso personal escrito.

Duración estimada: 50 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre emociones básicas y vocabulario emocional.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con imágenes y situaciones para identificar emociones y vocabulario.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital con selección múltiple y preguntas abiertas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, descripción y comparación de emociones; participación en actividades y reflexión sobre autorregulación.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de diarios emocionales y análisis de casos, retroalimentación entre pares y docente.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación para participación y calidad de aportes, revisión de productos escritos (diarios, informes).

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar emociones en sí mismos y otros, describirlas con vocabulario emocional adecuado, diferenciar emociones similares, reflexionar sobre respuestas emocionales y aplicar técnicas de autorregulación.

Cómo se evalúa: Prueba práctica con videos o simulaciones para identificar emociones, actividad escrita para describir emociones y análisis de un caso práctico, ensayo reflexivo sobre autorregulación emocional.

Instrumento sugerido: Examen escrito y práctico con rúbrica que contemple precisión, vocabulario, análisis crítico y reflexión personal.

Unidad 3: Escucha Activa y Comunicación Empática

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las características de la escucha activa en situaciones de comunicación interpersonal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar técnicas de comunicación empática para expresar ideas y sentimientos de manera respetuosa en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos de comunicación efectiva y no efectiva para reconocer el impacto de la empatía en las relaciones personales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de escucha activa y comunicación empática en simulaciones de resolución de conflictos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio desempeño en habilidades de comunicación empática mediante autoevaluaciones y retroalimentación de pares.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la escucha activa

- **Concepto de escucha activa:** Se explicará qué es la escucha activa y cómo se diferencia de simplemente oír. Se abordará su importancia en la comunicación interpersonal.

- **Características de la escucha activa:** Atención plena, lenguaje corporal positivo, retroalimentación verbal y no verbal, evitar interrupciones.
- **Beneficios de la escucha activa:** Mejora de la comprensión, reducción de malentendidos, fortalecimiento de relaciones personales.

2. Comunicación empática

- **Definición de comunicación empática:** Explicación de cómo expresar ideas y sentimientos considerando las emociones y perspectivas de otros.
- **Técnicas para comunicar con empatía:** Uso de mensajes en primera persona ("yo"), parafraseo, validación emocional, expresión de sentimientos de forma respetuosa.
- **Diferencia entre comunicación empática y comunicación agresiva o pasiva:** Análisis de estilos de comunicación y su impacto en las relaciones.

3. Análisis de ejemplos de comunicación efectiva y no efectiva

- **Ejemplos prácticos:** Presentación de situaciones cotidianas con comunicación efectiva y no efectiva.
- **Identificación de elementos de empatía:** Reconocer en los ejemplos qué actitudes y conductas fomentan o bloquean la empatía.
- **Discusión sobre las consecuencias:** Reflexión sobre cómo la comunicación afecta las relaciones personales y el ambiente social.

4. Aplicación de estrategias en resolución de conflictos

- **Concepto de resolución de conflictos con empatía:** Introducción a cómo la escucha activa y la comunicación empática facilitan resolver desacuerdos.
- **Estrategias para la escucha activa durante conflictos:** Técnicas para mantener la atención y comprensión en situaciones difíciles.
- **Prácticas de comunicación empática para solucionar conflictos:** Cómo expresar desacuerdos sin agresividad y validar emociones ajenas.

5. Autoevaluación y retroalimentación entre pares

- **Importancia de la autoevaluación:** Reflexionar sobre el propio desempeño en habilidades de comunicación.
- **Técnicas para recibir y dar retroalimentación constructiva:** Uso de criterios claros y lenguaje respetuoso.
- **Herramientas para la evaluación:** Guías y rúbricas para valorar la escucha activa y la comunicación empática.

Actividades

Actividad 1: "Detectives de la escucha activa"

Objetivo: Identificar y describir las características de la escucha activa en situaciones de comunicación interpersonal.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta un video corto o dramatización con una conversación donde se muestran ejemplos de escucha activa y pasiva.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, anotan señales que evidencian la escucha activa (mirada, gestos, respuestas).
- Cada grupo comparte sus observaciones y el docente complementa con las características claves.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Lista de características de la escucha activa identificadas y explicación breve.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Expresa y escucha con empatía"

Objetivo: Practicar técnicas de comunicación empática para expresar ideas y sentimientos de manera respetuosa en actividades grupales.

Descripción paso a paso:

- En parejas, un estudiante comparte una situación personal (real o simulada) mientras el otro practica la escucha activa y luego parafrasea el mensaje.
- Se intercambian roles para que ambos practiquen expresión y escucha.
- Luego, en grupos pequeños, discuten cómo se sintieron al ser escuchados y cómo se puede mejorar la comunicación empática.

Organización: Parejas y luego grupos pequeños

Producto esperado: Registro escrito de las técnicas usadas y reflexión grupal sobre la experiencia.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Análisis de casos: comunicación efectiva vs no efectiva"

Objetivo: Analizar ejemplos de comunicación efectiva y no efectiva para reconocer el impacto de la empatía en las relaciones personales.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta dos o tres breves casos escritos o dramatizados con diferentes estilos de comunicación.
- Los estudiantes, en grupos, identifican qué tipo de comunicación se muestra y cuál es su impacto emocional.
- Se realiza un debate guiado para discutir cómo la empatía cambia el resultado de la comunicación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe grupal con análisis de cada caso y conclusiones.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: "Simulación de resolución de conflictos con escucha activa"

Objetivo: Aplicar estrategias de escucha activa y comunicación empática en simulaciones de resolución de conflictos.

Descripción paso a paso:

- Se divide a los estudiantes en grupos y se les asigna un conflicto hipotético relacionado con situaciones escolares o familiares.
- Cada grupo realiza una dramatización donde deben resolver el conflicto usando escucha activa y comunicación empática.
- Los grupos se observan entre sí para dar retroalimentación basada en una rúbrica proporcionada por el docente.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación de la dramatización y lista de fortalezas y áreas de mejora en comunicación.

Duración estimada: 70 minutos

Actividad 5: "Autoevaluación y retroalimentación entre pares"

Objetivo: Evaluar el propio desempeño en habilidades de comunicación empática mediante autoevaluaciones y retroalimentación de pares.

Descripción paso a paso:

- Después de la simulación, cada estudiante completa una guía de autoevaluación sobre su uso de escucha activa y comunicación empática.
- En parejas o tríos, comparten sus autoevaluaciones y ofrecen retroalimentación constructiva basada en criterios específicos.
- El docente cierra con una reflexión grupal sobre la importancia de la autoevaluación para mejorar habilidades sociales.

Organización: Individual y en parejas/tríos

Producto esperado: Formularios de autoevaluación y notas de retroalimentación entre pares.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre la escucha activa y comunicación empática.

Cómo se evalúa: Mediante una encuesta breve o cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas como "¿Qué significa para ti escuchar activamente?" o "¿Cómo expresas tus sentimientos a los demás?".

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, práctica y análisis de habilidades de escucha activa y comunicación empática durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente con listas de cotejo durante actividades, revisión de productos escritos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación, aplicación de técnicas y calidad del análisis en actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para aplicar y evaluar la escucha activa y comunicación empática en simulaciones y autoevaluación final.

Cómo se evalúa: Evaluación mediante rúbrica sobre dramatización de resolución de conflictos, calidad de autoevaluación y retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios que incluyen: uso de escucha activa, expresión empática, respeto, análisis crítico y autoevaluación reflexiva.

Unidad 4: Empatía en la Resolución de Conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto mediante análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo la empatía contribuye a la resolución pacífica de conflictos utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación empática en simulaciones de resolución de conflictos para mejorar la comprensión mutua.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de la empatía en la fortaleza de relaciones interpersonales a partir de reflexiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas colaborativas que fomenten la empatía y la convivencia pacífica en el entorno escolar, presentándolas ante sus compañeros.

Unidad 5: Diversidad y Empatía

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diferentes manifestaciones de diversidad cultural, social y emocional en su entorno cotidiano mediante la elaboración de mapas conceptuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de convivencia escolar para reconocer actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad, utilizando ejemplos concretos en discusiones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar habilidades de comunicación empática en actividades prácticas que impliquen la escucha activa y la expresión respetuosa de ideas, evaluadas a través de simulaciones y juegos de rol.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas para promover la convivencia armoniosa en la escuela, integrando el respeto por la diversidad y la empatía, presentadas mediante proyectos colaborativos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar y argumentar sobre la importancia ética de valorar la diversidad y la empatía para una convivencia social positiva, mediante ensayos breves o exposiciones orales.

Unidad 6: Proyectos de Empatía en Acción

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planear un proyecto colaborativo que promueva la empatía en el entorno escolar, identificando metas claras y roles para cada integrante del equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar actividades de comunicación empática dentro del proyecto, aplicando técnicas aprendidas para facilitar la comprensión mutua entre sus compañeros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados del proyecto colaborativo, evaluando el impacto de las acciones realizadas en la promoción de la empatía dentro y fuera del aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar y valorar la importancia de la empatía como un valor ético esencial para la convivencia social, argumentando su relevancia a partir de la experiencia del proyecto.

Unidad 7: Juegos y Dinámicas para Practicar la Empatía

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las emociones propias y ajenas durante la participación en juegos y dinámicas grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar habilidades de comunicación empática al interactuar en actividades lúdicas que requieran trabajo en equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de la empatía en la resolución de conflictos presentados en situaciones simuladas durante las dinámicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en la ejecución de juegos que fomenten el respeto y la comprensión mutua dentro del grupo escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la importancia de la empatía como una herramienta para mejorar la convivencia social, reflexionando sobre su experiencia en las actividades prácticas.

Unidad 8: Reflexión y Aplicación de la Empatía en la Vida Diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar experiencias personales y de terceros para identificar comportamientos empáticos efectivos en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de la empatía en la resolución de conflictos observados en su entorno social y escolar.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de acción concreto para aplicar habilidades empáticas en su vida diaria, incluyendo metas específicas y estrategias claras.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre su propio desarrollo empático mediante la elaboración de un diario o presentación que evidencie cambios y aprendizajes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en la ejecución de un proyecto grupal que promueva la empatía en su entorno escolar, demostrando comunicación y trabajo en equipo.