

Circuitos para el Desarrollo de Habilidades Motrices en Educación Básica

Educación Física | Recreación | para estudiantes de media (15-17 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de educación media interesados en la educación física y la recreación, con el propósito de capacitarlos en el diseño, planificación y aplicación de circuitos motrices orientados al desarrollo de habilidades motoras básicas en niños de primero a cuarto básico. A lo largo de 16 semanas, los alumnos explorarán fundamentos teóricos y prácticos sobre las habilidades motrices, el desarrollo infantil y las metodologías recreativas, integrando conocimientos para crear propuestas lúdicas, seguras y efectivas.

El enfoque metodológico es activo y participativo, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica a través de talleres, análisis de casos y diseño de circuitos. Los estudiantes desarrollarán competencias para identificar las necesidades motrices de niños pequeños, seleccionar ejercicios adecuados y estructurar circuitos que favorezcan el desarrollo integral.

Al finalizar, los alumnos serán capaces de diseñar circuitos motrices completos y adaptados a las características y edades de niños de educación básica, facilitando su aplicación en contextos escolares o recreativos con un enfoque lúdico y pedagógico.

Objetivos Generales

- Identificar y describir las habilidades motrices básicas y su desarrollo en la infancia.
- Diseñar circuitos motrices que promuevan el desarrollo integral de habilidades motoras en niños de educación básica.
- Planificar y aplicar actividades recreativas que favorezcan la motivación y el aprendizaje motor.
- Evaluar y ajustar circuitos motrices en función de las necesidades y respuestas de los niños participantes.
- Integrar criterios de seguridad y adecuación en el diseño y ejecución de circuitos motrices.

Competencias

- Analizar las características del desarrollo motriz en niños de 6 a 10 años para diseñar actividades apropiadas.
- Diseñar circuitos motrices que integren habilidades motoras básicas como correr, saltar, lanzar y equilibrar.
- Aplicar estrategias didácticas y recreativas para facilitar el aprendizaje y desarrollo motriz en niños de educación básica.
- Evaluar la efectividad de circuitos motrices mediante la observación y retroalimentación.
- Gestionar recursos materiales y espaciales para la implementación segura y eficiente de circuitos motrices.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de anatomía y fisiología humana relacionados con el movimiento.
- Experiencia previa en actividades físicas y recreativas.
- Materiales simples para actividades motrices (conos, cuerdas, pelotas, aros, etc.).
- Acceso a espacios adecuados para realizar circuitos físicos (gimnasio, patio, canchas).
- Disposición para trabajo en equipo y participación activa.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las habilidades motrices básicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir y explicar los conceptos fundamentales de las habilidades motrices básicas con ejemplos claros y precisos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar las habilidades motrices básicas en categorías según su función y características, utilizando criterios establecidos en la literatura pedagógica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia del desarrollo de habilidades motrices durante la infancia, identificando su impacto en el crecimiento integral del niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las habilidades motrices básicas con las etapas del desarrollo infantil, mediante la elaboración de un esquema o mapa conceptual.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos fundamentales de las habilidades motrices básicas

- Definición de habilidades motrices básicas: Explicación clara del término y su relevancia en la educación física y desarrollo infantil.
- Características principales: Movimientos voluntarios, coordinación, control corporal, y adaptación al entorno.
- Ejemplos concretos de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, gatear y equilibrar.

2. Clasificación de las habilidades motrices básicas

- Clasificación según su función:
 - Habilidades locomotoras: movimientos que desplazan el cuerpo de un lugar a otro (ej. correr, saltar).
 - Habilidades manipulativas: movimientos que implican el control de objetos (ej. lanzar, atrapar, golpear).
 - Habilidades de estabilidad o de equilibrio: movimientos que implican mantener el control del cuerpo en una posición (ej. mantener el equilibrio, girar).
- Criterios de clasificación basados en la literatura pedagógica actual.

- Importancia de entender estas categorías para el diseño de actividades físicas adecuadas.

3. Importancia del desarrollo de habilidades motrices durante la infancia

- Impacto en el crecimiento integral: aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.
- Relación entre habilidades motrices y salud general del niño.
- Influencia en el aprendizaje posterior y en la adquisición de habilidades complejas.
- Importancia para la prevención de sedentarismo y promoción de estilos de vida activos.

4. Relación de las habilidades motrices básicas con las etapas del desarrollo infantil

- Etapas del desarrollo motor en la infancia: prenatal, recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescencia temprana.
- Desarrollo progresivo de habilidades motrices básicas en cada etapa.
- Factores que influyen en la adquisición y perfeccionamiento de estas habilidades.
- Elaboración de esquemas o mapas conceptuales que integren habilidades motrices con etapas del desarrollo infantil.

Actividades

Actividad 1: Definición y ejemplos de habilidades motrices básicas

Objetivo: Definir y explicar los conceptos fundamentales de las habilidades motrices básicas con ejemplos claros y precisos.

Descripción:

- Inicio con una breve explicación teórica del docente sobre habilidades motrices básicas.
- Los estudiantes, en parejas, realizan una lluvia de ideas para listar movimientos o actividades físicas que consideren habilidades motrices básicas.
- Cada pareja selecciona tres ejemplos y prepara una breve explicación para cada uno.
- Compartir en plenaria las definiciones y ejemplos, con retroalimentación del docente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de ejemplos con definiciones claras y precisas.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Clasificación práctica de habilidades motrices

Objetivo: Clasificar las habilidades motrices básicas en categorías según su función y características.

Descripción:

- El docente presenta una lista amplia de habilidades motrices básicas en tarjetas o diapositivas.
- En grupos de 3-4 estudiantes, clasifican cada habilidad en locomotoras, manipulativas o de estabilidad.
- Cada grupo justifica su clasificación usando criterios pedagógicos aprendidos.

- Discusión grupal para resolver dudas y consensuar clasificaciones.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Tabla o cuadro con habilidades clasificadas y justificación.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Análisis del impacto del desarrollo motriz en la infancia

Objetivo: Analizar la importancia del desarrollo de habilidades motrices durante la infancia y su impacto en el crecimiento integral.

Descripción:

- Lectura guiada de un texto breve sobre el impacto de las habilidades motrices en el desarrollo infantil.
- Discusión en grupos para identificar aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales influenciados.
- Elaboración de un cuadro comparativo mostrando los beneficios en cada área.
- Presentación de conclusiones al grupo clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Cuadro comparativo con análisis del impacto del desarrollo motriz.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Elaboración de un mapa conceptual sobre habilidades motrices y etapas del desarrollo

Objetivo: Relacionar las habilidades motrices básicas con las etapas del desarrollo infantil mediante un esquema o mapa conceptual.

Descripción:

- El docente explica brevemente las etapas del desarrollo infantil y las habilidades motrices asociadas en cada etapa.
- Individualmente, los estudiantes elaboran un mapa conceptual que integre las etapas del desarrollo con las habilidades motrices básicas que se adquieren o perfeccionan en cada una.
- Compartir y comparar mapas en parejas para enriquecer los esquemas.
- Reflexión final grupal con retroalimentación del docente.

Organización: Individual con trabajo en parejas para revisión

Producto esperado: Mapa conceptual completo y claro que relacione habilidades motrices y etapas del desarrollo.

Duración estimada: 75 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre habilidades motrices básicas y su clasificación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones y ejemplos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, clasificación y análisis de la importancia del desarrollo motriz.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de productos parciales (tablas, cuadros comparativos) y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación y revisión de productos escritos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir conceptos, clasificar habilidades motrices, analizar su importancia y relacionarlas con etapas del desarrollo infantil.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya preguntas de desarrollo, clasificación, análisis crítico y la elaboración de un mapa conceptual o esquema.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con rúbrica específica para cada tipo de pregunta y producto.

Unidad 2: Desarrollo motor en niños de educación básica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las etapas del crecimiento y maduración motriz en niños de 6 a 10 años mediante el análisis de características clave en cada etapa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las habilidades motrices básicas que se desarrollan en la infancia, ejemplificando su manifestación en niños de educación básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y diferenciar las características motrices entre las distintas edades dentro del rango de 6 a 10 años, utilizando criterios de desarrollo motor infantil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la influencia del crecimiento y maduración motriz en el diseño de circuitos motrices adecuados para niños de educación básica, fundamentando sus propuestas en evidencia teórica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos de desarrollo motor para planificar actividades que promuevan habilidades motrices básicas en niños, asegurando la adecuación a la etapa evolutiva correspondiente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al desarrollo motor en la infancia

- Concepto de desarrollo motor: Definición, importancia y relación con el crecimiento físico y neurológico en niños de 6 a 10 años.

- Crecimiento vs. Maduración motriz: Diferenciación entre ambos procesos y su impacto en las habilidades motrices.
- Factores que influyen en el desarrollo motor: Genéticos, ambientales, sociales y educativos.

2. Etapas del crecimiento y maduración motriz en niños de 6 a 10 años

- Etapa inicial (6-7 años): Características motrices, control postural, y coordinación básica.
- Etapa media (8-9 años): Desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, aumento de la precisión y fuerza.
- Etapa final (10 años): Consolidación de habilidades motrices básicas, desarrollo de habilidades específicas y aumento en la velocidad y resistencia.
- Características neurofisiológicas y biomecánicas propias de cada etapa.

3. Habilidades motrices básicas en la infancia

- Definición y clasificación: Habilidades motrices básicas, específicas y complejas.
- Manifestaciones prácticas:
 - Motricidad gruesa: correr, saltar, lanzar, atrapar.
 - Motricidad fina: manipulación, dibujo, escritura.
- Ejemplos específicos en niños de educación básica.

4. Comparación y diferenciación de características motrices entre edades (6 a 10 años)

- Desarrollo progresivo de la coordinación y control corporal.
- Variaciones en equilibrio, fuerza, velocidad y resistencia entre edades.
- Impacto de la maduración neuromuscular en las diferencias motrices.
- Uso de criterios objetivos para distinguir habilidades motrices según la edad.

5. Influencia del crecimiento y maduración motriz en el diseño de circuitos motrices

- Relación entre desarrollo motor y diseño de actividades motrices.
- Adaptaciones necesarias en circuitos motrices para cada etapa evolutiva.
- Fundamentos teóricos que sustentan la planificación de circuitos motrices adecuados.
- Ejemplos prácticos de circuitos diseñados para niños de 6 a 10 años.

6. Aplicación práctica: Planificación de actividades para promover habilidades motrices básicas

- Principios para la planificación: adecuación a la etapa evolutiva, variedad, progresión y seguridad.
- Diseño de actividades específicas para motricidad gruesa y fina.
- Evaluación y ajuste de actividades según respuesta motriz de los niños.
- Integración de actividades lúdicas y educativas para motivar el desarrollo motor.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de etapas motrices

Objetivo: Identificar las etapas del crecimiento y maduración motriz en niños de 6 a 10 años mediante el análisis de características clave.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 integrantes).
- Proporcionar fichas con descripciones y videos cortos que muestran habilidades motrices en niños de diferentes edades entre 6 y 10 años.
- Cada grupo analizará y clasificará las características observadas en las etapas 6-7, 8-9 y 10 años.
- Elaborar un cuadro comparativo con las características motrices de cada etapa.
- Presentar los resultados al grupo completo y discutir las diferencias y similitudes.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Cuadro comparativo y exposición oral.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Identificación y ejemplificación de habilidades motrices básicas

Objetivo: Describir las habilidades motrices básicas que se desarrollan en la infancia, ejemplificando su manifestación en niños de educación básica.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante seleccionará dos habilidades motrices básicas (una gruesa y una fina).
- Buscarán ejemplos reales o imágenes/videos que muestren la manifestación de estas habilidades en niños de educación básica.
- Redactarán un breve informe describiendo cada habilidad y ejemplificando con base en la evidencia recopilada.
- Compartirán sus informes en un foro de discusión en clase para comparar y complementar la información.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito y participación en foro.

Duración estimada: 60 minutos más tiempo para foro.

Actividad 3: Diseño de circuitos motrices adaptados a distintas edades

Objetivo: Evaluar la influencia del crecimiento y maduración motriz en el diseño de circuitos motrices adecuados para niños de educación básica, fundamentando sus propuestas en evidencia teórica.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes seleccionarán una edad específica dentro del rango 6-10 años.
- Investigar las características motrices típicas de esa edad para fundamentar el diseño.
- Diseñar un circuito motriz que promueva habilidades motrices básicas acordes a la etapa seleccionada, incluyendo descripción, objetivos y materiales necesarios.

- Presentar el diseño a la clase, explicando cómo se adapta a las características motrices de la edad elegida y la fundamentación teórica.

Organización: Parejas

Producto esperado: Planificación detallada de un circuito motriz y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas (incluye investigación y presentación).

Actividad 4: Planificación y simulación de actividades motrices

Objetivo: Aplicar conceptos de desarrollo motor para planificar actividades que promuevan habilidades motrices básicas en niños, asegurando la adecuación a la etapa evolutiva correspondiente.

Descripción:

- En grupos de 3-4 estudiantes, elegir una etapa motriz (6-7, 8-9 o 10 años).
- Planificar un conjunto de actividades (mínimo 3) que fomenten habilidades motrices básicas adecuadas a la etapa.
- Simular la ejecución de las actividades en clase, asignando roles de niños y docentes.
- Recibir retroalimentación de los compañeros y docente para ajustar la planificación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Plan de actividades y demostración práctica.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre desarrollo motor, etapas de crecimiento y habilidades motrices básicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas relacionadas con conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y aplicación de conceptos sobre desarrollo motor y diseño de actividades motrices.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de productos (cuadros comparativos, informes, planes de circuitos y actividades) y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad, lista de cotejo para participación y autoevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar etapas motrices, describir y ejemplificar habilidades, comparar características entre edades, diseñar circuitos motrices fundamentados y planificar actividades adecuadas.

Cómo se evalúa: Proyecto final que incluya un reporte escrito y presentación donde se expongan:

- Análisis de etapas del desarrollo motor.
- Descripción y ejemplificación de habilidades motrices.
- Comparación entre edades.
- Diseño de un circuito motriz fundamentado teóricamente.
- Planificación de actividades motrices para la etapa elegida.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore contenido, fundamentación, creatividad, claridad y aplicación práctica.

Unidad 3: Fundamentos de la recreación y el juego en la enseñanza motriz

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las metodologías recreativas y lúdicas aplicadas en la enseñanza motriz, identificando sus beneficios y limitaciones en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar actividades de juego y recreación que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices en niños de educación básica, considerando criterios de motivación y adecuación pedagógica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de evaluación para medir la efectividad de las actividades recreativas en el desarrollo motriz, proponiendo ajustes basados en los resultados obtenidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la integración de estrategias recreativas en circuitos motrices, promoviendo un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje motor en contextos escolares.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la recreación y el juego en la enseñanza motriz

- Definición y conceptos clave: recreación, juego, enseñanza motriz.
- Importancia del juego y la recreación en el desarrollo de habilidades motrices.
- Contextualización en la educación básica: características y necesidades de los niños.

2. Metodologías recreativas y lúdicas aplicadas en la enseñanza motriz

- Principales metodologías: juego libre, juegos estructurados, actividades gamificadas, circuitos motrices lúdicos.
- Beneficios de las metodologías recreativas: motivación, desarrollo integral, mejora de habilidades motrices y cognitivas.
- Limitaciones y desafíos: seguridad, adecuación al nivel, recursos disponibles, diversidad del alumnado.

3. Diseño de actividades de juego y recreación para el desarrollo motriz

- Criterios para el diseño: objetivos pedagógicos, características del grupo, motivación, adecuación y diversidad.

- Tipos de actividades recreativas: juegos cooperativos, juegos de seguimiento de instrucciones, actividades psicomotrices, desafíos motrices.
- Integración de la creatividad y la adaptación en el diseño de actividades.

4. Técnicas de evaluación de actividades recreativas en el desarrollo motriz

- Indicadores para evaluar el desarrollo motriz: coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad, precisión.
- Instrumentos y técnicas de evaluación: observación sistemática, listas de cotejo, rúbricas, autoinformes y retroalimentación.
- Interpretación de resultados y propuestas de mejora para las actividades.

5. Integración de estrategias recreativas en circuitos motrices

- Concepto de circuito motriz y su función en el aprendizaje.
- Justificación de la inclusión de juegos y recreación para un ambiente motivador y seguro.
- Aspectos de seguridad física y emocional en la implementación de circuitos recreativos.
- Ejemplos prácticos de circuitos motrices con enfoque recreativo.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de metodologías recreativas

Objetivo: Contribuye al objetivo de analizar metodologías recreativas y lúdicas aplicadas en la enseñanza motriz.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo una metodología recreativa (ej. juego libre, juegos estructurados, gamificación).
- Investigar en fuentes proporcionadas y discutir los beneficios y limitaciones de la metodología asignada.
- Preparar una presentación corta (5 minutos) para compartir el análisis con el resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral con análisis crítico y conclusiones.

Duración estimada: 90 minutos (60 min para investigación y discusión, 30 min para presentaciones)

Actividad 2: Diseño de una actividad recreativa para desarrollo motriz

Objetivo: Diseñar actividades de juego y recreación que favorezcan el aprendizaje y desarrollo motriz.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, diseñar una actividad recreativa dirigida a niños de educación básica.
- Incluir objetivos claros, descripción detallada de la actividad, materiales necesarios, instrucciones y criterios de motivación y adecuación pedagógica.
- Presentar el diseño al grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento escrito con el diseño completo de la actividad.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Simulación y evaluación de actividades recreativas

Objetivo: Aplicar técnicas de evaluación para medir la efectividad de las actividades recreativas y proponer ajustes.

Descripción:

- En grupos, seleccionar una de las actividades diseñadas en la actividad anterior.
- Simular la realización de la actividad (puede ser mediante role-playing o demostración).
- Utilizar una lista de cotejo o rúbrica para evaluar aspectos motrices y pedagógicos durante la simulación.
- Discutir los resultados y proponer ajustes para mejorar la actividad.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe de evaluación con propuestas de mejora.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Diseño e implementación segura de un circuito motriz recreativo

Objetivo: Justificar e integrar estrategias recreativas en circuitos motrices seguros y estimulantes.

Descripción:

- En grupos, diseñar un circuito motriz que incluya al menos tres estaciones con actividades recreativas.
- Incluir en el diseño aspectos de seguridad física y emocional, señalización, y materiales necesarios.
- Presentar el circuito al grupo, justificando la integración de cada estación y las medidas de seguridad.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Plan detallado del circuito motriz con justificación y medidas de seguridad.

Duración estimada: 120 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre recreación, juego y enseñanza motriz; percepción sobre la importancia del juego en el aprendizaje motor.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades de análisis, diseño y simulación; aplicación de conceptos teóricos en propuestas prácticas; capacidad para evaluar y ajustar actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua del docente, revisión de productos parciales (presentaciones, diseños, informes), retroalimentación en tiempo real.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para participación y calidad de productos, rúbricas para evaluación de actividades diseñadas y simulaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de la unidad: análisis crítico, diseño, evaluación y justificación de actividades recreativas y circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas teórico-prácticas y entrega final de un portafolio con los diseños, evaluaciones y justificaciones.

Instrumento sugerido: Examen estructurado y rúbrica para evaluación del portafolio.

Unidad 4: Diseño didáctico de actividades motrices básicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios fundamentales para planificar actividades motrices básicas como correr, saltar y lanzar, aplicando criterios de adecuación para niños de educación básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar ejercicios motrices que integren movimientos básicos, asegurando la coherencia con las etapas de desarrollo motor infantil y las necesidades pedagógicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar secuencias didácticas que promuevan la motivación y el aprendizaje efectivo de habilidades motrices básicas, utilizando recursos y estrategias adecuadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar actividades motrices básicas en función de la respuesta y el progreso de los niños, incorporando criterios de seguridad y adecuación en el diseño.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al diseño didáctico de actividades motrices básicas

- Definición y relevancia del diseño didáctico en educación física.
- Contextualización del desarrollo motor en niños de educación básica.
- Objetivos generales de las actividades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, equilibrar.

2. Principios fundamentales para planificar actividades motrices básicas

- Principios pedagógicos para el aprendizaje motor: progresión, repetición, variabilidad, motivación.
- Criterios de adecuación según edad y etapa de desarrollo infantil.
- Adaptación de actividades según características individuales (nivel motor, contextos culturales y físicos).

3. Diseño de ejercicios motrices integrados

- Identificación y selección de movimientos básicos adecuados para la edad.

- Integración de movimientos combinados (ejemplo: correr y atrapar; saltar y equilibrar).
- Consideraciones biomecánicas y de seguridad en el diseño de ejercicios.
- Uso de materiales y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje.

4. Elaboración de secuencias didácticas para la enseñanza de habilidades motrices

- Estructura de una secuencia didáctica: introducción, desarrollo, cierre.
- Estrategias para fomentar la motivación y el interés en niños.
- Incorporación de retroalimentación efectiva y dinámica grupal.
- Ejemplos prácticos de secuencias para correr, saltar, lanzar, atrapar y equilibrar.

5. Evaluación y ajuste de actividades motrices básicas

- Criterios de evaluación del progreso motor y la respuesta de los niños.
- Instrumentos y técnicas para evaluar habilidades motrices básicas.
- Análisis de resultados y toma de decisiones para ajustes didácticos.
- Incorporación de normas de seguridad y adecuación en la reevaluación.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos para identificar principios de diseño motriz

Objetivo: Identificar los principios fundamentales para planificar actividades motrices básicas.

Descripción:

- Se presentan varios casos o ejemplos de actividades motrices dirigidas a niños de educación básica.
- Los estudiantes analizan en grupos los casos, identificando qué principios pedagógicos y criterios de adecuación se aplicaron o faltaron.
- Discusión guiada para compartir conclusiones y reforzar la comprensión de los principios.

Organización: grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve con análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Diseño de ejercicios motrices básicos

Objetivo: Diseñar ejercicios motrices que integren movimientos básicos, coherentes con el desarrollo motor infantil.

Descripción:

- Cada estudiante elige un movimiento básico (correr, saltar, lanzar, atrapar o equilibrar).
- Diseña un ejercicio que combine ese movimiento con al menos otro, considerando seguridad y adaptación a niños.
- Presentan sus propuestas a la clase para recibir retroalimentación.

Organización: individual con discusión en plenaria

Producto esperado: Plan de ejercicio motriz con descripción detallada y materiales necesarios.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Creación de una secuencia didáctica para un circuito motriz

Objetivo: Elaborar secuencias didácticas que promuevan la motivación y el aprendizaje efectivo de habilidades motrices básicas.

Descripción:

- En grupos, diseñan una secuencia completa para un circuito que incluya varias habilidades motrices básicas.
- Definen objetivos, materiales, instrucciones, tiempos y estrategias para mantener la motivación.
- Simulan la presentación o explican cómo se implementaría en un contexto escolar.

Organización: grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Guía escrita de la secuencia didáctica con recursos y estrategias.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Evaluación y ajuste de actividades motrices a partir de casos prácticos

Objetivo: Evaluar y ajustar actividades motrices básicas según la respuesta y progreso de los niños, incluyendo seguridad y adecuación.

Descripción:

- Se presenta un video o descripción de una sesión con niños realizando actividades motrices.
- Los estudiantes identifican fortalezas, debilidades, riesgos y posibles mejoras.
- Elaboran un plan de ajustes para optimizar la actividad y garantizar seguridad y adecuación.

Organización: parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Informe con recomendaciones de ajuste y justificación técnica.

Duración estimada: 75 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre principios de diseño y planificación de actividades motrices básicas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos fundamentales y criterios de adecuación.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de principios para diseñar ejercicios y secuencias didácticas, y capacidad de análisis crítico.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades prácticas, revisión de productos entregados (análisis de casos, planes de ejercicios, secuencias didácticas).

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar diseño, coherencia, adecuación y creatividad en actividades y productos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para diseñar y ajustar actividades motrices básicas con criterios pedagógicos y de seguridad, y capacidad para elaborar secuencias didácticas completas.

Cómo se evalúa: Presentación final de una secuencia didáctica integral y un plan de ajuste basado en una evaluación simulada.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que considere diseño integral, fundamentación teórica, adecuación a etapas de desarrollo, creatividad, y propuestas de ajuste.

Unidad 5: Componentes y organización de circuitos motrices

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos esenciales de un circuito motriz, incluyendo estaciones, materiales, tiempos, secuencias y niveles de dificultad, a partir de ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la organización lógica de las estaciones y secuencias en un circuito motriz para optimizar el desarrollo de habilidades motrices en niños.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un circuito motriz con una adecuada distribución de materiales, tiempos y niveles de dificultad, asegurando coherencia y progresión en las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar la estructura de un circuito motriz en función de criterios de seguridad y adecuación para niños en educación básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar la aplicación de un circuito motriz considerando la adaptación de las estaciones y tiempos para promover la motivación y el aprendizaje motor en niños.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los circuitos motrices

- Definición y propósito de un circuito motriz
- Importancia del circuito motriz en el desarrollo de habilidades motrices en niños de educación básica

2. Elementos esenciales de un circuito motriz

- **Estaciones:** Concepto, tipos y funciones dentro del circuito
- **Materiales:** Tipos comunes, selección adecuada y distribución
- **Tiempos:** Duración de cada estación, pausas y ritmo del circuito

- **Secuencias:** Orden lógico de las estaciones para optimizar el aprendizaje
- **Niveles de dificultad:** Clasificación, progresión y adaptación según la edad y habilidades

3. Organización lógica de estaciones y secuencias

- Análisis de ejemplos prácticos de circuitos motrices
- Criterios para optimizar la disposición y secuencia de estaciones
- Relación entre el orden de las estaciones y el desarrollo progresivo de habilidades motrices

4. Diseño de un circuito motriz

- Planificación de la distribución de materiales y estaciones
- Establecimiento de tiempos adecuados por estación y total del circuito
- Incorporación de niveles de dificultad y progresión coherente
- Consideraciones para la coherencia y la fluidez entre estaciones

5. Evaluación y ajuste del circuito motriz

- Criterios de seguridad para niños en educación básica
- Identificación de riesgos y prevención de accidentes
- Adaptaciones para asegurar la adecuación del circuito a diferentes capacidades y contextos
- Procedimientos para ajustar el circuito tras la evaluación inicial

6. Planificación para la aplicación práctica del circuito motriz

- Adaptación de estaciones y tiempos para promover la motivación
- Estrategias para facilitar el aprendizaje motor en niños a través del circuito
- Consideraciones para la organización del grupo y materiales durante la aplicación
- Monitoreo y retroalimentación durante la ejecución del circuito

Actividades

Actividad 1: Identificación y análisis de elementos en circuitos motrices

Objetivo: Contribuye al objetivo de identificar los elementos esenciales de un circuito motriz mediante ejemplos prácticos.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios videos y fotografías de circuitos motrices realizados con niños.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan y listan los elementos que conforman cada circuito (estaciones, materiales, tiempos, secuencias, niveles de dificultad).
- Discuten las características y funciones de cada elemento en contexto.
- Comparten sus análisis con el grupo completo para retroalimentación y reflexión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con listado y análisis de elementos esenciales encontrados en los circuitos observados.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Diseño colaborativo de un circuito motriz

Objetivo: Apoya el objetivo de diseñar un circuito motriz con adecuada distribución de materiales, tiempos y niveles de dificultad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñan un circuito motriz para niños de educación básica considerando:
 - Distribución de estaciones y materiales
 - Duración por estación y total
 - Niveles de dificultad progresivos
 - Orden lógico y coherente de las actividades
- Preparan un plano o esquema visual del circuito y un plan escrito con justificación de sus decisiones.
- Presentan su diseño al resto de la clase para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Plano esquemático y plan escrito del circuito motriz diseñado, con justificación y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Evaluación de seguridad y adecuación de un circuito motriz existente

Objetivo: Contribuye al objetivo de evaluar y ajustar la estructura de un circuito motriz en función de criterios de seguridad y adecuación.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un diseño o descripción detallada de un circuito motriz.
- Individualmente, evalúan posibles riesgos de seguridad y aspectos que pueden afectar la adecuación para niños.
- Proponen ajustes o mejoras para optimizar la seguridad y la adecuación del circuito.
- Comparten sus propuestas en grupos para comparar y consolidar recomendaciones.

Organización: Individual y discusión en grupos

Producto esperado: Lista de riesgos identificados y propuesta de ajustes para mejorar seguridad y adecuación.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 4: Planificación para la aplicación y adaptación motivacional del circuito motriz

Objetivo: Orienta hacia la planificación de la aplicación del circuito considerando adaptación para motivación y aprendizaje motor.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un plan de aplicación para el circuito motriz diseñado, incluyendo:
 - Adaptaciones de estaciones y tiempos para diferentes niveles de habilidad
 - Estrategias para mantener la motivación de los niños durante el circuito
 - Organización del grupo y uso de materiales
 - Métodos para monitorear y dar retroalimentación en tiempo real
- Realizan un role-play o simulación breve presentando su plan a sus compañeros y reciben retroalimentación.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Plan escrito detallado para la aplicación adaptativa del circuito motriz y presentación simulada.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre componentes y organización de circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple que indagan sobre definiciones, elementos y funciones básicas de circuitos motrices.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (10-15 preguntas) aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis, diseño y evaluación de circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos y participación en actividades prácticas como informes grupales, diseños, propuestas de ajustes y planes de aplicación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que valore precisión en la identificación, coherencia en el diseño, pertinencia en ajustes de seguridad y creatividad en la planificación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para identificar, analizar, diseñar, evaluar y planificar circuitos motrices adaptados para niños.

Cómo se evalúa: Presentación final de un circuito motriz completo (diseño, evaluación de seguridad y plan de aplicación adaptado) con sustentación oral y entrega escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que mida cumplimiento de objetivos, calidad técnica, seguridad y adecuación pedagógica.

Unidad 6: Selección y uso de materiales y espacios

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de materiales y espacios físicos adecuados para el diseño de circuitos motrices, considerando criterios de seguridad y funcionalidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características de los materiales y espacios disponibles para determinar su idoneidad en la implementación de actividades motrices para niños de educación básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y organizar recursos materiales y espacios físicos para diseñar circuitos motrices que promuevan el desarrollo integral de habilidades motoras en un entorno seguro.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la adecuación de los materiales y espacios seleccionados en función de las necesidades motrices y la seguridad de los niños participantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar la disposición de materiales y espacios durante la ejecución de circuitos motrices para optimizar la efectividad y seguridad de las actividades.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los materiales y espacios para circuitos motrices

- Definición y propósito de los circuitos motrices en educación básica
- Importancia de la selección adecuada de materiales y espacios
- Criterios generales de seguridad y funcionalidad en el contexto educativo

2. Tipos de materiales para circuitos motrices

- Clasificación de materiales: blandos, rígidos, móviles y fijos
- Características físicas y funcionales de los materiales comunes (aros, conos, colchonetas, pelotas, bancos, cuerdas, etc.)
- Materiales adaptados para diferentes habilidades motrices y edades
- Normas de seguridad y mantenimiento de materiales

3. Espacios físicos para circuitos motrices

- Tipos de espacios: interiores (gimnasios, salones amplios) y exteriores (patios, canchas, parques)
- Evaluación del espacio disponible: dimensiones, superficie, iluminación y ventilación
- Consideraciones de seguridad en la selección del espacio: accesibilidad, obstáculos, condiciones del suelo
- Adaptación y organización del espacio para diferentes tipos de circuitos y número de participantes

4. Análisis de idoneidad de materiales y espacios

- Identificación de características clave para el desarrollo motor de niños en educación básica
- Evaluación práctica de materiales y espacios disponibles en el contexto escolar
- Detección de riesgos y limitaciones en materiales y espacios
- Registro y análisis de resultados para toma de decisiones

5. Selección y organización de recursos para el diseño de circuitos motrices

- Planificación basada en objetivos motrices y características de los niños
- Diseño del circuito: distribución, secuencia y variedad de actividades
- Organización segura y funcional de materiales y espacios
- Comunicación y señalización para facilitar la ejecución del circuito

6. Justificación de la adecuación de materiales y espacios

- Relación entre características de los materiales/espacios y necesidades motrices
- Argumentación basada en criterios de seguridad y funcionalidad
- Presentación de justificaciones para la selección realizada

7. Evaluación y ajuste durante la ejecución de circuitos

- Observación continua de la disposición y uso de materiales y espacios
- Identificación de problemas y riesgos emergentes
- Estrategias para ajustes inmediatos y mejoras para futuras sesiones
- Registro y reflexión sobre la efectividad y seguridad de las actividades

Actividades

Actividad 1: Inventario y análisis de materiales y espacios disponibles

Objetivo: Identificar diferentes tipos de materiales y espacios físicos adecuados para el diseño de circuitos motrices, considerando criterios de seguridad y funcionalidad.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un área del centro educativo para que identifiquen y registren los materiales y espacios disponibles para circuitos motrices.
- Solicitar que analicen las características de cada material y espacio, considerando seguridad, funcionalidad y estado.
- Elaborar un informe breve que incluya fotos o dibujos y un listado de materiales y espacios con sus características.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con inventario y análisis de materiales y espacios disponibles.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Diseño y organización de un circuito motriz

Objetivo: Seleccionar y organizar recursos materiales y espacios físicos para diseñar circuitos motrices que promuevan el desarrollo integral de habilidades motoras en un entorno seguro.

Descripción:

- Con base en el inventario realizado, cada grupo diseñará un circuito motriz para niños de educación básica que incluya al menos cinco estaciones con diferentes materiales y actividades.
- Planificar la disposición del circuito en el espacio seleccionado, asegurando la seguridad y funcionalidad.
- Realizar un esquema o plano del circuito con la ubicación de materiales y descripción de actividades.
- Presentar el diseño al grupo y justificar la selección y organización de materiales y espacios.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Plano y presentación del circuito motriz diseñado con justificación.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Simulación y ajuste del circuito motriz

Objetivo: Evaluar y ajustar la disposición de materiales y espacios durante la ejecución de circuitos motrices para optimizar la efectividad y seguridad de las actividades.

Descripción:

- Montar el circuito diseñado en el espacio físico seleccionado.
- Simular la ejecución del circuito con compañeros actuando como niños de educación básica.
- Observar y registrar aspectos relacionados con la seguridad, funcionalidad y fluidez del circuito.
- Identificar problemas o riesgos y proponer ajustes para mejorar la actividad.
- Realizar los ajustes y volver a probar el circuito para verificar mejoras.
- Elaborar un informe final que incluya la evaluación y los ajustes realizados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe de evaluación y ajustes del circuito motriz.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Debate y reflexión sobre la adecuación de materiales y espacios

Objetivo: Justificar la adecuación de los materiales y espacios seleccionados en función de las necesidades motrices y la seguridad de los niños participantes.

Descripción:

- Organizar un debate en clase donde cada grupo exponga las decisiones tomadas respecto a la selección y organización de materiales y espacios.
- Fomentar preguntas y retroalimentación crítica entre los grupos en relación con aspectos de seguridad, funcionalidad y adecuación pedagógica.
- Guiar una reflexión colectiva sobre la importancia de justificar adecuadamente las elecciones para garantizar el éxito de los circuitos motrices.

Organización: Grupos y discusión plenaria

Producto esperado: Participación activa en debate y resumen escrito de conclusiones personales.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de materiales y espacios para actividades motrices y criterios básicos de seguridad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas sobre identificación y características básicas de materiales y espacios.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Procesos de análisis, selección, organización, justificación y ajuste de materiales y espacios durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, listas de cotejo durante las actividades, revisión de informes y planos elaborados por los estudiantes, participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios para evaluar análisis crítico, aplicación de criterios de seguridad y funcionalidad, calidad de justificaciones y capacidad para realizar ajustes.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para seleccionar, organizar, justificar y ajustar materiales y espacios en el diseño de circuitos motrices seguros y funcionales.

Cómo se evalúa: Presentación final del diseño de circuito, informe de evaluación y ajustes, y defensa oral de las decisiones tomadas ante el grupo.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación del producto final (planos, informes, presentación) que considere creatividad, seguridad, funcionalidad, justificación y capacidad crítica.

Unidad 7: Planificación integral de circuitos motrices para niños

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los objetivos motrices adecuados para circuitos dirigidos a niños, considerando su etapa de desarrollo y necesidades específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan integral de circuito motriz que incluya materiales, tiempos y actividades, asegurando la coherencia con los objetivos planteados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de seguridad en la planificación de circuitos motrices, evaluando riesgos potenciales y proponiendo medidas preventivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un cronograma detallado para la ejecución de circuitos motrices, optimizando el tiempo de cada actividad y promoviendo la motivación infantil.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar un plan de circuito motriz basado en la retroalimentación y respuestas observadas en niños durante la implementación práctica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la planificación de circuitos motrices para niños

- Concepto de circuito motriz y su importancia en el desarrollo infantil: definición, beneficios físicos, cognitivos y sociales.
- Características del desarrollo motor en la infancia: etapas de desarrollo motriz, variabilidad individual, factores que influyen en el desarrollo.

2. Identificación de objetivos motrices adecuados para niños

- Objetivos motrices generales y específicos según la etapa de desarrollo: coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad, agilidad.
- Adaptación de objetivos a necesidades específicas: diversidad funcional, intereses, contexto socioeducativo.
- Relación entre objetivos motrices y capacidades cognitivas y emocionales en la infancia.

3. Diseño integral de un circuito motriz

- Selección de actividades motrices coherentes con los objetivos planteados: tipos de ejercicios, variedad y progresión.
- Elección y gestión de materiales: tipos de materiales (estructurados y no estructurados), criterios de selección, manejo y almacenamiento.
- Determinación de tiempos para cada estación y actividad: duración recomendada, pausas activas, ritmo y carga de trabajo.
- Organización espacial del circuito: distribución de estaciones, flujo de niños, señalización y accesibilidad.

4. Criterios de seguridad en la planificación de circuitos motrices

- Identificación y evaluación de riesgos potenciales: análisis del entorno, materiales y actividades.
- Medidas preventivas para garantizar la seguridad: supervisión, señalización, pautas para el uso correcto de materiales.
- Normativas y protocolos de seguridad en educación física para niños.

5. Elaboración de un cronograma detallado para la ejecución del circuito

- Planificación temporal: secuencia de actividades, tiempos de ejecución, descansos y adaptaciones.
- Estrategias para mantener la motivación infantil durante la ejecución: variedad, retos adecuados, refuerzos positivos.
- Organización del grupo y roles de apoyo: distribución de niños, asignación de tareas, dinámica grupal.

6. Evaluación y ajuste del plan de circuito motriz

- Observación sistemática y registro de respuestas infantiles durante la práctica.
- Instrumentos y técnicas para la retroalimentación: cuestionarios, entrevistas, autoevaluación, coevaluación.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en el plan.
- Metodología para realizar ajustes y mejoras basadas en la evaluación.

Actividades

Actividad 1: Análisis de etapas de desarrollo motriz y definición de objetivos

Objetivo: Identificar los objetivos motrices adecuados para circuitos dirigidos a niños, considerando su etapa de desarrollo y necesidades específicas.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo una etapa de desarrollo infantil (por ejemplo, preescolar, primeros años de primaria).
- Cada grupo investigará características motrices y necesidades específicas de su etapa asignada.
- Con base en ello, definirán 3-4 objetivos motrices adecuados para un circuito.
- Presentarán sus objetivos al grupo y discutirán las diferencias entre etapas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento breve con objetivos motrices definidos por etapa y presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de un plan integral de circuito motriz

Objetivo: Diseñar un plan integral de circuito motriz que incluya materiales, tiempos y actividades, asegurando coherencia con los objetivos planteados.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes seleccionarán un grupo de niños con características definidas (edad, nivel motriz).
- Diseñarán un plan detallado de circuito motriz, incluyendo: objetivos específicos, actividades, materiales necesarios, tiempos para cada estación y distribución espacial.
- Se fomentará la creatividad y la aplicación de conocimientos previos.
- Se realizará una puesta en común para compartir ideas y recibir retroalimentación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Plan integral escrito del circuito motriz con todos los elementos solicitados.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Evaluación de riesgos y propuesta de medidas de seguridad

Objetivo: Aplicar criterios de seguridad en la planificación de circuitos motrices, evaluando riesgos potenciales y proponiendo medidas preventivas.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes un circuito motriz modelo (puede ser un video o descripción detallada).
- En grupos, identificar posibles riesgos relacionados con el espacio, materiales y actividades.
- Elaborar una lista de medidas preventivas para cada riesgo identificado.
- Discutir con el grupo general la importancia de cada medida y su aplicación práctica.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe grupal con riesgos identificados y medidas preventivas propuestas.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Elaboración y ajuste de un cronograma para la ejecución del circuito motriz

Objetivo: Elaborar un cronograma detallado para la ejecución de circuitos motrices, optimizando el tiempo y promoviendo la motivación infantil; evaluar y ajustar el plan basado en retroalimentación.

Descripción:

- En parejas, utilizar el plan de circuito previamente diseñado para crear un cronograma detallado que incluya tiempos, secuencias y descansos.
- Simular la ejecución del circuito en clase, asignando roles para observar y tomar notas sobre la motivación y participación.
- Con base en la observación, cada pareja identificará aspectos a mejorar y realizará ajustes en el cronograma y plan.
- Compartir los ajustes y reflexiones con el grupo para enriquecer el aprendizaje.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Cronograma revisado y ajustado, junto con un informe reflexivo sobre la evaluación realizada.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre desarrollo motriz infantil, objetivos y planificación básica de circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y discusión inicial en clase.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de diseño, aplicación de criterios de seguridad, elaboración de cronogramas y capacidad para ajustar planes basados en retroalimentación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (planes, informes, cronogramas), autoevaluación y coevaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y listas de cotejo para criterios de seguridad y coherencia.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para diseñar, planificar, aplicar criterios de seguridad, elaborar cronogramas y ajustar circuitos motrices para niños.

Cómo se evalúa: Presentación final de un plan integral de circuito motriz completo con cronograma y medidas de seguridad, acompañado de un informe de evaluación y ajuste basado en prácticas simuladas o reales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que considere claridad, coherencia, creatividad, seguridad, planificación temporal y capacidad de ajuste.

Unidad 8: Estrategias para motivar y guiar a niños en circuitos motrices

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar técnicas efectivas para fomentar la participación activa de niños en circuitos motrices mediante el análisis de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias motivacionales que incrementen el interés y la disposición de los niños durante la ejecución de circuitos motrices, aplicando principios pedagógicos adecuados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar actividades de guía y retroalimentación que faciliten el aprendizaje motor en niños durante circuitos motrices, evaluando su efectividad en sesiones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de comunicación asertiva y motivacional para guiar a niños en circuitos motrices, adaptándose a diferentes niveles de habilidad y comportamiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar estrategias de motivación y guía en circuitos motrices basándose en la observación directa y el feedback de los niños participantes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la motivación y guía en circuitos motrices para niños

- Concepto de circuitos motrices y su importancia en el desarrollo infantil.
- Factores que influyen en la motivación de los niños durante la actividad física.
- Rol del docente o guía en el fomento de la participación activa.

2. Técnicas para fomentar la participación activa en circuitos motrices

- Análisis de casos prácticos: identificación de técnicas efectivas y no efectivas.
- Uso de juegos y dinámicas para activar la participación.

- Importancia del ambiente positivo y la seguridad emocional en la motivación.

3. Diseño de estrategias motivacionales basadas en principios pedagógicos

- Principios pedagógicos aplicados a la motivación en educación física.
- Diseño de incentivos y recompensas adecuadas para niños en circuitos motrices.
- Adaptación de estrategias según intereses y características de los niños.

4. Planificación de actividades de guía y retroalimentación para el aprendizaje motor

- Funciones de la guía y la retroalimentación en el aprendizaje motor.
- Tipos de retroalimentación: inmediata, diferida, positiva y correctiva.
- Elaboración de planes de actividades con énfasis en la guía y retroalimentación.
- Evaluación de la efectividad de la guía en sesiones simuladas.

5. Técnicas de comunicación asertiva y motivacional para la guía en circuitos motrices

- Conceptos básicos de comunicación asertiva y su importancia en la educación física.
- Adaptación del lenguaje y mensajes según niveles de habilidad y comportamiento.
- Estrategias para manejar comportamientos desafiantes y promover la motivación.

6. Evaluación y ajuste de estrategias de motivación y guía

- Observación directa y registro de comportamientos y respuestas de los niños.
- Recopilación y análisis de feedback de los participantes.
- Ajuste y mejora continua de las estrategias de motivación y guía.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos prácticos de motivación en circuitos motrices

Objetivo: Identificar técnicas efectivas para fomentar la participación activa de niños en circuitos motrices mediante el análisis de casos prácticos.

Descripción:

- Se presentarán varios videos o relatos escritos de sesiones reales o simuladas donde se muestren diferentes técnicas de motivación en circuitos motrices.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizarán cada caso identificando qué técnicas se usaron, cuáles fueron efectivas y cuáles no, justificando su respuesta.
- Cada grupo compartirá sus conclusiones en una exposición breve y se realizará una discusión guiada para consolidar el aprendizaje.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe grupal con análisis y conclusiones sobre las técnicas motivacionales observadas.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de estrategias motivacionales para circuitos motrices

Objetivo: Diseñar estrategias motivacionales que incrementen el interés y la disposición de los niños durante la ejecución de circuitos motrices, aplicando principios pedagógicos adecuados.

Descripción:

- Cada estudiante diseñará un plan detallado de estrategias motivacionales para un circuito motriz específico, considerando características de un grupo infantil hipotético (edad, intereses, habilidades).
- El plan debe incluir objetivos claros, técnicas motivacionales, incentivos, y adaptación a diferentes niveles de habilidad.
- Se presentarán los planes en forma escrita y en una breve exposición oral para recibir retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Individual.

Producto esperado: Plan escrito de estrategias motivacionales con justificación pedagógica.

Duración estimada: 2 horas (incluyendo exposición y retroalimentación).

Actividad 3: Simulación de sesiones con guía y retroalimentación

Objetivo: Planificar actividades de guía y retroalimentación que faciliten el aprendizaje motor en niños durante circuitos motrices, evaluando su efectividad en sesiones simuladas.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes planificarán una sesión de circuito motriz con énfasis en la guía y la retroalimentación, definiendo roles (guía, niño participante, observador).
- Se realizará una simulación práctica donde un estudiante actúa como guía y otros como niños con diferentes niveles de habilidad y comportamiento.
- El observador registrará aspectos importantes de la guía y la retroalimentación, luego se realizará una reflexión grupal para evaluar la efectividad y proponer mejoras.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Reporte grupal de evaluación y mejora de la sesión simulada.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Taller práctico de comunicación asertiva y motivacional

Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación asertiva y motivacional para guiar a niños en circuitos motrices, adaptándose a diferentes niveles de habilidad y comportamiento.

Descripción:

- El docente explicará los fundamentos de la comunicación asertiva y motivacional con ejemplos prácticos.

- Los estudiantes realizarán ejercicios de role-playing donde practican mensajes motivacionales, correcciones constructivas y adaptaciones comunicativas según diferentes escenarios.
- Se fomentará la autoevaluación y la retroalimentación entre pares para fortalecer las habilidades comunicativas.

Organización: Parejas o tríos.

Producto esperado: Registro reflexivo individual sobre lo aprendido y plan personal de mejora en comunicación.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas motivacionales y guía en circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o encuesta digital con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, diseño y aplicación de estrategias motivacionales y técnicas de guía.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, revisión de productos parciales (análisis de casos, planes de estrategias, simulaciones), y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para análisis de casos, diseño de estrategias y desempeño en simulaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para aplicar y ajustar estrategias de motivación y guía, comunicación asertiva y retroalimentación efectiva en circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Presentación final de un proyecto integral que incluya un plan de circuito motriz con estrategias motivacionales, guía, comunicación y evaluación, además de una reflexión crítica sobre el proceso de ajuste basado en feedback.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluar el proyecto integral y la reflexión crítica.

Unidad 9: Evaluación de circuitos motrices y retroalimentación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las herramientas y criterios para la evaluación de circuitos motrices en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de observación sistemática para evaluar el desempeño motriz de los niños durante la ejecución de circuitos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los resultados obtenidos en la evaluación de circuitos motrices para detectar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo motor infantil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de retroalimentación constructiva y ajustes en los circuitos motrices basados en la evaluación realizada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar criterios de seguridad y adecuación al momento de evaluar y modificar circuitos motrices para favorecer el aprendizaje y la motivación de los niños.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la evaluación en circuitos motrices

- Importancia de la evaluación en la educación física y el desarrollo motor infantil: se abordará el papel fundamental de la evaluación para mejorar procesos y resultados en circuitos motrices.
- Conceptos clave: evaluación, observación sistemática, retroalimentación y ajuste.

2. Herramientas y criterios para la evaluación de circuitos motrices

- Herramientas de evaluación: listas de cotejo, escalas de valoración, registros anecdóticos y videos.
- Criterios de evaluación: precisión motriz, coordinación, tiempo de ejecución, control postural, seguridad y adecuación al nivel infantil.
- Adaptación de criterios según las características del grupo y objetivos del circuito.

3. Técnicas de observación sistemática para la evaluación del desempeño motriz

- Procedimientos para la observación: planificación, focalización en aspectos específicos, uso de instrumentos y registro de datos.
- Observación directa e indirecta: ventajas y limitaciones.
- Ejemplos prácticos de aplicación de técnicas de observación en circuitos motrices.

4. Análisis de resultados de la evaluación motriz

- Interpretación de datos obtenidos: identificación de fortalezas y debilidades.
- Uso de resultados para la toma de decisiones pedagógicas.
- Ejercicios prácticos para analizar evaluaciones reales y simular casos.

5. Diseño de retroalimentación constructiva y ajustes en circuitos motrices

- Características de una retroalimentación efectiva: clara, específica, motivadora y orientada a la mejora.
- Formulación de observaciones y sugerencias para niños y docentes.
- Modificación de circuitos según resultados evaluativos para optimizar el aprendizaje y la seguridad.

6. Integración de criterios de seguridad y adecuación en la evaluación y modificación de circuitos

- Normas básicas de seguridad en circuitos motrices para niños.

- Evaluación del entorno físico y materiales utilizados.
- Adaptación de circuitos para diferentes niveles de habilidad y necesidades especiales.
- Fomento de la motivación y participación a través de ajustes seguros y adecuados.

Actividades

1. Observación y registro de un circuito motriz real

Objetivo: Aplicar técnicas de observación sistemática para evaluar el desempeño motriz (Objetivo 2)

Descripción:

- Formar grupos pequeños y asignarles un circuito motriz con niños en edad básica.
- Observar la ejecución de los niños utilizando listas de cotejo previamente proporcionadas.
- Registrar datos específicos sobre coordinación, control postural y seguridad durante la actividad.
- Presentar un breve informe grupal con hallazgos y reflexiones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito con registros de observación y conclusiones iniciales.

Duración estimada: 90 minutos

2. Análisis y diagnóstico de fortalezas y áreas de mejora

Objetivo: Analizar resultados para detectar fortalezas y áreas de mejora (Objetivo 3)

Descripción:

- Proveer a los estudiantes datos simulados o reales de evaluaciones previas de circuitos motrices.
- En grupos, analizar la información para identificar patrones de desempeño y aspectos a mejorar.
- Elaborar un diagnóstico escrito detallado.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Diagnóstico escrito con fortalezas y debilidades del desempeño motriz infantil.

Duración estimada: 60 minutos

3. Diseño de retroalimentación constructiva y propuesta de ajustes al circuito

Objetivo: Diseñar propuestas de retroalimentación y ajustes en circuitos motrices (Objetivos 4 y 5)

Descripción:

- Con base en el diagnóstico previo, cada grupo diseñará mensajes de retroalimentación para niños y docentes.
- Propondrán modificaciones concretas al circuito para mejorar seguridad, adecuación y motivación.
- Presentarán sus propuestas al resto de la clase para discusión y retroalimentación colectiva.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento con retroalimentación y plan de ajustes al circuito

Duración estimada: 90 minutos

4. Simulación práctica de evaluación y retroalimentación en circuito motriz

Objetivo: Integrar criterios de seguridad y adecuación al evaluar y modificar circuitos (Objetivo 5)

Descripción:

- Organizar un circuito motriz simulado con estudiantes que actuarán como niños y evaluadores.
- Aplicar técnicas de observación, registrar datos y brindar retroalimentación inmediata.
- Discutir en plenaria los aspectos de seguridad y adecuación observados, proponiendo ajustes en tiempo real.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Informe reflexivo individual sobre la experiencia y propuestas de mejora

Duración estimada: 120 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre evaluación en circuitos motrices, herramientas y criterios básicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test escrito de 15 minutos al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación de técnicas de observación, análisis de resultados, diseño de retroalimentación y propuestas de ajuste.

Cómo se evalúa: Revisión de informes de observación, diagnósticos y propuestas grupales; participación en discusiones y simulaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación activa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación global de conocimientos y habilidades para evaluar y mejorar circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Examen práctico donde el estudiante debe observar un circuito, registrar datos, analizar resultados y diseñar retroalimentación y ajustes.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore precisión en observación, análisis crítico, creatividad en propuestas y consideración de seguridad.

Unidad 10: Adaptaciones y ajustes en circuitos motrices

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes necesidades y habilidades motrices para identificar las adaptaciones necesarias en circuitos motrices.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar ajustes específicos en circuitos motrices que respondan a la diversidad de contextos y capacidades de los niños en educación básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios de seguridad y adecuación al modificar circuitos motrices para garantizar un entorno inclusivo y seguro.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las adaptaciones realizadas en circuitos motrices mediante la observación y retroalimentación de los participantes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las adaptaciones en circuitos motrices

- Definición y propósito de las adaptaciones en circuitos motrices: Se explicará qué son las adaptaciones y por qué son necesarias para atender la diversidad en educación básica.
- Importancia de la inclusión y la diversidad funcional: Se abordarán conceptos básicos sobre diversidad de habilidades motrices y la importancia de un enfoque inclusivo.

2. Análisis de necesidades y habilidades motrices

- Identificación de diferentes habilidades motrices en niños: Se estudiarán las características motrices comunes y las variaciones que pueden presentarse en los estudiantes.
- Detección de necesidades especiales y barreras motrices: Se aprenderá a reconocer necesidades específicas y factores que limitan la participación plena en circuitos motrices.
- Herramientas y criterios para evaluar habilidades y necesidades: Se presentarán instrumentos y estrategias para analizar y registrar las capacidades y necesidades de los niños.

3. Diseño de ajustes y adaptaciones en circuitos motrices

- Principios para adaptar circuitos motrices: Se revisarán criterios pedagógicos, funcionales y de accesibilidad para modificar circuitos.
- Tipos de adaptaciones: espaciales, materiales, temporales y de dificultad: Se describirán ejemplos concretos de modificaciones en el circuito para ajustarse a diversas capacidades.
- Ejemplos prácticos de ajustes en diferentes contextos escolares: Se analizarán casos de aplicación en entornos variados y con distintos recursos.

4. Seguridad y adecuación en circuitos adaptados

- Criterios de seguridad para circuitos motrices adaptados: Se explicarán normas y recomendaciones para garantizar un entorno seguro para todos los participantes.

- Prevención de riesgos y manejo de emergencias: Se abordarán protocolos básicos para actuar ante posibles accidentes o dificultades.
- Promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso: Se discutirán estrategias para fomentar la participación equitativa y el respeto entre los niños.

5. Evaluación de la efectividad de las adaptaciones

- Indicadores para evaluar el desempeño y participación: Se definirán criterios observables para valorar el impacto de las adaptaciones.
- Técnicas de observación y registro de resultados: Se enseñarán métodos para documentar el progreso y la reacción de los niños durante el circuito.
- Retroalimentación constructiva para mejorar circuitos: Se explorará cómo recoger y utilizar la opinión de participantes y docentes para optimizar las adaptaciones.

Actividades

1. Análisis de casos de diversidad motriz

Objetivo: Contribuir a que el estudiante analice diferentes necesidades y habilidades motrices para identificar adaptaciones necesarias.

Descripción:

- Se presentarán varios casos hipotéticos o reales de niños con distintas habilidades y necesidades motrices.
- En grupos, los estudiantes analizarán cada caso para identificar posibles barreras y necesidades específicas.
- Discutirán y propondrán qué adaptaciones serían necesarias para cada caso en un circuito motriz.
- Se compartirá con el grupo general para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe breve con identificación de necesidades y propuestas de adaptaciones para cada caso.

Duración estimada: 60 minutos

2. Diseño de un circuito motriz adaptado

Objetivo: Que el estudiante diseñe ajustes específicos en circuitos motrices para responder a la diversidad de contextos y capacidades.

Descripción:

- Se asignará un entorno escolar específico (por ejemplo, patio con ciertos materiales y espacio limitado) y un perfil de grupo de niños con características variadas.
- En grupos, los estudiantes diseñarán un circuito motriz incluyendo las adaptaciones necesarias para atender a todos los perfiles dados.
- Deberán justificar cada ajuste según las necesidades y capacidades detectadas.
- Presentarán su diseño al grupo con un esquema o plano y explicación verbal.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Plano o esquema del circuito adaptado con justificación escrita y presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos

3. Simulación y ajuste de circuitos con énfasis en seguridad

Objetivo: Aplicar criterios de seguridad y adecuación al modificar circuitos motrices para garantizar un entorno inclusivo y seguro.

Descripción:

- Los estudiantes implementarán en pequeño espacio un circuito motriz adaptado diseñado previamente.
- Se realizará una prueba simulando la participación de niños con diferentes habilidades, identificando riesgos potenciales.
- Se discutirán y registrarán observaciones sobre seguridad, proponiendo ajustes para eliminar riesgos.
- Se implementarán los ajustes y se realizará una segunda prueba para validar las mejoras.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Registro escrito de riesgos identificados, ajustes realizados y evaluación posterior a la mejora.

Duración estimada: 120 minutos

4. Observación y retroalimentación de circuitos adaptados

Objetivo: Evaluar la efectividad de las adaptaciones realizadas mediante la observación y retroalimentación de los participantes.

Descripción:

- Se organizará una sesión práctica donde un grupo real o simulado participe en un circuito motriz adaptado.
- Los estudiantes observadores aplicarán una guía de observación para registrar desempeño, participación y reacciones.
- Posteriormente, se realizarán entrevistas o encuestas cortas para recoger retroalimentación de los participantes.
- Se elaborará un informe integrando observaciones y retroalimentación con recomendaciones para mejorar el circuito.

Organización: Individual o en parejas para observación, grupo para análisis y elaboración de informe.

Producto esperado: Informe evaluativo con observaciones, resultados de retroalimentación y propuestas de mejora.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diversidad motriz y experiencias en circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y análisis de casos simples.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital de 10 ítems.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de necesidades, diseño y ajuste de circuitos, aplicación de criterios de seguridad y uso de retroalimentación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales, revisión de productos parciales (informes, esquemas), y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con criterios para cada actividad, listas de cotejo y notas de observación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad global para analizar, diseñar, aplicar criterios de seguridad y evaluar adaptaciones en circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Presentación final de un proyecto completo que incluya análisis, diseño, justificación, seguridad y evaluación de un circuito adaptado.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que evalúe el contenido, coherencia, creatividad, seguridad y calidad del informe final y presentación oral.

Unidad 11: Seguridad y prevención de riesgos en circuitos motrices

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales normas de seguridad aplicables en circuitos motrices para garantizar un entorno seguro durante su ejecución.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar posibles riesgos asociados a actividades motrices y proponer medidas preventivas adecuadas para minimizar accidentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y aplicar protocolos de seguridad que aseguren la prevención de riesgos en la planificación y ejecución de circuitos motrices.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el cumplimiento de las normas de seguridad durante la realización de circuitos motrices y ajustar las prácticas para mejorar la prevención de riesgos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la seguridad en circuitos motrices

- Concepto y relevancia de la seguridad en actividades motrices: importancia de prevenir accidentes para el bienestar físico y emocional.

- Principios básicos de prevención de riesgos: identificación, evaluación y control de peligros en entornos motrices.

2. Normas de seguridad aplicables en circuitos motrices

- Normas generales de seguridad en actividades físicas: uso adecuado del espacio, vestimenta, calentamiento y supervisión.
- Normas específicas para circuitos motrices: señalización, delimitación de áreas, orden en la ejecución de estaciones.
- Rol y responsabilidad del docente y estudiantes en el cumplimiento de normas.

3. Identificación y análisis de riesgos en circuitos motrices

- Tipos de riesgos comunes: caídas, golpes, tropiezos, mal uso de materiales, fatiga y deshidratación.
- Factores que influyen en la aparición de riesgos: espacio físico, estado del equipamiento, nivel de habilidad y condiciones ambientales.
- Técnicas para la evaluación de riesgos: listas de chequeo, observación directa y análisis de incidentes previos.

4. Medidas preventivas para minimizar accidentes

- Prevención activa: planificación adecuada, selección de materiales seguros, y adaptación de circuitos al nivel de los estudiantes.
- Prevención pasiva: uso de protecciones físicas, señalización clara y normas de comportamiento.
- Importancia del calentamiento, pausas activas y monitoreo constante durante la actividad.

5. Diseño y aplicación de protocolos de seguridad

- Elementos de un protocolo de seguridad: objetivos, responsabilidades, procedimientos y recursos.
- Pasos para diseñar un protocolo adaptado a un circuito motriz específico.
- Simulación y puesta en práctica de protocolos: roles, comunicación y manejo de emergencias.

6. Evaluación y mejora continua en seguridad

- Herramientas para evaluar el cumplimiento de normas: observación, cuestionarios y entrevistas.
- Identificación de incumplimientos y análisis de causas.
- Propuestas y ajustes para mejorar la prevención de riesgos en futuras sesiones.

Actividades

1. Análisis de casos reales de accidentes en circuitos motrices

Objetivo: Identificar las principales normas de seguridad y riesgos asociados.

Descripción:

- Se presentan videos o relatos de accidentes ocurridos en circuitos motrices.
- En grupos, los estudiantes analizan qué normas no se cumplieron y cuáles fueron los riesgos involucrados.
- Discusión grupal para compartir conclusiones y reflexionar sobre la importancia de la seguridad.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito con análisis de normas incumplidas y riesgos detectados.

Duración: 60 minutos

2. Creación de un checklist de normas y riesgos para circuitos motrices

Objetivo: Analizar riesgos y proponer medidas preventivas adecuadas.

Descripción:

- Cada grupo elabora una lista de chequeo que incluya normas de seguridad y posibles riesgos para un circuito motriz.
- Se incluyen recomendaciones para la prevención de cada riesgo identificado.
- Presentación y retroalimentación con el docente y compañeros.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Lista de chequeo impresa o digital con normas, riesgos y medidas preventivas.

Duración: 50 minutos

3. Diseño y simulación de un protocolo de seguridad para un circuito motriz

Objetivo: Diseñar y aplicar protocolos de seguridad para prevenir riesgos.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñan un protocolo de seguridad para un circuito motriz específico (definen roles, procedimientos y recursos).
- Simulan la aplicación del protocolo en clase, con roles asignados para supervisores y participantes.
- Discusión y ajustes al protocolo basado en la simulación y observaciones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Protocolo escrito y demostración práctica en simulación.

Duración: 90 minutos

4. Evaluación práctica y ajuste de normas de seguridad durante un circuito motriz real

Objetivo: Evaluar el cumplimiento de normas y ajustar prácticas para mejorar la prevención.

Descripción:

- Los estudiantes participan en la realización de un circuito motriz planificado con normas de seguridad establecidas.
- Un grupo o el docente observa y registra el cumplimiento o incumplimiento de normas usando una lista de chequeo.
- Posterior a la actividad, se realiza un análisis conjunto para identificar qué normas se cumplieron y qué ajustes son necesarios.

Organización: Individual para participación, grupos para evaluación y discusión

Producto esperado: Informe de evaluación con recomendaciones para mejora

Duración: 60 minutos (30 minutos actividad + 30 minutos evaluación y discusión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre normas de seguridad y percepción de riesgos en circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y respuestas abiertas.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de riesgos, diseño de protocolos y aplicación de normas durante actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de listas de chequeo, protocolos elaborados y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades grupales e individuales, registros anecdóticos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar normas, analizar riesgos, diseñar protocolos y evaluar cumplimiento en un circuito motriz.

Cómo se evalúa: Presentación final que incluya un protocolo de seguridad diseñado, informe de evaluación de un circuito real y propuesta de ajustes.

Instrumento sugerido: Rúbrica que contemple claridad, pertinencia, aplicabilidad y reflexión crítica en el producto final.

Unidad 12: Diseño colaborativo de circuitos motrices

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar en equipo las necesidades motrices de niños de primero a cuarto básico para identificar elementos clave en el diseño de circuitos motrices innovadores.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas colaborativas de circuitos motrices que integren actividades seguras y adecuadas para el desarrollo integral de habilidades motoras en niños de educación básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y argumentar su propuesta de circuito motriz ante sus compañeros, utilizando criterios técnicos y pedagógicos que favorezcan la comprensión y evaluación del diseño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y retroalimentar críticamente las propuestas de circuitos motrices elaboradas por otros equipos, proponiendo mejoras basadas en criterios de seguridad, efectividad y motivación para los niños.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al diseño de circuitos motrices para educación básica

- Concepto y objetivos de los circuitos motrices en niños de primero a cuarto básico: Se abordará la importancia del desarrollo de habilidades motrices y la función de los circuitos en el aprendizaje motor.
- Características motrices y necesidades específicas de niños entre 6 y 10 años: Análisis del desarrollo psicomotor típico en esta etapa y sus implicancias para el diseño.

2. Trabajo colaborativo para el análisis de necesidades motrices

- Metodologías para el trabajo en equipo: Estrategias para un análisis conjunto efectivo, roles y responsabilidades.
- Identificación de elementos clave en el diseño de circuitos motrices: Seguridad, variedad de estímulos, adecuación al nivel motor, motivación y creatividad.
- Recopilación y análisis de información sobre necesidades motrices de niños:
 - Observación de videos y casos reales.
 - Revisión de literatura y guías pedagógicas.

3. Diseño colaborativo de propuestas de circuitos motrices

- Principios básicos para diseñar actividades motrices seguras y adecuadas: Espacios, materiales, niveles de dificultad progresivos.
- Integración de actividades para el desarrollo integral de habilidades motrices: Coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad, flexibilidad.
- Uso de herramientas para el diseño colaborativo: Mapas conceptuales, diagramas, software básico de diseño.
- Planificación del circuito: secuencia, tiempos, roles de facilitadores y supervisores.

4. Presentación y argumentación de propuestas de circuitos motrices

- Estructura de una presentación efectiva: Introducción, desarrollo, cierre y recursos visuales.
- Criterios técnicos y pedagógicos para argumentar el diseño: Seguridad, adecuación, motivación, innovación.
- Herramientas para la presentación: uso de diapositivas, maquetas, videos demostrativos.
- Técnicas de comunicación oral y manejo de preguntas.

5. Evaluación y retroalimentación crítica de propuestas de circuitos motrices

- Criterios para evaluar circuitos motrices: Seguridad, efectividad para la motricidad, atractivo para niños, factibilidad.
- Instrumentos para la evaluación: listas de cotejo, rúbricas, feedback constructivo.
- Metodologías para dar retroalimentación constructiva en equipo.
- Propuestas de mejora basadas en la evaluación: ajustes en actividades, materiales, tiempos y organización.

Actividades

Actividad 1: Análisis colaborativo de necesidades motrices en niños de educación básica

Objetivo: Contribuye al objetivo de analizar en equipo las necesidades motrices de niños para identificar elementos clave en diseño de circuitos.

Descripción:

- Formar grupos de 4-5 estudiantes.
- Entregar a cada grupo material audiovisual y documentos sobre desarrollo motriz infantil (videos de niños realizando actividades motrices, artículos breves).
- Cada grupo observará y analizará el material para identificar características motrices y necesidades específicas de niños entre 6 y 10 años.
- Elaborar un listado de elementos clave que deben considerarse en el diseño de circuitos motrices para esa edad.
- Compartir los listados en plenaria y construir un listado conjunto consensuado.

Organización: Grupos

Producto esperado: Listado de elementos clave para diseñar circuitos motrices para niños de 1º a 4º básico.

Duración: 90 minutos

Actividad 2: Diseño colaborativo de un circuito motriz innovador

Objetivo: Diseñar propuestas colaborativas que integren actividades seguras y adecuadas para el desarrollo integral de habilidades motoras.

Descripción:

- En los mismos grupos, utilizar el listado consensuado para diseñar un circuito motriz que incluya al menos cinco estaciones con diferentes actividades motrices.
- Definir para cada estación: objetivo de la actividad, materiales necesarios, descripción de la tarea, nivel de dificultad y medidas de seguridad.
- Utilizar herramientas visuales (papelógrafos, software simple) para diagramar el circuito y preparar una breve presentación.
- Revisar en grupo las propuestas para asegurarse que cumplen con criterios de seguridad, adecuación y variedad.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento y material visual que describa el circuito motriz diseñado.

Duración: 2 horas

Actividad 3: Presentación y argumentación de la propuesta de circuito motriz

Objetivo: Presentar y argumentar la propuesta ante compañeros usando criterios técnicos y pedagógicos.

Descripción:

- Cada grupo presenta su circuito motriz al resto de la clase en 10 minutos máximo.
- Debe explicarse claramente la estructura, objetivos, y cómo su diseño responde a las necesidades motrices de los niños.
- Responder preguntas y recibir comentarios de los compañeros y docente.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación oral apoyada con material visual y argumentación técnica.

Duración: 1.5 horas (dependiendo del número de grupos)

Actividad 4: Evaluación crítica y retroalimentación de propuestas de circuitos motrices

Objetivo: Evaluar y retroalimentar críticamente propuestas de otros equipos basándose en criterios de seguridad, efectividad y motivación.

Descripción:

- Distribuir entre los estudiantes listas de cotejo y rúbricas con criterios claros para evaluación (seguridad, creatividad, adecuación, etc.).
- Cada estudiante evalúa las presentaciones de al menos dos grupos, anotando observaciones y sugerencias de mejora.
- Reunirse en grupos para discutir las evaluaciones recibidas y planificar posibles ajustes a su propuesta.
- Realizar una devolución escrita y oral constructiva a los otros grupos.

Organización: Individual para evaluación, grupos para discusión y retroalimentación.

Producto esperado: Evaluaciones escritas, plan de mejora para la propuesta propia y retroalimentación oral.

Duración: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre desarrollo motriz infantil y diseño de circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Discusión inicial en grupos y breve cuestionario escrito con preguntas abiertas sobre conceptos básicos y experiencias anteriores.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y guía de discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis colaborativo, diseño de circuito, presentación y retroalimentación.

Cómo se evalúa: Observación directa del trabajo en equipo, revisión de productos parciales (listados, diagramas), uso de rúbricas para presentaciones y evaluaciones entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para diseño y presentación, listas de cotejo para trabajo colaborativo, registros de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final: propuesta de circuito motriz diseñada, presentada y mejorada con retroalimentación.

Cómo se evalúa: Evaluación integral del documento final y presentación, considerando criterios técnicos, pedagógicos, creatividad y capacidad de argumentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa que contemple calidad del diseño, claridad de la presentación, fundamentación técnica y capacidad crítica en la retroalimentación.

Unidad 13: Implementación práctica de circuitos motrices

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar circuitos motrices diseñados en contextos simulados o reales con niños, asegurando la correcta ejecución de las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de observar y evaluar el desempeño motriz de los niños durante la implementación de circuitos, identificando áreas de mejora según criterios establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ajustar y modificar los circuitos motrices en función de las necesidades y respuestas observadas en los niños para optimizar su desarrollo motor.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar normas de seguridad y adecuación en la puesta en práctica de circuitos motrices, garantizando un ambiente seguro para los participantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de promover la motivación y participación activa de los niños durante la implementación de circuitos motrices mediante estrategias recreativas adecuadas.

Contenidos Temáticos

1. Aplicación práctica de circuitos motrices en contextos simulados y reales

- Preparación previa a la implementación: revisión del diseño, materiales y espacio.
- Procedimientos para la correcta ejecución de circuitos motrices con niños.
- Roles y responsabilidades del docente durante la implementación.
- Simulación de escenarios: adaptación a contextos escolares y recreativos.

2. Observación y evaluación del desempeño motriz en niños

- Indicadores clave para evaluar habilidades motrices básicas y específicas.
- Uso de instrumentos de observación: listas de cotejo, rúbricas y registros anecdóticos.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en el desempeño motriz.
- Registro sistemático de la observación para retroalimentación.

3. Ajuste y modificación de circuitos motrices según necesidades observadas

- Interpretación de datos y observaciones para la toma de decisiones.
- Estrategias para modificar la dificultad, duración y dinámica de los circuitos.
- Adaptación de actividades para diferentes niveles de habilidad y condiciones físicas.
- Documentación y evaluación de las modificaciones implementadas.

4. Normas de seguridad y adecuación en la implementación de circuitos motrices

- Principios básicos de seguridad en la educación física y actividades motrices.
- Identificación y prevención de riesgos en el ambiente y materiales.
- Protocolos para atención de emergencias y manejo de incidentes.
- Normas de conducta y supervisión para garantizar un ambiente seguro.

5. Estrategias para promover motivación y participación activa de los niños

- Importancia de la motivación en el aprendizaje motor.
- Estrategias recreativas y lúdicas para incentivar la participación.
- Dinámicas grupales y técnicas de refuerzo positivo.
- Adaptación de la comunicación para favorecer la inclusión y el interés.

Actividades

Actividad 1: Simulación de implementación de un circuito motriz

Objetivo: Aplicar circuitos motrices diseñados en contextos simulados, asegurando la correcta ejecución.

Descripción:

- Los estudiantes preparan un circuito motriz previamente diseñado.
- Se divide la clase en grupos pequeños; un grupo actúa como docentes y el otro como niños.
- El grupo docente implementa el circuito con el grupo que simula ser niños, siguiendo las indicaciones de seguridad y ejecución.
- Al finalizar, se realiza una retroalimentación grupal sobre la experiencia y aspectos a mejorar.

Organización: Grupos pequeños (4-5 integrantes)

Producto esperado: Informe breve sobre la ejecución del circuito y observaciones realizadas.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Observación y registro del desempeño motriz en niños reales o simulados

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño motriz de los niños durante la implementación de circuitos.

Descripción:

- Los estudiantes asisten a una sesión de circuito motriz con niños reales o utilizan videos simulados adecuados.
- Usan listas de cotejo y rúbricas para registrar el desempeño motriz observando habilidades específicas.
- Discuten en grupos las áreas de mejora identificadas y posibles causas.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Registro de observación completado y presentación oral o escrita de hallazgos.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Diseño y ajuste de circuitos motrices según necesidades observadas

Objetivo: Ajustar y modificar circuitos motrices en función de las observaciones para optimizar el desarrollo motor.

Descripción:

- Cada grupo recibe un circuito motriz con observaciones específicas de desempeño y seguridad.
- Analizan las observaciones y proponen modificaciones para mejorar la adecuación y seguridad del circuito.
- Presentan los ajustes y justifican las modificaciones realizadas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Plan de circuito modificado con justificación escrita.

Duración estimada: 75 minutos

Actividad 4: Elaboración de un protocolo de seguridad y estrategias motivacionales para la implementación de circuitos

Objetivo: Integrar normas de seguridad y estrategias para promover la motivación y participación activa.

Descripción:

- Los estudiantes investigan y recopilan normas básicas de seguridad aplicables a circuitos motrices.
- Diseñan un protocolo de seguridad para la implementación práctica.
- Desarrollan un conjunto de estrategias recreativas y motivacionales para fomentar la participación de niños.
- Presentan un documento integrador que incluya ambos elementos.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento con protocolo de seguridad y estrategias motivacionales.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diseño, aplicación y seguridad en circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Prueba escrita breve al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aplicación, observación, ajuste y propuestas durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua mediante observación docente, revisión de productos parciales y autoevaluación.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para seguimiento de actividades, rúbricas para informes y presentaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio global de la unidad: aplicación correcta de circuitos, evaluación del desempeño, ajuste y modificación, integración de seguridad y estrategias motivacionales.

Cómo se evalúa: Elaboración y presentación de un proyecto final donde se implemente un circuito motriz real o simulado, acompañado de informe evaluativo y protocolo de seguridad.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que evalúe la planificación, ejecución, análisis, ajuste, seguridad y motivación.

Unidad 14: Análisis y reflexión sobre la experiencia práctica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la implementación de circuitos motrices identificando aciertos y dificultades con base en observaciones directas y registros de participación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las actividades motrices en el desarrollo de habilidades motoras de los niños, utilizando criterios establecidos en el diseño curricular.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante la práctica para proponer ajustes específicos que mejoren el diseño y la ejecución de circuitos motrices.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera estructurada y argumentada los resultados de su análisis, apoyándose en evidencias recogidas durante la implementación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar aspectos de seguridad y adecuación en las propuestas de mejora derivadas del análisis crítico de la experiencia práctica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis crítico de la experiencia práctica en circuitos motrices

- Concepto y propósito del análisis crítico en educación física.
- Importancia de la observación directa y registros de participación.
- Relación entre la práctica y el diseño curricular.

2. Identificación de aciertos y dificultades en la implementación de circuitos motrices

- Herramientas para la observación y registro: listas de cotejo, diarios de campo y videos.
- Criterios para identificar aciertos pedagógicos y técnicos.
- Detección y análisis de dificultades comunes en la ejecución.

3. Evaluación del impacto de las actividades motrices en el desarrollo de habilidades motoras

- Definición y tipos de habilidades motrices según el diseño curricular.
- Indicadores para evaluar progresos y resultados de las actividades.
- Interpretación de evidencias y datos recogidos durante la práctica.

4. Reflexión sobre aprendizajes y propuestas de mejora en el diseño y ejecución

- Metodologías para la reflexión individual y grupal.
- Identificación de aprendizajes significativos y áreas de oportunidad.
- Formulación de propuestas específicas para ajustar el diseño y la ejecución.

5. Comunicación estructurada y argumentada de resultados y propuestas

- Estrategias para organizar la información y evidencias recopiladas.
- Uso de lenguaje técnico y fundamentación basada en evidencias.
- Presentación oral y escrita: formatos y recomendaciones.

6. Integración de aspectos de seguridad y adecuación en las propuestas de mejora

- Normas básicas de seguridad en circuitos motrices.
- Adaptaciones para diferentes contextos y características de los niños.
- Incorporación de medidas preventivas en el rediseño.

Actividades

Actividad 1: Observación y registro crítico de la sesión práctica

Objetivo: Analizar críticamente la implementación de circuitos motrices identificando aciertos y dificultades con base en observaciones directas y registros de participación.

Descripción paso a paso:

- El docente organiza una sesión práctica de circuitos motrices con niños de educación básica.
- Los estudiantes asisten como observadores, tomando notas en listas de cotejo y elaborando un diario de campo.
- Se enfatiza en registrar aspectos relacionados con la dinámica, participación y respuesta de los niños.
- Al final de la sesión, los estudiantes comparten sus observaciones en grupos pequeños.

Organización: Individual y grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Listas de cotejo y diario de campo con observaciones detalladas.

Duración estimada: 2 horas (1 hora de observación práctica + 1 hora para registro y discusión).

Actividad 2: Evaluación del impacto en habilidades motrices mediante criterios curriculares

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades motrices en el desarrollo de habilidades motoras de los niños, utilizando criterios establecidos en el diseño curricular.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta los criterios del diseño curricular para evaluar habilidades motrices específicas.
- Los estudiantes analizan las evidencias recogidas de la observación y clasifican los logros y áreas de mejora según esos criterios.

- Se realiza una discusión guiada para validar las evaluaciones y esclarecer dudas.

Organización: Parejas y grupos pequeños.

Producto esperado: Informe breve con evaluación del impacto en habilidades motrices basado en criterios curriculares.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Taller de reflexión y propuesta de mejora

Objetivo: Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante la práctica para proponer ajustes específicos que mejoren el diseño y la ejecución de circuitos motrices.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes revisan sus informes y evidencias recopiladas.
- Guiados por preguntas reflexivas, identifican aprendizajes clave y dificultades relevantes.
- En grupos, elaboran propuestas concretas para mejorar el diseño y ejecución, considerando seguridad y adecuación.
- Se presenta la propuesta al grupo clase para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Documento escrito con propuestas de mejora, incluyendo aspectos de seguridad y adecuación.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Presentación argumentada de resultados y propuestas

Objetivo: Comunicar de manera estructurada y argumentada los resultados del análisis, apoyándose en evidencias recogidas durante la implementación.

Descripción paso a paso:

- Cada grupo prepara una presentación oral (apoyo visual opcional) donde expone sus análisis y propuestas.
- Se enfatiza en la fundamentación basada en evidencias y el uso de lenguaje técnico adecuado.
- Después de cada presentación, se abre un espacio para preguntas y discusión.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes) frente a toda la clase.

Producto esperado: Presentación oral estructurada y argumentada.

Duración estimada: 1.5 horas (incluyendo preguntas y discusión).

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre análisis crítico, habilidades motrices y criterios del diseño curricular.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y discusión inicial.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Calidad y pertinencia de las observaciones, análisis y propuestas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua durante las actividades, revisión de registros, informes y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación del docente para valorar listas de cotejo, informes y presentaciones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar críticamente, evaluar impacto, reflexionar y comunicar resultados y propuestas, integrando aspectos de seguridad.

Cómo se evalúa: Evaluación final basada en el informe escrito y la presentación oral de resultados y propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que incluya criterios de análisis crítico, fundamentación, claridad en la comunicación y consideración de seguridad.

Unidad 15: Presentación final de propuestas de circuitos motrices

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y explicar detalladamente su propuesta de circuito motriz ante el grupo y docentes, utilizando un lenguaje claro y apropiado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y responder preguntas y comentarios del público durante la defensa de su propuesta, demostrando comprensión y dominio del diseño presentado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar de manera crítica y constructiva el feedback recibido para mejorar y ajustar su circuito motriz, aplicando criterios de seguridad y adecuación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar comparativamente diferentes propuestas presentadas, identificando fortalezas y áreas de mejora en función de los objetivos de desarrollo motriz.

Contenidos Temáticos

1. Preparación para la Presentación de Circuitos Motrices

- Importancia de la comunicación clara y efectiva en la presentación de propuestas motrices: se abordará cómo expresar ideas en términos comprensibles y técnicos adecuados para el público.
- Estructura de una presentación técnica: introducción, explicación del diseño, objetivos motrices, materiales, metodología y conclusiones.
- Uso de recursos visuales y materiales de apoyo: diseño de carteles, diapositivas, maquetas o videos para complementar la explicación.

2. Defensa del Circuito Motriz ante el Grupo y Docentes

- Técnicas para responder preguntas y comentarios: escucha activa, parafraseo, argumentación basada en evidencias y conocimiento del diseño.
- Manejo de situaciones difíciles y críticas constructivas: cómo mantener la calma, aceptar sugerencias y clarificar dudas.
- Demostración práctica breve del circuito para ilustrar aspectos clave del diseño.

3. Integración del Feedback para la Mejora del Circuito

- Análisis crítico del feedback recibido: identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.
- Aplicación de criterios de seguridad y adecuación en ajustes al circuito.
- Proceso de revisión y perfeccionamiento basado en la retroalimentación.

4. Evaluación Comparativa de Propuestas de Circuitos Motrices

- Criterios para evaluar circuitos: desarrollo motriz, creatividad, seguridad, factibilidad y adecuación al nivel.
- Metodología para realizar comparaciones objetivas y constructivas.
- Elaboración de retroalimentación escrita y oral para compañeros.

Actividades

Presentación Individual de Propuestas de Circuitos Motrices

Objetivo: Desarrollar la capacidad de presentar y explicar detalladamente la propuesta de circuito motriz ante el grupo y docentes.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una presentación oral de 8 a 10 minutos explicando su circuito.
- Debe incluir objetivos motrices, descripción del circuito, materiales, metodología y aspectos de seguridad.
- Uso de apoyo visual (carteles, diapositivas o maquetas) para facilitar la comprensión.
- Se realiza la presentación frente al grupo y docentes.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación clara y estructurada del circuito motriz.

Duración estimada: 2 sesiones de 50 minutos (una para presentación, otra para preguntas y respuestas)

Sesión de Preguntas y Respuestas para Defensa de la Propuesta

Objetivo: Analizar y responder preguntas y comentarios del público demostrando dominio del diseño.

Descripción:

- Después de cada presentación, el público (compañeros y docentes) formula preguntas y comentarios.
- El estudiante responde con argumentos claros, demostrando comprensión y seguridad.
- Se promueve debate respetuoso y enriquecedor sobre el diseño presentado.

Organización: Individual frente al grupo

Producto esperado: Respuestas fundamentadas y manejo adecuado de la retroalimentación oral.

Duración estimada: 20 minutos por presentación

Revisión y Ajuste del Circuito en Base al Feedback Recibido

Objetivo: Integrar de manera crítica y constructiva el feedback para mejorar y ajustar el circuito motriz.

Descripción:

- Estudiantes analizan las observaciones recibidas.
- Realizan un plan escrito de ajustes que consideran pertinentes, enfatizando seguridad y adecuación.
- Implementan cambios en el diseño y preparan una versión mejorada del circuito.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento con plan de mejoras y diseño ajustado del circuito motriz.

Duración estimada: 1 sesión de 50 minutos

Evaluación Comparativa y Retroalimentación entre Pares

Objetivo: Evaluar diferentes propuestas identificando fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- En grupos pequeños, se revisan las propuestas mejoradas de compañeros.
- Se utiliza una rúbrica con criterios claros para evaluar cada circuito.
- Cada estudiante entrega retroalimentación escrita y presenta comentarios orales.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe comparativo y retroalimentación constructiva para compañeros.

Duración estimada: 1 sesión de 50 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre presentación de propuestas y comunicación oral, así como comprensión general del diseño de circuitos motrices.

Cómo se evalúa: Preguntas orales dirigidas y breve actividad de autoevaluación escrita sobre habilidades comunicativas y diseño.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y lista de cotejo para autoevaluación.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Calidad de la presentación oral, manejo de preguntas, integración del feedback y participación en evaluación por pares.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las presentaciones y defensa, revisión de planes de mejora y análisis de retroalimentación entre compañeros.

Instrumento sugerido: Rúbrica de presentación, registro de observación y formato para retroalimentación entre pares.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Producto final del circuito motriz mejorado y la calidad de defensa y evaluación comparativa.

Cómo se evalúa: Calificación del circuito ajustado y defensa final, además del informe comparativo elaborado en grupo.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que contemple diseño, presentación, defensa, incorporación de feedback y capacidad analítica en evaluación comparativa.

Unidad 16: Síntesis, evaluación final y cierre del curso

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y sintetizar los conocimientos adquiridos sobre habilidades motrices básicas y su desarrollo en la infancia mediante la elaboración de un informe reflexivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de los circuitos motrices diseñados a lo largo del curso aplicando criterios de seguridad, adecuación y motivación en un caso práctico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de mejora para futuros circuitos motrices integrando las observaciones obtenidas durante la evaluación final.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar oralmente una reflexión crítica sobre su aprendizaje y la aplicación futura de las habilidades motrices en contextos educativos.

Contenidos Temáticos

1. Síntesis de conocimientos sobre habilidades motrices básicas

- Concepto y tipos de habilidades motrices básicas: locomotrices, manipulativas y estabilizadoras.
- Importancia del desarrollo de habilidades motrices en la infancia para el aprendizaje y la salud.
- Relación entre el desarrollo motriz y el desarrollo cognitivo y social.
- Resumen de estrategias y metodologías utilizadas en la enseñanza de habilidades motrices.

2. Evaluación de circuitos motrices diseñados

- Criterios para evaluar circuitos motrices: seguridad, adecuación al nivel, motivación y participación.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en los circuitos diseñados.
- Procedimiento para realizar una evaluación práctica y objetiva de circuitos motrices.

3. Diseño de un plan de mejora para circuitos motrices

- Recopilación y análisis de observaciones obtenidas durante la evaluación.
- Establecimiento de objetivos claros para la mejora de los circuitos.
- Propuestas concretas para mejorar aspectos técnicos, de seguridad y motivación.
- Planificación de la implementación del plan de mejora en futuros circuitos.

4. Presentación y reflexión crítica sobre el aprendizaje

- Preparación de una presentación oral que sintetice el proceso de aprendizaje y resultados obtenidos.
- Reflexión sobre la importancia y aplicación futura de las habilidades motrices en contextos educativos.
- Estrategias para comunicar de manera clara y crítica las experiencias y propuestas.
- Uso de recursos visuales y lenguaje corporal para apoyar la presentación oral.

Actividades

Actividad 1: Elaboración de un informe reflexivo sobre habilidades motrices

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la capacidad para analizar y sintetizar los conocimientos adquiridos sobre habilidades motrices básicas.

Descripción:

- El docente proporcionará una guía con preguntas clave para estructurar el informe (conceptos, importancia, aplicaciones).
- Los estudiantes revisarán sus apuntes y materiales del curso para responder a las preguntas.
- Redactarán un informe individual que sintetice lo aprendido, destacando reflexiones personales y ejemplos prácticos.
- Se fomentará la revisión entre pares para sugerir mejoras antes de la entrega final.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito reflexivo.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos.

Actividad 2: Evaluación práctica de circuitos motrices diseñados

Objetivo: Evaluar la efectividad de los circuitos motrices aplicando criterios de seguridad, adecuación y motivación.

Descripción:

- Se organizarán grupos para presentar y ejecutar los circuitos diseñados por cada equipo durante el curso.
- Cada grupo realizará la actividad del circuito de otro equipo, observando y tomando notas con base en una lista de cotejo de criterios de evaluación.
- Posteriormente, cada grupo discutirá sus observaciones y elaborará un informe conjunto de evaluación.
- El docente facilitará una retroalimentación general, resaltando buenas prácticas y aspectos a mejorar.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe de evaluación grupal con observaciones y recomendaciones.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos.

Actividad 3: Diseño de un plan de mejora para futuros circuitos motrices

Objetivo: Diseñar un plan de mejora integrando observaciones de la evaluación final.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes analizarán los informes de evaluación y seleccionarán las áreas prioritarias para mejorar.
- Utilizando una plantilla proporcionada, elaborarán un plan que incluya objetivos específicos, acciones a tomar, recursos necesarios y cronograma.
- Los grupos presentarán brevemente su plan al resto de la clase para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Plan de mejora escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos.

Actividad 4: Presentación oral de reflexión crítica sobre el aprendizaje y aplicación futura

Objetivo: Presentar oralmente una reflexión crítica sobre el aprendizaje y la aplicación futura de las habilidades motrices.

Descripción:

- Cada estudiante preparará una presentación individual de 5 minutos en la que exponga su reflexión personal sobre el curso, aprendizajes clave y cómo aplicará las habilidades motrices en el futuro.
- Se orientará sobre técnicas de expresión oral, uso de apoyos visuales y manejo del tiempo.
- Las presentaciones se realizarán frente al grupo, seguido de un espacio breve para preguntas y comentarios.

Organización: Individual, presentación frente al grupo

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual y reflexión escrita breve.

Duración estimada: 2 sesiones de 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel previo de conocimiento y comprensión sobre habilidades motrices básicas y diseño de circuitos.

Cómo se evalúa: Mediante una breve encuesta o cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la elaboración del informe reflexivo, la evaluación práctica, el diseño del plan de mejora y preparación para la presentación oral.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de borradores y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para informes escritos, listas de cotejo para evaluación práctica y guías de presentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad y profundidad del informe reflexivo, efectividad y rigor en la evaluación práctica, pertinencia y factibilidad del plan de mejora, y claridad y crítica en la presentación oral.

Cómo se evalúa: Calificación basada en rúbricas detalladas que consideren contenido, análisis, aplicación práctica, creatividad, expresión oral y habilidades de comunicación.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación específicas para cada producto final (informe, informe de evaluación, plan de mejora y presentación oral).