

Manejo Integral de las Emociones y Conductas Interpersonales

Ciencias de la Educación | Educación general | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes universitarios del área de Ciencias de la Educación que buscan desarrollar competencias emocionales esenciales para su formación personal y profesional. A través de un enfoque teórico-práctico, se abordarán conceptos fundamentales sobre las emociones, su reconocimiento, regulación y la influencia que tienen en las relaciones interpersonales.

El curso también incluye el estudio detallado del marco legal relacionado con conductas como el acoso, acoso, bullying y conductas sexuales no permitidas, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para identificar, prevenir y actuar frente a estas situaciones en contextos educativos y sociales.

Para ello, se utilizarán metodologías activas que incentivan la reflexión, el análisis crítico y la aplicación práctica de los conocimientos, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de reconocer y manejar sus propias emociones, entender el impacto de sus conductas en otros, y aplicar el marco legal pertinente para garantizar ambientes seguros y respetuosos.

Objetivos Generales

- Analizar los conceptos fundamentales de las emociones y su impacto en la conducta personal y social.
- Evaluar las propias conductas y emociones para identificar situaciones que puedan afectar negativamente a uno mismo o a otros.
- Comprender y aplicar el marco legal relacionado con el acoso, acoso, bullying y conductas sexuales no permitidas.
- Diseñar y promover estrategias efectivas para la regulación emocional y prevención de conductas inapropiadas en entornos educativos.
- Desarrollar una actitud crítica y ética frente a la gestión emocional y las relaciones interpersonales en contextos diversos.

Competencias

- Identificar y analizar las propias emociones y las de los demás en diferentes contextos sociales y educativos.
- Desarrollar habilidades para la regulación emocional y manejo adecuado de conductas interpersonales.
- Reconocer y aplicar el marco legal vigente relacionado con el acoso, acoso, bullying y conductas sexuales inapropiadas.

- Implementar estrategias para la prevención y atención de conductas que afectan negativamente el bienestar emocional propio y ajeno.
- Promover ambientes educativos seguros y respetuosos mediante prácticas éticas y legales.

Requerimientos

- Nociones básicas sobre psicología y comportamiento humano.
- Acceso a recursos bibliográficos y normativos relacionados con el marco legal de acoso y conductas inapropiadas.
- Disposición para participar en actividades reflexivas y colaborativas.
- Acceso a plataformas digitales para consulta y entrega de trabajos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al manejo de las emociones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de las emociones y describir su función en la vida personal y social, utilizando ejemplos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la influencia de las emociones en la conducta personal y social mediante la identificación de situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar las emociones primarias y secundarias y explicar su relevancia en la regulación emocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propia respuesta emocional en diferentes contextos para reconocer patrones que puedan afectar su bienestar y relaciones interpersonales.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos sobre las emociones

- Definición de emoción: se abordará qué son las emociones, diferenciándolas de sentimientos y estados de ánimo.
- Componentes de la emoción: explicación de los aspectos fisiológicos, cognitivos, conductuales y subjetivos.
- Funciones de las emociones: análisis de cómo las emociones influyen en la adaptación personal y social.
- Ejemplos relevantes: ilustración con situaciones cotidianas que evidencian la función emocional.

2. Influencia de las emociones en la conducta personal y social

- Relación entre emoción y conducta: cómo las emociones motivan y regulan comportamientos.
- Impacto de las emociones en la interacción social: comunicación, empatía y resolución de conflictos.
- Identificación de situaciones cotidianas: análisis de casos prácticos donde las emociones modulan la conducta.

3. Clasificación de las emociones: primarias y secundarias

- Emociones primarias: definición, características y ejemplos (alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa, disgusto).
- Emociones secundarias: definición, características y ejemplos (culpa, vergüenza, orgullo, celos).
- Relevancia en la regulación emocional: cómo el reconocimiento y diferenciación facilitan el manejo adecuado.

4. Evaluación y reconocimiento de la propia respuesta emocional

- Autoobservación emocional: técnicas para identificar emociones en diferentes contextos.
- Reconocimiento de patrones emocionales: análisis de respuestas recurrentes y su impacto en el bienestar.
- Influencia de las emociones en las relaciones interpersonales: cómo afectan la comunicación y convivencia.

Actividades

Actividad 1: Definiendo y ejemplificando las emociones

Objetivo: Definir conceptos básicos de las emociones y describir su función en la vida personal y social.

Descripción:

- Lectura inicial sobre los conceptos básicos de emociones (material proporcionado).
- En parejas, discutir y elaborar definiciones propias de emoción, sentimiento y estado de ánimo.
- Cada pareja presenta un ejemplo cotidiano donde se evidencie la función social y personal de una emoción.

Organización: Parejas

Producto esperado: Definiciones escritas y ejemplos presentados oralmente.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Análisis de situaciones cotidianas y emociones asociadas

Objetivo: Analizar la influencia de las emociones en la conducta personal y social mediante la identificación de situaciones cotidianas.

Descripción:

- Se presentan varios casos breves que describen situaciones sociales cotidianas.
- En grupos, identificar las emociones que podrían estar presentes y cómo influyen en la conducta de los involucrados.
- Discutir posibles alternativas para una regulación emocional adecuada.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis de casos y propuestas de regulación emocional.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Clasificación y reflexión sobre emociones primarias y secundarias

Objetivo: Clasificar emociones primarias y secundarias y explicar su relevancia en la regulación emocional.

Descripción:

- Se entrega una lista mezclada de emociones primarias y secundarias.
- Individualmente, los estudiantes clasifican las emociones en primarias o secundarias y justifican su clasificación.
- En plenaria, se discuten las diferencias y su importancia para el manejo emocional.

Organización: Individual y discusión plenaria

Producto esperado: Listado clasificado con justificaciones y participación en discusión.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Autoevaluación y reconocimiento de patrones emocionales

Objetivo: Evaluar la propia respuesta emocional en diferentes contextos para reconocer patrones que puedan afectar el bienestar y relaciones.

Descripción:

- Se proporciona una guía de autoobservación para registrar emociones sentidas en distintas situaciones de la semana.
- Los estudiantes analizan sus registros para identificar patrones o reacciones frecuentes.
- En parejas, comparten hallazgos y discuten estrategias para mejorar su regulación emocional.

Organización: Individual para registro, luego parejas para discusión

Producto esperado: Registro personal de emociones y resumen de estrategias discutidas.

Duración estimada: Registro durante la semana y sesión de 60 minutos para análisis y discusión

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre emociones, definición y función.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Formato digital o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Análisis y aplicación de conceptos en actividades prácticas (clasificación, análisis de casos, autoevaluación).

Cómo se evalúa: Revisión de productos de actividades (definiciones, informes grupales, listados clasificados, registros personales).

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios de comprensión, análisis, argumentación y reflexión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir, analizar, clasificar y autoevaluar las emociones conforme a los objetivos de la unidad.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya preguntas de definición, análisis de situaciones, clasificación de emociones y reflexión personal.

Instrumento sugerido: Examen estructurado con preguntas abiertas y de desarrollo.

Unidad 2: Teorías y modelos emocionales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales teorías y modelos emocionales identificando sus características y diferencias clave.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la aplicabilidad de las teorías emocionales en la comprensión de comportamientos humanos en contextos sociales específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los enfoques teóricos sobre las emociones para explicar su impacto en la conducta personal y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar conceptos teóricos sobre las emociones para diseñar estrategias de regulación emocional en situaciones interpersonales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de criticar de manera ética y fundamentada las teorías emocionales en relación con la gestión de conductas inapropiadas en entornos educativos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las emociones y su estudio

- Definición y naturaleza de las emociones: Conceptualización desde la psicología y las ciencias sociales.
- Importancia del estudio de las emociones en las ciencias de la educación y la conducta interpersonal.
- Breve historia y evolución del estudio de las emociones.

2. Principales teorías y modelos emocionales

• 2.1 Teoría de James-Lange

- Premisa básica: Las emociones como resultado de la percepción de cambios fisiológicos.
- Ejemplos de aplicación y críticas.

• 2.2 Teoría de Cannon-Bard

- Propuesta de la simultaneidad de la experiencia emocional y la respuesta fisiológica.
- Diferencias con la teoría de James-Lange.

• 2.3 Teoría de Schachter-Singer (teoría de los dos factores)

- Rol de la interpretación cognitiva en la experiencia emocional.
- Ejemplos experimentales y aplicaciones prácticas.

• 2.4 Teoría de Lazarus

- La evaluación cognitiva como base para la emoción.
- Tipos de evaluación y su impacto en la respuesta emocional.

• 2.5 Modelos dimensionales de las emociones

- Dimensiones básicas: valencia, activación y control.
- Ejemplos de modelos: Circunflejo afectivo de Russell.

• 2.6 Teoría de los procesos emocionales de Gross

- Modelo de regulación emocional: estrategias de antecedente y respuesta.
- Aplicaciones en contextos interpersonales y educativos.

3. Aplicación de las teorías emocionales en la comprensión del comportamiento social

- Relación entre emociones y conductas interpersonales en contextos educativos y sociales.
- Ejemplos de aplicación en resolución de conflictos, manejo de conductas inapropiadas y comunicación emocional.
- Análisis de casos prácticos utilizando diferentes teorías emocionales.

4. Comparación y contraste de enfoques teóricos sobre las emociones

- Análisis crítico de las diferencias y similitudes entre teorías fisiológicas, cognitivas y dimensionales.
- Impacto de cada enfoque en la explicación de la conducta personal y social.
- Ventajas y limitaciones de cada modelo para la intervención educativa.

5. Diseño de estrategias de regulación emocional basadas en teorías emocionales

- Identificación de estrategias de regulación emocional derivadas de los modelos estudiados.
- Elaboración de propuestas para la gestión emocional en situaciones interpersonales y educativas.
- Integración de conceptos teóricos para la creación de intervenciones prácticas.

6. Crítica ética y fundamentada de las teorías emocionales en entornos educativos

- Análisis ético de la aplicación de teorías emocionales en la gestión de conductas inapropiadas.
- Consideraciones culturales, sociales y educativas en la aplicación de modelos emocionales.
- Propuestas para un uso responsable y fundamentado de las teorías emocionales en la educación.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de teorías emocionales

Objetivo: Analizar las principales teorías y modelos emocionales identificando sus características y diferencias clave.

Descripción:

- Se asigna a cada estudiante o pareja una teoría emocional para investigar detalladamente.

- Cada grupo crea un mapa conceptual que incluya las características principales, postulados clave, ejemplos y críticas de su teoría asignada.
- Se realiza una puesta en común donde cada grupo expone su mapa y se discuten las diferencias y similitudes.

Organización: Parejas o pequeños grupos (2-3 personas)

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel y exposición oral breve.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis de casos prácticos desde diferentes teorías

Objetivo: Evaluar la aplicabilidad de las teorías emocionales en la comprensión de comportamientos humanos en contextos sociales específicos.

Descripción:

- Se presentan varios casos de conductas emocionales en contextos educativos o sociales (por ejemplo, una situación de conflicto en el aula).
- Los estudiantes, en grupos, analizan cada caso aplicando distintas teorías emocionales para explicar la conducta y sus posibles causas.
- Se discuten las ventajas y limitaciones de cada enfoque en la explicación del comportamiento observado.

Organización: Grupos de 3-4 personas.

Producto esperado: Informe escrito o presentación que contenga el análisis comparativo de teorías aplicado a los casos.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Diseño de estrategias de regulación emocional

Objetivo: Sintetizar conceptos teóricos para diseñar estrategias de regulación emocional en situaciones interpersonales.

Descripción:

- Partiendo de un escenario hipotético (por ejemplo, manejo de ansiedad en una presentación pública o resolución de desacuerdos en grupo), los estudiantes diseñan estrategias de regulación emocional utilizando conceptos de las teorías estudiadas.
- Se enfatiza la justificación teórica de cada estrategia propuesta y su aplicabilidad práctica.
- Los grupos presentan sus estrategias y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 3 personas.

Producto esperado: Documento descriptivo con estrategias y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Debate crítico sobre la ética en la aplicación de teorías emocionales

Objetivo: Criticar de manera ética y fundamentada las teorías emocionales en relación con la gestión de conductas inapropiadas en entornos educativos.

Descripción:

- Se divide a la clase en dos grupos: uno a favor y otro en contra de la aplicación amplia de teorías emocionales en la gestión educativa.
- Cada grupo prepara argumentos basados en fundamentos éticos, culturales y pedagógicos.
- Se lleva a cabo un debate moderado, seguido de una reflexión conjunta sobre los puntos tratados.

Organización: Grupos grandes (según tamaño de clase).

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en el debate.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de emociones y teorías emocionales.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones y teorías básicas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o plataforma digital de evaluación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis crítico de las teorías emocionales, aplicación en casos y diseño de estrategias.

- Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales y análisis de casos.
- Observación y valoración de la participación en debates y presentaciones.
- Entrega y valoración de propuestas de estrategias de regulación emocional.

Instrumentos sugeridos: Rúbricas de evaluación para presentaciones, informes escritos y participación en actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para comparar, sintetizar y criticar teorías emocionales y su aplicación ética en entornos educativos.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico individual donde el estudiante exponga su análisis comparativo de teorías, aplicación práctica y reflexión ética fundamentada.

Instrumento sugerido: Rúbrica específica para evaluación de ensayos que incluya coherencia, fundamentación teórica, análisis crítico y aspectos éticos.

Unidad 3: Reconocimiento y expresión emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las emociones propias y ajenas mediante el análisis de situaciones cotidianas y expresarlas de manera adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar diferentes emociones basándose en sus características y manifestaciones físicas y psicológicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propia respuesta emocional en contextos sociales específicos para mejorar la comunicación interpersonal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de expresión emocional asertiva en ejercicios prácticos y simulaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre la importancia del reconocimiento y expresión emocional en la regulación conductual y la convivencia social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al reconocimiento emocional

- Concepto de emoción: definición y componentes
- Importancia del reconocimiento emocional en el desarrollo personal y social
- Diferenciación entre emociones propias y ajenas

2. Identificación de emociones propias y ajenas

- Características de las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, y asco
- Análisis de situaciones cotidianas para identificar emociones
- Señales verbales y no verbales en la expresión emocional

3. Clasificación de emociones según características y manifestaciones

- Clasificación de emociones por intensidad: emociones primarias y secundarias
- Manifestaciones físicas de las emociones: expresiones faciales, lenguaje corporal, tono de voz
- Manifestaciones psicológicas: pensamientos, sensaciones internas y reacciones cognitivas

4. Autoevaluación de la respuesta emocional en contextos sociales

- Concepto de respuesta emocional y su influencia en la comunicación interpersonal
- Herramientas para la autoevaluación emocional: diario emocional, escalas de autoinforme
- Identificación de patrones emocionales en diferentes contextos sociales

5. Técnicas básicas para la expresión emocional asertiva

- Principios de la comunicación asertiva aplicada a la expresión emocional
- Técnicas verbales y no verbales para expresar emociones de forma adecuada
- Ejercicios prácticos y simulaciones para desarrollar la expresión emocional asertiva

6. Reflexión sobre el reconocimiento y expresión emocional en la regulación conductual y convivencia social

- Relación entre reconocimiento emocional y regulación conductual
- Impacto de la expresión emocional en la convivencia social y resolución de conflictos
- Importancia de la inteligencia emocional para la vida universitaria y profesional

Actividades

Actividad 1: Análisis de situaciones cotidianas para identificar emociones

Objetivo: Identificar las emociones propias y ajenas mediante el análisis de situaciones cotidianas y expresarlas de manera adecuada.

Descripción:

- Se presentarán a los estudiantes diferentes casos o relatos breves que describen situaciones cotidianas.
- De manera individual, cada estudiante identificará y anotará las emociones que creen están presentes en las personas involucradas.
- En parejas, discutirán sus respuestas comparando las emociones identificadas y las razones para su elección.
- Finalmente, en plenaria, se realizará una puesta en común con retroalimentación del docente sobre el reconocimiento emocional adecuado.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Lista de emociones identificadas por situación con justificación.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Clasificación de emociones y manifestaciones físicas y psicológicas

Objetivo: Clasificar diferentes emociones basándose en sus características y manifestaciones físicas y psicológicas.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes una tabla con diversas emociones.
- En grupos pequeños, deberán clasificar las emociones según intensidad (primarias o secundarias) y describir sus manifestaciones físicas y psicológicas.
- Cada grupo preparará una breve presentación para explicar su clasificación y ejemplos de manifestaciones observadas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Tabla clasificada de emociones con manifestaciones asociadas y presentación explicativa.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Autoevaluación emocional en contextos sociales

Objetivo: Evaluar la propia respuesta emocional en contextos sociales específicos para mejorar la comunicación interpersonal.

Descripción:

- Se instruirá a los estudiantes para que durante una semana registren en un diario las emociones experimentadas en diferentes contextos sociales, describiendo la situación, la emoción sentida y la reacción conductual.
- Al finalizar el período, en sesión, compartirán en parejas algunas de sus observaciones y reflexionarán sobre patrones detectados.
- El docente guiará una reflexión grupal sobre la influencia de estas respuestas emocionales en la comunicación.

Organización: Individual con trabajo en parejas

Producto esperado: Diario emocional con registros y análisis personal, resumen de reflexión compartida.

Duración estimada: 1 semana para el registro, 60 minutos para discusión.

Actividad 4: Simulación y práctica de expresión emocional asertiva

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de expresión emocional asertiva en ejercicios prácticos y simulaciones.

Descripción:

- Se explicarán y modelarán técnicas de comunicación asertiva para expresar emociones (uso del “yo”, lenguaje corporal adecuado, tono de voz).
- En grupos de tres, los estudiantes realizarán simulaciones de situaciones emocionales donde practicarán expresar sus emociones asertivamente.
- Los observadores dentro del grupo darán retroalimentación constructiva sobre la expresión emocional y conducta asertiva.
- Se cerrará con una reflexión grupal sobre aprendizajes y áreas de mejora.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Registro de observaciones y reflexión sobre la práctica de expresión asertiva.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre identificación y expresión de emociones.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre emociones básicas y su reconocimiento.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, clasificación y expresión emocional durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos entregados como tablas, diarios emocionales y participación en simulaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que incluya criterios de identificación correcta, claridad en expresión, participación activa y reflexión crítica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para reconocer, clasificar, autoevaluar y expresar emociones de manera asertiva y reflexiva.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya análisis de casos, clasificación de emociones, autoevaluación reflexiva y propuesta de estrategias de expresión asertiva. Además, presentación individual o grupal sobre la importancia del reconocimiento y expresión emocional.

Instrumento sugerido: Examen escrito y presentación oral evaluada con rúbrica específica.

Unidad 4: Regulación y manejo emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales estrategias de regulación emocional aplicables en contextos personales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones emocionales complejas para seleccionar y aplicar técnicas efectivas de control y modulación emocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de sus propias respuestas emocionales en la interacción social y proponer ajustes basados en estrategias de manejo emocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan personal de regulación emocional que contemple acciones específicas para prevenir conductas inapropiadas en entornos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la importancia de la regulación emocional en la promoción de relaciones interpersonales éticas y responsables, fundamentándose en principios legales y éticos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la regulación emocional

- Concepto y relevancia de la regulación emocional en el desarrollo personal y social
- Diferencia entre emoción, sentimiento y estado emocional
- Relación entre regulación emocional y bienestar psicológico

2. Estrategias principales de regulación emocional

- Regulación cognitiva: reestructuración cognitiva, atención selectiva y distracción
- Regulación conductual: técnicas de relajación, control de impulsos y modificación de conductas

- Regulación social: comunicación asertiva, establecimiento de límites y búsqueda de apoyo social
- Regulación fisiológica: respiración, mindfulness y técnicas corporales para manejo del estrés

3. Análisis y aplicación de técnicas en situaciones emocionales complejas

- Identificación y evaluación de emociones en contextos conflictivos
- Selección adecuada de estrategias según el tipo de emoción y situación
- Simulación de casos prácticos para aplicar técnicas de control y modulación emocional

4. Evaluación del impacto de las respuestas emocionales en la interacción social

- Autoconciencia emocional y su influencia en la comunicación interpersonal
- Reconocimiento de consecuencias positivas y negativas de las respuestas emocionales
- Propuesta de ajustes y mejora continua en la gestión emocional

5. Diseño de un plan personal de regulación emocional

- Elementos clave para la elaboración de un plan personalizado
- Acciones específicas para prevenir conductas inapropiadas en entornos educativos
- Integración de estrategias de regulación emocional en la vida diaria

6. Importancia ética y legal de la regulación emocional en relaciones interpersonales

- Principios éticos relacionados con el manejo de las emociones
- Normativas legales vinculadas a la conducta interpersonal y su relación con la regulación emocional
- Promoción de relaciones interpersonales responsables y respetuosas a través del control emocional

Actividades

Actividad 1: Mapa personal de estrategias de regulación emocional

Objetivo: Identificar y describir las principales estrategias de regulación emocional aplicables en contextos personales y sociales.

Descripción:

- Los estudiantes elaborarán un mapa visual donde clasifiquen diferentes estrategias de regulación emocional.
- Deberán incluir ejemplos de cuándo y cómo utilizar cada estrategia en su vida personal y social.
- Se fomentará la reflexión individual sobre la efectividad y aplicación de cada técnica.

Organización: Individual

Producto esperado: Mapa conceptual o infografía personal sobre estrategias de regulación emocional.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Análisis de casos y aplicación de técnicas de regulación

Objetivo: Analizar situaciones emocionales complejas para seleccionar y aplicar técnicas efectivas de control y modulación emocional.

Descripción:

- Se presentarán casos reales o simulados con conflictos emocionales complejos.
- En grupos pequeños, los estudiantes identificarán las emociones presentes y discutirán posibles estrategias de regulación.
- Cada grupo propondrá un plan de intervención emocional para el caso asignado.
- Se realizará una puesta en común para analizar la diversidad de respuestas y su efectividad.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis del caso y plan de regulación emocional.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Diario reflexivo sobre impacto emocional en la interacción social

Objetivo: Evaluar el impacto de las propias respuestas emocionales en la interacción social y proponer ajustes basados en estrategias de manejo emocional.

Descripción:

- Durante una semana, los estudiantes registrarán en un diario situaciones en las que sus emociones hayan influido en su comportamiento social.
- Deberán reflexionar sobre el impacto de dichas respuestas y proponer ajustes o estrategias para mejorar su manejo emocional.
- Al finalizar, compartirán extractos seleccionados en grupos para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual con puesta en común en grupos

Producto esperado: Diario reflexivo y participación en discusión grupal.

Duración estimada: 1 semana (registro diario, 30 min diarios aproximadamente)

Actividad 4: Diseño y presentación de un plan personal de regulación emocional

Objetivo: Diseñar un plan personal de regulación emocional que contemple acciones específicas para prevenir conductas inapropiadas en entornos educativos.

Descripción:

- Cada estudiante elaborará un plan personal que incluya objetivos claros, estrategias seleccionadas y medidas de seguimiento.
- El plan deberá contemplar prevención de conductas inapropiadas y promover interacciones respetuosas.
- Se realizará una presentación oral individual para justificar la importancia del plan desde perspectivas éticas y legales.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito del plan personal y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (elaboración y presentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre emociones, regulación emocional y su importancia social.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o papel con 15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y aplicación de estrategias de regulación emocional durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de mapas conceptuales, informes grupales, diarios reflexivos y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para actividades prácticas y listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar un plan personal de regulación emocional y justificar su importancia ética y legal.

Cómo se evalúa: Evaluación del documento escrito y presentación oral final.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore claridad, coherencia, fundamentación teórica, aplicabilidad y habilidades comunicativas.

Unidad 5: Conductas interpersonales y su impacto emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar conductas interpersonales que influyen en las emociones propias y ajenas mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relación entre la comunicación interpersonal y las respuestas emocionales en diferentes contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto emocional de conductas específicas en la dinámica de relaciones sociales utilizando criterios basados en evidencias teóricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de comunicación asertiva que promuevan relaciones interpersonales saludables y regulen las emociones en situaciones de conflicto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar normas éticas y legales relacionadas con conductas inapropiadas para prevenir y manejar situaciones de acoso y bullying en entornos educativos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las conductas interpersonales y emociones

- Definición y tipos de conductas interpersonales: positivas, negativas y neutras.
- Concepto de emociones propias y ajenas: reconocimiento y regulación emocional.
- Importancia de las conductas interpersonales en el contexto social y educativo.

2. Identificación de conductas interpersonales que afectan emociones

- Análisis de casos prácticos: identificación de conductas que generan emociones específicas.
- Conductas que provocan emociones positivas: apoyo, empatía, reconocimiento.
- Conductas que provocan emociones negativas: agresión verbal, indiferencia, manipulación.
- Impacto emocional en la persona que emite y recibe la conducta.

3. Comunicación interpersonal y respuestas emocionales

- Elementos de la comunicación interpersonal: verbal, no verbal, paraverbal.
- Relación entre comunicación y emociones: cómo los mensajes influyen en estados emocionales.
- Contextos sociales y su influencia en la comunicación y respuestas emocionales.
- Barreras para una comunicación efectiva y su impacto emocional.

4. Evaluación del impacto emocional de conductas en relaciones sociales

- Criterios teóricos para evaluar el impacto emocional: teorías psicológicas y sociológicas relevantes.
- Análisis de dinámicas sociales y emocionales en grupos y parejas.
- Estudio de conductas específicas y su repercusión en la salud emocional y social.
- Uso de evidencias teóricas para fundamentar evaluaciones.

5. Estrategias de comunicación asertiva para regular emociones y promover relaciones saludables

- Principios y técnicas de comunicación asertiva.
- Diseño de estrategias para manejar conflictos emocionales mediante comunicación asertiva.
- Prácticas para mejorar la escucha activa, la expresión emocional adecuada y la empatía.
- Casos prácticos de aplicación y simulación de situaciones conflictivas.

6. Normas éticas y legales en conductas interpersonales: prevención y manejo de acoso y bullying

- Definición y tipos de conductas inapropiadas: acoso, bullying y violencia psicológica.
- Marco legal y normativo en entornos educativos para la prevención y manejo.
- Responsabilidades éticas del educador y de los estudiantes.
- Estrategias para la prevención, detección y actuación ante situaciones de acoso y bullying.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos prácticos sobre conductas y emociones

Objetivo: Identificar conductas interpersonales que influyen en las emociones propias y ajenas mediante el análisis de casos prácticos.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios casos escritos que describen situaciones interpersonales con distintas conductas.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso, identifican las conductas presentes y las emociones que generan en los involucrados.
- Discuten en plenaria los hallazgos y contrastan con teorías básicas sobre emociones y conductas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con identificación de conductas y emociones, y reflexión teórica.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Role-play de comunicación interpersonal y regulación emocional

Objetivo: Analizar la relación entre la comunicación interpersonal y las respuestas emocionales en diferentes contextos sociales.

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes (ej. alumno, profesor, compañero) en situaciones de conflicto o interacción social.
- Los estudiantes representan los escenarios, poniendo énfasis en la comunicación verbal y no verbal, y observan las reacciones emocionales.
- Posteriormente, reflexionan sobre cómo la comunicación influyó en las emociones y discuten posibles mejoras.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Registro reflexivo individual o grupal sobre la experiencia y análisis de la comunicación y emociones.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Diseño de estrategias asertivas para situaciones conflictivas

Objetivo: Diseñar estrategias de comunicación asertiva que promuevan relaciones interpersonales saludables y regulen las emociones en situaciones de conflicto.

Descripción:

- Se presentan diferentes escenarios conflictivos comunes en entornos educativos o sociales.
- En equipos, los estudiantes elaboran propuestas de comunicación asertiva para manejar dichas situaciones, incluyendo mensajes y técnicas.
- Comparten sus estrategias con el grupo, reciben retroalimentación y las ajustan.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento con estrategias diseñadas y justificación teórica.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Estudio y debate sobre normas éticas y legales para prevenir acoso y bullying

Objetivo: Aplicar normas éticas y legales relacionadas con conductas inapropiadas para prevenir y manejar situaciones de acoso y bullying en entornos educativos.

Descripción:

- Lectura previa de documentos o legislación pertinente sobre acoso y bullying.
- Discusión guiada en clase sobre responsabilidades y estrategias de prevención y actuación.
- Elaboración de un protocolo básico para la prevención y manejo de estas conductas en un entorno educativo ficticio.

Organización: Grupos grandes o plenaria

Producto esperado: Protocolo grupal y resumen de debate.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conductas interpersonales, emociones y comunicación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y diseño de estrategias comunicativas y emocionales.

Cómo se evalúa: Revisión de informes y registros de actividades prácticas; observación directa y retroalimentación durante role-plays y debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas de análisis de casos, listas de cotejo para participación, y formatos de retroalimentación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar conductas, analizar comunicación y emociones, evaluar impactos y diseñar estrategias asertivas, además de aplicar normas éticas y legales.

Cómo se evalúa: Examen escrito con análisis de casos, desarrollo de propuestas de comunicación asertiva y preguntas aplicadas sobre normas éticas y legales.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de desarrollo, casos prácticos y análisis crítico.

Unidad 6: Conceptos y tipos de acoso, bullying y aseocho

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos de acoso, bullying y asecho, diferenciándolos claramente mediante características específicas y ejemplos en contextos educativos y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de acoso, bullying y asecho para identificar patrones conductuales y emocionales que afectan a las personas involucradas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los tipos de acoso y bullying presentes en distintos entornos, evaluando su impacto en la dinámica interpersonal y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios basados en el marco legal y ético para reconocer conductas inapropiadas relacionadas con el acoso, bullying y asecho en escenarios educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar ejemplos prácticos que ilustren las diferencias entre acoso, bullying y asecho, promoviendo una actitud crítica y reflexiva frente a estas conductas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conceptos de acoso, bullying y asecho

- Definición general de acoso, bullying y asecho
- Importancia de comprender estas conductas en contextos educativos y sociales
- Contextualización desde las ciencias de la educación y la psicología

2. Definiciones y características específicas

- **Acoso:** Concepto, formas (físico, verbal, psicológico, sexual), características y manifestaciones
- **Bullying:** Definición, elementos clave (intencionalidad, repetición, desequilibrio de poder), tipos (físico, verbal, social, cibernético)
- **Asecho:** Definición legal y social, características distintivas, modalidades y consecuencias

3. Diferencias y similitudes entre acoso, bullying y asecho

- Comparación de características centrales
- Diferenciación mediante ejemplos en contextos educativos
- Diferenciación mediante ejemplos en contextos sociales
- Discusión sobre la percepción social y cultural de cada conducta

4. Análisis de situaciones y patrones conductuales y emocionales

- Identificación de patrones conductuales en víctimas y agresores
- Impacto emocional en víctimas: ansiedad, depresión, aislamiento, etc.
- Impacto en el entorno educativo y social
- Reconocimiento de señales tempranas y consecuencias a largo plazo

5. Tipos de acoso y bullying en distintos entornos

- Tipos de bullying: físico, verbal, social, cibernético
- Manifestaciones del acoso en entornos educativos (escuelas, universidades)
- Manifestaciones del acoso y bullying en entornos laborales y comunitarios
- Evaluación del impacto en la dinámica interpersonal y social

6. Marco legal y ético para el reconocimiento de conductas inapropiadas

- Leyes y normativas nacionales e internacionales relacionadas con acoso, bullying y acoso
- Normas éticas en el ámbito educativo
- Procedimientos para la identificación y denuncia
- Responsabilidades de docentes, estudiantes e instituciones

7. Elaboración de ejemplos prácticos y promoción de actitudes críticas

- Diseño de casos prácticos ilustrativos para diferenciar acoso, bullying y acoso
- Role play y simulaciones para la comprensión aplicada
- Reflexión crítica y debate sobre prevención y manejo de estas conductas
- Estrategias para fomentar ambientes seguros y respetuosos

Actividades

Actividad 1: Definición y diferenciación conceptual

Objetivo: Definir y diferenciar los conceptos de acoso, bullying y acoso mediante características y ejemplos.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
- Cada grupo recibe tarjetas con definiciones y características mezcladas de acoso, bullying y acoso.
- Los grupos clasifican las tarjetas en las tres categorías, justificando sus decisiones.
- Posteriormente, cada grupo elabora un ejemplo práctico para cada conducta en un contexto educativo o social.
- Presentan sus resultados al resto de la clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual o cuadro comparativo con definiciones, características y ejemplos.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Análisis de casos reales y patrones conductuales

Objetivo: Analizar situaciones de acoso, bullying y acoso para identificar patrones conductuales y emocionales.

Descripción paso a paso:

- Proporcionar a los estudiantes casos reales (resumidos) o hipotéticos que describan situaciones de acoso, bullying y acoso.

- De forma individual, los estudiantes leen y analizan cada caso para identificar patrones conductuales (agresor y víctima) y emociones involucradas.
- En parejas, comparten sus análisis y comparan observaciones.
- Discusión plenaria para consolidar criterios y reconocer señales de alerta.

Organización: Individual y luego en parejas

Producto esperado: Informe breve que identifique patrones y consecuencias emocionales en cada caso.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: Comparación de tipos y su impacto en diferentes entornos

Objetivo: Comparar y contrastar tipos de acoso y bullying en distintos entornos, evaluando su impacto interpersonal y social.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos asignando a cada uno un entorno específico (educativo, laboral, social, digital).
- Cada grupo investiga y expone los tipos de acoso/bullying más comunes en su entorno y las consecuencias observadas.
- Desarrollan una tabla comparativa que refleje similitudes, diferencias y efectos en la dinámica social.
- Presentación grupal y discusión crítica sobre las estrategias de prevención y manejo en cada entorno.

Organización: Grupos

Producto esperado: Tabla comparativa y presentación oral

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Elaboración de criterios legales y éticos para la identificación de conductas

Objetivo: Aplicar criterios basados en el marco legal y ético para reconocer conductas inapropiadas en escenarios educativos.

Descripción paso a paso:

- Exponer brevemente el marco legal y ético vigente relacionado con acoso, bullying y aseo.
- En grupos, analizar un conjunto de conductas descritas en escenarios simulados.
- Determinar cuáles conductas son inapropiadas, justificando con base en normas legales y principios éticos.
- Crear un protocolo sencillo para el reconocimiento y respuesta frente a estas conductas en el contexto educativo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Protocolo de identificación y respuesta, con justificación legal y ética.

Duración estimada: 70 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre acoso, bullying y acoso; comprensión inicial de conceptos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de selección múltiple sobre definiciones básicas y ejemplos.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital (quiz).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la diferenciación y análisis de conductas, aplicación de criterios legales y éticos, participación en actividades.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante actividades grupales e individuales; revisión de productos parciales como mapas conceptuales, informes y tablas comparativas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades, lista de cotejo para participación y análisis.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir y diferenciar los conceptos con ejemplos, analizar situaciones, comparar tipos de acoso y bullying, aplicar el marco legal y ético, y elaborar ejemplos prácticos.

Cómo se evalúa: Examen final escrito o proyecto integrador que incluya un análisis de casos, comparación de tipos, aplicación normativa y elaboración de ejemplos prácticos con reflexión crítica.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estructurada o entrega de proyecto con rúbrica detallada.

Unidad 7: Marco legal sobre acoso, bullying, acoso y conductas sexuales no permitidas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales leyes, normativas y protocolos nacionales e internacionales relacionados con el acoso, bullying, acoso y conductas sexuales no permitidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos aplicando el marco legal vigente para determinar la correcta prevención y atención de conductas inapropiadas en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de protocolos institucionales para la gestión de situaciones de acoso y bullying, proponiendo mejoras basadas en el marco legal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los derechos y responsabilidades de las personas involucradas en situaciones de acoso y conductas sexuales no permitidas, fundamentándose en la legislación correspondiente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al marco legal sobre conductas inapropiadas

- Definición y características del acoso, bullying, acoso y conductas sexuales no permitidas.
- Importancia del marco legal para la prevención y atención en contextos educativos.

- Contextualización internacional y nacional: impacto en derechos humanos y educación.

2. Legislación internacional relevante

- Instrumentos internacionales en derechos humanos vinculados a la prevención del acoso y violencia:
 - Declaración Universal de Derechos Humanos.
 - Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).
 - Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).
 - Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belém do Pará).
- Lineamientos y recomendaciones de organismos internacionales (UNESCO, ONU Mujeres, OEA) para la prevención y atención de acoso y violencia en la educación.

3. Legislación nacional sobre acoso, bullying, aseo y conductas sexuales no permitidas

- Leyes generales y específicas aplicables:
 - Ley General de Educación y normativas complementarias.
 - Ley contra el acoso escolar (bullying) y violencia intrafamiliar.
 - Ley de protección integral a la niñez y adolescencia.
 - Ley de prevención y sanción del hostigamiento y acoso sexual.
 - Código Penal: delitos relacionados con acoso, aseo y conductas sexuales no permitidas.
- Normativas específicas para instituciones educativas: protocolos y manuales de convivencia.
- Derechos y garantías legales de las víctimas y del presunto agresor en el proceso de atención.

4. Protocolos institucionales para la prevención y atención

- Elementos esenciales de un protocolo institucional:
 - Definición de conductas prohibidas.
 - Mecanismos de denuncia y protección de las víctimas.
 - Procedimientos para investigación y sanción.
 - Medidas de protección y acompañamiento.
- Evaluación de la efectividad de protocolos: indicadores y criterios.
- Propuestas para la mejora continua de los protocolos basadas en el marco legal vigente y buenas prácticas.

5. Derechos y responsabilidades en situaciones de acoso y conductas sexuales no permitidas

- Derechos de las víctimas:
 - Derecho a la protección, privacidad y acceso a la justicia.
 - Derecho a recibir atención psicológica, social y legal.
- Responsabilidades de las víctimas, agresores, testigos e instituciones.

- Implicaciones legales y éticas para las partes involucradas.

6. Análisis de casos prácticos aplicando el marco legal

- Presentación de casos reales o hipotéticos en contextos educativos.
- Identificación de conductas infractoras y marco legal aplicable.
- Determinación de medidas preventivas y correctivas conforme a la normativa.
- Discusión de posibles mejoras en protocolos y procesos institucionales.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual del marco legal

Objetivo: Identificar las principales leyes, normativas y protocolos nacionales e internacionales relacionados con el acoso, bullying, asecho y conductas sexuales no permitidas.

Descripción:

- Los estudiantes revisan materiales asignados sobre legislación nacional e internacional.
- En grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual que integre los principales instrumentos legales y protocolos.
- Se comparten y discuten los mapas conceptuales en plenaria para consolidar la información.

Organización: grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: mapa conceptual impreso o digitalizado que refleje el marco legal integral.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis jurídico de casos prácticos

Objetivo: Analizar casos prácticos aplicando el marco legal vigente para determinar la correcta prevención y atención de conductas inapropiadas en contextos educativos.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes uno o varios casos de acoso, bullying o conductas sexuales no permitidas en el ámbito educativo.
- En equipos, identifican las conductas, leyes y protocolos aplicables, así como derechos y responsabilidades de los involucrados.
- Elaboran un informe escrito con recomendaciones para la prevención y atención basadas en el marco legal.
- Presentan sus conclusiones y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Evaluación crítica de protocolos institucionales

Objetivo: Evaluar la efectividad de protocolos institucionales para la gestión de situaciones de acoso y bullying, proponiendo mejoras basadas en el marco legal.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un protocolo institucional real o simulado.
- Individualmente, analizan los elementos que contiene y su alineación con la legislación vigente.
- Elaboran un reporte crítico señalando fortalezas, debilidades y recomendaciones para mejora.
- Discuten en foro o clase las propuestas de mejora.

Organización: individual y discusión en grupo.

Producto esperado: reporte crítico escrito.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Debate sobre derechos y responsabilidades en situaciones de acoso

Objetivo: Explicar los derechos y responsabilidades de las personas involucradas en situaciones de acoso y conductas sexuales no permitidas, fundamentándose en la legislación correspondiente.

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes (víctima, agresor, testigo, autoridad educativa).
- Preparan argumentos basados en el marco legal sobre derechos y responsabilidades.
- Realizan un debate guiado, exponiendo y defendiendo sus posiciones.
- Concluyen con una reflexión grupal sobre la importancia del respeto y cumplimiento de derechos y deberes.

Organización: grupos pequeños para debate, luego plenaria.

Producto esperado: participación activa y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre leyes, normativas y protocolos relacionados con acoso, bullying, acoso y conductas sexuales no permitidas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y definición de conceptos clave.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de casos, elaboración de mapas conceptuales, informes críticos y participación en debates.

Cómo se evalúa: Rúbricas para evaluar mapas conceptuales, informes escritos y desempeño en actividades grupales y debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas y observación directa por parte del docente durante las actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral del marco legal, capacidad de análisis y aplicación en casos prácticos, así como propuestas fundamentadas para mejora de protocolos y explicación de derechos y responsabilidades.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluye análisis de casos y preguntas teóricas, además de un trabajo final integrador que puede ser un ensayo o proyecto de mejora.

Instrumento sugerido: Examen escrito y rúbrica para evaluación del trabajo final.

Unidad 8: Identificación y prevención de conductas inapropiadas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar señales de alerta relacionadas con conductas inapropiadas en contextos interpersonales mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características y consecuencias del acoso, bullying y conductas sexuales no permitidas con base en el marco legal vigente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar situaciones hipotéticas para determinar la presencia de conductas inapropiadas y proponer medidas preventivas efectivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de prevención y regulación emocional aplicables en entornos educativos para reducir la incidencia de conductas inapropiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar de manera crítica y ética sobre la importancia de la prevención de conductas inapropiadas en la promoción de relaciones interpersonales saludables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las conductas inapropiadas en contextos interpersonales

- Definición y clasificación de conductas inapropiadas: acoso, bullying y conductas sexuales no permitidas.
- Importancia de su identificación y prevención en entornos educativos y sociales.
- Impacto emocional y social de las conductas inapropiadas en las víctimas y la comunidad.

2. Señales de alerta en conductas inapropiadas

- Indicadores emocionales y conductuales en las víctimas y agresores.
- Análisis de casos prácticos para la detección de señales de alerta.
- Factores de riesgo y contextos propicios para la manifestación de conductas inapropiadas.

3. Marco legal vigente sobre conductas inapropiadas

- Normativa nacional e internacional relevante: leyes, reglamentos y protocolos.
- Derechos de las víctimas y obligaciones de las instituciones educativas.

- Consecuencias legales y sociales de las conductas inapropiadas.

4. Evaluación de situaciones hipotéticas y medidas preventivas

- Identificación de conductas inapropiadas en escenarios simulados.
- Propuesta y análisis crítico de medidas preventivas efectivas.
- Rol del educador y la comunidad en la prevención y manejo de estas conductas.

5. Diseño de estrategias de prevención y regulación emocional

- Estrategias para la promoción de ambientes seguros y respetuosos en entornos educativos.
- Técnicas de regulación emocional para prevenir reacciones agresivas y conductas inapropiadas.
- Integración de programas de sensibilización y formación continua para estudiantes y docentes.

6. Argumentación crítica y ética sobre la prevención de conductas inapropiadas

- Importancia ética de prevenir conductas inapropiadas para fomentar relaciones saludables.
- Análisis de casos y dilemas éticos relacionados con la intervención y prevención.
- Promoción de una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la empatía.

Actividades

1. Análisis de casos prácticos para identificar señales de alerta

Objetivo: Desarrollar la capacidad de identificar señales de alerta relacionadas con conductas inapropiadas mediante el análisis de casos.

Descripción:

- El docente presenta varios casos prácticos escritos o en video donde se evidencian posibles conductas inapropiadas.
- Los estudiantes, en grupos de 4, analizan cada caso identificando señales de alerta presentes en las interacciones.
- Discuten y registran sus observaciones y conclusiones.
- Finalmente, cada grupo expone un resumen y el docente guía una retroalimentación colectiva.

Organización: Grupos pequeños (4 personas)

Producto esperado: Informe grupal con señales de alerta identificadas y exposición oral.

Duración estimada: 90 minutos

2. Investigación y presentación sobre marco legal y consecuencias

Objetivo: Describir las características y consecuencias del acoso, bullying y conductas sexuales no permitidas con base en el marco legal vigente.

Descripción:

- Los estudiantes, en parejas, investigan la legislación vigente relacionada con conductas inapropiadas en el contexto educativo y social.
- Preparan una presentación que incluya definiciones legales, derechos de las víctimas, obligaciones institucionales y consecuencias legales.
- Presentan ante el grupo y participan en una sesión de preguntas y respuestas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación multimedia y resumen escrito.

Duración estimada: 2 horas

3. Simulación y evaluación de situaciones hipotéticas

Objetivo: Evaluar situaciones hipotéticas para determinar la presencia de conductas inapropiadas y proponer medidas preventivas.

Descripción:

- El docente propone varias situaciones hipotéticas en formato escrito o dramatizado.
- Los estudiantes, en grupos, analizan cada situación identificando conductas inapropiadas y discuten posibles medidas preventivas.
- El grupo elabora un plan de acción preventivo para cada situación.
- Se realiza una puesta en común y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Planes de acción escritos y exposición grupal.

Duración estimada: 120 minutos

4. Diseño de estrategias de prevención y regulación emocional

Objetivo: Diseñar estrategias de prevención y regulación emocional aplicables en entornos educativos.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes diseñan una estrategia integral que incluya acciones preventivas y técnicas de regulación emocional para un contexto educativo específico.
- El diseño debe contemplar objetivos, metodología, recursos y evaluación.
- Se comparte el diseño en plenaria y se realiza una discusión crítica sobre su viabilidad y pertinencia.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito con la estrategia diseñada y participación en discusión.

Duración estimada: 2 horas

5. Debate crítico-ético sobre la importancia de la prevención

Objetivo: Argumentar de manera crítica y ética sobre la importancia de la prevención de conductas inapropiadas.

Descripción:

- Se divide al grupo en dos equipos para debatir la afirmación: "La prevención de conductas inapropiadas es esencial para la promoción de relaciones interpersonales saludables".
- Cada equipo prepara argumentos a favor o en contra, basados en evidencias teóricas, éticas y prácticas.
- Se realiza el debate moderado por el docente, seguido de una reflexión grupal para consensuar ideas clave.

Organización: Grupos (equipos de debate)

Producto esperado: Participación activa en debate y síntesis escrita de conclusiones.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conductas inapropiadas, señales de alerta y marco legal.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de selección múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital con preguntas específicas para detectar conocimientos y percepciones iniciales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de señales, comprensión del marco legal, análisis de situaciones y diseño de estrategias.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades grupales, informes escritos, presentaciones y aportaciones en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para análisis de casos, presentaciones, planes de acción y participación en debate.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para identificar conductas inapropiadas, aplicar el marco legal, evaluar situaciones y diseñar estrategias preventivas y de regulación emocional.

Cómo se evalúa: Examen final teórico-práctico que incluye análisis de casos, preguntas de desarrollo y diseño de una estrategia preventiva.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas de análisis, casos prácticos y desarrollo de propuestas, evaluado con rúbrica detallada.

Unidad 9: Estrategias de intervención y apoyo emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de intervención emocional que respondan a las necesidades específicas de víctimas, aplicando principios éticos y legales reconocidos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y seleccionar recursos adecuados para brindar apoyo emocional efectivo en contextos educativos, considerando factores culturales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar planes para la promoción de ambientes seguros, identificando y mitigando riesgos asociados a conductas inapropiadas en entornos universitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos de intervención emocional, proponiendo soluciones fundamentadas que fomenten la regulación emocional y la prevención del acoso y bullying.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la intervención emocional en contextos educativos

- Definición y objetivos de la intervención emocional
- Principios éticos y legales en la atención a víctimas
- Tipos de víctimas y necesidades emocionales específicas
- Rol del educador y del profesional en la intervención emocional

2. Diseño de estrategias de intervención emocional

- Evaluación inicial de necesidades emocionales
- Metodologías y técnicas para la intervención emocional
- Adaptación de estrategias según características de la víctima (edad, cultura, contexto social)
- Integración de principios éticos y legales en el diseño de la intervención

3. Recursos para el apoyo emocional en contextos educativos

- Recursos humanos: profesionales, redes de apoyo y grupos de ayuda
- Materiales y herramientas tecnológicas para el apoyo emocional
- Consideraciones culturales y sociales para la selección de recursos
- Evaluación de la efectividad de los recursos utilizados

4. Promoción de ambientes seguros en entornos universitarios

- Identificación de riesgos y conductas inapropiadas comunes en la universidad
- Diseño e implementación de planes para la prevención y mitigación de riesgos
- Políticas institucionales y protocolos de actuación ante situaciones de acoso y bullying
- Fomento de la cultura de respeto y regulación emocional en la comunidad universitaria

5. Análisis y solución de casos prácticos de intervención emocional

- Metodología para el análisis de casos
- Identificación de factores emocionales y sociales involucrados
- Propuesta de estrategias fundamentadas para la intervención
- Evaluación del impacto esperado y seguimiento de casos

Actividades

Actividad 1: Elaboración de un plan de intervención emocional para un caso simulado

Objetivo: Diseñar estrategias de intervención emocional que respondan a necesidades específicas de víctimas, aplicando principios éticos y legales.

Descripción paso a paso:

- Se presenta un caso simulado de víctima con contexto detallado.
- El estudiante realiza un diagnóstico de necesidades emocionales.
- Diseña un plan de intervención, considerando principios éticos y legales.
- Expone el plan y recibe retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito con el plan de intervención emocional.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Evaluación y selección de recursos para apoyo emocional

Objetivo: Evaluar y seleccionar recursos adecuados para brindar apoyo emocional efectivo, considerando factores culturales y sociales.

Descripción paso a paso:

- Se forman grupos pequeños (3-4 personas).
- Se asigna un perfil cultural y social específico para un grupo de víctimas.
- Los grupos investigan y seleccionan recursos humanos, materiales y tecnológicos adecuados.
- Preparan una presentación justificando su selección y considerando la efectividad y pertinencia cultural.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación grupal con justificación de recursos seleccionados.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Diseño de un plan para la promoción de ambientes seguros en la universidad

Objetivo: Implementar planes para la promoción de ambientes seguros, identificando y mitigando riesgos asociados a conductas inapropiadas.

Descripción paso a paso:

- En grupos, identifican riesgos y conductas inapropiadas comunes en su entorno universitario.
- Diseñan un plan que incluya estrategias de prevención, protocolos y acciones concretas para promover ambientes seguros.
- Elaboran un documento y realizan una simulación de presentación frente a un comité institucional.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan escrito y simulacro de presentación.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 4: Análisis y resolución de casos prácticos de intervención emocional

Objetivo: Analizar casos prácticos y proponer soluciones fundamentadas para fomentar la regulación emocional y prevenir el acoso y bullying.

Descripción paso a paso:

- Se asignan casos reales o simulados con detalles emocionales y sociales.
- Individualmente, los estudiantes analizan los casos identificando problemas y factores involucrados.
- Proponen estrategias de intervención basadas en la regulación emocional y prevención del acoso.
- Discuten en plenaria para enriquecer las soluciones propuestas.

Organización: Individual y grupal (plenario)

Producto esperado: Informe escrito con análisis y propuesta de intervención.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre intervención emocional, principios éticos y legales, y comprensión básica de recursos de apoyo.

Cómo se evalúa: Cuestionario de respuesta corta y discusión guiada.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o impreso con preguntas abiertas y cerradas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en diseño de estrategias, selección de recursos, y análisis de casos.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua durante actividades, observación de participación y revisión de borradores o propuestas parciales.

Instrumento sugerido: Rúbricas de observación para actividades grupales e individuales, listas de cotejo y retroalimentación escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para diseñar estrategias de intervención, seleccionar recursos, implementar planes de ambientes seguros y analizar casos prácticos.

Cómo se evalúa: Presentación final de un portafolio que incluya el plan de intervención, la selección de recursos, el plan para ambientes seguros y el análisis de casos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral del portafolio que considere criterios de pertinencia, fundamentación teórica, aplicación práctica y ética.

Unidad 10: Ética y responsabilidad en el manejo de las emociones y conductas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios éticos relacionados con la gestión emocional y su impacto en las relaciones interpersonales, identificando situaciones que requieran responsabilidad moral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos de conductas emocionales inapropiadas, aplicando criterios éticos para determinar acciones responsables en la prevención de daños.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias éticas para la regulación emocional que promuevan ambientes respetuosos y libres de conductas dañinas en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre su propia conducta emocional y ética, identificando áreas de mejora para fortalecer la responsabilidad personal en sus interacciones sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el vínculo entre la ética y el marco legal en la prevención de conductas como el acoso y bullying, demostrando comprensión de la responsabilidad social y legal.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la ética en la gestión emocional

- Concepto de ética y moralidad: fundamentos y diferencias.
- Importancia de la ética en el manejo de las emociones.
- Principios éticos básicos aplicados a la gestión emocional (respeto, honestidad, justicia, empatía).
- Impacto de la gestión ética de las emociones en las relaciones interpersonales.

2. Identificación y análisis de situaciones que requieren responsabilidad moral en la gestión emocional

- Reconocimiento de emociones propias y ajenas en contextos sociales.
- Situaciones de conflicto emocional y su abordaje ético.
- Responsabilidad moral en la expresión y regulación emocional.
- Ejemplos de conductas emocionales que pueden generar daño o beneficio en las relaciones.

3. Evaluación ética de conductas emocionales inapropiadas

- Definición y características de conductas emocionales inapropiadas.
- Criterios éticos para evaluar conductas emocionales (daño, intencionalidad, contexto, consecuencias).
- Estudio de casos prácticos: análisis de situaciones reales o simuladas.
- Determinación de acciones responsables para la prevención de daños emocionales.

4. Diseño de estrategias éticas para la regulación emocional en contextos educativos

- Principios para el diseño de estrategias de regulación emocional respetuosas y éticas.

- Estrategias para promover ambientes libres de conductas dañinas (acoso, bullying, discriminación).
- Rol del educador y los estudiantes en la construcción de ambientes respetuosos.
- Implementación de estrategias prácticas para la gestión emocional ética en el aula.

5. Reflexión crítica sobre la conducta emocional y ética personal

- Autoevaluación de la gestión emocional y ética en las interacciones sociales propias.
- Identificación de áreas de mejora para fortalecer la responsabilidad personal.
- Herramientas para el desarrollo de la responsabilidad emocional y ética.
- Plan de acción personal para mejorar la conducta emocional ética.

6. Vínculo entre ética y marco legal en la prevención de conductas dañinas

- Conceptos básicos del marco legal en prevención de acoso, bullying y conductas dañinas.
- Responsabilidad social y legal en la gestión emocional y conductas interpersonales.
- Relación entre ética personal y cumplimiento legal.
- Implicaciones legales y sociales de conductas emocionales irresponsables.

Actividades

Actividad 1: Debate sobre principios éticos en la gestión emocional

Objetivo: Contribuir al análisis de los principios éticos relacionados con la gestión emocional y su impacto en las relaciones interpersonales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos.
- Asignar a un grupo la defensa de la importancia del respeto y la honestidad en la gestión emocional, y al otro grupo la defensa de la justicia y empatía.
- Cada grupo prepara argumentos basados en lecturas previas y su propia reflexión.
- Realizar un debate estructurado donde cada grupo exponga sus argumentos y responda a preguntas del grupo contrario.
- Concluir con una reflexión en plenaria sobre la integración de todos los principios éticos en la gestión emocional.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de casos prácticos de conductas emocionales inapropiadas

Objetivo: Evaluar casos prácticos aplicando criterios éticos para determinar acciones responsables en la prevención de daños.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes varios casos breves que describan situaciones con conductas emocionales inapropiadas (por ejemplo, una discusión en el aula que deriva en acoso verbal).
- En equipos, analizar cada caso identificando las emociones involucradas, los principios éticos vulnerados, y las posibles consecuencias.
- Determinar las acciones responsables que se podrían tomar para prevenir daños.
- Compartir las conclusiones con el grupo completo para un análisis comparativo.

Organización: Equipos pequeños

Producto esperado: Informe breve de análisis y propuestas de acción ética.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Diseño de estrategias para la regulación emocional ética en el aula

Objetivo: Diseñar estrategias éticas para la regulación emocional que promuevan ambientes respetuosos y libres de conductas dañinas en contextos educativos.

Descripción:

- En grupos, identificar problemáticas emocionales comunes en contextos educativos.
- Diseñar una propuesta de estrategias que integren principios éticos para regular esas emociones, fomentando respeto y convivencia positiva.
- Elaborar un plan de implementación que incluya roles, actividades concretas y mecanismos de evaluación.
- Presentar la propuesta al grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento de estrategia y presentación oral.

Duración estimada: 150 minutos

Actividad 4: Reflexión personal y plan de mejora ética en la gestión emocional

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre la propia conducta emocional y ética, identificando áreas de mejora para fortalecer la responsabilidad personal.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes completan un cuestionario de autoevaluación sobre su gestión emocional y ética en diversas situaciones sociales.
- Elaboran un ensayo breve que identifique fortalezas y debilidades en su conducta emocional ética.
- Diseñan un plan personal de acción con metas específicas para mejorar su responsabilidad emocional y ética.
- Opcionalmente, comparten parte de su reflexión en parejas para recibir apoyo y compromiso mutuo.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Ensayo y plan de mejora personal.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué evaluar: Conocimientos previos sobre ética y gestión emocional, percepción de responsabilidad moral en conductas emocionales.

Cómo evaluar: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos éticos, experiencias personales y reconocimiento de situaciones problemáticas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con 15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué evaluar: Participación activa y calidad de análisis en actividades de debate, análisis de casos y diseño de estrategias; capacidad de reflexión crítica en autoevaluación.

Cómo evaluar: Rúbricas para debates, informes y presentaciones; revisión de ensayos y planes de mejora personales con retroalimentación específica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad formativa y guía para retroalimentación escrita.

Evaluación sumativa

Qué evaluar: Capacidad para analizar principios éticos, evaluar casos, diseñar estrategias y reflexionar sobre la conducta propia; comprensión del vínculo ético-legal.

Cómo evaluar: Examen escrito con preguntas de análisis, estudio de casos y desarrollo de propuestas; ensayo final de reflexión crítica.

Instrumento sugerido: Examen escrito estructurado y rúbrica para evaluación del ensayo final.

Unidad 11: Autocuidado emocional y resiliencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar técnicas de autocuidado emocional que contribuyan al bienestar personal, aplicándolas en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar estrategias de resiliencia para la recuperación ante situaciones adversas, evaluando su efectividad en casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan personal de autocuidado emocional y fortalecimiento de la resiliencia, integrando técnicas aprendidas y criterios de evaluación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto del autocuidado emocional en la regulación de conductas interpersonales, mediante la reflexión crítica sobre experiencias propias.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al autocuidado emocional y resiliencia

- Definición y relevancia del autocuidado emocional en el bienestar personal: conceptos clave y beneficios.
- Concepto de resiliencia: comprensión de la capacidad de recuperación ante situaciones adversas.
- Relación entre autocuidado emocional y resiliencia: cómo se complementan para fortalecer la salud mental y emocional.

2. Técnicas de autocuidado emocional

- Identificación de emociones y autorregulación emocional: herramientas para reconocer y manejar emociones propias.
- Prácticas de mindfulness y meditación orientadas al autocuidado: ejercicios para promover la atención plena y la calma interior.
- Ejercicio físico y su impacto en el bienestar emocional: importancia de la actividad física regular.
- Hábitos de sueño y alimentación saludable: su influencia en el equilibrio emocional.
- Estrategias para establecer límites personales y manejo del estrés: técnicas para prevenir el agotamiento emocional.

3. Estrategias de resiliencia para la recuperación ante situaciones adversas

- Componentes de la resiliencia: autoconciencia, autoeficacia, optimismo y apoyo social.
- Técnicas cognitivas para fortalecer la resiliencia: reestructuración cognitiva y pensamiento positivo.
- Resolución de problemas y toma de decisiones en contextos adversos.
- Uso de redes de apoyo y comunicación efectiva como recurso para la resiliencia.
- Evaluación de la efectividad de estrategias resilientes mediante análisis de casos prácticos.

4. Diseño de un plan personal de autocuidado emocional y fortalecimiento de la resiliencia

- Autoevaluación de necesidades emocionales y niveles actuales de resiliencia.
- Selección de técnicas y estrategias adecuadas para el autocuidado y la resiliencia personal.
- Establecimiento de objetivos claros, realistas y medibles para el plan personal.
- Planificación de actividades diarias y seguimiento del progreso.
- Criterios para la evaluación y ajuste del plan personal a lo largo del tiempo.

5. Impacto del autocuidado emocional en la regulación de conductas interpersonales

- Relación entre bienestar emocional y calidad en las interacciones sociales.
- Influencia del autocuidado en la gestión de conflictos interpersonales.
- Reflexión crítica sobre experiencias personales en la regulación emocional y conductas interpersonales.
- Desarrollo de habilidades para la empatía y comunicación asertiva a partir del autocuidado emocional.

Actividades

Actividad 1: Diario de autocuidado emocional

Objetivo: Identificar técnicas de autocuidado emocional aplicándolas en situaciones cotidianas.

Descripción:

- Durante una semana, el estudiante registrará diariamente las emociones experimentadas, las técnicas de autocuidado que aplicó y el efecto que estas tuvieron en su bienestar.
- Al final de la semana, realizará un análisis escrito sobre qué técnicas funcionaron mejor y en qué contextos.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario escrito con registro y análisis reflexivo.

Duración estimada: 1 semana, con 15 minutos diarios para registro y 1 hora para análisis.

Actividad 2: Análisis de casos prácticos de resiliencia

Objetivo: Analizar estrategias de resiliencia evaluando su efectividad en casos prácticos.

Descripción:

- En grupos de 3-4, se les proporcionarán casos reales o simulados de situaciones adversas.
- Deberán identificar las estrategias de resiliencia empleadas, discutir su efectividad y proponer mejoras o alternativas.
- Presentarán sus conclusiones en una exposición breve.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe grupal y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (1.5 horas para análisis y 1.5 para presentación y discusión).

Actividad 3: Diseño y presentación de un plan personal de autocuidado y resiliencia

Objetivo: Diseñar un plan personal integrando técnicas de autocuidado emocional y resiliencia.

Descripción:

- Cada estudiante elaborará un plan escrito detallado que incluya objetivos, estrategias, cronograma y criterios de evaluación.
- Posteriormente, realizará una presentación individual explicando su plan y la justificación de las técnicas seleccionadas.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento del plan y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (3 horas para diseño y 1 hora para presentaciones).

Actividad 4: Reflexión crítica sobre el impacto del autocuidado emocional en conductas interpersonales

Objetivo: Evaluar el impacto del autocuidado emocional en la regulación de conductas interpersonales mediante reflexión crítica.

Descripción:

- Los estudiantes escribirán un ensayo reflexivo donde relaten experiencias personales relacionadas con el autocuidado emocional y su influencia en sus relaciones interpersonales.
- Deberán analizar cómo el autocuidado ha afectado su comunicación, manejo de conflictos y empatía.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo reflexivo escrito.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre autocuidado emocional, resiliencia y su relación con las conductas interpersonales.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel, con preguntas que exploren definiciones básicas y experiencias personales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de técnicas de autocuidado, análisis crítico de resiliencia y diseño del plan personal.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de diarios, análisis de casos, borradores de planes y ensayos reflexivos.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren la profundidad del análisis, aplicación práctica y claridad en la comunicación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades para diseñar y evaluar un plan de autocuidado emocional y resiliencia, y la capacidad de reflexión sobre su impacto en conductas interpersonales.

Cómo se evalúa: Evaluación final que incluye la entrega del plan personal completo, presentación oral y ensayo reflexivo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que contemple criterios de pertinencia, creatividad, fundamentación teórica, aplicabilidad y reflexión crítica.

Unidad 12: Comunicación asertiva y manejo de conflictos**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principios de la comunicación asertiva en situaciones interpersonales diversas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes tipos de conflictos y evaluar estrategias efectivas para su resolución constructiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de expresión emocional asertiva en simulaciones o casos prácticos para mejorar la interacción social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de manejo de conflictos que promueva la regulación emocional y el respeto mutuo en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente su propia conducta comunicativa y proponer mejoras para evitar conductas inapropiadas o agresivas.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la comunicación asertiva

- **Definición y características:** Se abordará qué es la comunicación asertiva, sus principales rasgos y cómo se diferencia de otros estilos comunicativos como la pasividad, agresividad y pasivo-agresividad.
- **Principios básicos:** Explicación de los principios que sustentan la comunicación asertiva, incluyendo el respeto mutuo, la honestidad, la responsabilidad personal y la empatía.
- **Beneficios en el ámbito interpersonal:** Se analizarán las ventajas de la comunicación asertiva en la mejora de relaciones personales, laborales y educativas.

2. Tipos de conflictos y su análisis

- **Clasificación de conflictos:** Identificación de conflictos intrapersonales, interpersonales, grupales y organizacionales con ejemplos prácticos.
- **Orígenes y causas comunes:** Exploración de factores emocionales, cognitivos y contextuales que generan conflictos.
- **Impacto de los conflictos no gestionados:** Consecuencias negativas en la salud emocional y en la dinámica social cuando los conflictos no se abordan adecuadamente.

3. Estrategias efectivas para la resolución constructiva de conflictos

- **Modelos y enfoques de resolución:** Presentación de modelos como la negociación, mediación, conciliación y resolución colaborativa.
- **Técnicas para la regulación emocional durante conflictos:** Herramientas para controlar emociones propias y reconocer las ajenas en situaciones difíciles.
- **Comunicación asertiva aplicada a la resolución de conflictos:** Cómo utilizar la expresión clara, escucha activa y lenguaje corporal para resolver conflictos de manera constructiva.

4. Técnicas de expresión emocional asertiva

- **Reconocimiento y verbalización de emociones:** Estrategias para identificar y expresar emociones de forma clara y respetuosa.
- **Uso del “yo” en la comunicación:** Cómo emplear mensajes en primera persona para evitar culpas y facilitar la comprensión.
- **Escucha activa y empatía:** Técnicas para demostrar atención y comprensión genuina durante la interacción.
- **Prácticas de role playing y simulaciones:** Aplicación práctica en ejercicios que permitan poner en práctica la expresión emocional asertiva.

5. Diseño de un plan de manejo de conflictos en contextos educativos

- **Elementos clave del plan:** Identificación de objetivos, estrategias, recursos y evaluación.
- **Incorporación de la regulación emocional y el respeto mutuo:** Cómo incluir prácticas que fomenten el autocontrol emocional y la valoración de las diferencias.
- **Procedimientos para la implementación:** Pasos para aplicar el plan en entornos educativos reales.
- **Evaluación y ajuste del plan:** Métodos para medir la efectividad y realizar modificaciones según resultados.

6. Autoevaluación y mejora de la conducta comunicativa

- **Identificación de conductas comunicativas inapropiadas y agresivas:** Reconocimiento de patrones propios que dificultan la comunicación asertiva.
- **Herramientas para la autoevaluación crítica:** Utilización de cuestionarios, diarios reflexivos y feedback peer-to-peer.
- **Propuestas de mejora personal:** Diseño de estrategias individuales para modificar conductas y potenciar habilidades comunicativas.
- **Seguimiento y compromiso con el cambio:** Importancia del monitoreo continuo y la auto-motivación para sostener mejoras.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos reales sobre comunicación asertiva

Objetivo: Identificar y describir los principios de la comunicación asertiva en situaciones interpersonales diversas.

Descripción:

- El docente presenta varios casos reales o simulados que ilustran diferentes estilos comunicativos (asertivo, pasivo, agresivo, pasivo-agresivo).
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso para identificar el estilo comunicativo predominante y los principios de la comunicación asertiva presentes o ausentes.
- Discuten cómo se podría modificar la comunicación para que sea asertiva y los beneficios de hacerlo.
- Finalmente, cada grupo expone sus conclusiones al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 personas)

Producto esperado: Informe grupal con análisis de casos y propuestas de comunicación asertiva.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Simulación de resolución de conflictos con enfoque asertivo

Objetivo: Aplicar técnicas de expresión emocional asertiva en simulaciones para mejorar la interacción social.

Descripción:

- Se asignan a los estudiantes roles para representar situaciones conflictivas comunes en contextos educativos o personales.
- Los participantes deben emplear técnicas de comunicación asertiva para expresar sus emociones y necesidades.
- El resto del grupo observa y toma notas sobre el uso de técnicas asertivas y manejo emocional.
- Posteriormente, se realiza una sesión de retroalimentación grupal para discutir fortalezas y áreas de mejora.

Organización: Parejas o tríos para la simulación; grupo completo para la retroalimentación

Producto esperado: Registro escrito individual de la experiencia y plan de mejora personal.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Diseño de un plan de manejo de conflictos para un contexto educativo

Objetivo: Diseñar un plan que promueva la regulación emocional y el respeto mutuo en contextos educativos.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes seleccionan un contexto educativo específico (escuela, universidad, aula virtual, etc.).
- Identifican los tipos de conflictos más frecuentes y analizan las causas emocionales y relacionales.
- Elaboran un plan detallado con estrategias de comunicación asertiva, regulación emocional, procedimientos y evaluación.
- Presentan el plan al resto de la clase para recibir comentarios y sugerencias.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento escrito del plan y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (puede dividirse en sesiones)

Actividad 4: Autoevaluación y diario reflexivo sobre la conducta comunicativa

Objetivo: Evaluar críticamente la propia conducta comunicativa y proponer mejoras para evitar conductas inapropiadas o agresivas.

Descripción:

- Los estudiantes completan un cuestionario de autoevaluación sobre sus estilos comunicativos y conductas habituales.
- Durante una semana, llevan un diario reflexivo donde registran situaciones comunicativas relevantes, emociones sentidas y conductas empleadas.
- Al final de la semana, analizan el diario para identificar patrones y áreas de mejora.

- Elaboran un plan personal con metas específicas para mejorar su comunicación.
- Opcionalmente, comparten parte de sus reflexiones en parejas para recibir apoyo.

Organización: Individual con apoyo en parejas para el feedback

Producto esperado: Cuestionario completado, diario reflexivo y plan de mejora personal.

Duración estimada: 1 semana para el diario y 1 sesión de 60 minutos para plan y discusión

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estilos de comunicación y manejo básico de conflictos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas de opción múltiple y casos para identificar estilos comunicativos.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o impreso de 15-20 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, análisis crítico de casos, aplicación de técnicas asertivas y diseño de planes.

Cómo se evalúa: Rúbricas para evaluar análisis grupal, desempeño en simulaciones, calidad del plan de manejo de conflictos y profundidad de la autoevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, observación directa y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integrada para identificar, analizar y resolver conflictos mediante comunicación asertiva y regulación emocional; capacidad para autoevaluar y planificar mejoras comunicativas.

Cómo se evalúa: Trabajo final integrador que incluye un caso de conflicto para analizar, propuesta de resolución con técnicas asertivas y un plan personal de mejora comunicativa.

Instrumento sugerido: Proyecto escrito con presentación oral evaluados mediante rúbrica que contemple claridad, profundidad, creatividad y aplicación práctica.

Unidad 13: Rol del educador en la gestión emocional y prevención de conductas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el papel del educador en la promoción de ambientes emocionales saludables y seguros, identificando estrategias clave para su implementación en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar situaciones de riesgo emocional y conductual en entornos educativos, proponiendo intervenciones adecuadas para la prevención de conductas inapropiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de acción que integren la regulación emocional y la prevención de conductas disruptivas, considerando el marco legal vigente y principios éticos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de gestión emocional en la práctica pedagógica, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales positivas y el bienestar comunitario.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al rol del educador en la gestión emocional y prevención de conductas

- Definición y alcance del rol del educador en la gestión emocional.
- Importancia de la salud emocional en el contexto educativo.
- Relación entre gestión emocional y prevención de conductas disruptivas.

2. Promoción de ambientes emocionales saludables y seguros

- Características de un ambiente emocionalmente saludable.
- Estrategias para promover la seguridad emocional en el aula y la institución.
- Herramientas para fomentar la empatía, la comunicación asertiva y el respeto mutuo.
- Rol del educador como modelo emocional y mediador de conflictos.

3. Identificación y evaluación de situaciones de riesgo emocional y conductual

- Indicadores de riesgo emocional y conductual en estudiantes.
- Factores internos y externos que influyen en el desarrollo de conductas problemáticas.
- Técnicas y herramientas para la evaluación de riesgos en entornos educativos.
- Análisis de casos y detección temprana de señales de alerta.

4. Intervenciones para la prevención de conductas inapropiadas

- Estrategias preventivas y correctivas en la práctica educativa.
- Diseño e implementación de planes de acción para la regulación emocional.
- Integración de la gestión emocional en el currículo y actividades escolares.
- Colaboración con familias, compañeros y especialistas en la prevención conductual.

5. Marco legal y principios éticos en la gestión emocional y prevención de conductas

- Normativas y políticas educativas relacionadas con la gestión emocional y la conducta.
- Derechos y responsabilidades del educador y estudiantes.
- Principios éticos en el manejo de situaciones de riesgo y conflicto.
- Confidencialidad, respeto y equidad en la intervención educativa.

6. Aplicación de técnicas de gestión emocional en la práctica pedagógica

- Técnicas básicas para la regulación emocional personal del educador.
- Herramientas para fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes.
- Estrategias para la construcción de relaciones interpersonales positivas.

- Promoción del bienestar comunitario a través del trabajo colaborativo y el clima escolar positivo.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos reales de gestión emocional en el aula

Objetivo: Contribuye al objetivo 1 y 2: analizar el papel del educador y evaluar situaciones de riesgo emocional y conductual.

Descripción:

- El docente presenta diversos casos reales o simulados donde se evidencian situaciones emocionales y conductuales en el aula.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, identifican los riesgos emocionales y conductuales presentes y discuten el rol del educador en cada caso.
- Cada grupo propone estrategias de intervención y prevención basadas en los contenidos vistos.
- Se realiza una puesta en común donde se contrastan y analizan las diferentes propuestas.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Informe grupal con análisis de casos y propuestas de estrategias de intervención.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Diseño de un plan de acción para la regulación emocional y prevención conductual

Objetivo: Contribuye al objetivo 3: diseñar planes de acción que integren regulación emocional y prevención conductual.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un plan de acción detallado para un contexto educativo específico, integrando estrategias de gestión emocional y prevención de conductas disruptivas.
- El plan debe considerar aspectos legales y éticos, y debe incluir objetivos, actividades, responsables y criterios de evaluación.
- Se realiza una presentación oral para compartir y argumentar el plan diseñado ante el grupo.

Organización: Parejas o grupos pequeños.

Producto esperado: Documento escrito del plan de acción y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (incluye diseño y presentación).

Actividad 3: Taller de técnicas de gestión emocional para educadores

Objetivo: Contribuye al objetivo 4: aplicar técnicas de gestión emocional en la práctica pedagógica.

Descripción:

- El docente facilita un taller práctico donde se enseñan técnicas de regulación emocional, como respiración consciente, autorregulación cognitiva y comunicación asertiva.

- Los estudiantes practican las técnicas en parejas y reflexionan sobre su aplicación en situaciones educativas reales.
- Se fomentan dinámicas para fortalecer la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Registro personal de aprendizaje y reflexión sobre las técnicas aprendidas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Debate sobre el marco legal y ético en la gestión emocional y prevención conductual

Objetivo: Vincula el objetivo 3 y 5: evaluar marco legal vigente y principios éticos en la práctica educativa.

Descripción:

- Se divide a los estudiantes en dos grupos con posturas contrarias sobre un dilema ético relacionado con la gestión emocional o la intervención en conductas.
- Cada grupo investiga y argumenta su postura basándose en normativas legales y principios éticos.
- Se realiza un debate moderado donde se promueven reflexiones críticas y respeto por las diferentes perspectivas.

Organización: Grupos grandes (mitad del grupo para cada postura).

Producto esperado: Argumentos escritos y participación activa en el debate.

Duración estimada: 1.5 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el rol del educador en la gestión emocional y prevención de conductas.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de estrategias, análisis de casos, diseño de planes y aplicación de técnicas.

Cómo se evalúa: Observación participativa durante actividades, revisión de informes y planes, retroalimentación en talleres y debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, planes de acción, participación en talleres y debates.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: análisis crítico, diseño de intervenciones, aplicación de técnicas y comprensión del marco legal y ético.

Cómo se evalúa: Trabajo final que incluya un análisis de un caso real o simulado, un plan de acción detallado y reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para trabajo escrito y presentación oral.

Unidad 14: Diseño de programas y estrategias educativas para el manejo emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas didácticas que integren el manejo emocional en contextos educativos, aplicando principios teóricos y prácticos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y seleccionar estrategias educativas efectivas para la regulación emocional, fundamentadas en evidencias y adaptadas a diferentes grupos y situaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un programa integral que incluya actividades y recursos para promover habilidades emocionales y prevenir conductas inapropiadas en entornos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la inclusión de componentes éticos y legales en el diseño de programas educativos orientados al manejo emocional y la mejora de las relaciones interpersonales.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos teóricos para el diseño de programas educativos en manejo emocional

- Conceptos clave de la inteligencia emocional y su importancia en la educación: Se abordarán definiciones, modelos teóricos (Salovey y Mayer, Goleman), y su relevancia para el desarrollo integral del estudiante.
- Bases psicológicas y pedagógicas del manejo emocional: Exploración de teorías del aprendizaje socioemocional y su aplicación en contextos educativos.
- Principios para la integración curricular del manejo emocional: Estrategias para incorporar contenidos emocionales en planes y programas de estudio.

2. Estrategias educativas para la regulación emocional

- Clasificación y análisis de estrategias educativas para el manejo emocional: Técnicas cognitivas, conductuales, mindfulness, y habilidades sociales.
- Evaluación de la efectividad de estrategias: Métodos para seleccionar estrategias basadas en evidencia científica y adaptadas a diferentes grupos (edad, nivel educativo, contextos culturales).
- Adaptación de estrategias para diversidad y necesidades específicas: Inclusión de estudiantes con discapacidades, contextos multiculturales y situaciones de vulnerabilidad.

3. Diseño y elaboración de programas integrales para la promoción de habilidades emocionales

- Componentes esenciales de un programa integral: Objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación y seguimiento.
- Diseño de actividades didácticas para el desarrollo de habilidades emocionales: Ejercicios prácticos para la identificación, expresión, regulación y empatía emocional.
- Prevención de conductas inapropiadas: Estrategias para fomentar el autocontrol, resolución pacífica de conflictos y clima escolar positivo.

- Uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos: Plataformas digitales, juegos, videos y materiales impresos para apoyar el programa.

4. Aspectos éticos y legales en el diseño de programas educativos para el manejo emocional

- Principios éticos en la educación emocional: Respeto a la diversidad, confidencialidad, inclusión y promoción de la equidad.
- Normativas y marcos legales relacionados con la educación emocional y la protección de derechos en contextos educativos.
- Justificación y argumentación para la inclusión de componentes éticos y legales en el diseño programático: Casos prácticos y análisis crítico.

Actividades

1. Análisis crítico de programas existentes de manejo emocional

Objetivo: Contribuir al objetivo de evaluar y seleccionar estrategias educativas efectivas para la regulación emocional.

Descripción:

- Los estudiantes revisarán diferentes programas o propuestas educativas enfocadas en el manejo emocional (proporcionados o investigados).
- En grupos, analizarán los objetivos, estrategias, recursos y evaluación de cada programa.
- Identificarán fortalezas, debilidades y posibles mejoras, considerando evidencia científica y adecuación a distintos contextos.
- Presentarán un informe y exposición grupal con sus conclusiones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral crítica y fundamentada.

Duración estimada: 3 horas (incluye investigación, análisis y presentación)

2. Diseño de una propuesta didáctica para integrar manejo emocional en un contexto educativo específico

Objetivo: Diseñar propuestas didácticas que integren el manejo emocional aplicando principios teóricos y prácticos.

Descripción:

- Cada estudiante seleccionará un nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria o universidad) y un contexto particular.
- Elaborará una propuesta que incluya objetivos, contenidos, actividades, recursos y criterios de evaluación para integrar manejo emocional.
- Incluirá justificación teórica y selección de estrategias basadas en evidencia.
- Compartirá su propuesta con un compañero para retroalimentación.

Organización: Individual con trabajo en parejas para retroalimentación

Producto esperado: Documento de propuesta didáctica completa y retroalimentada.

Duración estimada: 4 horas (diseño y retroalimentación)

3. Taller práctico para la elaboración de un programa integral de manejo emocional

Objetivo: Elaborar un programa integral que incluya actividades y recursos para promover habilidades emocionales y prevenir conductas inapropiadas.

Descripción:

- En equipos, diseñarán un programa educativo integral con todos sus componentes (objetivos, actividades, recursos, evaluación).
- Se enfocarán en la promoción de habilidades emocionales y estrategias preventivas.
- Incorporarán materiales didácticos y propuestas de seguimiento y evaluación.
- Presentarán el programa y recibirán retroalimentación del grupo y del docente.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Programa integral escrito y presentación grupal.

Duración estimada: 5 horas (incluye diseño, presentación y retroalimentación)

4. Debate y análisis de casos éticos y legales en educación emocional

Objetivo: Justificar la inclusión de componentes éticos y legales en el diseño de programas educativos orientados al manejo emocional y mejora de relaciones interpersonales.

Descripción:

- Se presentarán casos reales o hipotéticos relacionados con dilemas éticos y legales en programas de manejo emocional.
- Los estudiantes discutirán en equipos los aspectos éticos, legales y posibles soluciones.
- Se realizará un debate guiado para compartir conclusiones y reflexiones.
- Finalmente, cada estudiante elaborará una reflexión escrita sobre la importancia de estos componentes.

Organización: Grupos para debate y trabajo individual para reflexión

Producto esperado: Informe reflexivo individual y participación activa en debate.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre teorías de manejo emocional, estrategias educativas y componentes éticos.

Cómo se evalúa: Cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel con preguntas clave sobre conceptos fundamentales.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño de propuestas didácticas, análisis crítico de programas, participación en debates y elaboración del programa integral.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales, retroalimentación en actividades grupales e individuales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de propuestas, listas de cotejo para participación y autoevaluación/reflexión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad y fundamentación del diseño final de propuestas didácticas y programa integral, así como la justificación ética y legal.

Cómo se evalúa: Evaluación escrita y presentación oral de los productos finales (propuesta didáctica individual y programa integral grupal), además del ensayo reflexivo sobre ética y legalidad.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas que consideren claridad, coherencia teórica, aplicabilidad, innovación, fundamentación ética y legal, y habilidades comunicativas.

Unidad 15: Evaluación y seguimiento de conductas y emociones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir diversos instrumentos y técnicas para evaluar el manejo emocional en contextos personales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas de evaluación para medir la efectividad de intervenciones diseñadas para la regulación emocional y la prevención de conductas inapropiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar resultados obtenidos de evaluaciones emocionales y conductuales para proponer ajustes en estrategias de intervención.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes claros y éticos sobre el seguimiento de conductas y emociones, considerando el marco legal y ético relacionado con el acoso y conductas inapropiadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la evaluación de conductas y emociones

- Conceptualización de la evaluación en el manejo emocional: definición y objetivos.
- Importancia de la evaluación y seguimiento en contextos personales y sociales.
- Principios éticos y legales en la evaluación de conductas y emociones.

2. Instrumentos para la evaluación del manejo emocional

- Cuestionarios y escalas estandarizadas: características, ejemplos y aplicación.
 - Escala de Regulación Emocional (DERS).
 - Inventario de Ansiedad y Depresión (HADS).
 - Cuestionarios de inteligencia emocional (EQ-i).
- Observación directa y registros conductuales: técnicas para captar emociones y conductas en tiempo real.
- Entrevistas estructuradas y semiestructuradas para evaluación emocional.
- Autoinformes y diarios emocionales: ventajas y limitaciones.

3. Técnicas para evaluar la efectividad de intervenciones emocionales y conductuales

- Diseño de pretest y posttest para medir cambios en manejo emocional.
- Uso de escalas de evaluación de progreso y seguimiento.
- Evaluación cualitativa: análisis de casos, entrevistas de seguimiento y grupos focales.
- Indicadores cuantitativos y cualitativos para valorar la prevención de conductas inapropiadas.

4. Análisis e interpretación de resultados de evaluación emocional y conductual

- Procesamiento de datos cuantitativos: estadística descriptiva básica y comparación de resultados.
- Análisis cualitativo de información: codificación y categorización de respuestas.
- Identificación de patrones emocionales y conductuales.
- Propuesta de ajustes en estrategias de intervención basados en resultados.

5. Elaboración de informes de seguimiento de conductas y emociones

- Estructura y contenido de un informe profesional y ético.
- Consideraciones legales y éticas en la redacción, con énfasis en casos de acoso y conductas inapropiadas.
- Comunicación clara y respetuosa de resultados y recomendaciones.
- Confidencialidad y manejo de la información sensible.

Actividades

Actividad 1: Identificación y descripción de instrumentos de evaluación emocional

Objetivo: Identificar y describir diversos instrumentos y técnicas para evaluar el manejo emocional en contextos personales y sociales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo uno o dos instrumentos de evaluación (por ejemplo, DERS, entrevistas, diarios emocionales).
- Analizar las características, ventajas, limitaciones y contextos de aplicación de cada instrumento.
- Preparar una presentación breve para compartir con el resto del grupo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal y resumen escrito de los instrumentos asignados.

Duración estimada: 2 horas (1 hora para investigación y 1 hora para exposición).

Actividad 2: Simulación de aplicación de herramientas de evaluación

Objetivo: Aplicar herramientas de evaluación para medir la efectividad de intervenciones diseñadas para la regulación emocional y la prevención de conductas inapropiadas.

Descripción:

- Proporcionar un caso clínico o situacional con intervenciones previas aplicadas.
- Solicitar a los estudiantes que apliquen cuestionarios, registros o entrevistas simuladas para evaluar los resultados de la intervención.
- Recopilar y organizar los datos obtenidos para su análisis.

Organización: Parejas o grupos pequeños.

Producto esperado: Registro de aplicación de la herramienta y recopilación de datos simulados.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Análisis de resultados y propuesta de ajustes en la intervención

Objetivo: Analizar resultados obtenidos de evaluaciones emocionales y conductuales para proponer ajustes en estrategias de intervención.

Descripción:

- Entregar a los estudiantes un conjunto de datos cuantitativos y cualitativos simulados de una evaluación.
- Guiar el análisis utilizando técnicas estadísticas básicas y categorización cualitativa.
- Elaborar un informe con diagnóstico, interpretación de resultados y recomendaciones de ajustes.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Informe de análisis y propuesta de ajustes.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Elaboración y presentación de un informe ético y profesional

Objetivo: Elaborar informes claros y éticos sobre el seguimiento de conductas y emociones, considerando el marco legal y ético relacionado con el acoso y conductas inapropiadas.

Descripción:

- Proporcionar un caso ficticio con datos de seguimiento emocional y conductual.
- Solicitar la elaboración de un informe completo que incluya resultados, análisis, recomendaciones y consideraciones éticas y legales.
- Presentar el informe en formato escrito y realizar una exposición oral breve destacando aspectos éticos y legales.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (2 horas para informe y 2 horas para presentaciones y retroalimentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evalúa el conocimiento previo sobre instrumentos y técnicas de evaluación emocional.

- **Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.
- **Instrumento sugerido:** Test diagnóstico en línea o en papel.

Evaluación formativa

Se evalúa el proceso de aprendizaje y la aplicación práctica de los contenidos.

- **Cómo se evalúa:** Observación y retroalimentación durante actividades prácticas; revisión de presentaciones grupales y análisis de datos; participación en discusiones.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica para presentaciones y análisis, listas de cotejo para participación y aplicación de instrumentos.

Evaluación sumativa

Se evalúa el logro de los objetivos de la unidad mediante productos integradores.

- **Cómo se evalúa:** Entrega y evaluación del informe final de análisis y propuesta de ajustes, así como del informe ético y profesional sobre seguimiento emocional.
- **Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada que considere contenido técnico, análisis, ética, claridad y calidad de la presentación.

Unidad 16: Proyecto final: Aplicación integral del manejo de emociones y prevención de conductas inapropiadas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto práctico que integre estrategias de regulación emocional y prevención de conductas inapropiadas, aplicando los conceptos y habilidades adquiridos durante el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar casos prácticos relacionados con emociones y conductas interpersonales, identificando factores de riesgo y proponiendo intervenciones basadas en un marco legal y ético.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar materiales educativos que promuevan la conciencia y prevención del acoso, bullying y conductas sexuales inapropiadas en entornos universitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y justificar su proyecto final ante un grupo, demostrando una actitud crítica y ética en la gestión emocional y las relaciones interpersonales.

Contenidos Temáticos

1. Integración de Estrategias de Regulación Emocional y Prevención de Conductas Inapropiadas

- Revisión de conceptos clave: regulación emocional, conductas inapropiadas, acoso, bullying y conductas sexuales inapropiadas.
- Diseño de estrategias integrales: combinación de técnicas de regulación emocional con medidas preventivas basadas en evidencia.
- Modelos teóricos aplicados al diseño de proyectos prácticos.

2. Evaluación de Casos Prácticos en el Contexto Universitario

- Metodología para el análisis de casos: identificación de emociones predominantes y conductas interpersonales relevantes.
- Detección de factores de riesgo y señales de alerta en contextos reales.
- Aplicación del marco legal y ético vigente para fundamentar intervenciones.

3. Elaboración de Materiales Educativos para la Conciencia y Prevención

- Principios para el diseño de materiales educativos efectivos y accesibles.
- Herramientas y recursos para promover la prevención del acoso, bullying y conductas sexuales inapropiadas.
- Adaptación de materiales a diversos formatos: folletos, videos, presentaciones y campañas digitales.

4. Presentación y Defensa del Proyecto Final

- Estructura de la presentación: objetivos, metodología, resultados esperados y justificación teórica.
- Habilidades para la comunicación efectiva y argumentación crítica.
- Ética y actitud profesional en la gestión emocional y relaciones interpersonales.

Actividades

Diseño del Proyecto Integrado

Objetivo: Diseñar un proyecto práctico que integre estrategias de regulación emocional y prevención de conductas inapropiadas.

Descripción:

- Los estudiantes formarán grupos de 3-4 personas.
- Analizarán brevemente un contexto universitario real o hipotético para identificar necesidades emocionales y conductuales.
- Diseñarán un plan de intervención que incluya estrategias de regulación emocional y prevención de conductas inapropiadas.
- Incluirán una propuesta de evaluación y seguimiento del proyecto.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento escrito con el diseño del proyecto integral.

Duración estimada: 4 horas (en sesiones distribuidas)

Análisis y Evaluación de Casos Prácticos

Objetivo: Evaluar casos prácticos identificando factores de riesgo y proponiendo intervenciones basadas en el marco legal y ético.

Descripción:

- Se proporcionarán casos reales o simulados relacionados con emociones y conductas interpersonales en la universidad.
- Los estudiantes, en parejas, analizarán los casos, identificarán factores de riesgo y propondrán intervenciones fundamentadas en el marco legal y ético.
- Discusión plenaria para compartir análisis y propuestas.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Informe breve de análisis y propuesta de intervención.

Duración estimada: 3 horas

Creación de Materiales Educativos

Objetivo: Elaborar materiales educativos que promuevan la conciencia y prevención del acoso, bullying y conductas sexuales inapropiadas en entornos universitarios.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos, seleccionarán un formato (p. ej., folleto, presentación, video corto).
- Diseñarán materiales que incorporen contenidos claros, mensajes preventivos y recomendaciones prácticas.
- Presentarán los materiales para retroalimentación y mejora.

Organización: Grupos

Producto esperado: Material educativo en formato seleccionado listo para difusión.

Duración estimada: 4 horas

Presentación y Defensa del Proyecto Final

Objetivo: Presentar y justificar el proyecto final, demostrando actitud crítica y ética.

Descripción:

- Cada grupo realizará una presentación oral de 15-20 minutos explicando su proyecto integral.
- Responderán preguntas del público y del docente, defendiendo sus decisiones y estrategias.
- Se fomentará la reflexión ética y crítica durante la defensa.

Organización: Grupos, presentación ante clase

Producto esperado: Presentación oral con soporte visual y defensa argumentada.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Se evaluará el conocimiento previo sobre regulación emocional, conductas inapropiadas y marco legal/ético mediante un cuestionario inicial.

- Instrumento: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.
- Qué se evalúa: Nivel inicial de comprensión y conocimientos básicos.
- Momento: Primera sesión de la unidad.

Evaluación Formativa

Se realizará seguimiento y retroalimentación continua durante las actividades prácticas, enfocándose en:

- Calidad y pertinencia del análisis en los casos prácticos.
- Coherencia y creatividad en el diseño de materiales educativos.
- Colaboración en grupo y aplicación de conceptos teóricos.
- Instrumento: Rúbricas específicas para cada actividad y observación directa.
- Momento: Durante el desarrollo de las actividades.

Evaluación Sumativa

Evaluación final del proyecto integral presentado y defendido:

- Qué se evalúa: Integración de estrategias, fundamentación teórica y legal, calidad del material educativo, claridad y ética en la presentación.
- Instrumento: Rúbrica de evaluación del proyecto final con criterios de contenido, presentación y argumentación ética.
- Momento: Al concluir la unidad, tras la presentación final.