

Comunicación Asertiva para la Erradicación de la Violencia

Lenguaje | Escritura | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años, con el propósito de fortalecer sus habilidades de comunicación asertiva y fomentar una cultura de respeto y convivencia pacífica en sus entornos familiares y escolares. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes explorarán conceptos clave sobre la comunicación efectiva, la identificación y prevención de la violencia, y la elaboración de propuestas para promover acciones concretas que contribuyan a erradicar la violencia en sus comunidades.

El enfoque metodológico combina actividades participativas, trabajo colaborativo, análisis de casos y ejercicios prácticos de escritura y expresión oral. Los alumnos desarrollarán competencias para expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa, así como para diseñar y presentar propuestas orientadas a la gestión de espacios y recursos que faciliten la difusión de mensajes contra la violencia.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de elaborar y presentar de manera colectiva propuestas escritas u orales que promuevan la erradicación de la violencia en sus familias y escuelas, y de gestionar solicitudes para dar a conocer dichas propuestas, fortaleciendo así su compromiso con una convivencia pacífica y asertiva.

Objetivos Generales

- Analizar y comprender los principios de la comunicación asertiva y su importancia para la convivencia.
- Detectar y reflexionar sobre situaciones de violencia en la familia y la escuela.
- Diseñar propuestas escritas y orales que promuevan la erradicación de la violencia.
- Elaborar solicitudes de gestión para el uso de espacios y recursos destinados a la difusión de propuestas.
- Colaborar en equipos para presentar y defender las propuestas ante la comunidad educativa.

Competencias

- Expresar ideas y emociones mediante la comunicación asertiva en contextos familiares y escolares.
- Identificar situaciones de violencia y sus efectos en el entorno personal y comunitario.
- Elaborar propuestas colectivas para prevenir y erradicar la violencia utilizando habilidades de escritura y expresión oral.
- Gestionar solicitudes para el uso de espacios y recursos que permitan difundir mensajes contra la violencia.
- Trabajar de manera colaborativa para diseñar acciones concretas que promuevan ambientes libres de violencia.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de redacción y expresión oral.
- Material para escritura (cuadernos, bolígrafos, dispositivos digitales si están disponibles).
- Acceso a recursos audiovisuales para análisis de casos (videos, imágenes, testimonios).
- Espacios para trabajo grupal y presentaciones orales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos de la Comunicación Asertiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de la comunicación asertiva, identificando sus características principales en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar la comunicación asertiva con otros estilos comunicativos, reconociendo sus beneficios para la convivencia pacífica en la familia y la escuela.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos de interacciones familiares y escolares para identificar conductas asertivas y no asertivas, justificando su impacto en la convivencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los beneficios de la comunicación asertiva para la prevención de conflictos y la erradicación de la violencia, aplicando esta información en discusiones grupales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Comunicación Asertiva

- **Concepto de comunicación asertiva:** Definición clara y sencilla de comunicación asertiva como la habilidad para expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera respetuosa y directa.
- **Importancia en la vida diaria:** Relevancia de la comunicación asertiva para mejorar las relaciones familiares y escolares.

2. Características Principales de la Comunicación Asertiva

- **Respeto hacia uno mismo y hacia los demás:** Explicar cómo se manifiesta el respeto en el diálogo asertivo.
- **Claridad y honestidad:** Importancia de expresar mensajes claros y verdaderos.
- **Escucha activa:** Definición y rol en la comunicación efectiva.
- **Control de emociones:** Reconocer y manejar emociones para comunicarse adecuadamente.

3. Comparación de Estilos Comunicativos

- **Comunicación pasiva:** Características y efectos negativos en la convivencia.
- **Comunicación agresiva:** Identificación de conductas agresivas y su impacto en las relaciones.
- **Comunicación asertiva:** Diferenciación clara de este estilo con ejemplos prácticos.

- **Beneficios de la comunicación asertiva:** Ventajas para la convivencia pacífica en la familia y la escuela.

4. Análisis de Interacciones Familiares y Escolares

- **Identificación de conductas asertivas y no asertivas:** Observación y análisis de casos prácticos.
- **Justificación del impacto en la convivencia:** Reflexión sobre cómo los diferentes estilos afectan la armonía y el respeto.

5. Beneficios de la Comunicación Asertiva para la Prevención de Conflictos y la Erradicación de la Violencia

- **Prevención de malentendidos y conflictos:** Cómo la comunicación asertiva reduce disputas.
- **Promoción del respeto y la empatía:** Rol en la construcción de ambientes pacíficos.
- **Aplicación en discusiones grupales:** Uso de la comunicación asertiva para resolver problemas en equipo.

Actividades

Actividad 1: Definiendo la Comunicación Asertiva

Objetivo: Definir los conceptos básicos de la comunicación asertiva e identificar sus características principales.

Descripción:

- El docente presenta un video corto o lectura breve sobre comunicación asertiva.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran una definición propia y listan al menos tres características principales.
- Compartir las definiciones con el grupo para construir una definición común y debatir las características.

Organización: Parejas y grupo completo.

Producto esperado: Definición escrita y lista de características.

Duración: 45 minutos.

Actividad 2: Comparando Estilos de Comunicación

Objetivo: Comparar la comunicación asertiva con otros estilos comunicativos y reconocer sus beneficios.

Descripción:

- El docente presenta ejemplos de diálogo que muestren comunicación pasiva, agresiva y asertiva.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican qué estilo se observa en cada ejemplo y discuten sus consecuencias.
- Cada grupo presenta sus conclusiones al grupo grande, enfocándose en los beneficios de la comunicación asertiva.

Organización: Grupos pequeños y grupo completo.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral.

Duración: 60 minutos.

Actividad 3: Análisis de Casos Reales

Objetivo: Analizar ejemplos de interacciones familiares y escolares para identificar conductas asertivas y no asertivas y justificar su impacto.

Descripción:

- El docente distribuye relatos breves o videos con situaciones de comunicación en familia y escuela.
- Individualmente, los estudiantes identifican conductas asertivas y no asertivas y escriben el impacto que tienen dichas conductas en la convivencia.
- En parejas, comparan y discuten sus respuestas, luego comparten con el grupo algunas conclusiones.

Organización: Individual, parejas y grupo completo.

Producto esperado: Análisis escrito y síntesis oral.

Duración: 50 minutos.

Actividad 4: Debate sobre Beneficios de la Comunicación Asertiva

Objetivo: Describir los beneficios de la comunicación asertiva para la prevención de conflictos y la erradicación de la violencia, aplicando esta información en discusiones grupales.

Descripción:

- El docente plantea un tema de debate relacionado con la prevención de la violencia mediante la comunicación asertiva.
- Los estudiantes se dividen en grupos que preparan argumentos a favor de la comunicación asertiva como herramienta para la convivencia pacífica.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone sus argumentos y se fomenta la reflexión conjunta.
- Al concluir, el docente guía una reflexión final sobre los aprendizajes y su aplicación en la vida diaria.

Organización: Grupos y grupo completo.

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estilos de comunicación y percepción de la comunicación asertiva.

Cómo se evalúa: A través de una breve encuesta o cuestionario con preguntas abiertas y cerradas sobre experiencias personales y definiciones.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito breve o encuesta digital.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación activa y comprensión progresiva de conceptos mediante actividades de análisis y discusión.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos escritos (definiciones, cuadros comparativos, análisis de casos) y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y calidad de análisis, listas de cotejo para productos escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir, comparar, analizar y describir la comunicación asertiva y su impacto en la convivencia.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo corto o presentación donde el estudiante explique los conceptos vistos, compare estilos y reflexione sobre beneficios y su aplicación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de ensayo o presentación oral con criterios de contenido, claridad, argumentación y aplicación práctica.

Unidad 2: Identificación y Análisis de la Violencia en Entornos Cercanos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos y manifestaciones de violencia en contextos familiares y escolares mediante análisis de casos y ejemplos proporcionados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las causas y consecuencias de la violencia en entornos cercanos utilizando información recopilada en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones de violencia en su entorno cercano aplicando criterios de reflexión crítica en discusiones guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de la comunicación asertiva para la prevención y erradicación de la violencia en la familia y la escuela mediante la elaboración de resúmenes escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas iniciales para abordar la violencia en su entorno escolar basadas en la identificación y análisis de las situaciones detectadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Violencia en Entornos Cercanos

- Definición de violencia: Concepto general y enfoque en violencia familiar y escolar.
- Importancia de identificar la violencia: Impacto en la vida personal y social de los adolescentes.

2. Tipos y Manifestaciones de Violencia en Contextos Familiares y Escolares

- Violencia física: Golpes, empujones, y otros actos que causan daño corporal.
- Violencia verbal y psicológica: Insultos, humillaciones, intimidación y manipulación emocional.
- Violencia sexual: Situaciones de abuso o acoso en el entorno cercano.
- Violencia social y digital: Exclusión, rumores, ciberacoso y otras formas de violencia en redes y grupos sociales.

- Identificación de señales y ejemplos prácticos en la familia y la escuela.

3. Causas y Consecuencias de la Violencia en Entornos Cercanos

- Causas individuales: emociones, estrés, falta de habilidades sociales y comunicación.
- Causas sociales y familiares: problemas económicos, patrones de comportamiento aprendidos, falta de apoyo y comunicación en la familia y la escuela.
- Consecuencias físicas, emocionales y sociales de la violencia para víctimas y agresores.

4. Análisis Crítico de Situaciones de Violencia

- Estudio de casos reales o hipotéticos de violencia en la familia y la escuela.
- Aplicación de criterios de reflexión crítica para identificar causas, agentes y efectos.
- Discusión guiada para promover la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.

5. Comunicación Asertiva como Herramienta para la Prevención y Erradicación de la Violencia

- Definición y características de la comunicación asertiva.
- Importancia de la comunicación asertiva en la familia y la escuela para resolver conflictos.
- Estrategias básicas para comunicarse asertivamente en situaciones de conflicto.

6. Propuestas para Abordar la Violencia en el Entorno Escolar

- Identificación de problemas específicos de violencia en la escuela.
- Elaboración de propuestas iniciales para prevenir y erradicar la violencia.
- Trabajo colaborativo y compromiso personal para implementar soluciones.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Casos de Violencia

Objetivo: Identificar diferentes tipos y manifestaciones de violencia en contextos familiares y escolares.

Descripción:

- El docente presenta varios casos breves, escritos o en video, que ejemplifican situaciones de violencia en la familia y la escuela.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, leen o ven los casos y completan una tabla donde clasifican el tipo de violencia, los agentes involucrados y las manifestaciones observadas.
- Se realiza una puesta en común donde cada grupo expone sus análisis y el docente complementa con información clave.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Tabla de análisis de casos con tipos y manifestaciones de violencia identificadas.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Lluvia de Ideas y Debate sobre Causas y Consecuencias de la Violencia

Objetivo: Explicar las causas y consecuencias de la violencia en entornos cercanos.

Descripción:

- El docente inicia con una lluvia de ideas donde los estudiantes mencionan posibles causas y consecuencias de la violencia en su entorno.
- Se organizan en grupos para discutir y organizar las ideas en dos columnas: causas y consecuencias.
- Cada grupo presenta sus conclusiones y el docente guía un debate para profundizar en las causas sociales, familiares y personales, así como en sus efectos.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Listado organizado de causas y consecuencias con argumentos fundamentados.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: Discusión Guiada para el Análisis Crítico de Situaciones Cotidianas

Objetivo: Analizar situaciones de violencia en su entorno cercano aplicando reflexión crítica.

Descripción:

- Se plantean situaciones comunes relacionadas con violencia en la familia y la escuela (por ejemplo, un conflicto entre compañeros o una situación de abuso verbal en casa).
- En parejas, los estudiantes discuten las posibles causas, efectos y cómo podrían actuar para resolver o prevenir la violencia.
- Se realiza una sesión plenaria donde se comparten las reflexiones y el docente enfatiza la importancia del análisis crítico y la empatía.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Registro escrito de conclusiones individuales o en parejas sobre cada situación.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: Elaboración de Resúmenes sobre Comunicación Asertiva

Objetivo: Describir la importancia de la comunicación asertiva para la prevención y erradicación de la violencia.

Descripción:

- Se explica el concepto y características de la comunicación asertiva, con ejemplos prácticos.
- Los estudiantes redactan un resumen breve donde expliquen por qué la comunicación asertiva es fundamental para evitar la violencia en familia y escuela.
- Se socializan algunos resúmenes y se realiza retroalimentación grupal.

Organización: Individual

Producto esperado: Resumen escrito sobre comunicación asertiva y su importancia.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 5: Propuesta para Erradicar la Violencia en la Escuela

Objetivo: Elaborar propuestas iniciales para abordar la violencia en el entorno escolar.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes identifican problemas específicos de violencia observados o conocidos en su escuela.
- Diseñan una propuesta concreta que incluya acciones para prevenir o erradicar esa violencia, considerando el rol de la comunicación asertiva.
- Presentan su propuesta al resto de la clase y se discuten posibles mejoras y compromisos para llevarlas a cabo.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral de acciones para combatir la violencia escolar.

Duración estimada: 70 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de violencia y percepción sobre su presencia en su entorno.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre violencia familiar y escolar.

Instrumento sugerido: Formato impreso o digital con preguntas como: "¿Qué entiendes por violencia?", "¿Has presenciado o vivido alguna situación de violencia?"

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación activa en análisis de casos, debates, discusión crítica y elaboración de resúmenes.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (tablas, listados, resúmenes) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y calidad en análisis, listas de cotejo para productos escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar tipos de violencia, explicar causas y consecuencias, analizar críticamente situaciones, explicar la comunicación asertiva y presentar propuestas.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de análisis y reflexión, y entrega de una propuesta grupal para prevenir la violencia.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de desarrollo y rúbrica para evaluar la propuesta grupal.

Unidad 3: Elaboración de Propuestas para Erradicar la Violencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y analizar situaciones de violencia en la escuela y la familia para fundamentar sus propuestas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar propuestas escritas que promuevan acciones concretas contra la violencia, utilizando un lenguaje claro y asertivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar solicitudes de gestión para el uso de espacios y recursos, aplicando formatos adecuados y argumentos persuasivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipos para diseñar y presentar propuestas orales que defiendan estrategias para la erradicación de la violencia ante la comunidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las propuestas del grupo, sugiriendo mejoras que refuercen la comunicación asertiva y la viabilidad de las acciones propuestas.

Contenidos Temáticos

1. Identificación y análisis de situaciones de violencia en la escuela y la familia

- Definición y tipos de violencia: física, verbal, psicológica, y digital.
- Contextos comunes de violencia en la escuela y en la familia.
- Reconocimiento de señales y consecuencias de la violencia.
- Herramientas para el análisis crítico de situaciones violentas.

2. Redacción de propuestas escritas para erradicar la violencia

- Características de una propuesta escrita clara y asertiva.
- Estructura básica de una propuesta: introducción, objetivos, acciones concretas, y cierre.
- Uso de lenguaje positivo, respetuoso y persuasivo.
- Revisión y corrección de propuestas para mejorar claridad y coherencia.

3. Elaboración de solicitudes de gestión para uso de espacios y recursos

- Importancia de las solicitudes formales en la gestión escolar.
- Formato y componentes de una solicitud de gestión efectiva.
- Argumentación persuasiva para justificar el uso de espacios y recursos.
- Ejemplos y práctica de redacción de solicitudes formales.

4. Trabajo colaborativo para diseño y presentación de propuestas orales

- Organización y roles dentro del equipo para la elaboración de propuestas.
- Estrategias para una comunicación oral asertiva y efectiva.
- Preparación de materiales de apoyo para la presentación (carteles, diapositivas, etc.).
- Técnicas para defender ideas y responder preguntas durante la presentación.

5. Evaluación crítica de propuestas para mejorar comunicación y viabilidad

- Criterios para evaluar propuestas escritas y orales.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en las propuestas.

- Uso de retroalimentación constructiva para fortalecer la comunicación asertiva.
- Revisión colectiva y ajustes finales a las propuestas.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos de violencia en la escuela y la familia

Objetivo: Identificar y analizar situaciones de violencia para fundamentar propuestas.

Descripción:

- El docente presenta varios casos breves escritos o en video que muestran situaciones de violencia en la escuela y la familia.
- Los estudiantes trabajan en parejas para identificar el tipo de violencia y sus posibles consecuencias.
- Cada pareja comparte su análisis con el grupo y se genera una discusión guiada para profundizar en la comprensión.
- Finalmente, cada estudiante escribe un breve resumen individual que describa una situación similar que haya observado o conocido, respetando la confidencialidad.

Organización: parejas e individual

Producto esperado: resumen individual sobre situación de violencia y análisis grupal.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: Redacción colectiva de propuestas escritas

Objetivo: Redactar propuestas escritas con lenguaje claro y asertivo que promuevan acciones contra la violencia.

Descripción:

- El docente explica la estructura y características de una propuesta escrita.
- En grupos pequeños, los estudiantes eligen una situación de violencia analizada previamente y diseñan una propuesta escrita para erradicarla.
- El grupo redacta la propuesta integrando objetivos, acciones concretas y lenguaje asertivo.
- Los grupos intercambian sus propuestas para una revisión entre pares, brindando retroalimentación constructiva.
- Cada grupo mejora su propuesta con base en los comentarios recibidos.

Organización: grupos pequeños

Producto esperado: propuesta escrita revisada y mejorada en equipo.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 3: Elaboración y simulación de solicitudes de gestión

Objetivo: Elaborar solicitudes formales para uso de espacios y recursos con argumentos persuasivos.

Descripción:

- El docente presenta el formato y ejemplos de solicitudes de gestión.

- En grupos, los estudiantes redactan una solicitud para pedir el uso de un espacio o recurso escolar para llevar a cabo una actividad contra la violencia.
- Simulan la entrega y defensa oral de la solicitud ante un “comité escolar” formado por otros estudiantes o el docente, justificando la importancia y beneficios.
- Reciben retroalimentación sobre claridad, argumentos y formalidad.

Organización: grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: solicitud escrita y presentación oral simulada.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Presentación y evaluación de propuestas orales en equipo

Objetivo: Colaborar en equipos para diseñar y presentar propuestas orales defendiendo estrategias para erradicar la violencia.

Descripción:

- Cada grupo prepara una presentación oral de su propuesta, usando técnicas de comunicación asertiva y apoyos visuales.
- Presentan ante la comunidad educativa (puede ser un grupo de compañeros, docente y otros invitados).
- Los asistentes evalúan las presentaciones usando una guía con criterios claros (claridad, argumentación, lenguaje asertivo, viabilidad).
- Los grupos reciben retroalimentación y elaboran una lista con sugerencias para mejorar.

Organización: grupos y plenaria

Producto esperado: presentación oral y lista de mejoras para la propuesta.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: conocimientos previos sobre tipos de violencia y habilidades iniciales para identificar situaciones violentas.

Cómo se evalúa: mediante una lluvia de ideas y un cuestionario breve donde los estudiantes identifican tipos de violencia en ejemplos dados.

Instrumento sugerido: lista de cotejo para observación y cuestionario escrito.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: proceso de elaboración de propuestas escritas y orales, uso de comunicación asertiva, capacidad de argumentación y trabajo colaborativo.

Cómo se evalúa: revisión continua de borradores, observación de participación en equipos, retroalimentación entre pares y autoevaluación.

Instrumento sugerido: rúbrica para propuestas escritas y presentaciones orales, formatos de auto y coevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: propuestas finales escritas y orales, calidad de la argumentación, uso del lenguaje asertivo, viabilidad y capacidad de crítica constructiva.

Cómo se evalúa: presentación final ante la comunidad educativa y entrega de propuesta escrita formal, con evaluación mediante rúbrica detallada.

Instrumento sugerido: rúbrica de evaluación sumativa que incluya aspectos de contenido, forma, comunicación y trabajo en equipo.

Unidad 4: Gestión y Difusión de Propuestas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar solicitudes formales para la gestión de espacios y recursos, utilizando un lenguaje claro y respetuoso, conforme a las normas de comunicación asertiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y seleccionar los recursos adecuados para difundir propuestas que promuevan la erradicación de la violencia en su comunidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar y presentar propuestas orales ante la comunidad educativa, aplicando técnicas de comunicación asertiva para expresar sus ideas de manera efectiva y respetuosa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar en equipos para planificar y defender propuestas, demostrando habilidades de escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.

Contenidos Temáticos

1. Redacción de solicitudes formales para la gestión de espacios y recursos

- Concepto y características de la solicitud formal: Definición, propósito y estructura básica.
- Lenguaje claro, respetuoso y asertivo: Uso de un tono adecuado para la comunicación formal sin perder la firmeza y el respeto.
- Elementos esenciales de la solicitud: Encabezado, saludo, cuerpo, petición concreta, cierre y firma.
- Normas de comunicación asertiva aplicadas a la redacción formal: Expresión de necesidades y derechos sin agresión ni pasividad.
- Ejemplos y análisis de solicitudes formales para la gestión de espacios o recursos en la escuela.

2. Identificación y selección de recursos para la difusión de propuestas

- Qué son los recursos de difusión: medios físicos y digitales para comunicar ideas y propuestas.
- Tipos de recursos adecuados para la comunidad educativa: carteles, volantes, redes sociales, videos, presentaciones digitales, etc.

- Criterios para seleccionar recursos efectivos: alcance, accesibilidad, claridad y respeto al mensaje.
- Importancia de un mensaje coherente con la erradicación de la violencia: lenguaje inclusivo, positivo y motivador.
- Ejemplos de recursos visuales y digitales para difundir propuestas contra la violencia escolar.

3. Organización y presentación de propuestas orales ante la comunidad educativa

- Estructura de una presentación oral efectiva: introducción, desarrollo, conclusión y llamado a la acción.
- Técnicas de comunicación asertiva en la expresión oral: uso de un tono amable, firme y respetuoso; control de emociones; escucha activa.
- Lenguaje corporal y uso de recursos visuales durante la presentación.
- Prácticas para manejar preguntas y comentarios de la audiencia con respeto y claridad.
- Simulación de presentaciones ante compañeros y docentes para retroalimentación.

4. Colaboración en equipos para planificar y defender propuestas

- Importancia del trabajo en equipo y la escucha activa para la construcción colectiva de ideas.
- Roles y responsabilidades en el equipo: líder, redactor, presentador, moderador, entre otros.
- Estrategias para respetar y valorar opiniones diversas dentro del grupo.
- Planificación conjunta de propuestas para erradicar la violencia: definición de objetivos, pasos y recursos necesarios.
- Defensa de propuestas ante la comunidad educativa con énfasis en el respeto y la argumentación asertiva.

Actividades

Actividad 1: Redacción de una solicitud formal para la gestión de un espacio escolar

Objetivo: Desarrollar la habilidad para redactar solicitudes formales con lenguaje claro y asertivo.

Descripción:

- Introducción breve sobre la estructura y características de una solicitud formal.
- Los estudiantes eligen un espacio o recurso que necesitan gestionar (ejemplo: salón, equipo, material).
- En parejas, redactan una solicitud formal dirigida a la autoridad escolar correspondiente.
- Intercambian sus solicitudes con otra pareja para realizar retroalimentación sobre claridad y tono asertivo.
- Revisan y corrigen el documento final.

Organización: Parejas

Producto esperado: Solicitud formal redactada y revisada.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Selección y creación de recursos para difundir una propuesta contra la violencia

Objetivo: Identificar y seleccionar recursos adecuados para difundir propuestas que promuevan la erradicación de la violencia.

Descripción:

- Se presenta una propuesta corta relacionada con la erradicación de la violencia en la escuela.
- Grupos pequeños analizan diferentes recursos de difusión (carteles, videos, redes sociales, volantes) y discuten cuál(es) sería(n) más efectivos para su comunidad.
- Cada grupo crea un recurso (ejemplo: cartel digital, guion para video o publicación para redes sociales) que transmita la propuesta de manera clara y respetuosa.
- Presentan y explican su recurso al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Recurso de difusión creado y presentado.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Simulación de presentación oral de propuestas ante la comunidad educativa

Objetivo: Organizar y presentar propuestas orales aplicando técnicas de comunicación asertiva.

Descripción:

- Con base en las propuestas elaboradas, los equipos preparan una presentación oral estructurada.
- Se ensayan técnicas de comunicación asertiva: tono, lenguaje corporal, claridad y respeto.
- Cada grupo presenta su propuesta ante la clase, que simula ser la comunidad educativa.
- Se abre un espacio para preguntas y comentarios, donde se practica la escucha activa y respuestas respetuosas.
- Se realiza retroalimentación grupal sobre la presentación y la comunicación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral de propuesta y manejo de preguntas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Planificación y defensa colaborativa de una propuesta para erradicar la violencia

Objetivo: Colaborar en equipo para planificar y defender propuestas, demostrando habilidades de escucha activa y respeto.

Descripción:

- Se forman equipos que recibirán un caso o problemática relacionada con violencia escolar.
- En equipo, discuten y planifican una propuesta para abordar la problemática, asignando roles y respetando opiniones.
- Preparan argumentos para defender su propuesta ante el resto de los compañeros.
- Presentan y defienden la propuesta en un foro simulado, aplicando comunicación asertiva y escucha activa.
- Reflexionan sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto durante el proceso.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Planificación escrita y defensa oral colaborativa de la propuesta.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre solicitudes formales, recursos de difusión y habilidades comunicativas básicas.

Cómo se evalúa: Mediante un breve cuestionario escrito y una dinámica grupal para identificar experiencias previas en la redacción y presentación de propuestas.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas y discusión guiada en grupo.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje durante las actividades, uso correcto de lenguaje asertivo, colaboración en equipos, y aplicación de técnicas de comunicación.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (borradores de solicitudes, recursos de difusión, guiones de presentación), y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de valoración para cada actividad que incluya criterios de claridad, respeto, asertividad y trabajo en equipo.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Productos finales: solicitud formal redactada, recurso de difusión creado, presentación oral y defensa colaborativa de propuesta.

Cómo se evalúa: Mediante la aplicación de rúbricas específicas que valoren la estructura, el lenguaje asertivo, la efectividad comunicativa, la colaboración y la capacidad de argumentar respetuosamente.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada producto final con criterios claros y ejemplos de desempeño esperado.