

Comprensión Lectora: Estrategias para un Análisis Profundo

Lenguaje | Lectura | para estudiantes de media (15-17 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de nivel media (15-17 años), con un enfoque en la interpretación crítica y analítica de diversos tipos de textos. A lo largo de cuatro semanas, los participantes explorarán técnicas y estrategias que les permitirán no solo entender el contenido explícito, sino también inferir significados implícitos y evaluar críticamente la información presentada.

Dirigido principalmente a estudiantes de lenguaje en educación media, el curso combina métodos interactivos y prácticos que fomentan la participación activa, la reflexión y el análisis. Se utilizarán textos literarios, informativos y argumentativos para cubrir un espectro amplio de géneros y estilos, facilitando así la aplicación de las estrategias de comprensión en contextos reales y académicos.

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán desarrollado competencias para identificar ideas principales, relacionar información, interpretar inferencias y valorar la intención comunicativa de los autores, herramientas esenciales para su desempeño académico y personal.

Objetivos Generales

- Analizar textos escritos utilizando técnicas de identificación de ideas y estructuras textuales.
- Interpretar y evaluar información explícita e implícita en diferentes géneros textuales.
- Aplicar estrategias de lectura crítica para reconocer la intención del autor y el contexto del texto.
- Relacionar y sintetizar información de múltiples fuentes para construir conocimientos.

Competencias

- Identificar y analizar las ideas principales y secundarias en textos diversos.
- Aplicar estrategias de inferencia para comprender significados implícitos en la lectura.
- Evaluar críticamente la intención y el punto de vista del autor.
- Relacionar información de diferentes textos para construir un entendimiento integral.
- Utilizar vocabulario contextual para mejorar la comprensión y la interpretación.
- Comunicar análisis y opiniones fundamentadas sobre los textos leídos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de lectura y escritura adquiridos en niveles anteriores.
- Materiales: libros o textos digitales seleccionados, cuaderno para anotaciones.
- Acceso a recursos digitales para búsqueda y análisis de textos complementarios.
- Disposición para participar en actividades grupales y discusiones.

Unidades del Curso

Unidad 1: Fundamentos de la Comprensión Lectora

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de la comprensión lectora identificando los diferentes tipos de textos presentados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar textos según sus niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) aplicando criterios establecidos en ejemplos proporcionados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ideas principales y detalles relevantes en textos narrativos y expositivos mediante la aplicación de estrategias iniciales de lectura.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación entre las ideas principales y los detalles de apoyo en un texto evaluado, justificando su respuesta con evidencia textual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resumir textos breves seleccionados usando técnicas básicas de síntesis para demostrar comprensión del contenido.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Comprensión Lectora

- **Concepto de comprensión lectora:** Definición y importancia en el aprendizaje y la comunicación.
- **Elementos básicos de la comprensión:** Texto, lector, contexto y propósito de lectura.
- **Tipos de textos:** Narrativos, expositivos, argumentativos y descriptivos, con ejemplos simples.

2. Niveles de Comprensión Lectora

- **Comprensión literal:** Interpretación directa del texto, reconocimiento de hechos y detalles explícitos.
- **Comprensión inferencial:** Deducción de ideas implícitas, interpretación de intenciones y relaciones no explícitas.
- **Comprensión crítica:** Evaluación y juicio sobre el contenido, la intención del autor y la relevancia del texto.
- **Ejemplos prácticos:** Análisis de textos cortos para identificar cada nivel de comprensión.

3. Identificación de Ideas Principales y Detalles Relevantes

- **Estrategias de lectura iniciales:** Subrayado, anotaciones, preguntas guía y organización gráfica.

- **Distinción entre ideas principales y detalles secundarios:** Cómo reconocer y diferenciar ambos elementos en textos narrativos y expositivos.
- **Ejercicios prácticos:** Análisis de fragmentos para identificar ideas y detalles.

4. Relación entre Ideas Principales y Detalles de Apoyo

- **Función de los detalles de apoyo:** Complementar y justificar las ideas principales.
- **Cómo establecer conexiones lógicas:** Uso de conectores y análisis de coherencia en el texto.
- **Justificación con evidencia textual:** Técnicas para sustentar respuestas con citas textuales.

5. Técnicas Básicas de Síntesis y Resumen

- **Definición y propósito del resumen:** Diferencias entre resumen, paráfrasis y síntesis.
- **Pasos para elaborar un resumen:** Selección de ideas principales, eliminación de detalles secundarios, redacción clara y concisa.
- **Práctica de síntesis:** Resumen de textos breves seleccionados con retroalimentación.

Actividades

Actividad 1: Tipos de Textos y Conceptos Básicos

Objetivo: Definir conceptos básicos de comprensión lectora e identificar tipos de textos.

Descripción:

- El docente presenta definiciones breves y claras sobre comprensión lectora y tipos de textos.
- Se distribuyen ejemplos variados de textos (narrativo, expositivo, argumentativo, descriptivo).
- Los estudiantes, en parejas, leen los textos y clasifican cada uno según su tipo, justificando su elección.
- Discusión grupal para compartir resultados y aclarar dudas.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto esperado: Lista clasificada de textos con justificación escrita breve.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: Identificación de Niveles de Comprensión

Objetivo: Clasificar textos según niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico).

Descripción:

- El docente entrega fragmentos de textos seleccionados con preguntas específicas para cada nivel de comprensión.
- Individualmente, los estudiantes responden las preguntas, marcando a qué nivel corresponde cada respuesta.
- En grupos de tres, se comparan respuestas y discuten diferencias en la interpretación.
- Se realiza una puesta en común para consolidar criterios de clasificación.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Respuestas clasificadas y argumentadas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Identificación de Ideas Principales y Detalles Relevantes

Objetivo: Identificar ideas principales y detalles relevantes en textos narrativos y expositivos.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un texto narrativo y uno expositivo cortos.
- Se instruye a subrayar o anotar las ideas principales y los detalles que apoyan dichas ideas.
- En parejas, comparan sus anotaciones y elaboran un esquema gráfico que muestre la relación entre ideas y detalles.
- El docente guía una reflexión sobre la importancia de esta identificación para la comprensión profunda.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Textos anotados y esquemas gráficos.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: Resumen y Síntesis de Textos Breves

Objetivo: Resumir textos breves usando técnicas básicas de síntesis.

Descripción:

- El docente explica pasos para elaborar un resumen efectivo.
- Se entrega un texto breve para que cada estudiante realice un resumen individual.
- En grupos pequeños, se comparan los resúmenes y se discuten diferencias y mejoras.
- Se realiza una revisión final con retroalimentación del docente para reforzar las técnicas aprendidas.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Resumen escrito de un texto breve.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre comprensión lectora y tipos de textos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test escrito o digital de 10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de niveles de comprensión, ideas principales, detalles y capacidad para resumir.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades y participación en discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades de identificación y resumen, observación directa y autoevaluación guiada.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir conceptos, clasificar niveles de comprensión, identificar ideas y detalles, explicar relaciones y elaborar resúmenes.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con análisis de textos, preguntas de clasificación, resúmenes y justificación de respuestas con evidencia textual.

Instrumento sugerido: Examen estructurado con rúbrica detallada para evaluación de comprensión y síntesis.

Unidad 2: Estrategias para la Inferencia y el Análisis Crítico

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los significados implícitos en textos literarios y argumentativos mediante la aplicación de técnicas de inferencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la intención del autor en diversos textos utilizando estrategias de lectura crítica para evaluar el contexto y los recursos retóricos empleados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar inferencias fundamentadas a partir de información explícita e implícita en textos seleccionados, justificando sus conclusiones con evidencia textual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes perspectivas presentes en múltiples fuentes, sintetizando información para construir un análisis crítico coherente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la inferencia en la lectura

- Definición y tipos de inferencias: explicación de qué son las inferencias, distinguiendo entre inferencias literales, inferencias inferidas y evaluativas.
- Importancia de la inferencia para la comprensión profunda del texto: cómo la inferencia ayuda a descubrir significados implícitos y a conectar ideas.
- Relación entre información explícita e implícita en el texto: cómo identificar datos que el autor no dice directamente pero que se pueden deducir.

2. Técnicas para identificar significados implícitos en textos literarios y argumentativos

- Análisis de pistas contextuales: uso del contexto para inferir significados y emociones.
- Reconocimiento de connotaciones y simbolismos en textos literarios: interpretación de elementos simbólicos y tonos implícitos.

- Detección de argumentos implícitos en textos argumentativos: cómo inferir premisas no declaradas y la postura del autor.

3. Análisis de la intención del autor mediante lectura crítica

- Identificación del propósito comunicativo: informar, persuadir, entretener o criticar.
- Evaluación del contexto histórico, social y cultural del texto: cómo influye en la intención del autor.
- Reconocimiento y análisis de recursos retóricos: metáforas, ironías, exageraciones y su función en el mensaje.

4. Elaboración de inferencias fundamentadas y justificación con evidencia textual

- Formulación de preguntas inferenciales: cómo diseñar preguntas para profundizar en el texto.
- Recolección y selección de evidencia textual relevante: identificación de citas y pasajes que apoyen las inferencias.
- Construcción de argumentos coherentes a partir de la evidencia: redacción de respuestas fundamentadas y claras.

5. Comparación y contraste de perspectivas en múltiples fuentes

- Identificación de diferentes puntos de vista en textos relacionados: reconocimiento de opiniones y posturas diversas.
- Técnicas para sintetizar información y construir análisis críticos: elaboración de resúmenes comparativos y análisis integrados.
- Desarrollo de argumentos propios basados en la comparación de fuentes: formulación de conclusiones fundamentadas y críticas.

Actividades

Actividad 1: Detectando inferencias en textos literarios

Objetivo: Identificar y explicar significados implícitos mediante técnicas de inferencia en textos literarios.

Descripción:

- El docente entrega un fragmento de un cuento o poema con elementos simbólicos y connotativos.
- Los estudiantes leen el texto de forma individual y subrayan las palabras o frases que sugieren significados no explícitos.
- En parejas, discuten qué inferencias pueden hacer sobre los sentimientos, el contexto o la intención del autor, justificándolas con evidencia textual.
- Se realiza una puesta en común grupal donde cada pareja presenta una inferencia y su justificación.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Lista de inferencias con citas textuales justificativas.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: Análisis crítico de la intención del autor en textos argumentativos

Objetivo: Analizar la intención del autor utilizando estrategias de lectura crítica para evaluar contexto y recursos retóricos.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un artículo de opinión o ensayo breve con recursos retóricos evidentes.
- En grupos pequeños, identifican el propósito del autor y enumeran los recursos retóricos utilizados, explicando su efecto.
- Investigan brevemente el contexto histórico o social del texto para enriquecer el análisis.
- Preparan una presentación corta donde exponen la intención del autor y cómo el contexto y recursos influyen en el mensaje.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral con análisis crítico sustentado.

Duración estimada: 70 minutos

Actividad 3: Elaboración de inferencias fundamentadas a partir de textos mixtos

Objetivo: Elaborar inferencias fundamentadas con justificación basada en evidencia textual de información explícita e implícita.

Descripción:

- Los estudiantes leen un texto combinado (literario y argumentativo) proporcionado por el docente.
- Individualmente, responden preguntas inferenciales diseñadas para profundizar en el texto.
- Luego, revisan en parejas sus respuestas y buscan citas textuales que apoyen sus inferencias.
- Finalmente, redactan un breve informe donde explican sus conclusiones fundamentadas.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Informe escrito con inferencias justificadas.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Comparación y síntesis de perspectivas en múltiples fuentes

Objetivo: Comparar y contrastar diferentes perspectivas presentes en múltiples fuentes para construir un análisis crítico coherente.

Descripción:

- Se entregan dos o tres textos relacionados sobre un mismo tema pero con posturas diferentes.
- En grupos, los estudiantes identifican las perspectivas de cada texto y elaboran una tabla comparativa con argumentos y evidencias.
- Con base en la tabla, cada grupo redacta un análisis crítico que sintetiza la información y presenta una conclusión fundamentada.
- Se realiza una discusión plenaria para compartir las conclusiones y reflexionar sobre la diversidad de puntos de vista.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Tabla comparativa y análisis crítico escrito.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre inferencia, análisis crítico y comprensión de textos literarios y argumentativos.

Cómo se evalúa: Mediante una prueba corta con preguntas abiertas y de selección múltiple que incluyen fragmentos para inferir y analizar.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito de diagnóstico inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progresos en la identificación de inferencias, análisis de intención del autor, justificación con evidencia y comparación de perspectivas.

Cómo se evalúa: Seguimiento de las actividades prácticas, retroalimentación personalizada sobre productos escritos y orales, y participación en discusiones grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades, observación directa, y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para identificar y explicar significados implícitos, analizar intención del autor, elaborar inferencias justificadas y sintetizar perspectivas para un análisis crítico.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo crítico individual que incluya análisis de un texto literario y otro argumentativo, integrando inferencias, justificaciones, análisis de intención y comparación de perspectivas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada de evaluación del ensayo que valore la profundidad del análisis, claridad argumentativa y uso de evidencia textual.

Unidad 3: Vocabulario y Contexto en la Comprensión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y definir vocabulario clave en textos complejos utilizando pistas contextuales proporcionadas en el mismo texto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo el contexto influye en el significado de palabras y frases específicas dentro de diferentes géneros textuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de inferencia para interpretar significados implícitos basándose en el vocabulario y el contexto del texto.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la precisión de su comprensión del texto mediante la relación entre vocabulario contextual y la intención del autor.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información a partir del vocabulario y contexto para enriquecer la interpretación crítica de textos complejos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al vocabulario y contexto en la comprensión lectora

- Importancia del vocabulario en la comprensión de textos complejos: se abordará cómo el dominio del vocabulario facilita la interpretación y el análisis profundo de textos variados.
- El papel del contexto como herramienta para inferir significados: se explicará qué es el contexto y cómo ayuda a clarificar palabras o frases desconocidas.

2. Identificación y definición de vocabulario clave mediante pistas contextuales

- Tipos de pistas contextuales: definición, ejemplo, contraste, explicación y comparación dentro del texto.
- Estrategias para identificar palabras clave en textos complejos.
- Uso de diccionarios y recursos complementarios para validar definiciones inferidas.

3. Influencia del contexto en el significado de palabras y frases según el género textual

- Diferencias en el uso del vocabulario y contexto en géneros narrativos, argumentativos y expositivos.
- Ejemplos de palabras polisémicas y cómo el contexto determina su significado específico.
- Análisis de frases hechas, modismos y expresiones en función del contexto cultural y textual.

4. Estrategias de inferencia para interpretar significados implícitos

- Concepto de inferencia y su relevancia en la comprensión lectora.
- Identificación de pistas contextuales para inferir ideas no expresadas explícitamente.
- Prácticas para desarrollar inferencias basadas en vocabulario y contexto.

5. Evaluación y síntesis de la comprensión basada en vocabulario y contexto

- Relación entre vocabulario contextual y la intención del autor.
- Evaluación crítica de la precisión en la interpretación del texto.
- Estrategias para sintetizar información y enriquecer la interpretación crítica.

Actividades

Actividad 1: "Detectives del vocabulario"

Objetivo: Identificar y definir vocabulario clave en textos complejos utilizando pistas contextuales.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega un texto complejo con palabras subrayadas que pueden ser desconocidas o claves para la comprensión.
- Los estudiantes trabajan en parejas para analizar el contexto inmediato y buscar pistas dentro del texto que les ayuden a inferir el significado de esas palabras.
- Discuten y escriben la definición que creen correcta, justificándola con evidencias contextuales.
- Finalmente, se contrastan las definiciones con diccionarios o fuentes confiables para validar o corregir las inferencias.

Organización: Parejas

Producto esperado: Lista de palabras con definiciones inferidas y justificadas, junto con la comparación con definiciones oficiales.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: "Contextos que transforman significados"

Objetivo: Analizar cómo el contexto influye en el significado de palabras y frases específicas en diferentes géneros textuales.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta fragmentos de distintos géneros (narrativo, argumentativo, expositivo) que contienen palabras polisémicas o expresiones idiomáticas.
- En grupos pequeños, los estudiantes leen cada fragmento y discuten el significado de esas palabras o frases según el contexto.
- Cada grupo expone sus conclusiones señalando cómo el contexto modifica o define el significado.
- Se realiza una puesta en común para consolidar el aprendizaje.

Organización: Grupos de 4

Producto esperado: Mapas conceptuales o cuadros comparativos que muestren los significados según contexto y género.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Inferencias en acción"

Objetivo: Aplicar estrategias de inferencia para interpretar significados implícitos basándose en vocabulario y contexto.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a los estudiantes un texto con mensajes implícitos y vocabulario clave.
- Individualmente, los estudiantes subrayan pistas que permitan hacer inferencias sobre ideas no expresadas directamente.
- Responden preguntas orientadas a inferir significados y actitudes del autor o personajes.
- Se realiza una discusión guiada para compartir y comparar inferencias.

Organización: Individual y luego grupal

Producto esperado: Respuestas escritas con inferencias fundamentadas y justificaciones basadas en el texto.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: "Síntesis crítica: Vocabulario, contexto e intención"

Objetivo: Evaluar la precisión de la comprensión y sintetizar información para enriquecer la interpretación crítica de textos complejos.

Descripción paso a paso:

- Se entrega un texto complejo para lectura individual, con énfasis en vocabulario contextual y posibles ambigüedades.
- Los estudiantes elaboran un resumen crítico que incluya la interpretación del vocabulario clave, cómo el contexto influyó en su comprensión y cuál creen que es la intención del autor.
- Se organiza un debate en clase para discutir diferentes interpretaciones y confrontar puntos de vista.

Organización: Individual para el resumen, debate en grupo grande

Producto esperado: Resumen crítico escrito y participación en debate.

Duración estimada: 90 minutos (60 para resumen, 30 para debate)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre vocabulario contextual y estrategias básicas para inferir significados.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve con preguntas sobre reconocimiento de palabras en contexto y ejemplos simples de inferencia.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas de opción múltiple y respuestas cortas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y definición de vocabulario, análisis contextual, aplicación de inferencias y síntesis crítica.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales de las actividades (listas de definiciones, mapas conceptuales, respuestas a inferencias, resúmenes críticos), observación de participación en discusiones y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, registros de observación docente y autoevaluaciones o coevaluaciones entre pares.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la capacidad para identificar, analizar, inferir, evaluar y sintetizar vocabulario y contexto en textos complejos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluya análisis de textos con vocabulario desafiante, ejercicios de inferencia, preguntas abiertas para interpretar intenciones del autor y síntesis crítica.

Instrumento sugerido: Examen escrito estructurado con preguntas de respuesta corta, desarrollo y análisis de textos.

Unidad 4: Integración y Aplicación de Estrategias de Comprensión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar textos complejos identificando ideas principales y estructuras textuales para facilitar su comprensión profunda.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y evaluar información explícita e implícita en diversos géneros textuales mediante la aplicación de estrategias de lectura crítica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información de múltiples fuentes para construir conocimientos coherentes y fundamentados en discusiones críticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de producir resúmenes claros y opiniones fundamentadas que reflejen una comprensión integral del contenido leído.

Contenidos Temáticos

1. Análisis de Textos Complejos

- **Identificación de ideas principales:** Aprender a distinguir las ideas centrales de las secundarias en textos con estructuras complejas.
- **Reconocimiento de estructuras textuales:** Análisis de distintos tipos de organización textual (narrativa, expositiva, argumentativa, descriptiva) y su función en la comprensión.
- **Uso de esquemas y organizadores gráficos:** Técnicas para representar visualmente la estructura y las ideas principales del texto.

2. Interpretación y Evaluación Crítica de la Información

- **Diferenciación entre información explícita e implícita:** Estrategias para identificar datos directos y mensajes subyacentes en distintos géneros textuales.
- **Análisis de argumentos y evidencias:** Evaluación crítica de la validez y relevancia de los argumentos presentados en textos argumentativos y ensayos.
- **Detección de sesgos y puntos de vista:** Reconocimiento de perspectivas del autor y posibles prejuicios en el texto.

3. Síntesis de Información de Múltiples Fuentes

- **Comparación y contraste de información:** Metodologías para integrar datos de diferentes textos sobre un mismo tema.

- **Construcción de conocimientos coherentes:** Técnicas para organizar y relacionar la información para formar un entendimiento integrado.
- **Participación en discusiones críticas:** Estrategias para argumentar y defender puntos de vista fundamentados en la síntesis realizada.

4. Producción de Resúmenes y Opiniones Fundamentadas

- **Elaboración de resúmenes claros y precisos:** Normas para condensar la información sin perder el sentido esencial del texto.
- **Redacción de opiniones fundamentadas:** Desarrollo de textos argumentativos basados en la comprensión e interpretación previa.
- **Revisión y autoevaluación del propio texto:** Estrategias para mejorar la coherencia, cohesión y fundamentación de los escritos.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de un texto complejo

Objetivo: Analizar textos complejos identificando ideas principales y estructuras textuales.

Descripción:

- El docente entrega un texto complejo de tipo expositivo o argumentativo.
- Los estudiantes leen individualmente el texto y subrayan ideas principales.
- En parejas, elaboran un mapa conceptual que refleje la estructura y las ideas centrales del texto.
- Se comparte y discute en plenaria para identificar aciertos y mejoras.

Organización: Individual para la lectura y subrayado; en parejas para el mapa conceptual.

Producto esperado: Mapa conceptual detallado que refleje la estructura y las ideas principales del texto.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis crítico de un artículo de opinión

Objetivo: Interpretar y evaluar información explícita e implícita en diversos géneros textuales mediante lectura crítica.

Descripción:

- Se entrega un artículo de opinión con argumentos claros y subtextos implícitos.
- Los estudiantes trabajan en grupos de cuatro para identificar los argumentos principales, evidencias y posibles sesgos.
- Se realiza una discusión grupal donde se evalúa la validez y la fuerza de los argumentos y se detectan puntos de vista implícitos.
- Finalmente, cada grupo presenta un resumen crítico del texto.

Organización: Grupos de cuatro estudiantes.

Producto esperado: Resumen crítico grupal y discusión argumentada.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Síntesis de información de fuentes múltiples

Objetivo: Sintetizar información de múltiples fuentes para construir conocimientos coherentes y fundamentados en discusiones críticas.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes tres textos relacionados sobre un mismo tema complejo.
- En grupos, leen y extraen la información relevante de cada fuente.
- Los grupos elaboran una síntesis escrita que integre la información y prepare argumentos para una discusión.
- Se realiza una mesa redonda donde cada grupo expone sus conclusiones y debate con otros grupos.

Organización: Grupos de cuatro.

Producto esperado: Síntesis escrita y participación en discusión crítica.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Redacción de resumen y opinión fundamentada

Objetivo: Producir resúmenes claros y opiniones fundamentadas que reflejen una comprensión integral del contenido leído.

Descripción:

- El estudiante elige un texto trabajado previamente.
- Redacta un resumen que destaque las ideas principales y la estructura del texto.
- Formula una opinión personal argumentada basada en el análisis crítico del contenido.
- Realiza una autoevaluación y revisión con compañero para mejorar la coherencia y argumentación.

Organización: Individual con revisión en parejas.

Producto esperado: Documento escrito con resumen y opinión fundamentada.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre identificación de ideas principales y estructuras textuales básicas.

Cómo se evalúa: A través de una prueba corta con un texto sencillo donde el estudiante subraya ideas centrales y responde preguntas sobre estructura.

Instrumento sugerido: Cuestionario de selección múltiple y respuesta abierta.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, síntesis y producción escrita durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, resúmenes, síntesis), retroalimentación en discusiones y autoevaluaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para mapas conceptuales, análisis crítico, síntesis y redacción.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar textos complejos, evaluar información, sintetizar fuentes y producir textos fundamentados.

Cómo se evalúa: Elaboración individual de un análisis completo de un texto complejo, con resumen y opinión fundamentada, y participación en una discusión grupal fundamentada en síntesis de varias fuentes.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple análisis textual, evaluación crítica, síntesis y calidad de la producción escrita y oral.